# 小学英语课题研究2（最终版）

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2024-06-25

*第一篇：小学英语课题研究2（最终版）《边远贫困山区小学英语教师个体研修策略研究》结题报告一、课题提出的背景目前小学英语教育得不到足够重视，大部份小学英语教师教学无热情，参加培训和研修较被动，主动性不够，个体自主研修不多。且我县的集体培训时...*

**第一篇：小学英语课题研究2（最终版）**

《边远贫困山区小学英语教师个体研修策略研究》

结题报告

一、课题提出的背景

目前小学英语教育得不到足够重视，大部份小学英语教师教学无热情，参加培训和研修较被动，主动性不够，个体自主研修不多。且我县的集体培训时间有限，也不能因人施培，所以急需进行长期的、可操作的、教师积极主动根据自身专业情况而订的个体研修。

二、课题研究的意义

（一）、理论意义

本课题在县域内选择具有典型性的小学英语教师个体进行研究，预计能构建有效的小学英语教师个体研修策略，研究的成果能在小学英语教师中有效推广应用。

（二）、实践意义

1、改革传统的英语教师培训模式：因时间的限制，教师培训不能完全以集体培训的模式，倡导集体培训与个体研修相结合，把两种专业发展的途径结合互补，加快小学英语教师专业发展的进程。

2、探索有效的小学英语教师个体研修策略：让不同层次和水平的小学英语教师，积极利用课余时间，通过各种自学途径，探索提高自身英语专业发展的有效策略。

三、课题研究的理论依据

（一）、人本主义的基本观点对教师专业化成长的意义在于，教师是可以通过自主发展实现专业化成长的，教师的专业化成长是在元认知（情感与理智、自我批判和自我评价）的指导下，在“做中学”，进行经验整合与更新实现的。

（二）、建构主义的基本观点对教师继续教育改革的启示在于：教师继续教育的定位：为教师的终生学习创造环境；教师继续教育的内容确定：教学的知识基础与教师先前经验的交互作用；教师继续教育的途径：情境化教学；教师继续教育的方式：合作对话。

（三）、多元智能理论为教师参与式方法在研修中的运用提供了有力的理论支持。如果我们同意学习者是具有多种智能倾向的，学习就是要发现并开发这些智能，那么教师参与式培训无疑可以达到这个目的。以往的教育大都注重知识的学习，使用的工具大都是纸与笔，现在参与式学习对其他智能均给予了关注。

（四）、教师职业智慧体验理论对教师专业化成长的启示在于，教师的职业化需要专门的培养制度和管理制度，教师专业化有学科专业化和职业专业化两个方面，教师是在教育行动中成长的，其专业发展要关注实践智慧的动态发展过程，关注明确知识与默会知识之间的互动关系，关注教育教学知识和领域专门化知识

（五）、教师专业成长能力理论对教师专业化成长的启示在于，判断教师专业化程度的标准主要就是看教师具有的教师专业的核心特质、衍生特质及其专业成长能力。教师专业成长能力的养成，要求教师根据专业成长指标系列的构成要素进行，这些要素概括起来主要包括职责、素质、效能三大部分。

四、课题研究的目标

（一）、本研究能有效促进布点实验学校小学英语教师的专业发展。１、让教师们在掌握教学常规的基础上，不断提升自己的专业知识和技能；２、充分激发教师自主学习的愿望，能有效地消除职业倦怠，追求幸福的教育生活；３、新的个体研修策略能有效地改善教师 的工作状态，不断体验教育的成就感，树立高远的教育理想；４、新的个体研修模式不是僵化的框套，而是一种适宜教师自我发展的模式。

（二）、本研究布实验学校的选择具有代表性，因此，其成果的推广运用能有效促进全县小学英语教师的专业发展。对于类似的边远贫困山区县亦同样适用。

（三）、本研究最根本的目的是通过促进小学英语教师的专业发展，最终保证全县小学英语的教育教学质量的稳步提升。我们能自觉地以素质教育的质量观规范教师的教育行为，充分挖掘学生的潜能，使共能获得生动活泼的、个性化的发展。在隐性目标（如过程和方法）方面，让学生形成良好的学习习惯、行为习惯和生活习惯，在显性目标（如知识、技能和能力）方面，能使全县学生小学英语成绩和升学率有显著提高。

五、课题研究的主要内容

本研究的着力点是在借鉴发达地区教育研究的成果及教育改革成果的基础上，探索出一种有效的小学英语教师个体研修策略，促进边远贫困山区小学英语教师专业成长。主要以《边远贫困山区小学英语教师口语水平提高的个体研修策略》、《边远贫困山区小学英语教师在教学中运用简笔画个体研修策略》、《边远贫困山区小学英语教师如何有效地利用教学资源的个体研修策略》、《边远贫困山区小学英语有效教学方法的策略研究》四个子课题进行研究，从四个方面内容的研究中探索出一种有效的促进边远贫困山区小学英语教师专业发展的有效个体研修策略。

六、课题研究的方法

(一)问卷调查分析法：拟定学生调查问卷和教师调查问卷，让他人客观评价参研人员专业个体研修方向。

（二）对比分析法：对课题参研人员个体研修前后业务水平得变化进行对比分析；对参研人员研修前后学生英语兴趣和教学质量的提高进行对比分析。

（三）进行个案分析和研究：对参研人员课题研究各阶段的情况进行追踪，对个别英语较差的班级或学生进行典型的个案分析。

（四）访谈法：在研究过程中，通过与参研人员及其同事和学生进行交谈，了解”课题研究进展、参研人员的思想发展态势，参研人员专业业务水平发展情况。”

（五）文献法：大量搜集国内外的相关教育理论，与本县实践相结合，用以指导本课题研究。

（六）行动研究法:集体学习：教研组、备课组学习、研讨、培训活动；自主学习：教师个体的自学等.七、课题研究的步骤

（一）准备阶段：１、进行课题论证。２、制定研究方案并上报。３、进行调查研究，撰写调研报告。

（二）实施研究阶段：１、组织课题开题。２、搜集整理子课题相关资料。３、组织课题组学习、研究相关资料，确定子课题研究执行方案。４、分解子课题研究任务，确定课题组成员分工。５、结合小学英语教师的个体研修进行研究和实践，撰写阶段总结和研究报 告。６、布点试验，局部应用成果验证成果的科学实用性。

（三）总结阶段：１、修改实验与实施的有关方案，边实践边分析，再反馈再研究；２、撰写实验主体报告。

3、分析、整理、总结，迎接检测验收；４、推广研究成果。

八、课题研究的主要过程

（一）准备阶段：搜索县上科研能力较强和英语业务方面较为典型的教师，组织学习开题报告和教育理论知识，确定参研人员，并通过参研人员所在学校的英语教师和所教学生进行问卷调查，客观公正地确立子课题研究方向。确定子课题研究人员及子课题。如：城西学校廖小莉的《边远贫困山区小学英语教师如何有效地利用教学资源的个体研修策略研究》，城西学校李琼的《边远贫困山区小学英语有效教学方法的策略研究》，团结小学向容的《边远贫困山区小学英语教师在教学中运用简笔画个体研修略研究》，莲花小学周玉莲、晏阳小学周玉平和共乐小学岳平《边远贫困山区小学英语教师口语水平提高的个体研修策略研究》。

（二）实施阶段：

1、组织课题组成员听参研人员的公开课，并采用口语录音、笔记记录、照相摄像、收集数据、学生课后检测教师教学效果等方式，收集参照对比数据，找到老师的问题所在和主要矛盾。

2、组织参研人员集中学习，学习国内外在边远贫困山区小学英语个体研修策略研究方面已有经验，分析我县小学英语教师专业素质 5 情况，动员参研人员创新个体研修的有效策略，找到适宜边远贫困山区小学英语教师的个体研修策略。

3、各参研人员根据自身情况，抓住主要问题，制定个体研修方案或计划。

4、各参研人员进行行动研究：（1）参研人员在各级集体培训中实现个体研修。参研人员参加了全县2024—2024年三年的小学英语教师暑期培训，参研人员参加了2024—2024年三年的市级骨干教师培训，根据各参研人员研究方向的不同，分别派送不同的省市级各类小学英语教师培训。（2）各参研人员在具体教学实践中进行试验，并进行课后反思总结，采取应急措施进行调整，再在课堂教学中实践论证。如：《边远贫困山区小学英语教师如何有效地利用教学资源的个体研修策略研究》子课题行动研究，参研教师可以课后反思“教学资源利用的频率，教学资源在完成教学目标中是否起到充分作用，学生学习效果反馈”等问题，然后在平行班中进行试验，验证教学资源的有效利用。在多次反复试验后，总结出在边远贫困山区如何有效利用条件范围内的教学资源。（3）定期进行总结和检测。每半期通过“口试检测、录音自查”“上示范课”“简笔画基本功检查”“学生学习兴趣调查”等方式进行阶段总结和反思。（4）建立课题组成员QQ群，及时汇报行动研究进展情况，交流研究中存在的问题或获取的经验。（5）要求参研人员在每年的全县集中培训中对研究的子课题做主题发言，督促参研人员行动研究的进程。

（三）总结阶段

1、参研人员收集数据。如：参加《边远贫困山区小学英语教师口语水平提高的个体研修策略研究》研究的人员，对比研究前后的口语录音，总结边远贫困山区小学英语教师怎样在条件有限的情况下提高口语水平。

2、参研人员分析整理，共同撰写结题报告。通过集体培训中的主题发言，通过我县教育网下发推广经验，把推广经验发布在网上，供边远贫困山区小学英语教师学习和借鉴。

九、课题研究成果

（一）理论成果

1、“内燃和助动”是小学英语教师个体研修取得成功的保证。人不可避免具有惰性，在感情用事后会随波逐流，教育部门应该根据其研修方向进行定期检测，促使其完成一定任务，发挥助动作用。

2、教师的个体研修必须坚持以人为本原则。教师因个性特征、专业水平层次各不相同，所以教师在个体研修中可各自制定个体研修计划。

3、教师的个体研修应该有长远规划。矛盾是不断出现的，教师在某方面的研修取得成功后，会向另一个更高的方向迈进，所以每位教师应有一个长远的专业发展规划。

（二）实践成果

1、我县小学英语教师口语水平整体上了一个新台阶。全县坚持用英语组织课堂的小学英语教师增加了30%。

2、我县小学英语教师养成了利用简笔画进行教学的好习惯。一半以上的小学英语课堂，黑板上都会留下简笔画教学的影子。

3、全县小学英语教师都充分认识到有效利用教学资源的益处。在小学英语教学中有50%的教师会在课前、课中和课后思考如何有效利用现有教学资源。

4、全县小学英语教师科研水平得到了提高。在省级优质课大赛中获二等奖一名；在省级论文评比活动中，获省一等奖一名，二等奖二名，三等奖三名。多篇论文在国家级刊物上发表。

5、学生英语学习兴趣更加浓厚，我县小学英语教学质量逐步提高。在2024年市五年级小学英语抽考中，我县平均分在全市排名第二。

十、课题研究存在的问题

（一）参研人员目标不够明确，积极性不够高，课题研究进展较慢。

（二）子课题不够丰富、研究面不够大，代表面较窄。

**第二篇：小学英语课题研究**

2024年小学英语市级骨干研修珙县科研课题《优化小学生课后作业的有效评价研究》

指导教师：王利红 主研人

： 赵静

参研人：周洁

余斌

郑洁

王琼

一． 课题的研究背景和现实意义：

义务教育的课程其根本的出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。学习评价体系应体现出对学生的尊重与激励，帮学生找回失落和自信。小学生身心尚未发展成熟，在评价中受到积极的鼓励与肯定，一定会心情开朗，充满阳光；受到批评、惩罚大都会意志消沉，甚至自暴自弃，使学习更加困难。学习评价要科学评价学生的认知、能力、态度和情感，同时还要根据学生的个性差异设计多元评价体系，评价项目内容多一点，多把衡量的尺子就会多出一批各有所长的好学生。《英语新课程标准》把“激发和培养学生学习兴趣，树立学生自信心，养成良好学习习惯和策略”放在首位，明确指出教学活动应延伸到课堂之外的学习和生活中，而作业正是学生检验学习成果的有效手段，特别是对于小学生来说，如果能通过作业获得积极的情感体验，有助于他们在英语学习的起步阶段培养浓厚的语言兴趣，形成自主学习能力，促进自我发展。“ 二．理论思考

（一）概念界定

本课题研究的是“优化小学生课后作业的有效评价研究”它有两层意义：一是指如何分层次设计学生课后作业类型，让学生在完成的过程中享受成就感，从而提高英语学习效率；二是指构建多元评价体系 提升学生综合素养，由教师、学生、家长等多元主体对学生习作的内容、过程、态度、情感、方法等进行评价。

（二）理论依据

1.构建多元评价体系 提升学生综合素养

小学生学习评价体系的构建是小学教学和小学生学习的桥梁与纽带，具有直接的导向功能、激励功能和诊断功能。评什么、怎么评，直接涉及到学生学习的兴趣效果,影响到学生的未来甚至终身发展。通过对评价内容的多维选择、评价主体的多元开掘、评价途径的多种开发等策略的运用，在一定程度上能改变学生学习单调枯燥的现象，激发学生的学习兴趣，最终产生课堂教学的亲和力。全面、客观、科学的发展性评价体系的建构，可以多角度、多层次地促进并实现学生的个性化全面发展。

2.人本主义。其主要观点有：①意义或经验的学习是重要的学习，即让学生学习对自己有意义、有价值、有好处的材料；②学习是愉快的事，即不应有过重的学习负担，不能用威协、蔑视、讽刺等手段强制学生学习；③学生必须懂得怎样学习，即学生必须在教师的指导下主动发现，运用有效的学习方法；④学生自我评价，即引导学生分析 自己的学习历程与学习水平，而不是和别人比较；⑤学生自己引导，即学生自己决定学什么并自己发动学习活动；⑥情感在学习中有重要作用，即要发展学生的积极情感，使学生以饱满的热情投入学习。人本主义的学习理论强调学习是发挥人的潜能，实现人的价值的过程，要求学生愉快地、创造性学习。

3.建构主义理论。它强调学习应该以学生为中心，要求学生成为复杂的认知加工的主体、知识意义的主动建构者。在作业评价过程中，学生的自主性表现在：学生主动参与观察、思考、表达的实践活动；学生主动对他人的作业做出评价，提出修改意见；学生主动对他人或老师对自己的评价再做出评价等。

三．研究对象

珙县全体小学生

四、课题研究的内容与策略

一、作业设计的原则

“作业”本意为对所学知识的温习、巩固。作业是课堂教学的补充，作业的目的是让学生在完成的过程中享受成就感，提高英语学习效率，而传统的“一背”、“二抄”、“三练”的机械模式，遏制了学生学习能力的发展，无助于学生的真正成长，这就要求教师根据学生心理需求创新作业形式，把作业设计为充满快乐与智慧的一项任务。

1、关注学生兴趣，培养学习自信心

“兴趣是最好的老师”，教师需要了解自己的学生，注意发现和收集学生感兴趣的信息，将此作为设计作业的素材和依据。笔者曾对我校学生进行了关于小学生英语作业兴趣方面的五项调查，选择不同的班级分发问卷，回收率为100%。从调查表中不难看出，学生普遍对抄默写的作业形式持有的兴趣不高，平时，学生们也经常向一些老师抱怨“我最讨厌抄写了”“我不喜欢成天默写单词”……相反的，演唱英文歌曲和表演对话受到学生们的欢迎，这也正符合了小学阶段的孩子具有强烈表现欲的心理特点。因此，教师在布置作业时要多考虑学生是否喜欢做，是否愿意做，对学生提高英语学习能力是否有帮助。

2、注重学生综合语言运用能力的培养

英语课程改革强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式，发展学生的综合语言运用能力。学生在通过作业途径学习语言的进程中，教师不能只让学生停留在书本的世界中，要尽量让他们走近生活，在生活中进行语言实践，扩大语言运用的空间，全面提升学生综合语言运用能力。

3、创造学生自主机会，指导学生作业

学生是完成作业的主体，而人的个性是有差异的，每个学生的学习能力各不相同，不能用一根尺子来衡量所有学生。因此，英语作业设计要“以人为本”，尊重学生的个性发展，为学生提供自主选择作业的机会，让学生拥有更多的自主权。而教师则在此过程中，给 予适当的指导，教会学生掌握正确的学习方法，提供给他们独立解决问题的机会，使学生品尝到成功的喜悦，帮助他们快乐地学习。

二．作业设计的类型

1、设计自主型作业，提供选择的机会

任何一个群体的学生在学习基础、学习能力、学习习惯、学习兴趣和学习动机等方面都存在差异。所以，面向全体学生就要考虑各个层面学生的学习需求，使每个学生都能在完成不同难度和不同数量的作业的过程中有所收获，并能享受到成功的喜悦。这就需要教师为学生提供形式多样的“自助餐”式作业。教师可将“自助餐”式作业分成A、B、C三类“套餐”:“套餐A”为比较简单的巩固性作业；“套餐B”的作业在难度和要求上略高；而“套餐C”的作业则偏重于理解、想象和运用。学生可以根据自己的能力和需要选择套餐作业，从而使优等生“吃得好”，中等生“吃得饱”，后进生“吃得了”。例如，教学对话后，教师可以设计一下三种类型的作业：“套餐A”——模仿录音，有感情地朗读或表演对话；“套餐B”——根据提供的信息替换词语，并表演对话；“套餐C”——在理解的基础上，想象类似的情景，创编对话并表演。

2、设计创造型作业，提供表现的机会

大多数的小学生对于音乐、美术等学科都非常喜爱，利用这一特点，教师可尝试将英语与美术、音乐学科进行有效融合，如让学生制作英语主题小报；将每天在家朗读的课文内容录制下来给同学们欣赏；在做抄写作业时配上漂亮的插画等。这种类型的作业，让学生 们充满了新鲜感，轻松学习、愉快作业，达到启发学生创新思维的目的。同时也为学生提供充分展示自己的机会。

3、设计生活型作业，提供体验的机会

为了使英语学习贴近学生的生活，根据学生的心理特点，设计了“找一找”的作业。让学生主动从生活中学习英语。在信息时代的今天，学生接触、学习英语的途径很多，应该在适当的时候鼓励学生收看电视、广播或上网去吸取丰富的课外资源，增加信息输入，多多注意身边的英语，用生活中的英语来丰富自己的词汇，例如：一些国家的英文缩写“USA”“UK”等；

电视电台中的“CCTV”“BBC”等；一些知名商标如“Panda”“CoCo—Cola”；一些提示标语 “No Smoking.”“Push/Pull”等。到了一些英美国家的节日，可以让学生去收集有关万圣节(Halloween)，感恩节（Thanks Giving Day）、圣诞节(Christmas)等的传说和有关知识，更好地去体会英美文化，感受异域风情。再如，学习数字时，教师可以让学生找生活中的英语数字，如车牌号和电话号码等。

4.设计调研型作业，提供实践的机会

小学生活泼好动，心灵手巧，动手能力强。“做一做”的作业既有较强的活动性与趣味性，又能使英语作业生活化。这些具有启发性和趣味性的作业，既能培养学生的动手能力，又能引导学生总结、归纳、整理所学知识，还可以提高学生学习和运用英语的能力。

总之，小学英语教师应精心设计新颖、独特和具有吸引力的作业，使学生能轻松、愉快地学习英语，并能做到学有所用。

5、设计选择性作业，符合不同学生需要

学生间存在的各式各样的差异决定了作业模式不能采用“一刀切”，教师要根据学生英语水平的不同、学习能力的不同设计作业形式和要求，让学生按照自己的兴趣和能力去选择，使每个学生都能取得成功，增强英语学习的自信。如同样是布置表演对话这个项目，笔者就设计了不同等级的作业内容：

一级作业要求：小组成员能熟练的朗读对话。

二级作业要求：小组成员能够脱离书本表演对话。

三级作业要求：小组成员合作自编对话进行表演。

四级作业要求：小组成员能创设场景，自编合作表演对话。

爱因斯坦说过，教育应该让学生将提供的东西作为一种宝贵的礼物来享受，而不是作为一种艰苦的任务来承担。英语作业的设计要具有趣味性、创造性、实用性，要面向全体学生，让学生通过作业练习获得能力的提高，让作业不再成为学生的负担，而是他们展现个性魅力的舞台，灵活自如地将语言“在用中学，在学中用”，从而使学生们在走出学校，走向社会时在英语方面多份把握、多份自信，也使素质教育真正得以实现。

**第三篇：小学英语课题研究**

优化小学生课后作业的有效评价研究

一． 课题的研究背景和现实意义：

义务教育的课程其根本的出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。学习评价体系应体现出对学生的尊重与激励，帮学生找回失落和自信。小学生身心尚未发展成熟，在评价中受到积极的鼓励与肯定，一定会心情开朗，充满阳光；受到批评、惩罚大都会意志消沉，甚至自暴自弃，使学习更加困难。

学习评价要科学评价学生的认知、能力、态度和情感，同时还要根据学生的个性差异设计多元评价体系，评价项目内容多一点，多把衡量的尺子就会多出一批各有所长的好学生。二．理论思考

本课题研究的是“优化小学生课后作业的有效评价研究”它有两层意义： 一是指如何分层次设计学生课后作业类型，让学生在完成的过程中享 受成就感，从而提高英语学习效率；二是指构建多元评价体系 提升学生综合素养，由教师、学生、家长等多元主体对学生习作的内容、过程、态度、情感、方法等进行评价。

三、课题研究的内容与策略

一、作业设计的原则

“作业”本意为对所学知识的温习、巩固。作业是课堂教学的补充，作业的目的是让学生在完成的过程中享受成就感，提高英语学习效率，而 传统的“一背”、“二抄”、“三练”的机械模式，遏制了学生学习能力的发展，无助于学生的真正成长，这就要求教师根据学生心理需求创新作业形式，把作业设计为充满快乐与智慧的一项任务。

1、关注学生兴趣，培养学习自信心

2、注重学生综合语言运用能力的培养

3、创造学生自主机会，指导学生作业 二．作业设计的类型

1、设计自主型作业，提供选择的机会

2、设计创造型作业，提供表现的机会

3、设计生活型作业，提供体验的机会 4.设计调研型作业，提供实践的机会

5、设计选择性作业，符合不同学生需要

爱因斯坦说过，教育应该让学生将提供的东西作为一种宝贵的礼物来享受，而不是作为一种艰苦的任务来承担。英语作业的设计要具有趣味性、创造性、实用性，要面向全体学生，让学生通过作业练习获得能力的提高，让作业不再成为学生的负担，而是他们展现个性魅力的舞台，灵活自如地将语言“在用中学，在学中用”，从而使学生们在走出学校，走向社会时在英语方面多份把握、多份自信，也使素质教育真正得以实现。

**第四篇：小学英语课题研究**

《小学英语课堂教学“小组合作学习的有效性”》

课题研究方案

一、课题的提出

“好，下面进行小组合作学习，请同学们讨论以下问题„„”这是教学中常出现的一句话。“教师上课时能让学生进行合作学习，体现出新课标中的新理念。”这是老师们在评课时常说的一句话。每每至此，我总有些疑问：究竟什么是合作学习？学生合作学习究竟收到了多少效果？

（一）课程改革召唤“合作学习”

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》指出：“鼓励合作学习，促进学生之间的相互交流、共同发展，促进师生教学相长。”《基础教育课程改革纲要（试行）》中也把培养学生的交流与合作能力作为新课程改革的重要目标。英语新课程标准要求教师避免采用单纯传授语言知识的教学方法,提倡任务型教学途径和小组合作学习。作为当代主流教学理论与策略之一的“小组合作学习”，它不仅仅是一种学习方式，学习者在小组学习的环境里学会与他人互相交流合作，例如彼此尊重、理解和宽容、表达、倾听和说服他人等等，从根本上能改善课堂的气氛，大面积提高学生的学业成绩，促进学生形成良好的非认知心理品质等。合作学习比竞争学习和个体学习能产生更大的成功、更积极的关系和更好的心理调节。美国教育学者布莱总结到：“学生们在讨论时比听课时更集中注意力，更活跃，更深思熟虑。”库利克也认为“学生的讨论小组在提高学生解决问题能力方面比听课有更好的效果。”因此，培养小学生的合作意识和能力，全面提高学生的整体素质，也体现了时代和社会的要求。

（二）教学实践拒绝“低效合作”

小组合作学习的价值越来越多地为教育界乃至全社会认同，优质高效课堂中“合作学习”也是教学过程中关键的环节，它的有效运用成为体现新课程改革精神的重要标志之一。在教学过程中，尽管我们在教学中努力体现新课标精神，在各年级学生中采用小组合作学习的形式，但在具体的操作实践中走了样，反思自己的课堂教学，以及在听课过程中审视其他教师在教学中采用的小组合作学习，很多问题又会凸现，合作学习的有效性让我们怀疑：有的把合作学习作为一种形式，一种点缀，学生还没有真正进入学习状态，就草草收场；有的看似全员参与，实际上是好学生的天下，学困生“袖手旁观”；有的课堂气氛似乎很活跃，其思维含金量很低，相互作用效果很差；有的往往重视对合作结果的评价，忽视如何提高对合作有效性的指导。这种状态下的合作是“低效”的，甚至是“无效”的，我们的教学实践拒绝“低效合作”。作为新课程的实施者,我们深刻体会到自主与互助往往是密不可分、相辅相成的，且互为补充。自主学习能否达成预期目标，在很大程度上取决于小组合作的成效如何。因此，在实施《国家英语课程标准》，提倡“优质高效”课堂教学模式之际，我们有必要对“小组合作学习的有效性”问题进行探讨，以利于对课程标准的深度把握和正确实施。以避免采用小组合作学习后，班级课堂教学中相当一部分学生由于得不到参与机会而处于 “旁观”、“旁听” 的被动地位。使教师对学习过程的干预和控制大大降低，更多的是给予引导和激励，赋予全体学生充分的参与机会与权利, 让学生在整个学习过程中，始终拥有高度的自主性，自主选择自己感兴趣、能胜任的学习内容，并在小组中担任角色，承担任务，充分展示并发挥创造潜能。让学生在学习中，主动探索、发现知识，在自主学习中不断获取知识，在合作与交流中，用不同的方法认识和解决问题，提高思维能力，促进学生全面发展。

二、课题研究目标与内容(一)研究目标 总体目标：

通过本课题的研究，形成一整套提高学生合作学习有效性的方法和策略，并在实践中提高小组合作学习的有效性。

具体目标：

1．调查分析目前在小学英语课堂教学中的小组合作学习低效的原因，寻找对策，探索提高小组合作学习有效性的有效方法和途径，提高英语课堂教学效率。

2．科学的、合理的进行小组合作学习，增强学生合作的意识，培养学生合作的能力，为学生的可持续发展奠定基础。

(二)研究内容

1．小学英语课堂教学中小组合作学习低效情况的调查研究。

运用问卷调查、教师访谈、课堂观察等方法调查研究小组合作学习低效现象。2．小学英语课堂教学中小组合作学习低效成因的分析研究。

对调查的小组合作学习低效情况，通过理论学习、归纳总结、教师访谈、课后交流反思等方法分析英语课堂教学中小组合作学习低效现象的成因。

3．小学英语课堂教学中提高小组合作学习有效策略的研究。为学生创设情境、对学生进行科学分组并实施有效的组织；学生应增强合作学习意识和合作技能，树立自信心，大胆参与课堂小组活动，使小组合作学习发挥出最大的功效，提高课堂教学效率。

三、课题理论依据

1．合作学习是源自20世纪70年代美国的一种教学理论与策略，它以集体授课为基础，以小组合作性活动为主体，以教学中人际合作与互动为基本特征，强调师生、生生及全体学生间的互动，系统利用教学动态因素之间的合作和互动来促进学习，并以小组集体成绩作为评价的依据。

2．《新课程课标》倡导自主、合作、探究的学习方式，因此安排小组合作，从小培养学生与人共处、相互合作的能力。通过学生间互帮互助，分工工作，交流、分享成果，团体合作精神得到了培养，在课堂教学中营造了民主、合作、互助的教学关系和愉悦轻松的教学环境，达到了共同进步的目的。因此，“合作学习”是一种能充分发挥学生主体作用，变师生单向交流为合作、多向交流，使不同层次的学生在互补互促中共同提高的一种学习形式。

3．教育学理论依据 素质教育要求要面向全体学生，注重学生个性发展，培养高素质人才。小组合作学习，通过教师引导学习讨论，师生共同探究赞等形式的学习实践活动，能促进学生个性发展协作，能力和思考表达等综合素质的提高。

四、课题研究方法

本课题研究的实践性和学生参与性较强，因此主要采取以下研究方法：

1.行动研究法。本课题的研究，需要教师和学生的全面参与，在实践中发现问题，反馈后在进行研究，将研究成果重新再活动实践中进行再次的实践检验。

2.文献资料法。整理收集有关小组合作学习的文献资料，进行相关理论的学习，梳理有利于本课题研究理论资料，应用于研究活动的开展。

3.调查研究法。在课题研究之初，对学生的小组合作学习的状态进行前期调查，分析得出小组合作学习低效的症结所在，有针对性地制定研究方案。研究过程中对学生的小组合作学习的状况进行调查研究，及时调整研究方法和策略。研究总结阶段，对学生的小组合作学习的有效性进行后期的调查测量，对研究的成果进行有针对性的总结和分析。

4.经验总结法。在课题研究过程中，对实践中的具体情况及时地进行归纳和分析，找出实际经验中的规律，使之系统化、理论化，从而更好地，更加理性地指导教学实践。

五、实施步骤及具体安排 第一阶段：准备阶段（2024年9月～10月）1．确定课题研究内容。2．制定课题实施计划。

第二阶段：实施阶段（2024年11月～2024年7月）1．调查阶段

(1)深入课堂，进行观察，走访教师和学生，了解课堂中小组合作学习的现状。(2)对调查情况进行分析，对学生小组合作学习的低效现象加以分类和总结。2．小组合作学习低效性研究阶段

(1)对各层次学生群类进行分类研究，从智力因素、心理因素、知识基础、学习方法以及教师因素等各个角度分析学生小组合作学习低效的状况及成因，提出对策。

(2)写出“小学英语课堂小组合作学习低效的现状及成因研究报告”。(3)提出“提高课堂小组合作学习的效率“的具体策略。3．提高小组合作学习有效性的实施阶段

(1)课堂教学中培养学生合作意识的研究，帮助学生有效参与合作学习。(2)帮助学生树立自信心，积极参与课堂合作学习的研究。(3)改革教学方法，提高教学中小组合作学习策略的研究。第三阶段：总结阶段（2024年9月～2024年1月）

整理研究资料，并对研究资料进行分析，总结，对研究结果进行后期测量，形成研究成果，完成研究报告。

六、课题预期成果与呈现形式：

1.课题研究报告，包括课题研究的内容、过程、结论与反思。

2．课题研究论文：《小学英语课堂教学小组合作学习有效性策略研究》

《小学英语课堂教学“小组合作学习的有效性”》

课题研究方案

研究人：王建霞

单位：赵家小村联校高庄小学

时间：2024年9月

**第五篇：小学英语课题研究**

如何培养小学生英语单词拼读能力

单词拼读能力是小学生英语学习中的一项基本能力。提高小学生的单词拼读能力势必增强读、写技能，提高学习效率，发展自主学习能力，丰富语言知识。同时，也可以增强学习自信心，提高学习积极性。那么，如何在小学英语教学中提高学生的单词拼读能力呢？

一、加强对单词拼读能力的认识

所谓学生单词拼读能力是指能够按照音标注音或按照字母组合的读音规则独立拼读生词，即见词能读，听音能写的能力。

培养学生单词拼读能力，对于提高学生的语言自主学习能力，保持持久浓厚的学习兴趣，有着重要的意义。而学生的拼读单词的能力的好坏，直接影响到学生自主学习能力的培养与提高和学生的中学英语学习。因此，在小学英语教学中培养学生拼读生词的能力在英语教学中显得尤为重要。

二、在小学英语教学中培养学生单词拼读能力的策略

1、培养学生的语音意识。

语音意识是学生掌握英语 音形对应规则的前提。英语单词在音和形之间遵循音位与字母或字母组合相对应 的规则，学生掌握了这一规则，就更能有效地听说读写单词。而这一规则的掌握 首先应该培养和建立学生的语音意识。通过培养学生的语音意识，可以增强其对 英语音形对应规则的认识。这样，学生在学习和记忆单词时就不再仅依靠视觉信息死记硬背单词中的字母序列，而是会主动运用包含字母名称和发音信息的方法 来识记单词。学生在遇到新单词时，也可以运用音形对应规则将单词拼读出来，从而使英语学习不再是枯燥记忆或机械记忆的过程，而成为学生主动、生动、高效的学习过程。

2、渗透拼读方法的指导，培养拼读单词的能力

我们不应仅教给学生几个单词，更应注重培养其单词拼读的能力，教给学生记忆单词的方法，让学生感知英语单词的拼读规律，培养学生根据规律听、读、写、记单词的能力。

“学贵有法，但无定法”，在学习中对学生进行学习策略的指导是非常关键的。单词拼读，除了根据音标进行拼读之外，还有很多行之有效的方法。如直接拼读法，根据字母、字母组合（音素）的规律直接拼读单词，不用学习音标，这在低段是非常实用、有效的。联系法，在学习中举一反三，进行分类对比，有助于学习、积累。

1）对比发音，归类掌握

我们可以指导学生根据字母在单词中的发音对所学单词进行归类。比如，可根据i的发音划分单词，如bike，kite，like和 pig，big，pick等。不同组中的i用不同颜色来标识，第一组中的i用红色标识，第二组中的i用绿色标识。这样学生在认读是过程中，通过不同颜色的视觉刺激，了解了相同字母在不同单词中的不同发音。

通过这样的启蒙训练，学生可以了解字母在单词中的发音和单词结构之间的关系。同时要向学生传授“开音节”和“闭音节”的原理。只要遇到元音字母+辅音字母+不发音的e，那么元音字母就发字母本身的音，如face中的“a”就读成字母音[ei]，是开音节。hot、dog、box、hen等词的发音干脆利落，这称为“闭音节”。并让学生知道在开音节中元音字母发长元音，在闭音节中发短元音。

2）直接拼读，整体认知

即在没有掌握或不借助国际音标的前提下，根据字母、字母组合（音素）的规律直接拼读单词。这在低段是非常实用、有效的。作为一个整体来掌握，按字母和字母组合的发音规律拼读、拼写单词，并把拼读规律内化成知识结构，以培养学生见词能读、听音能写的能力。

3、感官参与，加强朗读

朗读是眼、口、耳、脑并用，多种感官参与的一项智力活动。要求学生在朗读时，眼看词句，口读音调，耳听读音，脑思语义，多种感官同时参与语言学习活动。对于三年级刚刚学英语的学生，可以要求学生进行指读，读到哪，指到哪。在朗读每个单元的单词表 时，采用开火车的形式请学生朗读：教师走下讲台，进入学生的“空间领域”，拍到哪位学生的肩膀，则该学生就接下去朗读单词表中的单词。在这样的朗读活动中学生须集中注意力指着读，既使学生集中了注意力，又训练了学生认读单词。在早自习时间，为鼓励学生多朗读，可以推选组内语音好的学生担任组长，每个组员最少到组长处读一个对话，学生在朗读中，会很轻松地把语句记住。

4、注重示范，让学生准确模仿读音

教师的正确发音对学生的发音是有重要影响的。教师要把语音示范到位，初学单词时，要使学生看清楚口型，听清楚语音，然后多创造机会让学生模仿发音。在学生模仿、操练语音时，让学生大胆，大声进行，教师要及时发现纠正不足。对较难、较长的发音，教师要分解教学语音，让学生易于模仿，让学生从“听”入手，以练为主，听与说相结合，把握好单词的读音。让学生多听磁带正音也是好办法。

5、单词读音需牢记

英语当中，每个字母都有其相对固定的发音规律，掌握了单词的读音，就能够在读音的帮助下按音节记住单词的拼写。不知道单词怎么读，完全依靠死记硬背记住单词拼写，不仅记得辛苦，忘得也很快。因此，对需要掌握的每一个单词都必须知道怎么读，这是记单词的首要任务。但是不少学生课上学过了，课下却硬是想不起来怎么读。这就需要多听录音，在录音的帮助下，记住单词的读音。

6、开展课外单词游戏和竞赛，激发学生的学习兴趣，提高拼读拼写能力。

如：听音找词，从一串生词中找出你所听到的词，比比谁找得又准有快；听音写词，根据读音规则，比比谁写得词与答案最接近；速读生词，比比谁在最短的时间内，读对的生词最多；速记生词，比比谁在最短的时间内拼出的生词最多。

总之，学生拼读能力不会一蹴而就。在教学过程中，要引导学生对英语单词组成的认识，掌握英语单词的拼写规律，从多个层面来提高学生的单词拼读能力，从而有效地促进学生英语能力的提高。

王 晓

梅

2024 年 1 月 22 日

如何培养小学生的英语听力

小学英语的教学目的，是激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极态度，使学生建立学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯，使学生初步具有用英语进行简单日常交流的能力。由此可见，培养学生运用语言的能力和用英语获取信息的能力，如何提高学生的听说能力，尤其是口语能力，是小学英语教学中的一个主要问题。作为一名小学英语教师，笔者浅谈如何有效地提高学生的口语表达能力。

一、培养信心，让学生敢说英语

当小学生心理上紧张，怕犯错，信心不足，其说话的能力自然受到影响。因此，首先要树立学生的自信心。小学生说英语的自信心，主要来自于教师对他们的评价。教师要相信学生的能力，鼓励学生大胆说。

（一）善于典故引导，让学生主动培养自信心。用先进事迹鼓舞人，是帮助生树立英语学习自信心的起点。“有志者事竟成，三千越甲可吞吴”。古今中外勤能补拙的例子也不胜枚举。我常用“疯狂英语”的创立者李阳其人其事来激励学生。基础差不要紧，笨鸟先飞，关键是我们要引导学生树立起学好英语的自信心：别人能讲一口流利、地道的英语，我们也一定能！

(二)善于表扬激励，让学生重新拾起自信心。孩子是很自信的，父母和教师过多的批评和责备才让他们失去了自信。作为教师对他们首先要有信心，要多给他们关心和爱护。对他们要多一些表扬，少一些批评和责备。

(三)善于创造机会，让学生始终保持自信心。培养学生自信心的条件是让他们不断得到成功的体验，而过多的失败体验，则使他们对自己的能力产生怀疑。教师要根据学生发展的特点和个性差异，提出适合其水平的任务和要求，确立一个适当的目标，使其经过努力能够完成。注意启发学生学习的主动性和积极性，并善于创造机会让学生体检成功，肯定自己的能力从而拥有自信。

二、激发兴趣，让学生爱说英语兴趣，是影响学生学习态度要素之一，它在学生学习的过程中起着关键的作用。小学生学英语往往从兴趣出发，若强行要他们学英语，反而给他们更多的心理负担，引起厌学情绪。因此教师应结合教材内容，精心设计与小学生生活实际紧密结合、形式多样、生动活泼的课堂教学活动，让学生在自然、舒心的氛围中学习和运用语言，激发学生说英语的兴趣，调动他们讲英语的积极性。

王 晓

梅

2024 年 1 月 22 日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！