# 农村教育问题及对策

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2024-06-25

*第一篇：农村教育问题及对策榆次区的教育发展整体上存在不平衡状态，农村要落后于城填区域。尽管国家近年来加大了对农村小学教育的投入，但总的来说，还有诸多不如人意的地方。一、存在的问题：1.教学设施资金投入不足，设备落后近年来，国家对农村教育投...*

**第一篇：农村教育问题及对策**

榆次区的教育发展整体上存在不平衡状态，农村要落后于城填区域。尽管国家近年来加大了对农村小学教育的投入，但总的来说，还有诸多不如人意的地方。

一、存在的问题：

1.教学设施资金投入不足，设备落后

近年来，国家对农村教育投资也比较多，但比起城市小学，各门主课及音体美等副课所学的仪器、器材、图书等投入仍有欠缺，使一些实验教学、实践活动无法开展，学生缺乏动手能力，没有主动学习的动力，感受不到学习的乐趣。

2.教师待遇有待提高、教师调动频繁、师资力量匮乏

虽然今几年，国家对教师的工资及福利待遇方面都有所提高，但是农村学校仍然留不住老师，很多老师会抓住每年的回城考试机会，离开农村。当学生适应一位老师的上课风格及独特的教育方式后，面对教师的频繁调动，学生需要重新适应新的教学方式，这需要一定时间，调整自己的学习计划，无形中加大学生的学习难度，可能会因为不能及时适应老师的教学方式而导致学习成绩变差。现在村里的副课老师一个人要带至少2-3个学校的课程，这种跑校的方式，一方面老师的精力有限，另一方面对孩子的全面发展非常不利。

3.家长素质较低，不能营造良好的教育环境

榆次区农村小学教育存在的问题及对策 由于受农村大环境的影响，农村学校中学生家长大都是农民，素质都不很高，有的甚至是文盲，大部分孩子父母在外打工，孩子都是和爷爷奶奶生活在一起，属于“放养式”管理，因此，学生从小接受的家长给予的家庭教育不足。大部分家长只重视孩子的主课成绩，对副课成绩及爱好没有得到重视，学生发展不全面，未能给孩子营造良好的教育环境。

二、对策及建议

1.加大对农村小学教育的投入，均衡教育资源 一方面区委区政府、教育局等部门应加大教育政策的倾斜力度，继续支持农村小学教育。另一方面应调动社会力量，呼吁社会各界人士关注农村小学教育，提高办学条件。例如：增加图书的种类及数量，按照学生数量配套相关的体育设施、学习器材等。

2.提高教师待遇

各级相关部门要依法依规落实乡村教师工资待遇政策，确保乡村教师平均工资水平不低于当地公务员平均工资水平，并逐步提高。依法为教师缴纳住房公积金和社会保险费，鼓励企业和社会力量积极为学校捐助资金，用于教师帮扶。以便于留住老师，一定程度上减少他们的频繁调动，为孩子的学习提供保证。

3.转变陈旧落后的教育观念

使农村接受知识创新、技术创新等新观念，澄清人们对

义务教育在认识上的误区，加强对义务教育的宣传，重新认识义务教育意义与价值。

总之，办法总比问题多，我们农村义务教育要在地方政府的倡导与组织下，形成社会和家庭参与教育的机制。包括参与改善办学条件；参与各种教育活动；参与对教育的监督与评估；为学校教育提供各种社会实践场所等。当政府、社会、家庭三方力量融为一体、各显其能、各尽其力时，农村义务教育必将走上可持续的健康发展道路。

**第二篇：农村基础教育问题及对策**

农村基础教育问题及对策

党的十八届三中全会继续提出深化教育领域综合改革。作为一名扎根基层的小学教师，我将全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强对学生社会主义核心价值体系教育，完善中华优秀传统文化教育，使学生形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的良好思维意识，增强学生社会责任感、创新精神、实践能力。努力提高自身综合素质，以促进青少年学生身心健康发展。努力改进专业技能，改善对学生美育教学，提高学生审美和人文素养。尽自己最大的能力促进教育教学公平，为家庭经济困难学生提供力所能及的帮助。坚决贯彻党的十八届三中全会提出的标本兼治减轻学生课业负担的要求，为农村教育贡献自己的力量。

当前农村基础教育事业得到了很大发展，其成绩是喜人的，但贵州农村劳动力存在着素质偏低的现象。这种状况极大地影响他们在劳动市场的竞争力度，难以融入社会，造成该状况的根本原因就是农村基础教育落后，且发展速度缓慢，它也是造成经济落后的一个重要原因。农村劳动力进城务工，而城市就业岗位对学历要求也越来越高，初中学历几乎没有意义，农村青年要想到城市找到自己理想的工作，至少须有高中或职业高中以上的学历，而今农村孩子上高中率甚是不高，这给农村剩余劳动力的转移埋下了隐患，他们是难以融入现代社的。在劳动力市场上，可以说毫无竞争力的。他们只能随遇而安，得过且过。因而，他们中的大多数在劳动力市场上，难以受到业主的青睐，只能从事较简单的，较受歧视的体力劳动，在打工生涯中，难以得到他人的尊重，备受欺辱和歧视。所以笔者认为，现今制约贵州农村教育发展的症结有以下几个方面：

1、师资力量不平衡，主要表现为城乡之间，重点小学与普通小学之间。城镇学校设施好，能够引进较为优秀的教师。

2、基础教育薄弱，小学、初中经费不足，农村及偏远山区大量缺少有水平的教师。

3、农村教育的教育质量，评价机制等方面存在较大差距。由于农村教育硬件较差，教师不齐，因此，基本属于传统教育，尚难完全归属于现代意义上的教育。其结果，在农村，传统意义上的文盲和半文盲较多，现代意义上的文盲可以说几乎接近100%。

4、农村教育设备不足，硬件不硬，软件缺乏的局面。虽然近几年来农村基础教育发展迅速，成绩喜人，但其先天不足、后天失调的矛盾日益凸显，农村学校已经实现的基本普及九年义务教育还只是初步的，是低水平、不平衡、不巩固的，其中还存在一些“水分”，而城乡的差距扩大正在加剧，是一个严峻的现实。许多不适应农村社会经济发展和农民需求的状况仍然存在，农村基础教育整体薄弱的现状还没得到根本扭转，正处于一种举步艰难、负重前行的困境中。

5、学校规模小，硬件设施落后。

尽管目前农村小学在校舍及硬件设施配备上虽然已有了很大的改善，但是，与城市小学相比差距仍然很大。由于农村教育经费有限，很多需求无法得到满足，大部分农村小学微机室、多媒体教室缺乏或不完备，图书馆的书籍数量少且陈旧，体育器材也很贫乏，很多设备仅仅是摆设，坏了也经常缺乏资金买新的。

6、教师的业务水平不高，工作负担重在农村中学中，年纪偏大的教师较多，这些教师教学经验丰富，但教育方式落后，教学质量存在很大问题。

由于农村信息相对闭塞，与外界的交往不多，造成小学教师的教育观念滞后，教育教学能力不强。多数教师依然是用“一支粉笔＋一张嘴＋一本书”的传统方法来完成教学，而学生的“学法”仍是“听、写、读、背、考”的五阶段式。这种原始落后的教学方式，不但不能适应当代教学的需要，而且加重了师生负担消

耗了他们大量时间和精力，取得的却是事倍功半的教学效果。同时，农村家长为生活所迫纷纷外出务工，使农村家庭教育的缺位现象严重。把本应由家庭、家长承担的教育责任全推给教师和学校，要求教师在学习上、生活上给予这些学生更多关心和照顾，这无疑加重了教师的负担。

7、素质教育难以实行，课程改革举步维艰农村教育，一直笼罩在应试教育的阴影里。受大的环境制约和影响，教师们都把学生考高分作为自己的唯一目标，学校也用学生的成绩作为衡量教师教学水平的唯一依据。音乐体育美术英语等课程虽然开设，但实则难以得到保证，学生的身心难以得到全面的发展，知识面狭窄，观念滞后。

8、村级小学减少造成学生上学不便我所去的陈庄镇的爱林二村原来有一所村级小学，但由于教学条件差，教学设备落后，以及越来越多的家长把孩子送到教学质量较好的城镇学校就读，因此生源逐年减少，最后学校废止，目前大多数学生就读于一所乡级小学。撤并村级小学，在一定程度上有利于集中教育资源，节省教育开支，但目前农村小学不提供住宿，这就造成了部分家比较远的学生上学的不便，小学生年龄小，每天老回跑不仅浪费时间，而且学生的人身安全也难以得到保障。

针对以上存在已久的问题，要改善，须对症下药，我们要把十八届三中全会精神真正落实到实处，要强化改革力度，完善改革措施，健全机制才能从根本上解决问题。解决以上症结，我有几点自认为有效的途径：

1、继续做好大学生毕业支教工作，特岗工作，要求其到农村及偏远山区小学支教。特别是中央对大学生支教要有相关优惠政策，要抓住时机，利用中央财政补贴来扩大贵州农村的教育事业。

2、目前，实行城市教师下乡支教，这样不仅对偏远山村教师有一定的提高，还能促进教学质量。愿望是美好的，但事实不是这样，现在城市教师下乡支教一年或两年，都是流于形式，支教的老师90%以上的把几堂课上完，立即回城。要想提高农村中、小学的教学质量，师范院校的大学生必须先到农村任教3年以上才能到城市任教。

3、对农村教师，偏远山区学校财政上还应加大力度，扶持农村基础教育，改善其学校的硬件设施。

4、,改善农村小学办学条件

改善农村小学的教育条件、物质条件，必需以政府投入为主，多渠道筹措教育经费，并且政策尽可能向农村地区倾斜，向薄弱、偏远的农村中小学地区倾斜。没有相应的教育条件，教学仪器、图书资料乃至校舍，提高质量只能是一名空话。中央及省级财政可依据各乡村学校的学生数将乡村教育的经费定额、定时、定量地通过银行划拨给乡的九年一贯制乡村学校，这样可避免教育经费在多个中间环节的截留现象，又可保证乡村教育经费的稳定性、均等性、可靠性。同时，要注重改造小学的危房，购置必需的教育仪器设备和图书资料，使村办小学办学条件、管理水平、教育教学质量有明显提高。

5、学校教育的质量的提高需有好的领导，因而应打破校长职务终身制，积极推行聘用制。

6、加强师资培训，加快教育信息化建设，推动优质教育资源信息共享。、7、进一步宣传教育法律法规，让农村的孩子真正地完成九年义务教育。

8、加强农村小学师资队伍建设

提高乡村教师的地位和待遇，保证村小师资队伍稳定和扩充。各级政府要认真贯彻知识分子的政策，想方设法改善农村小学教师的工作条件和生活待遇。因为“教师只有在具有所需的知识和技能个人素质、职业前景和工作动力的情况下，才能满足人们对他们的期望。”在提高农村小学教师的整体素质方面，政府和教育主管部门应注重教师培训的经常性，创造条件和机会使农村小学教师能够参加继续教育。通过学习和培训，掌握现代化教学手段，在知识的广度和深度上不断有所完善，从而提高教师的整体素质。另方面，教师要不断提高自身的教学技能和教育责任感，根据学生的不同特点和素质教育的要求，不断改进教学方法。采用启发式教学，发展农村小学孩子良好的思维品质和创造能力，以适应现代社会对人才的需要。由于所处生活环境和学习条件的限制，农村小学的孩子更需要教师的关心、激励和帮助。尽可能对每个学生，尤其是打工子女的基本情况进行了解，多关注其学习完成和变化情况，多与他们谈话和交流，及时了解他们在学习中存在的问题与困难。对他们的教育应以鼓励为主，使老师的鼓励变为孩子学习的监督和动力。

9、更新教育观念，开展形式多样的素质教育活动

素质教育是一种突出生存能力和生活能力的教育。可以使学生认识到具有真才实学、一技之长的重要意义，要求课堂教学更多地联系生活实际和生产实践，并自发地抵触以考试为中心和片面追求升学率的教学方式。保证音乐美术体育等课程的课时，重视课外活动的开展，拓宽学生的视野，培养学生的动手实践能力和创新思维。同时，也要注重提高农村教育管理者的素质教育管理水平。

10、实行寄宿制的管理方式

小学生由于年龄太小，每天上学需来回跑很不方便。而且学生路上安全也得不到保证。如果农村小学实行寄宿制，那么学校也便于管理，尤其是留守儿童，可以填补家庭教育的空缺，同时学生的人身安全也得到保证。对已撤销的学校校舍要合理利用，不能使之闲置。农村义务教育是我国教育工作的重点，而农村的小学教育更是重中之重。重视农村小学教育，改善农村小学教育现状，是农村义务教育能否顺利发展的重要基础，只有加强农村小学教的力度，才能逐步提高农村教育的质量。

科学发展观的第一要义是发展，发展才是硬道理，贵州经济要“在西部崛起”，实现全面小康，必须要高速的、可持续的发展，其关键是发展生产力，而教育的滞后却影响其生产力的发展。因此，我们要继续解放思想、大胆改革、逐步改善农村及偏远山区的教育现状，只要我们大力发展农村教育，一代新的、高素质的贵州农民将会对贵州“在西部崛起”中作出巨大贡献。

**第三篇：农村教育问题**

中国农村教育平等问题研究

都市农业研究系列丛书

作者

张锦华，吴方卫 著

出 版 社

上海财经大学

农村留守儿童教育问题研究1条评论

周林，青永红 等著

/ 2024-04-01

/ 四川教育出版社

《农村教育制度与问题答疑》以问答和案例的方式，从农村教育制度、农村教育结构、农村教育管理、农村教育师资、农民工子女教育和农村教育法治等六个方面，选择了农民朋友应该知道的，没有了解的，很想掌握的，非常疑惑的，保障农村少年儿童教育权益的，国家和地方政府新出台的一系列理论性的、机制性的、制度性的、政策性的、常识性的问题，并竭尽全力地查找了大量的资料，借助专家的高论和国家的政策逐一地进行了回答，力求为广大农民朋友提供最权威、最全面、最能解决问题的答案，以期为广大农民朋友更好的教育子女服务。

**第四篇：农村留守儿童教育问题及对策研究**

浅谈农村“留守儿童”义务教育现状及对策分析

内容摘要：少年儿童是祖国的未来，民族的希望。他们能否健康成长，直接关系到国家的前途和民族的命运。随着改革开放的发展，我国农村大多数农村青壮年劳动力外出务工，挣回不少收入的同时，“留守儿童”的教育问题也日益突出。本文在分析农村“留守儿童”现状、调查本校“留守儿童”基本情况的基础上，认真剖析了“留守儿童”教育方面的存在的根本问题，分析了问题的原因，提出了解决问题的方法和策略。

[关键词]：农村

“留守儿童”

教育问题

现状

策略

随着社会主义现代化建设步伐的不断加快和我国市场经济体制改革的不断深入，城镇化进程迅猛发展，越来越多的农村富余劳动力走向城镇参加劳务活动。许多务工者将自己的孩子留在农村，让他们与祖父母、外祖父母或其他亲戚一起生活，由此产生了一个特殊群体，也就是我们常说的“留守儿童”。由于家庭教育的缺失，农村留守儿童存在着一系列学习、心理、行为及道德问题，他们面临的问题是影响新农村未来状况的主要因素。农村留守儿童的教育问题严重影响了留守儿童的身心健康发展，制约了新时期新农村的建设，阻碍了我国政治经济文化的协调发展。因此深入探讨农村留守儿童教育问题并提出应对对策和建议此时显得尤为重要。

一、留守儿童的现状

“留守儿童”是指由于父母一方或双方外出务工，而被留在农村老家，由祖辈或其他亲戚监护的，年龄在6—16周岁之间的儿童。“留守儿童”现象是我国经济转轨、社会转型过程中不可避免并将长期存在的社会现象。改革下放以业，随着我国社会经济的发展的城市化进程以及农村产业结构调整的加快，农民外出务工、经商现象变得十分普遍。越来越多农村务工人员进入城市，一部分孩子随父母进入城市，但是更多的孩子并没有足够的条件能跟随父母到城市，只好由父母交给祖你母或其他亲戚，继续留在农村照看。

改革开放以来，随着国民经济的迅猛发展，人们对物质文化生活的追求越来越高，为了供子女上学、修房子、改善家庭生活条件，农村大量的青壮年劳动力不得不远走他乡，外出务工。由于其本身的特殊性和工件的不稳定性，使得他们不得不把孩子留在农村老家，由孩子的爷爷、婆婆、外公、外婆或其他的亲戚代为监护，这样就形成的农村“留守儿童”这样一个特殊的弱势群体。

1、农村留守儿童教育的基本情况

不管是由祖辈照顾，其他亲戚监管还是独自生活都会产生一系列的弊端，所以留守儿童的教育现状令人堪忧。调研显示：许多留守儿童由于疏于管教，学习成绩直线下滑，缺乏学习的积极性和刻苦精神，与非留守儿童存在明显差距。心理上也由于长期缺乏亲情而出现一系列心理问题，不良消极情绪多于积极情绪，性格上也有不属于这个年纪该有的沉默、暴躁、极端等缺陷。长期远离父母的监管，缺乏道德约束，有的孩子甚至染上了一些恶习，在特定的时期没有家长作为引路人而走上了歧路！

当前我国农村留守儿童的教育现状不容乐观，而作为一个庞大的社会群体和未来社会的重要力量，如果留守儿童的教育问题得不到很好地解决，那么将会对未来社会的发展产生不可估量的负面影响。因此，做好农村留守儿童的教育工作，有助于学校各项工作的正常开展；有助于留守儿童掌握自立自护的本领；有助于留守儿童健康心理品质的形成和适应社会的能力培养。

2、农村留守儿童教育问题分析

由于家长长期在外务工，家中的监护人或因为年事过高、文化程度不高，或是忙于农活，导致与孩子的沟通交流较少，缺乏对孩子的教育和管教，再加上学校、社会对农村留守儿童的教育不够重视，致使留守儿童由于长期缺少亲情和学校、家庭教育，在情感、学习、心理、德育方面存在着严重的问题。

下面以笔者所调查学校为例，对“留守儿童”的现状及存在的问题作具体的分析。

（一）、笔者所在学校“留守儿童”的基本情况调查。

笔者所调查的学校直属于黔东南州台江县方召乡反排村，东邻剑河县巫交村，南接台江县南宫乡距县城26公里。反排村经济落后，交通闭塞。至今，从县城到反排村仍是一条坑坑洼洼的泥路，晴天一身灰，雨天地一身泥。为了改变这种落后面貌，也为了给家庭以更大的经济支持，农村大部分青壮劳动力外出务工，挣回了不少的收入，老百姓的物质文化生活得到了明显改善，基本的温饱得到解决，生活质量得以提高，电视、电话等通讯工具得到了普及。但“留守儿童”的教育问题却依然十分严峻，不容忽视。

（二）、“留守儿童”存在的主要问题。

1、心理健康易出现异常

留守儿童正处在身心发育的重要阶段，与一般儿童相比，他们在生活、学习、人际交往等方面更容易出现问题，产生种种心理困扰，此时父母的关爱与照顾就显得尤为重要。缺少父母的疏导，很大部分留守儿童思想正确性都存在偏差，更谈不上努力学习报效祖国等思想境界了，甚至一部分儿童还没有形成一种正确的价值取向。长期放纵使他们养成不遵守课堂纪律、不诚实、顶撞祖辈、我行我素等不良习惯。依赖父母给予的物质享受，极易使孩子形成功利主义价值观和享乐主义人生观，养成好逸恶劳、奢侈浪费的习气，并有可能形成“读书无用论”、“拜金主义”等错误思想。

2、学习成绩差

大部分“留守儿童”都是由爷爷奶奶或亲戚带管，由于监护人年纪较大、文化程度不高，或平时家务繁忙，平时只关心孩子的日常生活，孩子在学习、情感、心理方面的教育缺失严重。孩子上课注意力不集中，经常开小差，不积极举手发言，也不思考问题，即使被老师点名，也是答非所问，或直接说“不知道”了事，至于作业则是应付了事，错误百出，更有甚者连题都抄错了，更不用说结果了。有时候学校组织召开家长会，这些学生的家长都由爷爷奶奶或亲戚来参加，也就是听听会就行了。甚至有些家长从不参加家长会。

二、因素分析

1、家庭教育方面的因素父母是孩子最好的老师，家庭教育是每一个人一生中不可缺少的启蒙教育，父母长期在外，与子女分离的时间较长，“留守儿童”的家庭教育的主体变成了祖辈或其他抚养者。

2、学校教育方面的因素（1）、教师教学任务繁重，教师精力有限

由于教育资源的短缺，现在的绝大多数农村学校，都采用大班额教学，平均每个班都在60人以上。所有班主任都是一个班的语文或数学，再带两个或三个班的政历地生（其中一科）的教学任务，平均每个教师一天三节课。教师们一天除了备课、上课、批改作业，所剩业余时间已寥寥无几。就算一个班主任老师每天用一个小时找一位同学谈心，除开双休日，每个同学一学期才能轮到可怜的一次。对自己联系

一、两个“留守儿童”也许一学期能有几次谈心的机会，而对其他的学生则很少过问。（2）、教师心理因素

由于新的《义务教育法》和《未成年人保护法》的颁布实施。教师对学生的教育行为纳入法制化轨道，严禁体罚或变相体罚。一遇开会，校长、局长们反复强调：“体罚与变相体罚一票否决”、“不要为了他人的成才，自己去以身试法”、“有体罚或变相体者，师德考核为零”等等。教师们害怕自己在对某些逆反心理重的“留守儿童”进行教育时，学生顶撞自己而一时冲动，引起自己的教育行为触犯法律，给自己带不必要的麻烦。因此，教师们大都抱着“多一事不如少一事”、“别给自己惹麻烦”的心态，对那些品质恶劣，行为习惯较差的“留守儿童”，只能听之任之，睁一只眼闭一只眼，任其自由发展。

3、社会方面的因素（1）、社会功利主义思潮影响当今社会“以经济建设为中心”思想深入每个人的骨髓，衡量一个国家发达富裕与否，衡量一个人成功与否是看个人资产的多少。一些外出务工者，回家过年，当他们眉飞色舞地讲起自己的打工经历时，当他们出手阔绰、大把大把地花钱时，或多或少带有一些炫耀的色彩。致使部分“留守儿童”形成看谁比谁更有钱的相互攀比的心理。（2）、社会环境的影响

人们为了追求经济效益的最大化，而经营着各种各样的游乐场所。如舞厅、游戏厅、网吧，这些不但对未成年人开放，而且对学校也已形成包围之势。加之大多数青少年明辨是非的能力较差，自我控制的能力不强。于是，许多“留守儿童”在缺少监护人或教师的监管的情况 下，时常进入这些游乐场所，沉迷于网络游戏之中，而不能自拔。

3、配置教育资源，解决大班额额问题 落实教育优先发展战略，适度超前配置城乡教育资源。各级政府应加强资金投入，对城乡中小实行超前规划、超前建设，扩大城乡基础教育规模。根据人口容量和流动人口数量，预测学生人数，为扩建和新建学校提供科学依据。加强对农村薄弱学校的改造，推动城乡义务教育均衡发展。遏制优质教育资源不足而导致的“择校风”，从源头上遏制“择校”而带来的“大班额”问题。加强学校内部管理，提高教师素质，发挥教师的工作积极性，增强教师责任心，以更大的工作热情投入到对“留守儿童”的关心、爱护中去，以缓解“大班额”压力。学校自身应探索“大班额”环境下的教学新策略和组织方式；组织和开展好课外活动，丰富师生课外生活，缓解师生的心理负担。

4、净化青少年成长的社会环境

政府各职能部门加大净化学校周边环境的力度，坚决禁止网吧、游戏厅、歌舞厅等等游乐场所向青少年，特别是“留守儿童”开放。充分发挥社区在“留守儿童”教育方面的作用，家庭、学校和社区三个方面努力协调，积极配合，形成齐抓共管的良好格局。成立如妇女儿童委员会、未成年人保护委员会等，组织离退休教职工配合村委会构建群众性组织，他们完全有能力胜任中小学的教育和监护工作，给孩子在家庭的学校之间构筑一道健康的桥梁。借助各种媒体的宣传作用，加强村民对“留守儿童”的责任感的爱心的培养，使他们在某种意义上能像关心自己的子女一样关心、爱护身边的“留守儿童”，从而建立一种无形的、有效的社区儿童保护体系。

当然，农村“留守儿童”的教育问题是一个长期、复杂、综合性的问题，要想解决非一朝一夕之功，也非一人之力所能。只有广大农民在国家的系列优惠政策和社会主义新农村建设中得到真正的实惠，有相对稳定的生活、工作环境，农村“留守儿童”的教育问题才能得到一定的缓解。要想真正的标本兼治，彻底解决，我们必须从法律上、制度上、人文上整体将其纳入社会经济发展的总目标中，构建真正的和谐社会。

参考文献：

1、陈丽丽：《关注留守儿童的教育问题》

2、教育导报《省十届政协委员提案关注教育》2024年1月22日

3、四川省三台县百顷初中校《2024年秋德育工作手册》

4、四川省三台县百顷初中校《“留守儿童”情况登记表》

5、四川省三台县百顷初中校2024年期末成绩册

6、圆圆《改革评价机制推进素质教育》

7、李晓亮：《学生减负关键要改变应试教育》

**第五篇：农村留守儿童教育问题及对策研究**

全校性公共选修课《经济学的思维与应用》期末论文

任课教师：王超 课

时：周三5—6节 学院班级：管理（2）班 姓

名：薛天骄 学

号：P092314768

农村留守儿童教育问题及对策研究

（提纲）

一、分析留守儿童的现状

（一）笔者所在学校留守儿童的基本情况调查

（二）笔者所在学校留守儿童的主要问题

1、心理不健康，性格内向、孤僻

2、学习成绩差

3、行为习惯差，逆反心理严重

二、因素分析

（一）家庭教育方面的因素

1、溺爱式教育

2、粗暴式教育

3、放任自由式教育

4、留守儿童无归宿感

（二）学校教育方面因素

1、教师教学任务重，精力有限

2、教师心理因素

3、对教师的考核机制方面的因素

（三）社会方面的因素

1、社会功利主义思潮的影响

2、社会环境的影响

三、应对策略

（一）减少留守儿童数量

（二）正确引导家庭教育

（三）配置教育资源，解决大班教学问题

（四）改革对教师的评价机制，减轻教师的心理负担

（五）结对子、传递爱心

（六）净化青少年成长的社会环境

农村留守儿童教育问题及对策研究

指导老师：

作者：

准考证号：

摘 要

留守儿童教育问题主要表现在学业、品德、人格、心理等方面。制度与体制的共同作用、政策实施的乏力、父母思想观念的影响、学校与社会努力的缺位是问题的主要成因。发展农村经济社会事业，推进教育制度创新，完善农村社区教育和监护体系，提高父母对孩子教育问题的认识，充分发挥学校的教育功能是解决留守儿童教育问题的根本对策。

关键词

农村

留守儿童

教育问题

一、留守儿童现状

自20世纪80年代以来，农村留守儿童问题随着中国现代化进程不断推进而进入人们的视野。城乡发展的现实差距、农民的生存理性以及社会管理体制的变革让更多的农村剩余劳动力进城务工，其子女多数留在农村，于是就形成了一个特殊的未成年人群体——留守儿童。所谓留守儿童，是指年龄在16岁以下，其父母一方或双方在外打工而被留在家乡，并需要其他亲人照顾的儿童。据调查,我国在工业化、城镇化的过程中,有1.5亿农民工离开农村进入城市,由此形成了近6000万的农村留守儿童。正视社会发展中出现的留守儿童的教育问题，洞察其产生的深刻动因，探寻问题的解决路径，对于实现农村社会的可持续发展和城乡统筹发展，构建社会主义和谐社会，具有重大的现实意义。

二、留守儿童在教育方面存在的问题及成因

（一）留守儿童教育与成长中存在的问题

1．学业方面。留守儿童正处于学习的黄金时期，理应在良好的家庭和社会环境中接受完整的教育，但由于缺乏父母有效的监管，留守学生难以形成良好的学习习惯，经常发生不完成家庭作业、逃学、辍学等现象。根据四川省妇联2024年的调研结果，农村中14周岁的留守儿童在校率仅88%，在初中辍学学生中留守学生所占比例较高，而期末考试成绩测算显示：留守儿童在学习成绩方面与非留守儿童存在很大差异，留守儿童学习成绩的平均优秀率仅为4.8%，而非留守儿童则高达16.7%。尤其值得重视的是，一些留守学生产生厌学情绪，成为流失学生中的新群体。留守儿童在学习方面的差距表明这一年龄 段的儿童正处于独立人格逐渐形成阶段，学习的自觉性还没有稳定地形成。因此，父母的关爱、监管以及必要条件的提供是孩子在学习上取得进步的重要前提。

2．品德方面。留守儿童由于父母长期远离，无法感受父母在情感上的关爱和呵护，在价值观念、道德规范以及行为示范方面缺乏应有的指导，加上隔代教育本身存在的许多弊端如：纵容溺爱、重物质满足轻道德教育，又因农村环境的特殊性，留守儿童在道德评价、行为习惯上极易发生消极变化。调查发现，13%的留守儿童平时有说谎的习惯，15%的人有过偷人钱物、破坏公物、抽烟喝酒等不良行为。据统计，历年刑事犯罪中有近20%的青少年为这类孩子。留守儿童正处于树立理想、认识人生的关键时期，如果不能得到父母在思想认识及价值观上的帮助，他们极易产生人生观、价值观念上的偏离，有的甚至走上违法犯罪的道路。

3．人格方面。在心理学家看来，人格具有下列特征：整体性、独特性、稳定性、社会性。人格形成和发展是在个体成熟和社会化中实现的。生物因素和社会因素的共同影响制约儿童人格的发展。生物因素主要有先天气质、体貌体格、成熟速率等，而社会因素中对儿童人格发展影响最大的是家庭因素和同伴因素。家庭是儿童接触最早、接触时间最长的成长环境，在儿童最具可塑性的时候，主要是在家庭中度过的。孩子与父母建立的早期依恋、父母的教养方式、家庭结构等都对孩子的人格产生着长期而深远的影响。

根据对留守儿童和非留守儿童采用的问卷测验进行的研究，发现留守儿童比较偏激、易猜疑、孤独、内向、缺乏自信，容易悲伤，自觉性不如别人。从性格类型来说，留守儿童不稳定、不适应类型占了38%，稳定、适应但是消极适应型占了18%。留守儿童对于权力需要、爱情需要、归属需要方面的愿望比较强烈，他们的需要主要来自家庭和社会。说明留守儿童来自家庭领域的需要比非留守儿童强烈的多，他们比非留守儿童更渴望父母的关爱与亲情，更重视与父母之间的情感交流与理解。

4．心理方面。良好的家庭氛围、和谐的亲子互动对健康心理的形成有着重要的促进作用。现有的研究从不同的方面反映了留守儿童的心理问题。留守儿童在心理健康方面的问题主要有以下表现：（1）孤僻内向。由于缺乏父母关爱，交流渠道不畅，留守儿童难以向外界表达自己真实的思想，容易形成自闭的心理。此外，留守儿童在与同龄人交往的过程中，由于自己的想法不能得到及时的疏导，内心容易产生严重的自卑感和受挫情绪。（2）冷漠乏信。长期得不到亲人关爱的留守儿童渐渐淡漠了对亲情的渴望。亲情呵护的缺位，孩子在一个缺乏温情的环境中长大，使得孩子们不懂得去享受爱，去关爱别人。心理支持的缺失，孩子缺乏应有的鼓励和肯定，导致孩子自信心不强，以至对成功的期望值偏低。（3）是心胸偏狭。留守儿童过早过多地体会了生活的艰辛，认识到父母外出打工是生计所迫，容易产生社会不公的意识。因此，他们对社会的认识会多些灰色成分，便产生了仇视他人，仇视社会的心理倾向。这使得他们认识问题和解决问题时容 易产生偏狭的认识和过激行为。

（二）留守儿童教育与成长中的问题分析

1．制度与体制共同作用的结果。留守儿童问题的产生，从根本上来说，是由于长期以来实行的二元体制的产物。城市中的现代工业与农村中的传统产业在效率上存在巨大的差别，因此，劳动力收益差距吸引农业中的人力资源向城市转移，这也符合市场经济条件下生产要素配置的规律。在中国，由于长期实行重工业优先和城市优先的发展战略，使得原本就已存在的城乡鸿沟更趋深阔。解决问题的根本出路在于落实统筹城乡发展，把“三农”问题作为党的工作的重中之重。只有农业、农村、农民发展了，富裕了，实现了现代化，留守儿童问题才能迎刃而解。

2．政策实施的乏力。留守儿童问题因其涉及范围广泛而引起了全社会的关注，包括政府和学校。在政府的倡导下，很多城市学校已经竭尽全力地整合资源，让一些留守儿童享受了城市的优质教育资源。但是，由于城市务工人员收入低微，根本无法缴纳城市学校高额的赞助费和学费。即使经济上有支付能力，也难以要求学校能敞开校门，因为许多学校考虑到这样或那样的因素，不愿意接受这些儿童。为此，政府应该出台相关政策，规范城市学校的行为，鼓励学校吸收农村儿童，让更多的孩子不再留守。

3．父母观念的影响。现实生活中，父母的言行与观念对孩子的影响是巨大而明显的。有些父母在外面挣钱后，看到大学生目前的就业形势，产生了读书无用的观念，觉得孩子读不读书无所谓，与其花 费大量的财力物力供孩子读书，还不如让他们早些走向社会。于是，“蠢孩”逻辑颇为盛行。这在客观上也加剧了留守儿童教育问题的严重性。

4．学校、社会努力的缺位。面对留守儿童教育问题的现状，学校、社会在这方面的责任是显然的。学校除了是专门的教育机构外，还应该是社会的一分子，应该发挥自己的优势，更多地担当起培养关爱孩子的责任。但是，义务教育阶段的初中和小学由于经费、编制和校舍等因素的限制，往往爱莫能助。另外，社区本来是个熟人社会，在帮助、教育、关爱留守儿童方面，有很多可利用的资源，但是，社区在这方面的行动还是有限的，并没有充分发挥在关爱留守儿童方面的作用。

三、解决农村留守儿童教育问题的思路与对策

（一）发展农村经济社会事业，推进社会主义新农村建设

留守儿童教育问题的产生，从根源上来讲是因为长期的城市优先和重工业优先发展战略，以及城乡分治的二元结构造成的城乡发展差距的结果。从构建和谐社会的角度出发，解决农村留守儿童的教育问题，必须大力发展农村经济。构建和谐社会，必须统筹城乡发展，消除计划经济体制下的二元结构的影响。逐步缩小城乡贫富差距。加快农村基础设施建设，改善农村投资环境，增加农村剩余劳动力就业机会，缩小地区间经济发展水平和义务教育质量的差距。为此，要大力推进农业产业化和农村工业化，提高城镇化水平。这样，更多的农民就可以就地就业，使更多的孩子可以享受家庭的温暖与关爱。

（二）强化政府职能，完善教育制度与相关政策法规是重要保证

国家教育行政部门应该从实际出发，把农村留守儿童工作纳入国家和地区经济社会发展规划。各级政府应进一步加大农村教育投入力度，改善农村办学条件，改变不合理的教育资源配置状况，积极推进城乡义务教育均衡发展，切实保障农村留守儿童能够与城市儿童平等享受优质教育资源和服务。在制度机制上不断创新，创造条件，充分利用城市中小学的教育资源，让更多的学校愿意接收农村儿童。如可以考虑设立协商机制和代偿机制等，只有完善了制度，才能更好地关爱留守儿童。

2024年，国务院办公厅转发了教育部等六部委《关于进一步做好进城务工就业农民子女义务教育工作的意见》，文件中明确规定“农民工子女就学应该以流入地政府管理为主”，“以全日制公办学校为主”。为了全面贯彻国务院文件精神，很多地方也出台相应的政策规定，并相继取消了对流动人口子女入学的借读费。但还有很多城市，在学校资源闲置的情况下，依然对农民工子女的入校设置了难以逾越的门槛，导致了大量儿童留守，无法接受良好的教育。因此，各级政府要认真贯彻落实《宪法》、《教育法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》等相关法律法规，加强对儿童权益的保护，使留守儿童享有和其他儿童一样的受教育权、健康发展权、受保护权和参与权等。确保农村留守儿童学业有教、亲情有护、安全有保。

（三）提高父母对孩子教育问题的认识

家庭是教育儿童、少年最重要的场所，父母是孩子的第一任老师，家长对于孩子的影响是最大的。若要培养孩子健全的人格、健康的体魄、良好的品德和优秀的才干，父母是要有奉献精神的。因此，要纠正一个认识上的错误，即仅关注挣钱给孩子吃好、穿好等物质上的满足，取而代之的是要加强与孩子情感的沟通，让他们体会到父母的爱，巩固亲子关系，这种给孩子精神上的温暖是物质满足所远远不能比及的。我认为，处于义务教育阶段的孩子至少应有一位家长留守，这对于孩子的人格的培养和学业成绩都是有益的。一方面，因为亲子关系和早期家庭教育是儿童社会化和人格发展的核心和主要动因，对儿童的发展起决定性的影响。另一方面，亲子关系与儿童学业成绩存在明显联系。除智力低下和受教育机会缺乏外，儿童由于家庭环境和亲子关系不良均可导致学习困难。最后，父母要充分注意亲子之间的沟通与交流方式，最好能做到每周交流一次，及时了解孩子的生活、学习情况。除了与孩子保持经常的联系外，还应经常与子女的任课教师、班主任联系，了解他们各方面的表现。如果夫妻双方同时外出务工，应尽可能把子女寄放在有一定学习环境，比较有文化的，并且有一定责任感，相当可靠的人代为监护，并在力所能及的范围内，加强对留守子女的关心呵护。

（四）充分发挥学校的教育功能，关爱留守儿童

在留守儿童家庭教育缺失的情况下，学校教育就显得格外重要。因此，学校应把“留守儿童”的教育作为专项工作来抓，建立专门的机 构，负责留守儿童的教育工作。首先，学校应健全和完善寄宿制，在此基础上，配备专门的生活教师，对留守儿童进行科学的生活引导，配备专门的心理辅导老师解决他们平时心理上的一些问题。其次，建立留守儿童档案。以班级为单位，将留守儿童的姓名、年龄、道德品质、行为习惯、兴趣爱好、智力水平、性格特征、学习动机和态度、与代管人的融洽程度，与打工父母的沟通情况等进行登记。建议要充分发挥班主任的教育管理功能，利用班集体的力量形成一个温暖、宽松的成长环境，让留守儿童能切实感受到班集体的温暖，以最大限度地弥补由于亲子关系的缺失而给他们带来的伤害。再次，家长学校制度正常化、规范化。学校定期召开家长会，通过会议形式，交流管教“留守儿童”的经验教训，了解留守儿童生活、学习、交往中存在的问题，共同制定教育策略。最后，建立定期联系制度。学校和学生家长之间应建立畅通的定期联系渠道，以便于共同教育管理孩子，了解孩子的各方面情况并采取应对措施。

（五）建立、完善社会层面与农村社区对留守儿童的教育和监护体系

留守儿童的教育问题是一个极其复杂的、综合性的社会问题，仅依靠教育行政部门和学校的力量很难彻底解决，需要社会各方面力量的介入。社区是个小社会，拥有丰富的教育资源，乡镇政府应该发挥主导作用，由村委会负责，联合学校、关工委、妇联、派出所，充分利用老教师、老干部和青年志愿者，构建立体的农村留守儿童的教育与监护体系。这个体系将有助于全面、动态、细致地了解留守儿童的生活、学习和交往情况，及时掌握留守儿童的思想和行为倾向。并 且在发现问题之后可以采取联动措施，妥善处理。在这方面，很多地方已经有了很好的实践。如安庆的姥山社区就成立了“留守儿童之家”，陶行知家乡——安徽歙县创立的“代理家长”制度，在实践中均取得了良好的效果。

最后，农村留守儿童的教育问题是学校、家庭和社会的共同责任，需要全社会的关心和关注。要广泛动员全社会的力量，调动做好留守儿童教育工作的积极性和主动性，形成齐抓共管、共同参与的工作机制，营造留守儿童健康成长的良好社会环境和氛围，共同关注并切实解决好农村留守儿童教育问题，更好地推动社会主义和谐社会的构建和发展。

参考文献：

［1］ 高培文

《和谐社会与未成年人思想道德建设——以四川农村留守儿童为视角》［J］2024 ［2］ 方铭琳

《留守儿童的关爱教育机制》［J］．载《中国农村教育》，2024 ［3］ 常青.《 农村留守儿童人格特征研究——以江西玉山县为例》［D］．2024 ［4］ 徐群

《关注留守儿童教育与创建和谐新农村》［J］．载《现代农业科技》，2024（11）

［5］ 王璠.《统筹城乡发展与体制创新研究》［J］．载《西北农林科技大学学报》，社会科学版，2024 ［6］ 田景正

《关于农村“留守儿童”教育问题的思考》［J］．现代教育出版社，2024（5）

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！