# 四清是提高教学质量的法宝

来源：网络 作者：七色彩虹 更新时间：2024-06-26

*第一篇：四清是提高教学质量的法宝“四清”是提高教学质量的法宝运用“先学后教，当堂训练”的教学模式，教师指导学生在课堂上像考试一样紧张地学习，当堂完成教学任务，保证人人不欠账，这就为全面提高教学质量奠定了坚实的基础。但是，知识是有连续性、系...*

**第一篇：四清是提高教学质量的法宝**

“四清”是提高教学质量的法宝

运用“先学后教，当堂训练”的教学模式，教师指导学生在课堂上像考试一样紧张地学习，当堂完成教学任务，保证人人不欠账，这就为全面提高教学质量奠定了坚实的基础。但是，知识是有连续性、系统性的，记忆也是要遵循一定规律的，由知识转化为能力更需要有一个过程。要想形成知识体系，真正把所学的各科知识记得牢、理解运用巩固得好，就必须优化这一过程的管理，必须有一套科学的办法与“先学后教，当堂训练”课堂模式相配套。现在实行的“四清”管理，就是与之相配套的一种科学的、过硬的管理办法。实践证明，“四清”是提高教学质量的法宝。

1、什么叫“四清”？其实质和重点是什么？

“四清”就是堂堂人人清、日日人人清、周周人人清、月月人人清。所谓“堂堂清”，就是要学生在课堂上像考试一样紧张地学习，当堂能理解、记忆所学的知识，当堂能独立完成作业，力求不把问题留到课后。所谓“日日清”，就是今日事今日毕。当天学的各科知识，该读的都会读，该背的都会背，该运用的都会运用，做错了的都能更正。“周周清”就是普查本周所学的知识，知识点一一过关，学生人人过关。“月月清”就是指月月调查知识质量，查漏补缺，形成知识体系和能力。“四清”的实质就是课本上所学的知识达到人人过关。“四清”面对的是全体学生，重点是后进生。“四清”管理等于给学生的学习建立四道防线。通过这四道防线，让优秀生越学越好，让后进生能逐步赶上来，直至消灭差生。

2、“四清”的核心和相互之间的关系是怎样的？

“四清”的核心是周周人人清。堂堂人人清、日日人人清是周周人人清的基础和前提。周周人人清的内容主要是学科要求背诵的篇目、《基础训练》上的习题。这些内容该读的烂熟于心，该背的滚瓜烂熟，该默写的一字不差，该运用的熟练运用。这里突出“熟”、“准”、“活”三个字，熟能生巧，准确无误，灵活运用，举一反三，融会贯通。

凡是当堂没有完成教学任务，没有独立完成课堂作业的学生，教师要记下这些学生的名字，作为“日日清”的重点对象。

“日日清”的内容是当天所学的知识，日日清的对象是全体学生，重点是未达到堂堂清的学生。日日清的时间是利用每天的自习和辅导。当堂考，当堂评改。如果教师不用自习时间就能完成“堂堂清”、“日日清”、“周周清”，说明这个教师课堂效率高，但这样的教师实在是少之又少，还是要有一定的时间作保证。从现在的学生素质考虑，我们还必须认认真真抓好“四清”，否则，教学质量的提高就无从谈起。

3、周周清的方法和操作程序

周周清是一种学习方式，变教师讲为学生主动地学。教师的负担减轻了，可以把主要精力用在指导和训练上。教师从无指导到有指导，再到有效指导，还要科学求实，更要抓落实，使人人过关。不放过一个不“清”的学生。

周周清到底怎样操作呢？周周清不是周周出试卷考试，主要是口答。教师要求学生把本周所学的知识全弄熟了，会读、会背、会理解、分析和表达。不用考卷，就节省了大量的财力和人力，减轻了教师负担，既便于安排，又便于教师辅导学生，还可以培养学生认真读课本的习惯，针对性强。

周周清是从堂堂清、日日清开始的，没有堂堂清，就不能保证日日清；没有日日清，周周清就会积重难返。每周的周周清工作一般从星期四下午开始，到星期五下午结束。

周周清的操作程序一般有五步：

第一步，学生自查。教师要确定本周的周清内容，同时把这些内容明确给每个学生，学生按教师要求对照课本先进行自查。

第二步，同桌互查。学生自查过关后，接着进行同桌互查（每个教室的座位都是按一个优秀生和一个后进生排在一起，便于“兵教兵”）。互查时，这个同学拿着那个被查同学的课本，根据清的内容认真对照检查，如有不熟练的地方、出错的地方就随时打上问号，作上标记，然后让被查者继续去背，直到熟练过关为止。

第三步，教师复查。复查的重点是中差生，要求的标准是人人满分，人人过关。待全班人人过关后。

第四步，教师组织本班各学习小组之间进行对查。

4、对少数基础特别差的学生怎么办？

要实事求是，既严格要求，又承认差异，科学管理，使后进生日日有进步，能逐步赶上来。具体办法是：

(1)到周末重点抓基础知识的“清”。

(2）摸清学生现有基础，利用课外活动时间或节假日有计划地给差生补课，增强他们的学习信心，提高他们的学习能力。

要充分认识到对后进生抓周清的难度，既要抓好教育引导、加大力度，清得后进生规规矩矩地学，又要给他们以实实在在地帮助，还要密切关注，采取必要的安全防护措施，防止矛盾激化造成后进生出走或发生其它意外情况。

总之，“先学后教”教学模式以及“四清”管理是符合学生认知、记忆规律的，教学实践也证明了这一点，它确实是提高教学质量的法宝，我们必须要持之以恒地坚持下去。

“四清”是优质教育的必由之路

周周清到底怎样操作呢？周周清不是周周出试卷考试，不考试、不阅卷、不搞疲劳战术，而是以课本为本，引导学生读书、练习、自背、自练、互背互查、老师抽查，以点带面，人人过关。这样，就能引导学生养成下功夫去读课本的习惯，达到事半功倍的效果。查的方法主要是口答。要学生把本周所学的各科知识全弄熟了，会读、会背、会用。笔答主要是英语单词，语文的字、词、篇，理科的练习题。不用考卷，就节省了大量的财力和人力，减轻了教师负担，既便于安排，又便于教师辅导学生，还可以培养学生认真读课本的习惯，针对性强。如果用考卷，就绝没有这么大的容量。”

运用“先学后教，当堂训练”的教学模式，教师指导学生在课堂上像考试一样紧张地学习，当堂完成教学任务，保证人人不欠账，这就为全面提高教学质量奠定了坚实的基础。但是，知识是有连续性、系统性的，记忆也是有一定规律的，由知识转化为能力更需要有一个过程。要想形成知识体系，真正把所学的各科知识记得牢、理解运用巩固得好，就必须优化这一过程的管理。实践证明，我校现在实行的“四清”管理，就是一条符合教育规律的务实之路、勤奋之路、成功之路，是达到优质教育的必由之路。

1、什么叫“四清”？“四清”的实质和重点是什么？

“四清”就是堂堂人人清、日日人人清、周周人人清、月月人人清。所谓“堂堂人人清”，就是要每一个学生在课堂上都能像考试一样紧张地学习，当堂能理解、记忆运用所学的知识，当堂能独立完成作业，力求不把问题留到课后。所谓“日日清”，就是今日事今日毕。当天学的各科知识，该读的都会读，该背的都会背，该运用的都会运用，作业做错了的都更正。“周周清”就是普查本周所学的各科知识，知识点一一过关（都会背），能力一一过关（都会做，做得对，做错了要更正），学生人人过关。“月月清”是指月月调查知识质量，查漏补缺，形成知识体系和能力。“四清”的实质就是课本上所学的知识达到人人过关。“四清”面对的是全体学生，不是一部分学生，“四清”的重点是后进生，“四清”管理等于给学生的学习建了四道防线，通过这四道防线，让优秀生越学越好，让后进生能逐步赶上来，直至消失差生。

2、“四清”的核心和相互之间的关系是怎样的？

“四清”的核心是周周清。这四者之间既相到联系，又相互促进。

堂堂人人清、日日人人清是周周人人清的基础和前提。周周清的内容主要是课本上的基本概念、公式、例题、课后题、语文学科要求背诵的篇目、《基础训练》上的习题。这些内容该读的烂熟于心，该背的滚瓜烂熟，该默写的一字不差，该运用的熟练运用。这里突出“熟”、“准”、“活”三个字，熟能生巧，巧能生华，准确无误，灵活运用，举一反三，融

会贯通。

凡是当堂没有完成教学任务，没有独立完成课堂作业的学生，教师要记下这些学生的名字，作为“日日清”的重点对象。

“日清”的内容主要是所学的各学科的全部知识，第一，知识点一一过关（都会背），第二，能力过关，即口答例题，习题，并能做类似的题，这一点不可少，少了，“四清”就变成了死记硬背，日日清的对象是全体学生，重点是未达到堂堂清的学生。老师要特别关注最后几名学生，要从最后一名学生抓起。日日清的时间是利用每天的自习和零散时间。早读，由语文、英语有辅导任务的教师负责；午间辅导，由上午有课的教师负责；课外活动，完成日清的学生去自由活动，培养特长，未完成日清的，由主科教师负责日清、补差。晚饭后，夜自习前，由政治、历史、地理、生物学科教师负责；夜自习，由安排辅导任务的教师以考试的方式来考《基础训练》上的习题。当堂考，当堂评改，当堂纠错。对早读、夜自习“清”不了的学生，再利用零星时间“清”。对“周周清”、“月月清”清不了的学生，则利用双休日补、清。

3、周周清的方法和相互关系

周周清是一种学习方式，变教师讲为学生主动地学。教师的负担减轻了，可以把主要精力用在指导和训练上。教师从无指导到有指导，再到有效指导，就是既要体现“五个明确”，还要科学求实，更要抓落实，使人人过关。如果不落实，空对空，就谈不上效果，学生不紧张，不重视，教师也会浮在表面上。所以必须抓实抓好“四清”，教务处要落实各班学生每科过关表，每天的日清结果都要认真记录，不放过一个不“清”的学生。

周周清到底怎样操作呢？周周清不是周周出试卷考试，不考试、不阅卷、不搞疲劳战术，而是以课本为本，引导学生读书、练习、自背、自练、互背互查、老师抽查，以点带面，人人过关。这样，就能引导学生养成下功夫去读课本的习惯，达到事半功倍的效果。查的方法主要是口答。要学生把本周所学的各科知识全弄熟了，会读、会背、会用。笔答主要是英语单词，语文的字、词、篇，理科的练习题。不用考卷，就节省了大量的财力和人力，减轻了教师负担，既便于安排，又便于教师辅导学生，还可以培养学生认真读课本的习惯，针对性强。如果用考卷，就绝没有这么大的容量。

周周清是从堂堂清、日日清开始的，没有堂堂清，就不能保证日日清；没有日日清，周周清就会积重难返。

4、周周清的操作程序

周周清的操作程序一般有五步：

第一步，学生自查。任课教师把本周周清的内容和要求，明确给每个学生，学生按

教师要求对照课本先进行自查。

第二步，同桌互查。学生自查过关后，接着进行同桌互查（每个教室的座位都是按一个优秀生和一个后进生排在一起，便于“兵教兵”）。互查时，这个同学拿着那个被查同学的课本，根据清的内容认真对照检查，如有不熟练的、出错的地方就随时打上问号，作上标记，然后让被查者继续去背，直到熟练过关为止。

第三步，教师复查。复查的重点是中差生，要求的标准是人人满分，人人过关。待全班人人过关后，任课教师再向备课组长汇报。

第四步，备课组长协调班与班之间进行对查。操作的方法是由一名任课教师带5名优秀生到另一个班去查，直到人人过关为止。有时也可以由任课教师组织本班各学习小组之间进行对查。对查过关以后，任课教师再报给备课组长。

第五步，学校教务处随机抽查。任课教师填写周清申报表，上报教务处，教务处审查后打印出该学科周周清人人过关表，由备课组长负责在本年级周周清公布栏内公布，学校根据各学科周清的内容对各班学生进行随机抽查，作为对各学科周清工作的考核，确保周清工作不走过场。

5、对少数基础特别差，几乎门门课都清不了的学生怎么办？

要实事求是，既严格要求，又承认差异，科学管理，使后进生日日有进步，能逐步赶上来。具体办法是：

（1）到周末重点抓语文、数学、英语这三门主科的“清”。

（2）政治、历史、地理、生物、物理、化学这些学科主要抓平时的“随堂清”。具体方法是：①教师出思考题或考卷，发给学生；②学生读书找答案，做题；③教师检测，让学生明确准确的答案和做题的方法；④学生当堂理解、记忆；⑤教师通过自查、互查、抽查的方式，确保知识点一一过关，学生人人过关；⑥对当堂清不了的学生，再放到每天夜自习前去重点日清。

（3）读书是学生学习的主要方法，每天都要让学生读书、背书，早读和公共自习时间主要是读书、看书，一定要读熟、记准。

（4）摸清学生现有基础，利用课外活动时间或节假日有计划地给差生补课，增强他们的学习信心，提高他们的学习能力。

要充分认识到对后进生抓周清的难度，既要抓好教育引导、加大力度，清得后进生规规矩矩地学，又要给他们以实实在在地帮助，还要密切关注，采取必要的安全防护措施，防止矛盾激化造成后进生出走或发生其它意外情况。

6、周周清要有过硬的管理制度作保证

我校坚持以责任制为核心的科学管理，与每一个教师签订《教书育人责任制管理协议书》，与学生和家长签订《家校责任目标管理协议书》，依法治校。学校规定，凡星期六夜自习之前未按时公布周清情况的学科，要扣备课组长和任课教师的考核积分；凡组织不认真、效果不好的，要加倍扣分。考核积分与教师每月的考核工资挂钩。凡未按时完成周清任务的班级，要扣该班的学习积分，积分多少同该班评选优秀班级以及班主任津贴密切相关。凡周清未过关的学生，双周休息不得回家，要留下来由责任教师负责补课，什么时候过关了再回家休息。一般情况，教师如因周清补课则没有补贴，这是教师应尽的责任和义务。

正因为有了这些过硬的措施，所以师生对周清工作都很重视，很认真。每次周清就像打人民战争一样，每到周末，不是老师找学生，而是学生主动找老师，清完了好回家。哪个班有一人不过关，全班师生都会关心和帮助他。

7、周周清是符合学生认知、记忆规律的。

周周清要想效果好，必须从起始年级抓起，从学生入校的第一天抓起，从最后一名学生抓起，还要持之以恒的抓下去。

周周清采用的是滚雪球的办法。例如第一周清的是本周所学的内容，从第二周开始，不光要清本周的学习内容，还要清上一周所学的内容，当然是以本周的内容为主，以上一周所学的主要内容和上次周清中发现的问题为辅。所以说，周清一次，等于把前面学过的知识点又复习了一遍乃至几遍。有位语文教师编了四句顺口溜：“你查我，我查你，其实都是查自己；随你问，随你查，查哪问哪都会答。”这几句顺口溜就揭示了周清的方法和所要达到的目标。

通过周清，各科教师要做好知识归类，不要零打碎敲，要指导、训练学生逐步形成完整的知识体系，再把知识融会贯通，形成能力。

课本上的知识，通过这样堂堂清、日日清、周周清和每月一次严格的质量检测，学生已经复习了多遍，从而加深了理解，强化了记忆，提高了综合运用的能力。

8、“周周清”产生的作用

周周清是抓在教师手里的法宝，它可以产生巨大的作用，可以有效调动学生学习的积极性，培养学生的责任感、荣誉感和团结互助的集体主义精神，形成良好的学习氛围。抓好了周周清，又可以促进日日清和堂堂清，学生上课就会十分专注。周周清抓的是基础，面向全体学生，以大面积提高教学质量为目的。在抓好周清的同时，也要注意抓好培尖。周周清把学生的主要精力集中在清知识点和人人满分、人人过关上了，学生也就无心思、无时间去做违纪的事情了。所以说，抓好了周周清，可以带来好的学风，好的教风，好的班风和校风。

**第二篇：“四清”是提高教学质量的法宝**

“四清”是优质教育的必由之路

——沁阳永威学校副校长 李富兴

运用“先学后教，当堂训练”的教学模式，教师指导学生在课堂上紧张高效地学习，当堂达到教学目标，保证人人不欠账，这就为大面积提高教学质量奠定了坚实的基础。但是，知识是有连续性、系统性的，记忆也是有一定规律的，当堂记住的知识点，一天以后是否还记得，三天以后呢？一周以后呢？由知识转化为能力需要有一个过程，要想把每天所学的零散的知识点串起来，形成完整的学科知识体系，真正把所学的各科知识记得牢，理解、运用、巩固得好，就必须同遗忘作斗争，必须优化学习过程的管理。工厂抓产品质量，一定要坚持对每个零件、每道工序严格验收，严格把关，否则，质量就难以保障。抓教学质量，尤其是教好“差生”，也应该扎扎实实抓好每个教学环节。学校高质量的总目标要靠一个一个小目标的实现来达到。一定要引导师生向每节课、每天、每周、每月要质量。为了教好每个学生，我们永威学校狠抓了“四清”管理。实践证明，“四清”管理是一条符合教育规律和学生认知规律的务实之路，是一条通向成功的高效之路，是达到优质教育的必由之路。

一、什么叫“四清”？“四清”的对象和实质是什么？

“四清”，就是“堂堂清、日日清、周周清、月月清”。不过，每个“清”字的前面，还要再加上一个“人人”。“四清”的对象是全体学生，而不是少数几个好学生，但重点是后进生，老师要特别关注最后几名学生，要从最后一名学生抓起。所谓“堂堂人人清”，就是要让每一个学生在课堂上通过自己看书、练习，通过同学的帮助、讨论，老师的指导，来弄懂“为什么”，真正理解、记忆知识，最后通过当堂训练形成能力，达到教学目标，尽量不把问题留到课后。所谓“日日人人清”，就是今日事今日毕。当天所学的各科知识，该读的都会读，该背的都会背，该运用的要做对，做错了的要更正。“日日人人清”与“堂堂人人清”的不同之处主要有两点，一是学科不同，堂清是针对当堂所学的一门学科，日清针对的是 当天所学的各门学科，都要达到“熟、准、活”的标准；二是当天的作业，教师批改以后，凡做错的要更正，有错必纠。“周周人人清”就是每周末普查本周所学的各科知识，达到知识点一一过关（都会背），能力一一过关（例题能口述，习题都会做，做错的要更正），学生人人过关。“月月人人清”是指月月调查知识质量，查漏补缺，使每一个学生都能形成完整的学科知识体系和能力；月考是月清的基本形式，月考过后还要召开质量分析会、总结会，表扬先进，鞭策后进，形成良好的教风和学风。“四清”的实质就是课本上所学的知识达到学生人人过关。

“四清”改变了学生的学习方式，把老师讲学生听变为学生主动地学。“四清”管理加强了对学生学习过程的有效监控，等于给学生的学习建了四道防线，每一道防线教师都认真把关，哪一堂没学好，哪一个知识点没有掌握，教师和学生都能做到心中有数，可以及时补救，不会出现平时不注意，等到期中或期末考试考出了大问题才知道，结果积重难返，想补也不知从何补起了。教师、学校严把这四道防线，可以堵住缺漏，夯实基础，使优秀生越学越好，让后进生能逐步赶上来，最终消灭差生，使教学质量大面积提高。

二、“四清”的核心和相互之间的关系

“四清”的核心是周周清。它们四者之间的关系是既相互联系，又相互影响、相互促进。

堂堂人人清、日日人人清是周周人人清的基础和前提。抓好了“堂堂清”，“日日清”就不困难；反之，抓不好“堂堂清”，“日日清”难度就大，抓不好日日清，周周清、月月清时就积重难返。学校狠抓周周清，老师和学生就会重视堂堂请、日日清。抓四清最要紧的是“紧张高效”，不能让学生紧张高效学习的教师是无用的教师。

要想达到堂堂清，教师在课堂上就要善于发现问题，想方设法使学生暴露问题，然后针对问题组织学生更正、讨论、讲评，加以解决。教师的教学安排要为有利于发现问题服务，而不是掩盖问题，图省事、走过场。课堂上有八个环节是教师最应注意的：一是学生自学时，要确保他们认真 专注，自学不认真，以下的教学环节肯定出问题；二是检测时，要选择后进生上台板演，才能最大限度地暴露学生自学中的问题；三是在学生做检测题时，教师要进行行间巡视，收集学生做题过程中的错误，并把错误问题进行分类，看这些问题哪些是属于旧知识没有掌握好，哪些是属于新知识没有掌握好，为下一步的后教做准备；四是通过启发引导学生参与更正，根据更正情况从中发现问题；五是通过提问“为什么”，让学生讲清每一个解题步骤的理论依据，从中了解学生是否真正理解了，会用了，还有哪些问题；六是通过指导学生相互对改检测题，从中发现新的问题；七是鼓励学生质疑问难，把所有的疑难问题都暴露出来；八是看学生能否当堂独立完成作业，凡不能当堂独立完成作业的学生就肯定有不理解、不会用的地方。不怕有问题，就怕不能发现问题，不会解决问题。教师的任务就是引导学生学，帮助学生解决疑难。抓不好堂清、日清，主要原因就是没能真正在课堂上发现问题、解决问题。堂清不过关，日清就要及时补救。教师还要通过课下批改作业，从中发现问题，指导学生改错补救。

三、“四清”的内容和时间安排

许多人只知道“四清”，但不知道操作的细节，特别是关键处，结果搞偏了。有的把“周周清”搞成“周周考”，而且与工资挂钩；有的把“周周清”搞成仅仅背诵几个公式、定理，死记硬背；有的不抓“堂堂清”、“日日清”，只抓“周周清”，结果困难重重，难以坚持。我们抓“四清”为什么效果好呢？是因为我们能从实际出发，在每个细节上下功夫。

“四清”的内容，主要是课本上的基本概念、公式、例题、习题、语文学科要求背诵的篇目、英语单词和课文等知识点。该背的滚瓜烂熟，该默写的一字不差，该运用的熟练运用。这里突出“熟”、“准”、“活”三个字，熟能生巧，巧能生华，准确无误，灵活运用，举一反三，融会贯通。知识点一一过关（都会背），能力一一过关，即能口答例题、习题，并能做类似的题。这一点必不可少，少了，“四清”就变成了死记硬背。

“四清”的时间安排，每堂课抓“堂堂清”，每天早读课一般由文科老师抓“日日清”，夜自习一般由理科老师抓“日日清”，对早读、夜自习“清”不了的学生，再利用零星时间清。对“周周清”、“月月清”清不了的学生，则利用双休日补、清。例如，午间辅导，由上午有课的教师负责；课外活动，完成日清任务的学生可以去自由活动，培养特长，未完成日清任务的，由语文、数学、英语教师负责日清、补差。晚饭后、夜自习前，由政治、历史、地理、生物学科教师负责；夜自习，有辅导任务的教师以考试的方式来考《基础训练》上的习题，当堂评改，当堂纠错。

“周周清”是一种学习方式，变教师讲学生听为学生主动地学。教师的负担减轻了，可以把主要精力用在钻研教材、指导学生学习和训练上。教师要抓落实，不能浮在表面；如果不落实，学生不紧张，不重视，就不会有好的效果。“周周清”不是周周出试卷考试，不考试，不阅卷，不搞疲劳战术，而是以课本为本，引导学生读书、练习、自己背、自己练、互背互查、老师抽查，以点带面，一一过关。这样，就能引导学生养成下功夫去读课本的习惯，达到事半功倍的效果。“周周清”从每周五下午两节课后开始，到周六夜自习前结束。周清的方法主要是口答。让学生把本周所学的各科知识、例题、习题全弄熟了，会口述、会用。凡是学生能口述的例题、习题，一般是理解的，口述不出的，一般是不懂的。笔答主要是英语单词，语文的生难字、词和名句名篇背写。不用考卷，就节省了大量的财力和人力，减轻了教师负担，既便于实施，又便于教师检查、辅导学生，针对性强。如果用考卷，既不便操作、坚持，也没有这么大的容量。“周周清”是从“堂堂清”、“日日清”开始的，没有“堂堂清”，就不能保证“日日清”；没有“日日清”，“周周清”就会积重难返。

“月月清”的形式是月考，把一个月以来所学的课本知识检测一下。月考的内容一般是课本上易错的、偏难的例题、习题和重要知识点。抽样调查，以点带面。月考过后怎么办?月考过后还要针对考试结果，组织师生认真做分析，分析的重点是找问题。考书本上的原题，应该得满分，得不了满分本身就是问题，说明教师的责任心、质量意识还不强，说明学生的学习态度还不够端正，勤奋努力还不够，课堂上还没有能真正解决所有的疑难和问题，说明堂清、日清、周清抓得还不实。教师要指导学生，凡是丢分的题，要分析丢分原因，是完全不懂，还是似懂非懂，或者是会做但 因为粗心大意而丢了分。针对不同情况，采取不同的补救措施，一个一个加以解决。即使得了满分，也还要从做题速度、规范等方面分析，查找问题。月考得满分，这只是第一步，接下来的第二步就是不断巩固，灵活运用。任课教师模仿例题出变形题，出综合性较强的训练题让学生练。如果教材例题上只问了一步、两步，那么，综合训练题的难度就要适当加大，问三步、四步，不考死记硬背的题，注重联系实际运用知识解决问题的能力训练。最终达到夯实基础，提高综合能力（包括应试能力）的目的。

四、日清和周清的方法 怎样抓日清呢？

各学科教师每周一在教室后面的黑板上，贴上学科日清、周清过关表，表上要有全班学生的名字。教师把每天要清的内容填上，利用所有课余零星时间，引导学生自查，凡自查过关的学生就自己在日清结果栏内打个对号，然后再相互查、背，互查过关的学生再在对号上加上一个圈。教师要时刻关注这张过关表的进度，对进度慢的学生及时督促、批评，只到全部学生都自查、互查过关，教师再开始复查。教师可根据自己对学生的了解，采用虚虚实实、实实虚虚的策略，重点查那些学习不勤奋、成绩差、纪律表现差的学生。要选教材上偏难的、易错的知识点查，只要这些知识点都过关了，就达到要求了。各学科备课组长要每天检查本组教师的日清情况，并把检查的结果上报教务处，教务处在日清栏内公布，夜自习时要组织随机抽查。

怎样抓周清呢？

周周清的操作程序一般有五步：

第一步，学生自查。任课教师把本周周清的范围和要求，明确给每个学生，学生按教师要求对照课本先进行认真自查。．．第二步，同桌互查。学生自查过关后，接着进行同桌互查（每个教室．．的座位安排都是让一个优秀生和一个后进生坐同桌，这样便于“兵教兵”）。互查时，一个同学拿着另一个同学的课本，根据清的内容和要求认真对照 5 检查，如有背得不熟练的、出错的地方就打个问号，作上标记，然后让被查的同学继续去背，直到熟练过关为止。

第三步，小组对查。由学习小组组长负责，让本组的好学生查另一个小组的同学，标准是人人满分，一一过关。

第四步，教师复查。教师面向全体查，对优秀生随机抽查，重点查中差生。每清一个，就在周清考核表上签一个名。全部过关后，填写周清申报表，报给备课组长。

第五步，备课组长抽查并上报教务处，教务处随机抽查，抽查合格后打印出该学科周周清过关表，由备课组长负责在本年级周周清公布栏内公布。

为什么要经过这么多程序呢？每经过一道程序，学生就会认真复习一遍乃至几遍，过五关斩六将，一人不过关，全班都帮助，这也是学习上的群众运动。学生通过这几道关，需要花费很多心血。教师只要组织得好，学生就会忙得很，不断地同遗忘作斗争。通过这样多次反复，就记得牢固，不会走过场。在经过以上五道程序之后，校长再随机抽查、考核、验收，周清的效果就得到了保证。

五、教务处怎样检查堂请、日清、周清和月清？

教务处对堂请、日清、周清、月清的结果监控十分重要，一刻也不能放松。教务处主要通过每天的随机抽查来实施监控，重点要在三个方面把握好: 一是合理安排抽查时间。白天查堂请（兼查教师教案和作业批改)，凡是当堂未完成作业的学生，要督促责任教师采取措施，决不放过一个不清的学生；晚自习抽查日清或周清。从周一到周五，每晚抽查学科日清，周六和周日晚上抽查周清。查哪些学科、哪些学生，事先不讲，临时决定，虚虚实实，实实虚虚，只要效果好就行。月清的时间一般每一个月进行一次。

二是确定好抽查的内容和对象。按照教学进度，选课本上偏难的、易错的知识点考，日清、周清抽查每科分值30分，时间20分钟；选各班、各科较差的学生，每班、每科一般两个人即可，既要便于操作，又要注重实效。月清抽考的分值、时间略少于期中、期末考试。抽考的科目，初一年级主要是语文、数学、英语，初二年级主要是语文、数学、英语、物理，初三年级和高中要抽考所有开设的文化课科目。

三是加强抽考结果管理。把抽查结果同班级学习考核积分挂钩，同班主任津贴挂钩，同科任教师的考核工资挂钩。凡是抽查没有达到满分的学生，由任课教师负责补清，直至当日达到满分为止。

六、对少数基础特别差，几乎门门课都清不了的学生怎么办？ 要实事求是，既严格要求，又承认差异，科学管理，使后进生日日有进步，能逐步赶上来。具体办法是：

1、到周末重点抓语文、数学、英语这三门学科的“清”。

2、政治、历史、地理、生物、物理、化学这些学科主要抓平时的“随堂清”。对当堂清不了的学生，利用零星时间去日清。

3、每天都要督促后进生认真读书、背书，早读和公共自习时间主要是读书、看书，一定要读熟、记准。读书是学生学习的主要方法，也是四清的基础和前提。差生就差在不认真读书上。

4、摸清学生现有基础，利用课外活动时间或节假日有计划地给差生补课，增强他们的学习信心，提高他们的学习能力。

要充分认识到对后进生抓周清的难度，既要抓好教育引导、加大力度，清得后进生认认真真地学，又要给他们以实实在在地帮助，还要密切关注，采取必要的安全防护措施，防止矛盾激化造成后进生出走或发生其它意外情况。

七、“周周清”要有过硬的管理制度作保证

学校制定了“四清”的制度，每周部署“四清”工作，周周公布四清结果，有时组织班与班对调互查，有时搞全校性“周周清”竞赛，营造浓厚的氛围。为了保证“四清”工作的落实，我们还采取了以下措施: 7

1、我校坚持以责任制为核心的科学管理，与每一个教师签订《教书育人责任制管理协议书》，与学生和家长签订《家校责任目标管理协议书》，依法治校。

2、学校制度规定，凡星期六夜自习之前未按时完成周清的学科，要扣备课组长和任课教师的考核积分；凡组织不认真、效果不好、学校抽查发现有弄虚作假的，要加倍扣分。考核积分与教师每月的考核工资挂钩。

3、对日清清不了的学生，可以加一节夜自习，什么时候清完了，责任教师负责把学生送回公寓，不得影响别的同学休息。

4、凡未按时完成周清任务的班级，要扣该班的学习积分，积分多少同该班评选优秀班级以及班主任津贴发放密切相关。

5、凡周清未过关的学生，双周休息不得回家，要留下来由责任教师负责补课，什么时候过关了再回家休息。一般情况，教师如因周清补课则没有补贴，这是教师应尽的责任和义务。

正因为有了这些过硬的措施，所以师生对周清工作都很重视，很认真。每次周清就像打人民战争一样，每到周末，不是老师找学生，而是学生主动找老师，清完了好回家。哪个班有一个学生不过关，全班师生都会关心和帮助他。

八、“周周清”是符合学生认知、记忆规律的。

“周周清”要想效果好，必须从起始年级抓起，从学生入校的第一天抓起，从最后一名学生抓起，还要持之以恒的抓下去。

我校的“周周清”采用的是滚雪球的办法。例如第一周清的是本周所学的内容，从第二周开始，不光要清本周的学习内容，还要清上一周所学的内容，当然是以本周的内容为主，以上一周所学的主要内容和上次周清中发现的问题为辅。所以说，周清一次，等于把前面学过的知识点又复习了一遍乃至几遍。有位语文教师编了四句顺口溜：“你查我，我查你，其实都是查自己；随你问，随你查，查哪问哪都会答。”这几句顺口溜就揭示了周清的方法和所要达到的目标。

通过周清，各科教师要做好知识归类，不能零打碎敲，要指导、训练学生逐步形成完整的知识体系，再把知识融会贯通，形成能力。

课本上的知识，通过这样堂堂清、日日清、周周清和每月一次严格的质量检测，学生已经复习了多遍，从而加深了理解，强化了记忆，提高了综合运用的能力。

九、“周周清”能产生巨大的作用

“周周清”是抓在教师手里的法宝，它可以产生巨大的作用，可以有效调动学生学习的积极性，培养学生的责任感、荣誉感和团结互助的集体主义精神，形成良好的学习氛围。抓好了“周周清”，又可以促进“日日清”和“堂堂清”，学生上课就会十分专注。周周清抓的是基础，面向全体学生，以大面积提高教学质量为目的。在抓好周清的同时，也要注意抓好综合训练，提高能力，培养尖子学生。周周清把学生的主要精力集中在清知识点和人人满分、人人过关上了，学生也就无心思、无时间去做违纪的事情了。所以说，抓好了周周清，可以带来好的学风，好的教风，好的班风和校风。

**第三篇：四清是提高语文教学质量的法宝**

“四清”是提高语文教学质量的法宝

运用“先学后教，当堂训练”的教学模式，教师指导学生在课堂上像考试一样紧张地学习，当堂完成教学任务，保证人人不欠账，这就为全面提高教学质量奠定了坚实的基础。但是，知识是有连续性、系统性的，记忆也是要遵循一定规律的，由知识转化为能力更需要有一个过程。要想形成知识体系，真正把所学的各科知识记得牢、理解运用巩固得好，就必须优化这一过程的管理，必须有一套科学的办法与“先学后教，当堂训练”课堂模式相配套。现在实行的“四清”管理，就是与之相配套的一种科学的、过硬的管理办法。实践证明，“四清”是提高语文教学质量的法宝。

1、什么叫“四清”？其实质和重点是什么？

“四清”就是堂堂人人清、日日人人清、周周人人清、月月人人清。所谓“堂堂清”，就是要学生在语文课堂上像考试一样紧张地学习，当堂能理解、记忆所学的知识，当堂能独立完成作业，力求不把问题留到课后。所谓“日日清”，就是今日事今日毕。当天学的各科知识，该读的都会读，该背的都会背，该运用的都会运用，做错了的都能更正。“周周清”就是普查本周所学的语文知识，知识点一一过关，学生人人过关。“月月清”就是指月月调查知识质量，查漏补缺，形成知识体系和能力。“四清”的实质就是语文课本上所学的知识达到人人过关。“四清”面对的是全体学生，重点是后进生。“四清”管理等于给学生的学习建立四道防线。通过这四道防线，让优秀生越学越好，让后进生能逐步赶上来，直至消灭差生。

2、“四清”的核心和相互之间的关系是怎样的？

“四清”的核心是周周清。堂堂人人清、日日人人清是周周人人清的基础和前提。周周清的内容主要是语文学科要求背诵的篇目、《基础训练》上的习题。这些内容该读的烂熟于心，该背的滚瓜烂熟，该默写的一字不差，该运用的熟练运用。这里突出“熟”、“准”、“活”三个字，熟能生巧，准确无误，灵活运用，举一反三，融会贯通。凡是当堂没有完成教学任务，没有独立完成课堂作业的学生，教师要记下这些学生的名字，作为“日日清”的重点对象。

“日日清”的内容是当天所学的语文知识，日日清的对象是全体学生，重点是未达到堂堂清的学生。日日清的时间是利用每天的自习和辅导：早读背课文，晚自习，由语文教师以考试的方式来考《基础训练》上的习题。当堂考，当堂评改。如果教师不用自习时间就能完成“堂堂清”、“日日清”、“周周清”，说明这个教师课堂效率高，但这样的教师实在是少之又少，还是要有一定的时间作保证。从现在的学生素质考虑，我们还必须认认真真抓好“四清”，否则，教学质量的提高就无从谈起。

3、周周清的方法和操作程序

周周清是一种学习方式，变教师讲为学生主动地学。教师的负担减轻了，可以把主要精力用在指导和训练上。教师从无指导到有指导，再到有效指导，还要科学求实，更要抓落实，使人人过关。不放过一个不“清”的学生。

周周清到底怎样操作呢？周周清不是周周出试卷考试，主要是口答。教师要求学生把本周所学的语文知识全弄熟了，会读、会背、会理解、分析和表达。笔答主要是语文的字、词、篇。不用考卷，就节省了大量的财力和人力，减轻了教师负担，既便于安排，又便于教师辅导学生，还可以培养学生认真读课本的习惯，针对性强。

周周清是从堂堂清、日日清开始的，没有堂堂清，就不能保证日日清；没有日日清，周周清就会积重难返。每周的周周清工作一般从星期四下午开始，到星期五下午结束。

周周清的操作程序一般有五步：

第一步，学生自查。教师要确定本周的周清内容，同时把这些内容明确给每个学生，学生按教师要求对照课本先进行自查。第二步，同桌互查。学生自查过关后，接着进行同桌互查（每个教室的座位都是按一个优秀生和一个后进生排在一起，便于“兵教兵”）。互查时，这个同学拿着那个被查同学的课本，根据清的内容认真对照检查，如有不熟练的地方、出错的地方就随时打上问号，作上标记，然后让被查者继续去背，直到熟练过关为止。

第三步，教师复查。复查的重点是中差生，要求的标准是人人满分，人人过关。待全班人人过关后。

第四步，教师组织本班各学习小组之间进行对查。

4、对少数语文基础特别差的学生怎么办？

要实事求是，既严格要求，又承认差异，科学管理，使后进生日日有进步，能逐步赶上来。具体办法是：

(1)到周末重点抓语文基础知识的“清”。(2）读书是学生学习的主要方法，每天都要让学生读书、背书，早读和公共自习时间主要是读书、看书，一定要读熟、记准。(3）摸清学生现有基础，利用课外活动时间或节假日有计划地给差生补课，增强他们的学习信心，提高他们的学习能力。

要充分认识到对后进生抓周清的难度，既要抓好教育引导、加大力度，清得后进生规规矩矩地学，又要给他们以实实在在地帮助，还要密切关注，采取必要的安全防护措施，防止矛盾激化造成后进生出走或发生其它意外情况。

总之，“先学后教”教学模式以及“四清”管理是符合学生认知、记忆规律的，教学实践也证明了这一点，它确实是提高语文教学质量的法宝，我们必须要持之以恒地坚持下去。

**第四篇：谈谈我是如何提高教学质量**

谈谈如何提高教育教学质量

伴随着新课程实施的脚步，教师的任务更艰巨了，在当今时间短，任务重的情况下，如何提高教育教学质量，成了教师不得不加以深思和讨论的问题，下面谈谈我的看法：

一、抓实常规，保证教育教学任务全面完成

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。一个班级就好比是一个“小家庭，”如何使这几十个“家庭成员”拧成一股绳，心往一处想，劲朝一处使，要使每个学生都学有所成，使各人的特长都得到进一步发挥，在班级管理上，着力废除传统的“主仆式”、“猫鼠式”的师生关系，采用合作管理、合作教育、合作学习的教育方法，使学生在自由的环境中，平等的人际关系中得以发展。教育学生“不要做语言的巨人，行动的矮子。”要“成才”必先“成人”，严格规范学生的言行，用活动培养学生的品格和能力，用说服教育作为武装学生思想的主阵地，充分发挥班干部的职能作用，实行量化管理，一周一评比，积极为学生营造一个相互促进，取长补短的学习氛围。

二、注重自身业务知识及能力的提高

一名合格的老师，只有在工作中永无休止地学习，增长知识，改变观念，才能储备一桶新鲜的“活水”。注重知识水平和业务能力的提高。一方面向经验丰富的老师们求教，平时要多听课，取长补短。另一方面要走出校门，获取教学新信息；广泛学习现代教育理论，把握教改的方向和着力点；留心报刊杂志上好的方法，指导自己的教学，在教学过程中，注意积累经验。

三、教育教学工作

1、在教学工作中，力求“严、实、活、新”，坚持常规教学，把好质量关，从学生的学习习惯抓起。

2、在差生的转化方面一直是常抓不懈，首先有一个正确认识，教学像建造一座高楼一样，一但基础不牢固，质量不合乎标准，就会出现庇漏或倾斜，大厦就无法再建造了，差生就是这样，是由于平时出现太多的“庇漏”产生倾斜。因此，要把缩短与差生心灵上的差距放在首位，不歧视他们，使之感受到生活在有人关心爱护，与其他同学平等的环境里。其次是鼓励多问，捕捉其闪光点，及时给予鼓励和表扬，由此产生的效应是：一个不懂就问，互帮互学的风气就会在全班漫然形成。另外可采用教师辅导和学生一帮一活动相结合，对差生实行几个优先，举手回答问题优先、课堂板演、座次优先等。这些差生就会不断进步，甩掉“差生”的帽子。

3、创新评价，激励促进学生全面发展。把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段。

对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习的自信心，提高学生学习的兴趣，促进学生的发展。

四、教研教改是提高教学质量的根本途径

如何把所教学科课堂上得有声有色，使学生学得生动活泼，从枯燥繁琐的教学中解脱出来，变“要我学”为“我要学”，这是近几年来我们探究的一个课题。通过长期实验，证明只要给学生一把“钥匙”，让学生通过思维自己寻求开启知识之门的的方法，从中得到成功的乐趣，才能收到事半功倍的效果

**第五篇：求真务实是法宝**

“不唯上，不唯书，只唯实”，是陈云一生的思考所得和实践的准则。三年困难时期，农业生产形势严峻，负责中央经济工作的陈云为此而焦虑。1961年在夏收夏种时节，他来到上海郊区的青浦县小蒸公社进行深入调查。当时不准农民私养母猪，集体饲养员远不如农民照料精心，苗猪死亡的也多。陈云召集农民座谈摸清情况，母猪由社员自己养小猪成活率高。陈云做出实事求是的判断，母猪不下放私养就不能恢复和发展养猪业。不久，陈云写了《母猪也应该下放给农民私养》的报告，受到中央的重视。后来的事实证明，实行母猪私养后，养猪事业发展得很快，市场上猪肉供应也明显好转起来。今天，求真务实的观念进一步变为实际行动。总理亲自抓“拖欠民工工资”问题；更多的电视镜头对准了老百姓；民政系统排查农村困难户数量，初步建立起对特困户的救助制度，启动农村医疗救助工作，改建新建流浪乞讨者救助管理站；工商行政管理围绕与群众密切相关的重点商品，查处制假、走私、传销案件；国家税务局公布了涉农税收优惠政策等等。求真务实，实事实办，不图虚名求实效，这是值得我们保持发扬的好传统。胡锦涛总书记最近特别强调，在全党大力弘扬求真务实精神，大兴求真务实之风。越是形势好，越是群众加快发展的积极性高，越要坚持求真务实，越要保持清醒的头脑，越要坚持好的作风。一年之计在于春，让我们共同努力，求真务实，一步一个脚印地做好工作，扎扎实实地把改革开放和现代化建设推向前进。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！