# 小班英语说课稿

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-06-26

*第一篇：小班英语说课稿小班英语Little Animals说课稿一、说教材1、教材来源：本节课说课的内容——小班英语下册Little Animals。根据《幼儿园指导纲要》要求，教育内容的选择既要贴近幼儿的生活，又要有助于拓宽幼儿的经验和...*

**第一篇：小班英语说课稿**

小班英语Little Animals说课稿

一、说教材

1、教材来源：本节课说课的内容——小班英语下册Little Animals。根据《幼儿园指导纲要》要求，教育内容的选择既要贴近幼儿的生活，又要有助于拓宽幼儿的经验和视野。此活动选材则来源于生活，又能服务于幼儿的生活。Little Animals活动中所涉及的英语单词都是日常生活中幼儿们经常看到、接触到的小动物的词语。这些都在幼儿的生活经验范围之内，能够调动起孩子们的兴趣，同时孩子们在生活中也有很多机会接触到它们，从而使他们了解小动物、爱护小动物。根据小班（3-4岁）幼儿的年龄特点及英语水平，设计了本节教学活动。

2、目标定位：活动的目标是教育的起点与归宿，对话活动起导向作用。根据小班幼儿的实际情况（幼儿已有水平）及对教材的分析，制定了以下目标：

1>．通过轻松、自然、愉快的英语游戏设计，让幼儿们积极参与英语活动，大胆用英语进行表达，并感受英语活动带给他们的快乐与自信。

2>．让孩子们能听懂、说出、认读：Fish、Bird、dog、cat”四个个单词，知道它们的英语名称。

3>．学会用句型“Here Is a „„„”进行简单对话，在图片或场景下进行简单的英语交流和表达。

3、重、难点：通过分析教材，考虑到我班幼儿的英语学习实际情况，我划定了教学的重点、难点：

重点：掌握小动物的英语名称，会用句型“Here Is a „„„” 难点：运用句型进行主动表达并作出相应回应

4、说准备

空间准备：采用蒙氏教学中的让幼儿围成半圆形入座

物质准备：单词图卡、句型图卡、小动物头饰、课件（动画）

二、说教法

根据《纲要》要求：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。”活动中应力求形成“合作探究式”的师幼互动，因此本活动除用饱满的情绪影响孩子，以自己的情绪感染孩子外，还要采用适宜的教学方法。本活动采用的方法有：直观教学法、游戏法）、情境教学法（课内、课外）。

1、直观教学法：（单词图卡、小动物头饰、观看配有英语单词的小动物动画）是指教师通过讲解谈话，把实物或教具展示给孩子看，帮助他们获得一定的理解。本次活动中的演示法是通过制作多媒体动画“小动物”，让幼儿对小动物对应的英语单词有所认识，在这一过程中，现代教学辅助手段的运用发挥了传统教育手段不可替代的功能，使幼儿更有兴趣学习。

2、游戏法：（开火车，此处用于导入部分）游戏是幼儿的基本活动，它具有教育性、娱乐性、创造性。幼儿又有好动的特点，所以在教学过程中穿插适当的游戏，使幼儿能在快乐的游戏中轻松学习。

三、说学法：

以幼儿为主体，创造条件让幼儿参加探究活动，不仅提高了认识，锻炼了能力，更升华了情感，本次活动幼儿采用的学法有：

1、多通道参与法：新《纲要》科学领域中的目标明确指出，（幼儿）“能用多种感官动手动脑，探究问题；用适当的方式表达，交流探索的过程和结果”。因此，活动中我们引导幼儿看一看、学一学、说一说、演一演等多种感官的参与，不知不觉就对本活动发生了兴趣，就对小动物对应的单词加深了印象。

2、体验法：心理学指出，“凡是人们积极参加体验过的活动，人的记忆效果就会明显提高”。为了让幼儿对各种小动物有更深的印象，我们就采用了改编拔萝卜歌词的游戏体验法，在唱唱演演中引导幼儿认识小动物们的英语名字。

与此同时，还通过课外作业中幼儿间的互补学习，亲子合作的方法来巩固和提高幼儿的学习兴趣，体现着“以幼儿发展为本”理念。

四、说教学程序

其活动流程为：热身——新内容呈现——游戏巩固——活动延伸——作业布置 1.warm up（开火车）注：热身活动，营造学习英语的活动氛围

玩法：教师充当火车头，开到一名幼儿面前，提问“what is your name ?”幼儿回答“my name is„„”，之后该幼儿上火车，老师与幼儿一起开到其他幼儿面前，二人继续问该问题，该幼儿回答对后上火车，继续开，直至成一列火车为止。进行英语交际问好，交际问答，引起幼儿对小动物的兴趣 2.presentation（新课呈现）

1> 以介绍新朋友的方式引出小动物的英语名称，运用单词图卡使幼儿直观认知单词 2> 通过传话的小游戏巩固单词，游戏中使幼儿主动大胆地开口表达 3.游戏巩固: 教学通过“找出你身边的小动物”是幼儿学习句型“Here Is a „„„” 拔萝卜的游戏：（注：该游戏已经学习过，玩法与开火车类似，叫道小动物名字时戴着该动物头饰小朋友需拿起相应的卡片参与拔萝卜„„）

歌词：拔萝卜、拔萝卜。嗨吆嗨吆，拔萝卜，嗨吆嗨吆，拔不动，（小金鱼），快快来，快来帮我们拔萝卜。拔萝卜、拔萝卜。嗨吆嗨吆，拔萝卜，嗨吆嗨吆，拔不动，（小小鸟），快快来，快来帮我们拔萝卜。拔萝卜、拔萝卜。嗨吆嗨吆，拔萝卜，嗨吆嗨吆，拔不动，小黄狗，快快来，快来帮我们拔萝卜。拔萝卜、拔萝卜。嗨吆嗨吆，拔萝卜，嗨吆嗨吆，拔不动，小花猫，快快来，快来帮我们拔萝卜。哦„„拔出来喽！4.活动延伸：

我们认识了这么多小动物新朋友，生活中我们应该主动和小动物打招呼，爱护、照顾它们，和小动物交朋友。小朋友们！你还喜欢哪些小动物，你想知道它的英语名字吗？如果你还知道其他小动物的名字请用你自己喜欢的方式你告诉你的好搭档吧！5.作业布置：

请小朋友们回家以后把我们今天学会的小动物的英语名称交给你的爸爸妈妈，交给你的好朋友。（原因：通过幼儿间的互补学习，亲子合作的方法，由于其作业对象的合作主体表达着各自的丰富、多样性的认识，从而让幼儿在拓展和兴趣中巩固，体现着“以幼儿发展为本”当代幼儿教育理念。

五、附录：

板书设计：

Fish、Bird、dog、cat

**第二篇：小班英语说课稿**

小班英语说课稿：drinks

设计意图:英语是口语表达方式的另一种语言,想让幼儿喜欢参加本节课大胆的表达自己的口语能力要寻找合适的英语教材是至关重要的。内容《drinks》中的单词切合生活实际句子生动简单而富有情趣!在我与幼儿扮演游戏的时候是他们情绪最高的时候!内容由浅入深使这节课成为孩子们学习有感情的好教材。

一、说教材

教材来源：《纲要》指出：教育内容的选择既要贴近幼儿的生活，又要有助于开拓幼儿的经验和视野。此活动选材来源于生活，又能服务于幼儿的生活。《Drinks》活动中所涉及的英语单词都是日常生活中孩子们经常看到、接触到和尝过的饮料。这些在孩子们经验范围之内，能够引起他们的兴趣，同时孩子们生活中也会有很多机会练习。根据小班孩子的年龄特点，考虑到我班幼儿的英语发展水平，我设计了这一教学活动。

二、说目标

活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。根据我班幼儿实际情况及对教材的分析，制定了以下目标：

1、通过轻松、自然、愉快的英语游戏设计，让幼儿积极参与英语活动，大胆用英语进行表达，并感受英语活动带给他们的快乐与自信；

2、让孩子能听懂、说出、认读water，tea，coffee，cola四个单词，知道它们的英语名称；

3、学会用句型：“Please drink some„„进行简单交际，在图片或场景下进行简单的英语交流和表达；

三、说重点难点

通过分析教材，考虑到我们班孩子的英语学习实际情况，我确定了教学重点和难点：重点是掌握饮料的英语名称，会用句型，“Please drink some„„进行交际；难点是运用句型进行主动表达并作出相应的回应；

针对重难点我设计了以下教学环节。

四、说准备

为了使教学活动生动有趣，我作了如下活动准备：

空间准备：让幼儿围成半圆形入座；

物质准备：单词卡片若干张；实物饮料：桔子汁，茶水、咖啡，可乐各一杯；经验准备：了解了各种饮料的名称。

五、说教法

《纲要》指出：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。”活动中应力求形成“合作探究式”的师幼互动。因此，本次活动我除了用饱满的情绪影响孩子，以自己的形态感染幼儿外，还要采用了适宜的方法组织教学，采用的教法有：

1、游戏法：游戏是幼儿的基本活动，它具有教育性、娱乐性、创造性。幼儿又有好动的特点，所以在教学过程中穿插适当的游戏，使幼儿能在快乐的游戏中轻松学习。

2、直观教学法：利用各种形象图片、实物，让孩子直观形象的去认识单词。

3、操作法 通过让幼儿看一看,说一说，亲自动手操作、观察来获得获得感知。我让孩子们亲自闻一闻，尝一尝来说出饮料的英语名称。

4、情境教学法：在教学过程中，给孩子创设真实的教学情境，让孩子投入的学习英语。本次教学活动，我引入了幼儿喜欢的服务生游戏，让幼儿参与到这一活动中，通过推销饮料的情境，使幼儿主动运用句型：“Please drink some„„，提高孩子的英语口语听说能力。

六、说学法

体现以幼儿发展为本，把“要我学”变成“我要学”，设计了以下学法：

1、多通道参与法:新《纲要》科学领域中的目标明确指出,(幼儿)“能用多种感官动手动脑,探究问题，因此,活动中我引导幼儿看一看,闻一闻、尝一尝中获得感知,不知不觉就对各种饮料发生了兴趣。

2、体验法:为了让幼儿对各种饮料更深的印象,我采用了幼儿亲自尝一尝的体验法,在品尝中学说英语单词。

七、说教学过程

其活动流程为： 温故而知新—热身活动--新内容呈现--游戏巩固

1、复习上节课内容

2、Warm-up(热身活动，营造学习英语的活动氛围)

精彩的课堂开头，不仅能使学生迅速兴奋起来，而且会使学生把学习当成一种自我需要，自然的进入学习新知的情景。因此，在热身的时候，我首先和孩子做律动，这样的导入很快会让孩子进入英语学习的情境，然后进行英语交际问好，使孩子对语言的领会更加自然。

2、presentation(新课呈现)

（1）通过平时的英语小游戏：“look,look,what can you see?依次呈现water、coffee、tea、cola、的图片，引导孩子说出饮料的名称。

我根据本课单词的特点和所准备的实物和图片，采用了情景假设法:我扮演饭店的服务生，孩子扮演顾客，走到孩子中去。服务生说：“please drink some coffee,你要喝咖啡吗？drink some tea.顾客说：“thank you.服务生：Here you are.顾客:thank you.这样还锻炼了幼儿简单的英语表达能力！

3、practise(活动操练）。

请4名孩子上台，手里分别端着水、茶水、咖啡、可乐，老师发出指令，“please drink some„„”孩子根据提示做出动作，听说，巩固句型。

Game 3:listen and draw a line to the right picture.4、一起欣赏歌曲《drinks》（英语光盘）

反思：在这节课中，我始终关注学生的情感，创造教学氛围，围绕任务型的教学活动，联系学生生活实际，通过提供趣味性较强的活动和内容，激发幼儿的学习兴趣和学习动机。创设各种学习活动，使幼儿通过自身体验与实践，快乐轻松地学习英语知识。

**第三篇：英语说课稿**

今天我说课的内容是《At the Zoo》第一课时。

一、教材分析

本课内容出自PEP教材三年级下册第六单元《At the Zoo》，第一课时包括Let’s learn和Let’s do。主要教学四个形容词small, big, long, short，并能根据指令做出相应的动作。教学实践中我们发现：基于学生学习心理和各阶段身心发展特点，很多相关的知识点采取了分散教学的方法，让学生循序渐进地掌握。例如有关animals内容的知识点就分散于PEP各册教材、教材的各个单元，甚至教材的各个“角落”。本单元是学生学习PEP教材过程中，第二次遇到关于animals的话题，是上册运用英语谈论动物的巩固和延续，也是四册学习“At a farm”的铺垫，起着承上启下的作用。本课时是单词教学，是第二课时用形容词描述动物特征的基础。

二、说教学目标

新英语课程标准指出，基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。根据一级目标要求，对教学内容的分析、本教材的特点及学生现有的基础，我将教学目标确定为：

1、能听、说、认读small, big, long, short，并理解词义。

2、听懂含有形容词的几个指令，并按指令做动作。

3、在活动中习得语言，激发学生学习英语的兴趣。教育学生爱护动物，懂得动物是世界不可缺少的一部分。

三、说教学重、难点

本课时教学重点是能听、说、认读几个形容词 small, big, long, short。听懂含有形容词的几个指令，并按指令做动作。教学难点是单词small的发音。

四、说学生

三年级的学生刚接触英语，对英语充满了好奇，课堂上他们好说、好动、好表现，喜欢小动物，在三年级上册他们已经学过动物名称的单词。但是学生没有课前预习、课后复习的习惯，知识的遗忘率高。在英语学习中，他们的听说能力较认读强。

五、说教法

1、教法设计

结合教材和学生的身心特点，在本课时的教学设计中，我从学生的兴趣和认知水平出发，利用漂亮的图片吸引学生的注意力。通过唱歌曲、猜谜语、玩游戏以及TPR活动，让学生在愉快中学习，激发学生学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心。

2、学法指导

通过用旧知识引入本课新知识的方法，让学生主动参与到学习中去。在猜一猜、比一比、试一试的过程中，尝试做课堂的主人。引导学生观察、思考，使他们不仅掌握本节课的内容，而且在学习过程中，不断产生新经验、新认识，并由此发展学生各方面的能力，形成积极的人生态度，促进个性成长。

3、教学手段

根据学生的年龄特点和本课内容，我主要采用实物、图片、单词卡片以及教师丰富的体态语言等教学手段进行教学，它们能活化教材，辅助教师对教学内容进行有序讲解，在讲解的过程中，能充分利用有效的教学时间，改善信息的传递方式，增强信息的传递能力，使外语学习变得生动活泼，加深学生对教学内容的理解。

六、教学过程 为落实本课目标，我设计了以下教学环节：组织教学，创设氛围——创设情境，导入新课——巩固提高，扩展运用 1 组织教学，创设氛围 《英语课程标准》指出：激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，是小学英语教学的基本任务。因此，在热身的时候，我主要设计了：（1）学生日常口语会话展示。

（2）教师播放 “Hide and Seek” 的歌曲录音，师生边唱边做动作。

（3）Listen and do :教师发指令，学生做动作：Touch your nose；Close your eyes ……

通过学生喜闻乐见的歌曲和听听做做活动,创设英语课堂氛围，为学生架起一座由中文思维向英语思维过渡的桥梁，同时达成“课未始，而趣已成”的境界。

2、创设情境，导入新课。

《课标》同时指出：养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展学生自主学习的能力和合作精神是小学英语教学的基本任务之一。这堂课的第二个环节设计为“创设情境，导入新课”。

A、以旧带新，自然引入。我国伟大的教育家孔子早在两千多年前就提出“学而时习之”、“温故而知新”。19世纪德国哲学家狄慈根也提出“重复是学习之母”。他们都强调复习在学习和巩固新知识过程中的重要作用。因此，在“以旧带新，自然引入”阶段，我设计了：（1）游戏：猜动物。

T: Listen to me, children.Guess what it is.It has a long nose.It has two big ears and a short tail.It`s gray.教师在说谜语时，可适当配合一些手势或动作。

学生很容易就会猜出: It is an elephant.T: Yes.Good.It is an elephant.（2）教师边出示图片边说：You will see a beautiful picture.Look at it carefully and tell us: What’s in it?/What are they?

教师快速展示系列动物图片，学生根据看到的图片说说动物单词。

这样，利用猜谜语、快速认读单词，增强课堂的趣味性，吸引学生的无意注意，培养他们的观察力和记忆力，在复习旧知识的同时为引出新知识作准备。这样进入下一个环节： B、分散难点，及时巩固

紧接着上一环节的看图片说动物，我展开挂图： An elephant and a mouse.对比大象和老鼠。

T: What are they? They are an elephant and a mouse.Oh, Look!The elephant is very big.But the mouse is very small.教师强调big 和 small。

接着，教师将单词卡big贴到elephant 的图案旁，并教读big，且辅以手势。再分组读，指名读。

教师边说边做动作：Big,big,big!Make your eyes big.学生跟着教师边说边做。

将单词卡small贴到mouse 的图案下面，教读small，辅以手势。分排练读，指名读。教师边说边做动作：Small,small,small!Make your eyes small.学生跟着教师边说边做。强调单词small 的发音，舌头的位置。

用兔子和猴子的图片，同样的方法学习short 和long。

利用对比的方法，并辅以手势让学生理解两个单词的意思，增强他们的感性认识，并感知句型“Make your…”，做到词不离句的教学单词。通过跟读、分读不同形式做进一步练习，并在反复的练习中不断地鼓励学生，并适当地给予奖励，让他们树立自信心。

C、反复练习，加强记忆

英语有一句谚语：“Education must be fun.”（教育必须是有趣的）。在“反复练习，加强记忆”环节中我既注重学生学习习惯的培养，又注意操练的趣味性。用深受儿童喜爱的TPR活动。强烈的节奏和动作刺激孩子们的大脑皮层，激活记忆，使学生在对指令的反应中自然习得语言。（1）播放Let’s learn 部分的录音，学生手指单词跟读。

（2）教师指着黑板上的单词卡，带读。学生以“开火车”的形式练习。教师纠正学生发音。

(3）Let’s do 部分的内容。

a.教师播放 Let’s do 部分的录音，学生边听边说边做此部分的活动。

b.教师使用Let’s do 部分的动作图卡，让学生看图用英语说图卡上画的是什么动作。c.学生再次听录音，鼓励学生说出指令内容，同时请几个学生上台前表演动作。（4）游戏：耳语。

教师向每组的第一名学生耳语一个指令，如：Tall,tall,tall!Make yourself tall.这名学生依次向组里的第二名学生耳语这个指令。以此类推，直至最后一个学生。最后这名学生快步跑到讲台根据指令做动作，谁又快又正确就为他们组赢一分。然后，每组的第一名学生站到队尾。这样，分组游戏的练习形式，加强了学生之间的合作，在合作中知识得到巩固。而且调动了学生的兴趣和积极性，集中了注意力。巩固提高，扩展运用：

语言的社会功能是作为交际工具，为社会的各项活动服务的，因此，光会背书本内的几个句子是远远不够的，只有结合实际，创造性的使用所学单词和句型，将“知”和“做”结合起来，才能让学生用所学的知识进行扩展、活用，也是培养学生能力的具体表现。

本环节我让学生一边出示自己带来的动物玩具，一边说有关动物类的单词，随后，让学生分小组形容动物。如：The giraffe is very tall.The elephant has a long nose.还可以告诉学生，颜色词也是在形容事物，鼓励学生将一种事物的样子和颜色都说说，如：The panda has two black eyes.要求每个同学都必须张口，能者可多说几句。小组展示，为表现好的组加分。

七、说预期效果

这是一堂随堂课的设计，立足学校现有资源，为实现教学目标，提高课堂效益，本课中我从三年级学生的心理特征出发，利用图片、词卡等创设了多种生动的情景，安排了有趣的游戏，使教学过程自然融于快乐活动之中，调动了学生的学习热情，让积极的情感较好地为知识、能力目标的达成服务，同时本课中，我始终注意让学生多个感官动起来，不但在听说读方面加强训练，还培养了学生积极思维、大胆尝试的能力。

**第四篇：英语万能说课稿**

英语万能说课稿（模板）

为了帮助初任教师适应教学工作，本班特别整理了一套适合广大英语老师的说课稿模板，基本可以适用于各种说课比赛、考试等，本英语说课稿模板只是设定了一个大体模式，在实际应用中，你可以结合自己的情况，加以修改。

一、说教材(说教材的地位与作用)《XXX》是人教版必修教材第XX单元第XX个课题。在此之前学生们已经学习了XX课题，这为过渡到本课题的学习起到了铺垫的作用。因此，本课题的理论、知识是学好以后课题的基础。它在整个教材中起着承上启下的作用。

二、教学目标和教学重、难点

根据本教材的结构和内容分析，结合着XX年级学生他们的认知结构及其心理特征，我制定了以下的教学目标。

1.知识与技能目标：（）2.过程与方法目标：（）3.情感与价值观目标：（）

本着XXX新课程标准，在吃透教材基础上，我确定了以下教学重点和难点。

教学重点：重点的依据是只有掌握了（），才能理解和掌握。教学难点：难点的依据是较抽象（），学生没有这方面的基础知识。为了讲清教材的重难点，使学生能够达到本课题设定的教学目标，我再从教法我学法上谈谈。

三、说教法

我们都知道XX是一门培养人的XXX能力的更要学科。因此，在教学过程中，不仅要使学生“知其然”还要使学生“知其所以然”。我们在以师生既为主体又为客体的原则下，展现获取理论知识、解决实际问题的思维过程。考虑到XX年级学生的现状，我主要采取设置情景教学法，让学生积极主动地参与到教学活动中来，使他们在活动中得到认识和体验，产生践行的愿望。培养学生将课堂教学和自己的经验结合起来，引导学生主动去发现周边的客观事物，发展思辩能力，并注重心理状况。当然老师自身也是非常重要的教学资源。教师本人应该通过课堂教学感染和激励学生，调动起学生参与活动的积极性，激发学生对解决实际问题的渴望，并且要培养学生以理论联系实际的能力，从而达到最佳的教学效果。

基于本课题的特点，我主要采用了以下的教学方法。

1.直观演示法：利用图片等手段进行直观演示，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，促进学生对知识的掌握。

2.活动探究法：引导学生通过创设情景等活动形式获取知识，以学生为主体，使学生的独立探索性得到了充分的发挥，培养学生的自觉能力、思维能力、活动组织能力。

3.集体讨论法：针对学生提出的问题，组织学生进行集体和分组语境讨论，促使学生在学习中解决问题，培养学生团结协作的精神。由于本课题内容与社会现实生活的关系比较密切，学生已经具有了直观的感受，可以让学生自己阅读课本并思考，例举社会上存在的一些有关的经济现象，在老师的指导下进行讨论，然后进行归纳总结，得出正确的结论。这样有利于调动学生的积极性，发挥学生的主体作用，让学生对本框题知识的认知更清晰、更深刻。

四、说学法

我们常说“现代的文盲不是不懂字的人，而是没有掌握学习方法的人”因而，我在教学过程中特别重视学法的指导。让学生从机械的“学答”向“学问”转变从“学会”向“会学”转变成为学习的真正的主人。这节课在指导学生的学习方法和培养学生的学习能力方面主要采取以下方法，思考评价法、分析归纳法、自主探究法、总结反思法。

最后我具体来谈谈这一堂课的教学过程。

五、说教学过程

在这节课的教学过程中，我注重突出重点，条理清晰，紧凑合理，各项活动的安排也注重互动、交流最大限度的调动学生参与课堂的积极性、主动性。

1.导入新课，2~3分钟，由上节课演过的知识和教材开头的情景设置导入新课。导语设计的依据，一是概括了旧知识，引出新知识，温故而知新，使学生的未知欲望。这是教学非常重要的一个环节。

2.讲授新课，35分钟，在讲授新课的过程中，我突出教材的重点，明了地分析教材的难点。还根据教材的特点，学生的实际、教师的特长，以及教学设备的情况，我选择了多媒体的教学手段。这些教学手段的运用可以使抽象的知识具体化，枯燥的知识生动化，乏味的知识兴趣华。还重视教材中的疑问，适当对题目进行引申，使它的作用更加突出，有利于学生对知识的串联、积累、加工，从而达到举一反三的效果。

3.课堂小结2~3分钟，课堂小结的目的是强化认识，可以把课堂传授的知识尽快地转化为学生的素质，简单扼要的课堂小结，可使学生更深刻地理解XXX理论在实际生活中的应用，并且逐渐地培养学生形成良好的个性。

4.板书设计，我比较注重直观地、系统的板书设计，并及时地体现教材中的知识点，以便于学生能够理解掌握。我的板书设计是

5.布置作业。针对XX年级学生素质的差异，我进行了分层训练，这样做既可以使学生掌握基础知识，又可以使学有余力的学生有所提高，从而达到拔尖和“减负”的目的。我布置的课堂作业是XXX

**第五篇：英语说课稿**

各位评委，老师，大家好，我是龙南小学的英语老师王薇，我今天说课的内容是小学新标准英语一年级起点第六册第二模块的第一单元，介绍伦敦，这是一节三年级的课。

一、教材分析

本节课是通过Amy介绍伦敦的景物来学习形容词，并用其描述事物。因此，本节课对提高学生的实际运用语言能力有着十分重要的作用。

二、学生分析

三年级的学生已经掌握了一些形容词，在本节课的学习中，学生有可能出现不能准确用形容词描述生活中事物的情况。

三、教学目标

1． 知识目标：让学生能听懂会说本节课的形容词，并会说It’s句型。2.能力目标：学生能够用形容词简单的描述事物或场景。

四、这是我的教学重、难点

学习wide , long , tall , old等形容词，会说It’s句型。

用恰当的语言简单的描述景物的特点

五、我的教学流程分启动、呈现、准备和完成四个步骤。

（一）启动 1． 问候，歌曲

师生互相用英语打招呼，利用CD-ROM唱英文歌曲。

2． 作游戏。老师说形容词，学生说出其反义词，并配上动作

设计意图：这样做，可以带领学生走入英语情境，通过复习以前的形容词，而达到为本节课学习做准备的目的。

（二）呈现

这是我的第一个整合点。播放北京奥运会闭幕式上，下一届奥运会举办城市伦敦的精彩表演视频，让学生对伦敦有个初步印象，对本节课产生兴趣。

设计意图：新课标提出，教师要激发并强化学生的学习兴趣，这样导入，学生大致就知道这节课要学习什么，激发他们学习的欲望。

（三）准备

1． 学习理解单词

播放CD-ROM，问学生听到了什么有关伦敦的景物，学生通过预习会回答泰晤士河，大本钟和伦敦眼。

这是我的第二个整合点。利用伦敦地图学习描述景物的形容词，让学生更好的理解单词。我是这样做的，利用图片，让学生说出泰晤士河的特点“宽”，教读单词，理解单词，另一特点 “长”，理解其含义。

在地图中找出大本钟，通过文字总结特点“高”和“旧”，学习单词。出示图片，让他们根据图片猜一下，哪个用“高”形容，哪个用“旧”形容。

指出伦敦眼的位置，总结特点，出示单词，教读新单词，纠正学生的发音。再带领学生做个游戏，出示图片，让图片快速闪过，学生只有注意观察，才能知道哪个是高，哪个是新。在这，我实现了教学目标，突出本节课的重点。2． 认读理解课文

让学生跟读模仿录音，然后利用点读、分角色读检查学生的读音。区分tall，high.3． 操练

这是我的第三个整合点。操练分两步。操练一，出示几组图片，进行训练，巩固It’s句型。操练二，出示伦敦的其它景点，通过文字描述，让学生说出其特点，拓展学生的知识。在这，我实现了教学目标。

设计意图：根据总体目标中的学习策略，为了能更好的提高学习效果，在“准备”这个环节里，通过地图学习单词，让学生不感觉到枯燥，在操练里，给学生提供大量的信息练习本节课的基础句型It’s，为下一步的实际运用打下基础。在“准备”这一环节中，我采取的评价方式有师生之间、生生之间的评价。

（四）完成

让学生欣赏自己的家乡大庆的一些风景，让学生描述他们。在完成任务中我解决了本节课的难点。最后告诉学生要热爱我们的家乡，热爱祖国的大好河山，保护环境，这是我的最后一个整合点。

板书

Module 3

Unit1 The River Thames is wide and long.The Big Ben is tall and old.The London Eye is high and new.我的说课到此结束，谢谢大家。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！