# 黑馒头 阅读答案（5篇）

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2024-06-27

*第一篇：黑馒头 阅读答案黑馒头 阅读答案黑馒头 闫焱一次，学校承担了一个偏远山区的民办教师转公办的监考工作。考试的前一天下午，学校的操场上就陆陆续续来了许许多多的民办教师，他们显然是刚下长途汽车，一个个灰头土脸，疲惫不堪，身上穿著蓝或灰的...*

**第一篇：黑馒头 阅读答案**

黑馒头 阅读答案

黑馒头 闫焱

一次，学校承担了一个偏远山区的民办教师转公办的监考工作。考试的前一天下午，学校的操场上就陆陆续续来了许许多多的民办教师，他们显然是刚下长途汽车，一个个灰头土脸，疲惫不堪，身上穿著蓝或灰的皱巴巴的衣服，手里提著过时的人造革黑包，挽著裤腿，脚上穿著家做的布鞋。他们一到学校，先跑到自来水管前“咕嘟、咕嘟”一阵猛灌，然后就到教学楼看自己的考场，看完后三个一群、五个一堆地坐在操场上，从兜里取出干馒头吃起来。

晚上，教工们去操场散步，发现他们就躺在地上睡觉，身上什么也不盖。夏天倒不冷，只是蚊子太多，不知他们如何能睡得著？一个和大人散步的孩子突然大声地问父母：他们怎么不去住旅馆？一时所有的人像被什么击了一下都没了声音，只有睡在地上的人此起彼伏的呼噜声在操场上回荡。

第二天早上，这些人带著满身的尘土和一脸蚊虫叮咬的红疙瘩来到考场，坐在座位上睁著惺忪的双眼连连打哈欠。查看准考证的时候，我发现他们个人看起来都比填报的年龄至少大10岁。拿到卷子后，都埋头写了起来。一个小时过去了，大部分人的卷子很多还是空白。渐渐地，底下有了翻书说话的声音。这样的问题我是知道该怎么办的，可现在却迷茫起来了。

就在这时，教室外的操场上，传来一阵汽车的鸣笛声，透过窗子看见几辆高级轿车正停在操场上，从车里依次走下了一个个衣冠楚楚、精神饱满的官员，说笑著向教学楼走来。不一会儿，校长就陪著这些人到各个考场视察来了。到了我们考场，校长低声对我说：他们是地区和县里的教育局长、副局长等来察看考场情况。我突然觉得这两部分人是那样的不协调，他们呆在一间教室里甚至显得有些不伦不类。这部分人几十年在贫困山区教书，为了省钱晚上睡在地上，那部分人却坐著高级轿车来看他们，并且掌握著他们的命运。他们怎么会来自同一个地方呢？

局长们看完了，又一溜烟地坐著小车走了。而教师们还得为他们的转正努力答题。一会儿，又有人做起了小动作，我把脸拧向窗外。我想起了我的启蒙老师，至今还在乡下的小学校当民办教师，而他教出来的学生却遍布全国。

考试结束，铃声响起了，他们一边交卷子，一边说著感激的话。一个约60岁的老教师，头发已谢顶，戴著高度近视眼镜，凑到我跟前说：咱是教师，知道什么该做，什么不该做，可是没办法，年龄大了，脑子记不住东西了，眼看著就教不动了，临老还是个民办教师。他絮絮叨叨地说著，从提兜里掏出两个干馒头给我，不管我怎样推辞，他还是把馒头放下就走。

那两个馒头在我家的台上放了很长时间也没有人动，儿子说他从来也没有见过这么黑的馒头。他问我，怎么吃啊？”

1第一段对那群民办教师的肖像描写有什么作用？

2第四段说：“我突然觉得这两部分人是那样的不协调，他们呆在一间教室里甚至显得有些不伦不类。”作者为什么有这种感觉？

3当发现有人在考场做小动作时，“我把脸转向窗外”。是什么促使我这样做的？

4“儿子说他从来也没有见过这么黑的馒头。他问我，怎么吃啊？ ”很显然，“黑馒头”引起了儿子的思考，你是怎么样看待“黑馒头”的？ 答案：

1、刻画了山村民办教师的清苦，和后面“衣冠楚楚”者形成对比，帮助主题的表达

2、因为这部分人几十年在贫困山区教书，为了省钱晚上睡在地上，那部分人却坐著高级轿车来看他们，并且掌握著他们的命运。不像一个地方来的人。贫富差距相差之大！

3、是那群掌握着民办教师命运的衣冠楚楚的巡视官员；激愤之余更加同情眼前的考生

（因为他看到了不公平，那些民办老师工作如此艰辛，生活如此贫苦，几十年教龄，没有功劳，也有苦劳，可那些衣冠楚楚的教育主管部门的“老爷们”竟然对他们的疾苦漠不关心，还要时不时的让他们交钱考试，年年对他们穷折腾 这种情感促使他这么做，希望那些老师都能转正。）

4、这黑馒头凝聚的是那些民办教师的一种质朴的感情，透视着他们艰苦的生存境遇，暗示着一种社会问题，发人深思。(意思对即可)

**第二篇：阅读\_《黑馒头\_白馒头》教案**

小学六年，对我最好的，恐怕就是您--闵老师了，可是，老师，您知道吗?您并不是我心中的好老师。

那时，我学习好，是班上也是学校的尖子。因此，上课时，您会经常说:“李玲，来回答一下这个难题。”您会不厌其烦地问我:“听懂了吗?”您的目光总是在我身上温暖地栖息。而课后，您又会把我叫到办公室“开小灶”，您捻着那一本本参考书、作文选的封面，“李玲，这上面的题目很活，你要做一下„„李玲，这是本优秀作文选，你得看一看„„”

老师，您还记得吗?期末考试前几天，您又把我叫到办公室，问我复习得怎么样，又叮嘱我重点的内容再过一遍，考试时要沉着，不要慌张。考试了，老师，您又特地爬上四楼，找到我所在的考场，您站在我身边，仔仔细细地看了我的试卷，您微微一笑，走了„„

老师，您像妈妈一样溺爱着我，但也正由于您的偏爱，我由同学们敬佩的班长变成了嫉妒、讥讽的对象。我与同学们日益疏远，您的爱令我无所适从。

期末成绩下来了，您捧着试卷走进教室，满面春风，您说:“这次考试，我班李玲同学语文九十五点五分，全校第一。”顿时一阵掌声响起，您的笑容绽放得更加灿烂了。可是，老师，这掌声中夹杂的话语您听到了吗?“有什么了不起，要是我也„„”“就是嘛，我根本不稀罕。”听到这些，我心碎了，泪水夺眶而出。

闵老师，我真心地谢谢您，谢谢您给我的可是我并不需要那么多的爱啊，您给予的越多，只能使我的双翅越娇嫩。在今后的生活中，我将怎样面对挫折，又怎样经历失败，我还能找回自我吗?

老师，玫瑰只有在阳光的哺育下才能明艳，小草只有在雨露的滋润下才能如茵。您把您的爱完全给了我，那别的同学呢?他们得到了阳光雨露了吗?

老师，我心中的好母亲，她会把爱均匀地分给她的每一个儿女。

我心中的好老师，她应该有一颗博大的爱心。

这些，或许是一个您溺爱过的孩子并不任性的话。

**第三篇：买馒头阅读题答案**

读书，是知识的海洋;读书，是精神的世界;读书，是历史的梦想;读书，是文化的天堂!下面给大家分享一些关于买馒头阅读题答案，希望对大家有所帮助。

买馒头

①家后面市场里的馒头摊，做的山东大馒头非常地道，饱满结实，有浓烈的麦香。

②每天下午四点，馒头开笼的时间，闻名而来的人就会在馒头摊前排队，等候着山东老乡把蒸笼掀开。

③掀开馒头的那一刻最感人，白色的烟雾阵阵浮出，馒头——或者说是麦子——的香味就随烟四溢了。

④差不多不到半小时的时间，不管是馒头、花卷、包于就全卖光了，那山东老乡就会扯开嗓门说：“各位老乡!今天的馒头全卖光了，明天清早，谢谢各位捧场。”

⑤买到馒头的人欢天喜地地走了。没买到馒头的人失望无比地也走了。

⑥山东老乡把蒸笼叠好，覆上白布，收摊了。

⑦我曾问过他，生意如此之好，为什么不多做一些馒头卖呢?

⑧他说：“俺的馒头全是手工制造，卖这几笼已经忙到顶点了，而且，赚那么多钱干什么?钱只要够用就好。”

⑨我只要有空，也会到市场去排队，买个黑麦馒头，细细品尝，感觉到在平淡的生活里也别有滋味。

⑩有时候，我会端详那些来排队买馒头的人，有的是家庭主妇，有的是小贩或工人，也有学生，也有西装笔挺的白领阶级。有几次，我看到一位在街头拾荒的人。有一次，我还看到在市场乞讨的乞丐，也来排队买馒头。(确实，六元一个的馒头，足够乞丐饱食一餐了。)

⑾这么多生活完全不同的人，没有分别地在吃着同一个摊子的馒头，使我生起一种奇异之感：在这个世界上，我们因角色不同而过着相异的生活，当生活还原到一个基本的状态，所有的人的生活又是多么相似：诞生、吃喝、成长、老去，走过人生之路。

⑿我们也皆能品尝一个馒头如品尝人生之味，只是或深或浅，有的粗糙，有的细腻。

我们对人生也会有各自的体验，只是或广或窄，有的清明，有的浑沌。

⒀就像馒头摊的山东人，他在战乱中度过半生，漂泊到这小岛上卖馒头，这种人生之旅并不是他少年时代的期望，其中有许多悲苦与无奈。可是看他经历这么多沧桑，每天开蒸笼时，却有着欢喜的表情，有活力的姿势，像白色的烟雾，麦香四溢。

⒁每天看年近七旬的老人开蒸笼时，我就看见了生命的庆喜与热望。

⒂生命的潜能不论在何时何地都是热气腾腾的，这是多么的好!多么的值得感恩!

(选自《林清玄散文作品集》，有改动)

1.通读全文，你认为作者为什么那么喜欢买山东老乡的馒头?请分点概述。(3分)

2.将下面一段文字插入原文，最恰当的一项是()(2分)

但不论如何，生活的本身是值得庆喜的吧!

A.⑩⑾段之间 B.⑾⑿段之间 C.⑿⒀段之间 D.⒀⒁段之间

3.本文语言清新朴实，但不乏生动形象的句子。请赏析第13段中的画线句。(3分)

4.根据上文与下面的链接资料，说说我们应该持有怎样的人生态度。(3分)

资料链接：农夫把稻田中的稻子种成最好的收成，是生活品质。穷人买一个馒头果腹，知道同样的五块钱在何处可以买到最好品质的馒头，是生活品质。家庭主妇买一块豆腐，花最便宜的钱买到最好吃的豆腐，是生活品质。(选自《求好》，作者林清玄)

答案：

1、①老汉做的山东大馒头非常地道，饱满结实，有浓烈的麦香;

②老汉诚实信用，馒头是手工制造，凭手艺挣钱;

③老汉乐观知足的精神风貌。

2、D3、表达出每天开蒸笼的时候，老人的欢喜，也写出老人身上体现出来的优秀品质也正像开笼时的白色烟雾一样，馨香四溢。

4、人生应该不断地追求，要乐观，并懂得知足、感恩。

**第四篇：馒头**

《馒头》教案

教学目标：

1.了解馒头的来历及营养价值。

2.体会做馒头的辛苦，珍惜粮食。

3.培养学生的创造能力。

教学重点：

1.了解馒头的来历及营养价值。

2.体会做馒头的变化并能用身体表现出来。

教学难点：发散孩子思维能力，创编馒头动作。教学过程：

一． 谈话导入

同学们，你们喜欢吃馒头吗？中国有句话说得好：“民以食为天”，今天，老师就带领大家一起去了解一下馒头！（板书课题：馒头）二． 讲授新课

1． 关于馒头，大家想了解什么呢?（学生举手回答）

（1）.馒头最早是怎么来的？

（2）.吃馒头对身体有哪些好处呢？

（3）馒头是的制作过程和馒头的变化。二：情景表演

师：做馒头时要准备面粉、发酵粉、水······材料。首先要和面，揉成软绵绵的一团。出示图片，请一个孩子上台表样软绵绵的面团。生表演

师；接着要把面团放进蒸笼里蒸一蒸，这时它会慢慢变硬。谁来表演硬梆梆的馒头? 生表演。

师：在蒸笼里的馒头渐渐的变大。生表演渐渐变大馒头的样子。

师;最后馒头熟了要出笼了。想象一下出笼的馒头会有什么形状的？ 生表演。

合作表演：一个孩子演蒸笼，一个孩子软绵绵的面团，一个孩子演硬梆梆的馒头，一个孩子演变大的馒头。三．师讲馒头的故事

说起馒头的来源，这要从诸葛亮渡泸水的故事说起，老师这也有一段关于馒头来源的资料。（出示课件）

相传在三国时期，诸葛亮辅佐刘备攻下了四川，建立了蜀国，要和曹操、孙权争天下。可是蜀国南边的南蛮洞主孟获总是不断袭击骚扰。为了解除后顾之忧，诸葛亮决定亲自带兵去征讨孟获。

蜀国军队向南进攻，要度过泸水。那时的泸水一带，人烟稀少，瘴气很重，而且泸水有毒。诸葛亮手下有人提出一个怪主意：杀

死一些“南蛮”的俘虏，用他们的头去祭河神，才能顺利通过泸水。

诸葛亮当时主张要以仁义来收服孟获，当然不采用这种办法，后来，聪明的诸葛亮终于想出了一个好主意： 用军中带来的面粉，和成面，捏成人头的模样蒸熟，当作祭品来代替“蛮头”去祭祀泸 水的河神，用以鼓舞士气，稳定军心。从这以后，这种面食的做

法就流传下来。但是写成“蛮头”实在是太吓人了，人们就把“蛮”字换成“馒”字，写作“馒头”了

四．师讲解吃馒头的好处：

它们能在肠胃里吸附大量水分，气体，胃酸，细菌和毒素，最后被排除体外,有效的排除胃酸，腹胀及消化不良等问题，从而进一步的有助于身体的舒适、轻松！

五．谈收获

经过刚才的讨论交流，相信大家一定收获颇丰，谁想和大家来分享一下你的收获呢？通过这节课，你知道了哪些知识呢？

六．拓展延伸

同学们，让我们一起参加光盘行动，爱惜每一粒粮食，一起加入光盘一族，好吗？

**第五篇：黑大继续教育答案**

1.我国基础教育教学评价的新态势如何？ 总体：走向理解

（一）重视评价标准的生成性

（二）强调对教学过程的评价

（三）注重多样化的结果信息

（四）在理解中开展教学评价 以理解为基础的教学评价，理解至少包括三层含义：第一，对评价对象文本的理解；第二，评价者与被评价者相互理解；第三，多元评价主体以评价对象为中介的理解，在理解中形成共识。

2.简述叙事研究报告的类型、要素、标准。

叙事研究报告包括三类：教学叙事、生活叙事、研究叙事

教育叙事研究报告包括三个要素：

第一，典型事件：包括人物、事件、情境对话和氛围的现场情境。

第二，问题叙事，有关与问题的产生、解决方法与结果。

第三，反思，对教育事件的理性思考，以阐述某种教育理论、观点、方法或策略。叙事研究报告的标准有：

第一，所述事件具有研究意义和可借鉴性。

第二，反应了教师的心路历程并提供其他教师反思自己；

第三，叙述对叙述事件的认识、看法、判断理解。

3.简述学习倦怠的产生原因。

1.学业压力

2.人际支持的缺失

3.环境支持的缺失

4.教育教学方法不当

5.人格因素的缺损：

4.教学研究的意义何在？请联系实际加以分析。教学研究的意义：

（一）改进教学实践 教学研究是有目的、有计划、主动探索教学实践过程的规律、原则、方法以及教学中亟待解决的问题的科研活动。教研论文能在相当的程度上反映出教师的职业取向、教育观、知识观、学生观等重要问题，教研论文也能反映出教师的教学能力以及表达水平。通过教学研究，可以架起教育教学理论与教育教学行为之间相互转化的桥梁。

（二）促进教师专业发展 通过教学研究可以促进先进教学理念的传播，促进提炼先进的教学经验，促进教师改进教学，促使教师的角色由传授型转向研究型转变，使教师在教学研究的过程中认识自身价值、体现自身价值、体验教学工作的收获和乐趣。上面是理论答案，联系实际自己写吧.

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！