# 2024―2024学年度第二学期九年级语文教学工作总结(精)大全

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-06-27

*第一篇：2024―2024学年度第二学期九年级语文教学工作总结(精)大全一、联系教材,研究课标。《课程标准》规定:语文素养的考查包括识字与写字、阅读、写作、口语交际和语文综合性学习五个方面,每个方面的考查又涉及到学生知识与能力、过程与方法...*

**第一篇：2024―2024学年度第二学期九年级语文教学工作总结(精)大全**

一、联系教材,研究课标。

《课程标准》规定:语文素养的考查包括识字与写字、阅读、写作、口语交际和语文综合性学习五个方面,每个方面的考查又涉及到学生知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的发展状况,自然试题中会重视语文积累和运用的考查、重视语言文字独特的人文价值,关注学生在语文学习过程中的感悟、体验和审美活动,尊重学生在发展过程中的个体差异。题目不会难,但会很灵活,会有多层次的考查。如测试语文积累与运用中,既有测试记忆,也有测试学生的理解水平,还有测试其运用能力等。另外通过研究《课程标准》就明确了复习的范围。如70篇古诗文以及10部课外读物,例如(《水浒传》《三国演义》等,而这些都在课文中出现过,联系教材,只需作好重点内容的巩固就行。备好课,努力提高驾驭课堂的能力。

二、备好课,努力提高驾驭课堂的能力。

根据九年级11班的同学比较活跃,上课气氛积极,但中等生、差生占较大多数,尖子生相对较少的情况,我在备教法的同时也备学生。备课充分,吃透教材,就能调动学生的积极性,上课效果就好。掌控课堂节奏,留意学生反映。学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入,不让其分心。课堂内容丰富,翔实。教态自然,讲课生动,难易适中,照顾全部,就自然能够吸引住学生。所以,每次上课,不管是多么地困乏,都要在上课之前调整好自己的精神状态,天天都要有充足的精神,饱满的热情,让学生感受到一种积极向上的情绪,以这种情绪来感染他们。这样,学生上课就有了一股“劲儿”,授课就事半功倍。当学生在课堂上无心向学,违反纪律时,我尽量采取合适的方式或用手势、或用眼光、或用简单的语言及时提醒,尽量使自己的情绪不受到影响,不带到教学中,避免让原本正常的讲课受到冲击,影响教学效果。

三、面对全体学生,尤其留意培优补差,加强对后进生的转化工作。

语文是一门工具学科,对学生而言,既熟悉又困难,在这样一种大环境之下,要让众多的基础较差的学生学好语文,就要让他们喜爱语文,对语文产生爱好。否则学生对这门学科产生畏难情绪,不愿学,也无法学下去。为此,我采取了一些方法,就是尽量多

讲一些文化生活故事,多读一些源于生活的优秀文章,让他们更了解语文,学会欣赏语文之美,更喜欢学习语文。因为只有语文水平提高,他们才能提高同学们的语文写作能力,对成绩优秀的同学也很有好处。

在当前形势下,后进生的不良思想、习惯以及不良学习态度,对想学好的同学的负面影响总是难以战胜,致使老师用了大量的精力的时间,收效却甚微,许多问题是老师讲过训练过的,到了考场上却做不出来,留下了不必要的遗憾,这也是我今后的努力方向。

四、研究中招试题,提炼解题规律。

加强个人学习,研究武汉市最近三年来中招试题的基本形式、考察方向、中招考点等,规范学生答题,加强与教研组内的老师的交流与合作,做好对学生应对中招考试的指导。同时借鉴一些名教师和专家们的做法、经验和理论,运用到自己的语文教学工作中来。

五、大刀阔斧,对各知识块进行定性、定量。

一份试题一般是由“积累与运用”“阅读”“写作”三大板块构成的,而对于每块知识就要大刀阔斧的定量,以便精讲精练。“积累与运用”这一知识块中,只需抓好优秀诗文的默写,其它的音、字名著以及口语交际,是靠平时的积累,无需多练。在“阅读”块中,侧重于课外文章的分析训练。在古文的阅读中,课内古文侧重于“四记一讽一表一战—序”(《桃花源记》《小石潭记》《岳阳楼记》《醉翁亭记》《邹忌讽齐王纳谏》《出师表》《曹刿论战》《送东阳马生序》的复习训练。现代文阅读中则要着重在对文章的整体感悟能力、对信息的筛选能力、对文章内容的深入探究能力以及读书方法和语文学习习惯的培养上。阅读的文章要选取那些思想性、人文性、时代性并且密切联系学生生活实际的材料来训练。在“写作”块中, 今年命题指导明确指出材料作文是必考题型,因此审题的训练是最重要的。但也要明确“淡化文体”的要求,并不是可写“四不像”的文章,因而训练中要先分文体,明确各种文体的要求后,在固定时间内灵活运用各种文体,集中训练几次。

六、善于取舍,精选精练。

进入复习阶段,各种资料和试题会很快堆满案头,都拿来用,拿给学生练是不会取得好效果的,只会把师生拖入让人疲倦的题海中不能自拔,使了很大的力气,收效却甚微。因此,我们要在所选定的命题方向和范围的基础上,斟酌各种资料,勇于取舍,把符合要求的题目筛选出来,组合为各训练块,在我们复习巩固好教材上该知识块的要点后,及时训练,强化知识点。在此基础上,再把各知识块中最具《课标》精神的题目,组合、编制成侧重点各不同的三四份试题,如在现代文阅读中,一份侧重于说明文和记叙性美文的阅读考查,那么另一份就要侧重于议论文与记叙性美文的阅读考查,像这样地进行有目标的精练。在各知识块的定量后,要列出考查的明细表,依据明细表,师生共同设计题目进行训练,这是通过师生的交流合作,帮助学生从更高更理性的角度去把握所学知识。

七、针对学生复习实际,及时反刍,反复训练。

复习中每次小的测试后,都要分析学生试卷,称量学生对哪些知识掌握牢了,哪些知识未掌握,尚需训练、强化。在不增加学生负担的情况下,再次及时精练,因为我们的记忆有先快后慢的特点。特别是对理解性的诗词文默写,同一答案却有不同的提问方法,就要反复训练。针对后进生则要个别指导,帮助他们分析每次的测试卷,找出自己的优点与不足,在各知识块上的掌握情况,之后的课堂训练中,多注重这部分学生在这块知识上的训练,促其在反复训练中,牢固掌握。

八、考试方法、技巧以及考试心理的指导。

虽然复习工作会在紧张有序中完成,但中考毕竟是人生的一次大转折,是一锤定音的考试,会碰到许多不确定因素,因此对考试方法、技巧的指导是每次训练中的必修课,如阅读方法:“一步初读,二步纲要(文首文尾,中心段、各段中心句,三步析题,四步删(删出与题目要求无关的信息,精思相关信息”。又如答题技巧:“抓关键,细明辨,分点展现简又明”。再如考场上的作文技巧:把已有的一些经历体验与读过的优秀文章,依据题目的要求巧妙变通,灵活运用。对于考试心理的指导,则是考前的适当休息

放松与适度紧张结合;考中认真作答,先易后难,勿漏做,合理分配答题时间;考完后一定仔细检查;每场考试结束后,要尽快对下一科做准备,别把思维滞留在上一堂。

一个学期很快就过去了,教学效果和成绩都在中考中得到检验。在以后如何自我提高,不断改进自己在教育教学上的不足,使自己在业务素质上不断进步将是我以后努力的目标。

**第二篇：九年级第二学期语文教学工作总结**

九年级第二学期语文教学工作总结

沈静

充满激情的九年级语文教学工作已经结束，在这里很有必要对一年来的语文教学工作进行一下总结，查找语文教学工作和新课标之间存在的差距，探索语文教育教学中的好经验好做法，为下一个三年一轮的语文教育教学工作提供依据。

一、教育对象基本特点

今年我担任九年级9班语文教学任务，全班共36名学生，男生24名，女生12名，是一个经过掐尖选拨后重新组合的一个平行班。相对而言，我们班学生综合学习能力普遍较弱，基础差、差生面大。在学习思想上，一年来学生经历了一个“放弃——彷徨——振作——犹豫——努力”五个阶段。

二、一年来语文教学的主要做法

一是针对本班学生实际，我首先制定适全本班特点的语文教育目标。确保学生经过一年的语文学习能顺利通过语文结业考试要求，力争将有潜力的学生中考中语文能拨尖，不拖后腿。教学目标不盲从、不夸大，实事求是。在每个阶段的语文教学工作中，我都会制定阶段性的语文过关目标。按照分层教学、因村施教的原则，不同层次的学生制定不同层次的目标过关要求。从一年的语文教学成绩来看，定目标，分层过关的思想是切实可行的，尤其是在平行班，通过“推一把、拉一把”的做法，学生语文成绩的提高是看得见的。

二是爱心投入，扎扎实实做好每一步。虽然我教的这个班的学生语文学习能力远不及我之前带八年级时那个班，但我从没有放弃过我的学生，始终坚信通过师生的不懈努力，学生的语文成绩肯定会有较大步。面对这样的平行班，只有更用心、更努力才能实现目标。在上好新课的基础上，我不断努力稳定和鼓励学生，依据计划有目的的进行了艰苦的强化训练，分别进行了多摸底考，从基础知识、语言运用、古诗文默写、阅读、写作等方面作了系统的训练，复习和巩固了所学知识。

三是以中考为导向，努力提高学生语文能力。通过对名家名句的抄写、背诵尤其是美文、名言警句、古诗词的背诵默写、积累，既可以练字，同时起到了潜移默化，扩大课外积累的作用，引导学生有意识地模仿大家作品，自主写作。在抄写的基础上全面落实背诵，课内外名篇佳句全不放过，因为背诵是一种最野蛮的手段，也是一个现阶段语文教学中切实可行的好办法。其次是增加作文的训练量，教师全批全改，并保证在写作后一周内反馈给学生，及时纠正学生在写作中存的问题，点评学生写作中的闪光点，帮助学生习惯写作，不怕作文，确保将来大型考试中作文多得分。通过不同方法的运用，努力提高学生语文素养、语文能力，使学生在听、说、读、写等方面得到一定程度的提高。从今年的语文教学工作来看，这些工

作抓得越早越好，越早效果越明显的。

三、语文教学的思考

虽然九年级语文有其自身的复杂性和特殊性，但万变不离其宗,一定要让学生明确,试题和考卷并不是语文学习的全部。关注社会、人生,用自己的心灵和敏感的笔触时刻接受来自生活、来自大自然的美好信息，时刻与世界上所有的美好事物交流沟通，时刻聆听来自人类历史最深远最悠扬的文化语言，并让自己和它们融为一体，才是真正的语文，才是终身的语文。

**第三篇：第二学期九年级语文\_教学工作总结**

闽侯四中

张霞 2024—2024第二学期语文教学工作总结

一学期来，本人在教育教学工作中，始终坚持党的教育方针，面向全体学生，教书育人，为人师表，确立“以教师为主导，以学生为主体”为中心的教学思想，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，培养学生德、智、体、美、劳全面发展，工作责任心强，服从领导的分工，积极做好本职工作，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、批改作文，讲评作业，评讲作文，做好课后辅导工作，广泛获取各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平，并顺利完成教育教学任务。我认真落实教育局、学校工作部署，以重实际，抓实事，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学常规，落实教学改革措施，大力推进素质教育，使所任班级教学质量有了大面积提高，现就将一学期以来工作情况总结如下：

一、认真学习，提高思想认识，树立新的理念

1、坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念，注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来，通过学习《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力。

2、树立“一切为了学生的发展”的教学理念，确立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

二、教学工作发挥教师的主导作用、学生的主体作用

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一学期来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

第一，发挥教师为主导的作用。

1、备课深入细致，平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难重点，在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训，2、注重课堂教学效果，针对学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导，教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题，听公开课多次，使我明确了今后讲课的方向和以后课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

第二、调动学生的积极性。在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格。不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。第三、做好后进生转化工作。作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到到的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一学期来，我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作：

1、用发展的观点看学生。应当纵向地看到：后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导，化消极因素为积极因素。首先，帮助后进生找到优、缺点。以发扬优点，克服缺点。其次，以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时生到教师的肯定。

3、真正做晓之以理，动之以情。首先做到“真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺骗。一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。

4、关心学生身体健康，注意保护视力，指导开展丰富多彩的班级活动，积极参加学校组织的各项活动，搞好班级的经常性管理工作。对学生进行常规训练，培养学生养成良好的学习，生活习惯。

5、经常与家长保持联系，互通情况，取得家长的支持和配合，指导家长正确教育子女等。通过以上工作，本班学生纪律、学习、生活习惯、日常行为规范等都有了较大转变，为今后的教育教学工作打好了基础。

三、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。

部分学生缺乏自觉性，经常不能按时完成作业，甚至有的学生欠交作业，针对这种问题，我就进行对学生进行思想教育。树立学习的信心，有的学生学习成绩不理想，并不是他们没有潜能，而是不相信自己有潜能，在经历了一两次失败和挫折后，对自己失去了信心。因此形成“自己脑子笨”这种意识，久而久之，形成习惯，一遇到问题，先想自己不行，对自己没信心，结果自己什么都学不成，什么都不想学，作业不会做，造成成绩低下。针对这种情况，在课堂上我有意识地通过一些浅显易懂的问题为他们提供发言机会，让他们到黑板上做题，给他们自我表现的机会，同时对他们在学习中的点滴进步，我都给以表扬和鼓励，使他们逐步树立起学习的信心。

四、积极参与听课、评课，虚心向有经验的老师学习先进的教学方法，提高教学水平。

总之，一学期来，干了一些工作，也取得了一些成绩，但成绩只能代表过去，工作中也存在着一些不足，如：学生学习两极分化严重，行为习惯还不够规范等，在今后的工作中，我一定要发扬优点，改正不足，取长补短，争取更大的成绩。

**第四篇：九年级语文第二学期教学工作总结**

2024—2024学第一学期

九（11）班语文科教学总结

清新县浸潭镇第一初级中学

光阴似箭，日月如梭。转眼间，一学期完毕了。回忆一学期的工作，固然获得了一定的成果，但缺陷和缺乏更是不容逃避的，现将工作总结如下：

一、教学目的完成状况

在语文教学中，根据开学初制定的方案，让学生了解人与自然的关系，认识到自然是人类之友，并从自然界中得到感悟，发现自我，提升人格肉体和审美才能；理解前辈读书治学的经历；理解古代文人的社会理想、忧悲观、恬淡名利和与民同乐的思想。进一步激起学生酷爱祖国言语文字的感情，培育学生安康的审美情味，进步学生的文化品味。

经过一个学期的学习，大多数学生可以经过学习文章内容控制了阅读办法和阅读技巧，情感上得到了熏陶，思想上有了很大的进步。经过学习不同的阐述办法，并能模拟一定的阐述方式。控制简单的文学评论的写作办法。

二、课堂教学方面

自己坚持认真提早备课，不但备教材并依据学生特性因材施教。上课时认真讲课，力图抓住重点，打破难点，精讲精练。运用多种教学办法，从学生的实践动身，留意调动学生学习的积极性和发明性思想，培育学生有触类旁通的才能。培育学困生的学习兴味，教学办法力图遭到学生的喜欢，可以和学生积极的交融在一同，教学任务顺利完成，学生的学习效果比拟理想。

我还应用早自习时间对学生停止背诵指导，并停止了听写和默写。让他们对古诗文纯熟控制并强化锻炼。经过午休时间对学困生停止辅导，耐烦解说，及时查缺补漏。

学生的作业做到了认真及时修改，根据学生的本身状况，有区别的书写评语，认真书写评语，使学生在评语中能够晓得本人的缺乏，协助他们树立学习的自自信心，端正学习态度，明白学习目的。

三、个人进步方面

（一）业务方面：积极参与了学校组织的各项活动，定期听师傅的课和相关学科教员的课共27节，以学习他们好的教学经历。本学期完成了每个星期设计一个美观合理的板书；每周写一页认真工整的小字；每月写一篇富有真情实感的下水文。

（二）读书方面：我应用课余时间停止了自我充电，更新教学观念，树立课堂效率认识，向课堂45分钟要质量。每天确保了半小时到一小时的读书时间。每周撰写了一篇读书笔记；每月研读了一本教育刊物；保证了读书的效果，并学致使用。

（三）其它：充实了生长博客、上网查阅材料等。

以上几点是我本学期在工作中的总结，不过还应该说的是在获得成果的同时，也呈现了教学上的许多缺乏。今后我定会在教学中不时改良，以顺应教育变革的新浪潮，努力使学生的成果在原有的根底上有更大的进步。

**第五篇：九年级语文第二学期教学工作总结**

2024-2024学第二学期九年级语文教学工作总结

一、基本情况

本学期我担任九年级（2）、（3）班的语文教学工作。一学期以来，我利用课余时间，认真学习新课程标准，深入研究近几年来的中考语文试题。大胆尝试杜郎口课堂教学模式，强调人人展示、个个精彩，积极实践。运用预习交流、明确目标、分组合作、展示提升、穿插巩固、达标测评等环节教学，取得了一定的成绩。

二、取得的成绩

在2024年初中毕业会考中，两班语文考试人数79，优秀1人，优秀率1.267﹪。合格70人，合格率88.61﹪。完成了上级下达的教学任务。

教学方面：

1.更新观念,抓好复习,提高成绩。

九年级语文总复习阶段,尽量找到教学的最佳结合点.以素质教育为根本，结合应试教育的方法策略，大力培养学生的语文素养并提高应试技巧。

2.主抓薄弱环节，进行强化训练。

针对学生的不同情况，因材施教，有的放矢，专项训练。教会学生答题技巧，使学生对阅卷做到心中有数。有效的改进了学生的薄弱环节。

3.教学态度亲切自然，注重课堂提问的艺术，让学生快乐学习。让学生自己提问，学生回答，将课堂还给学生。大多以鼓励肯定

为主，寻找学生发言的闪光点。

三、存在的问题

1.教者功力不够。读（包括阅读、诵读）不能给学生以示范，以言传身教的指点；教师缺少体验和实践，听、说、读、写的能力不足。

2.注重知识重复，忽视运用技能。

没有让学生把所掌握的知识转化为自己的语言运用能力，复习时间越长，学生思维越僵化。

3.热衷于专题讲座，忽略了语言的整体感受。

教者所要完成的任务不是继续打基础，而是为学生搭设一架通向运用阶段的梯子，让学生顺利完成知识的迁移和能力的转化。

四、改进措施

1.不断提高自身素质。

语文教学不能只凭经验，要不断深入地学习，不断提高自身的语文教学素养。积极汲取好的教学经验，在理论上充实自己，在教学上提升自己。

2.指导认真积累名言警句,古诗词。既可以练字，同时也是潜移默化，全面落实背诵，因为背诵是一种最野蛮的手段，也是一个文明的办法。（黎锦熙）。

3.注重课堂教学的人文性和学科拓展，全面提高45分钟效率。教材既要讲得精，又要渗透人文教育和情感教育。在学习内容上，引导学生关注科学、人文、自然和社会、人生及历史、现实、未来等科学文化、道德艺术各个领域。

4.搞好作文训练。增加作文的训练量。每星期一次作文。教师全批全改，并保证在一周内反馈给学生，以帮助学生形成乐写的习惯。

五．努力方向

1.激发学生的自信心和自主性。

2.注重学生的可持续性发展。应明确语文素养的全面提高，才是语文学习的根本。

3.有针对性的短期效益训练，可以弥补语文学习和复习上的随意性和盲目性。

4.反馈应该及时迅速。

一定要让学生明确,试题和考卷并不是语文学习的全部。关注社会、人生,用自己的心灵和敏感的笔触时刻接受来自生活、来自大自然的美好信息，时刻与世界上所有的美好事物交流沟通，时刻聆听来自人类历史最深远最悠扬的文化语言，并让自己和它们融为一体，才是真正的语文，才是终身的语文。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！