# 职业核心能力培汇报材料

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-06-27

*第一篇：职业核心能力培汇报材料学以致用，实践提高---暑期参加省培汇报材料尊敬的各位领导、老师，大家好首先感谢学院及基础部领导给我一次提升自我的机会，让我有幸于2024年7月15日至7月25日，满怀对知识强烈的渴望，参加了在滨州职业学院举...*

**第一篇：职业核心能力培汇报材料**

学以致用，实践提高

---暑期参加省培汇报材料

尊敬的各位领导、老师，大家好

首先感谢学院及基础部领导给我一次提升自我的机会，让我有幸于2024年7月15日至7月25日，满怀对知识强烈的渴望，参加了在滨州职业学院举办的“2024年山东省高职院校教师职业核心能力培训班”，在这宝贵的十一天时间里，我系统接受了专家、学者传授的新理念、新方法，感到非常震撼，开阔了眼界，受益匪浅。很高兴能在此，结合我本人的亲身感受，将学习心得与大家分享，下面从三个方面向各位领导及老师们做简要汇报。

一、培训内容及意义简介

（一）培训内容

本次培训由山东省教育厅主办、滨州职业学院基础部承办, 来自全省28个高职院校的57名教师参加培训。培训内容为职业核心能力课程体系。职业核心能力是指每个人专业能力之外的、取得成功所必需的基本能力，它有普遍的实用性和广泛的可迁移性，是伴随终生的可持续发展能力，分基础核心能力、拓展核心能力和延伸核心能力三个层次，包括职业沟通、团队合作、自我管理、解决问题、信息处理、创新创业、礼仪训练、领导力、执行力等课程。11天的培训过程中,共有10位著名专家、教授，围绕职业核心能力课程体系，分别从国家对开设此课程的重视，到课堂具体实践，从理论到实训多个角度，详细、系统地阐述了阐述了开设职业核心能力的教育理念、教学原则、教学组织形式、教学形式与手段等内容，其中有教育部教育管 理信息中心全国职业核心能力认证办公室主任许湘岳做的《职业核心能力的培养与实施》；国家注册企业培训师、北大管理案例中心高级培训师陈鹏教授《七步成“师”——卓越培训师的成长之路》；教育部信息管理中心职业核心能力核心师资、湖工工程技术学院职业核心能力教研室主任黄东斌教授《创新创业教育教学设计》；滨州职业学院李黎明副书记《领导者素质与领导艺术》；滨州职业学院基础部朱建宏书记《职业核心能力课程特色及教学实践》等等。

（二）培训此课程的必要性 1.职场究竟需要什么样的能力？

目前，高职院校特别注重学生专业技能的培养与发展，形成了许多先进的技能培训机制，强调学生动手能力强，“和岗位零距离”。然而我们培养的学生是企业所需要的人吗？他们能否适应现代企业的发展？根据市场调查，企业更看重的是学生的综合素质、敬业精神、沟合作和可持续发展能力，而不是单纯的技能，经过集中培训，技能可以速成，然而缺失了专业之外的综合素质，不是一蹴而就的。衡量一个人的能力，实际上是衡量他的综合能力，不仅仅是专业技能。我们的毕业生存在的最严重的问题，恰恰是缺乏起码的与人沟通合作的能力，缺乏在工作中计划、统筹安排的能力，缺乏基本的责任感、对自己职业生涯的规划和再学习的能力。因此，我们意识到职业院校培养的学生与社会需求存在差异，在学生培养中我们忽视了重要的内容。

2.反思培养模式

不可否认，多年来，在高等职业教育不断改革与发展中，职业教育总结形成了特色鲜明、行之有效的专业技能培养理论、模式、方法，但在学生综合素质培养方面，走过了一段矫枉过正的弯路，造成了学生素质与技能的失衡。根据市场调查，影响职业成功的因素，专业能力仅占15%，非专业能力占85%。高教【2024】16号中明确指出：要“教育学生树立终身学习理念„„学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力。”这些能力可以用一个词概括：职业核心能力。它是人们从事任何职业或工作都离不开的、取得成功所必需的基本能力，是软技能，它可以让人自信和成功地展示自己、实现可持续发展和人生价值。职业教育培养目标是高素质的技术技能型人才，素质与技能并重的人才培养理念又重新成为思想主流，智商、情商同等重要，这正是我们学生和社会需要的，而恰恰被我们长期忽略了。

3.教学理念及课程特点

突出能力目标、项目载体、行动导向、多线并行、以学生为主体，教、学、做、赛一体化。

（1）“做中学”的职业教育原则：以行动为导向，项目引领、任务驱动的教学法。

（2）主要教学原则：以能力为本位、以学生为中心、工学结合以工作情景为导向

（3）课堂教学组织形式：学生自主学习

（4）教学形式与手段：划分团队围桌而坐、小组讨论、师生互动、团队合作、集体决策、共同完成项目任务。

二、滨州职业学院开设课程的总体情况介绍

滨州职业学院于2024年9月，以公共选修课的形式将此课程列入专业人才培养方案，2024年9月始，成立了职业核心能力教研室，职业核心能力课程以必修课的形式列入专业人才培养方案，对学生进行综合素质培养。教学由基础部承担，绝大部分任课教师由公共课转型，此部共100多人，最大的两个教研室是职业核心能力教研室和英语教研室，截止目前，共有46名专兼职教师获得了全国职业核心能力认证教师资格。此课程的教学已走在全省前列，2024年4月，成立全国职业核心能力认证培训山东省师资培训基地、全国职业核心能力认证培训滨州职业学院测评站。已成功举办五次大型比赛，被山东省教育厅及省内多家报纸报道，已成功召开三届全国职业核心能力研讨会。培训过程中，经过了解，目前全省有20多个高职院校已开设此课程。

三、收获、感想及建议

1.在培训过程中，我全身心投入到学习中，严格遵守培训纪律，认真钻研学习内容，从未请假，课堂上积极发言，踊跃参加小组活动，全面领会、掌握了职业核心能力的内涵及精神实质，圆满完成培训任务，经培训方反馈，我以全班最高分通过了结业笔试考核。

2.培训虽然结束，至今仍感到意犹未尽，我不断反思、反复揣摩自身的课程教学理念、教学模式等，目前我们基础部正积极探索、不断推进课程改革，我们可以借鉴职业核心能力课程体系“做中学”的职业教育原则，打造高效课堂，真正做到“教、学、做、赛”一体化。

由于我对此课程产生了浓厚的兴趣，决心学以致用，在学期初申报开设全院公共选修课《团队合作能力》，顺利通过学院遴选。目前已开设3个班，180个名额全部报满，周课时6节，2学分。在每次授课过程中，我精心挑选相关教学视频，启发学生思考，巧妙设计一系列团队合作拓展项目，如：中流砥柱、白纸穿越、名师秀、盗梦空间、七彩人生、模式过河、解手链千千结、不倒森林等，教学方法灵活、内容异彩纷呈、项目任务活动贴近学生生活、贯穿课堂始终，他们通过亲身实践，充分体验到团队合作的魅力，从他们的笑脸中，我看到了他们的自信与收获。

3.建议学院加大职业核心能力师资培训力度，扩大培训规模，鼓励更多教师转型，条件成熟时，设立职业核心能力教研室，从选修课过渡到必修课，并逐步将此课程纳入人才培养方案。激励学生积极学习、提高职业核心能力和职业素养，提升就业竞争力

发言完毕、谢谢大家！

2024年9月1日

**第二篇：职业核心能力总结**

认真对待，与学生共同学习

——关于“职业核心能力”教学心得总结

本学期有幸参与了职业核心能力的教学工作，这对于我自身能力的提高起到很大的帮助。随着职业核心能力课程的开展，不仅营造浓厚的学习氛围，调动学生自主学习的积极性，也能让其通过组织活动不断相互学习，找到自己的闪光点。此次工作对于我自身而言是一个巨大的挑战，同时也是一个十分难得的学习机会。下面我将谈谈自己的教学心得。

一、严格依照教学计划，认真备课，按时到课，圆满完成教学任务。

第一堂课主要是借助教学多媒体将职业核心能力的定义及意义以PPT的形式展示在学生面前。在这个初定的基础上，简单介绍整个教学进度和测评包的构成（任务一二及自选任务）。尤其是重点讲解支撑任务所需的材料如何去收集（照片、活动PPT、策划书、会议记录，所涉及到的作品设计实物等）。同时强调课程实质是实践，让学生通过任务的开展，通过团队成员间的共同合作让任务圆满完成。最后考评是测评包和试卷同时进行。后期就是分组，先在课堂上向学生讲解一个成功案例。紧接着由各小组自由讨论并确定需执行的项目。在课堂上大部分时间交由学生，让各小组成员分别到讲台上完成对小组任务的讲解。其余小组提问，相互学习，不断改进方案。同时作为老师，对学生策划的点评要注重方式方法并给予更多的肯定和鼓励，这样更能促进学生的学习热情和积极参与度。对于个别执行力度不强或需另行选择项目的小组将重点单独指导并坚持跟进到底。最后通过大家的共同努力，所带班级学生都依照教学任务要求完成项目，认真按时完成测评包的填写及光盘刻录并顺利参加笔试。

二、积极面对教学困难，适当引入团队小游戏，增进学生团队合作精神。

“一想二说三做”——就是我对本门课程教学模式的一个简单总结。以学生为中心，以任务驱动的方式，让学生主动思考、各施所长，自主学习，在完成任务的同时学习到更多的实用知识，比如策划书、会议记录等文本的制作。同时无形中增加了学生间与人交流沟通的次数，力求实现从量变到质变——从而提升他们的沟通能力。由学生自行组队、小组命名，并根据任务要求（项目意义及可行性）积极讨论后确定项目。紧接着就是由小组长牵头按照进度完成项目任务，同时实时收集并保存支撑材料，同时完成测评包的填写。

也许是由于起初的新鲜感过了，个别小组成员在课堂上听取其他小组陈词时漠不关心或交头接耳，自由讨论、分析总结环节中参与度也不高。在查阅了一些网络资料后，借鉴了一些团队小游戏。印象比较深刻的是在2班开展的“数字传递”活动。班上所有小组必须参加，其中任意2个小组同时参加。先站一纵队，分别前后热身，捏、敲，再转后重新来过。把数字告诉最后一排的同学，会场保持安静，谁出声或违规谁输分。以捏、敲方式传递信息，最后由第一排同学将答案写在黑板上。重复进行3次比赛，休息期间队员可以简单交谈或实时改变站队顺序以便更好地更快的完成比赛。当然最后还要适当惩罚落后小组——集体到讲台上手牵手唱歌。学生由起初的不配合或被动参与，到后期会不时的问：“老师，今天我们有课堂游戏不？”其实主要是想通过有趣小游戏，除了活跃课堂气氛，增进师生互动外，更多更重要的——引导学生更加深刻体会团队合作的重要性，同时希望能激发学生自身更多的思考。

三、课程教学中的不足及改进方案。

出身工科，自入校以来一直从事学生工作，虽然顺利通过职业核心能力专业培训，但仍缺乏一定的实际教学经验和专业知识理论。但我非常珍惜学院给予的这次教学机会，在教学过程中也一直做到认真听取意见，积极改进。在这里我要感谢我的学生们包容我在实际教学上的不足。在接下来的学习工作中，我将充分利用课余时间阅读更多的专业书籍及网络资料，拓展视野和知识面，不断提升自身综合素质。同时向身边的优秀老师学习，定时听课，最后也希望学院能给我们提供更多的学习的平台及培训机会。相信通过不断努力，在不久的将来我一定能把教学工作做得更好。

**第三篇：职业核心能力学习总结**

职业核心能力学习总结

2024年12月21日至24日，我们参加了全国第73期职业核心能力师资培训和测评师认证培训，国家职业核心能力专家团队分别讲授职业核心能力培养的理论，示范课程教学，介绍院校推广经验，中华群星培训师研究训练机构副总裁关天皓讲师解读企业解决问题能力训练内涵，在短短的三天时间里接受专家们传达的新理念、新方法，收获甚大。现总结如下：

一、职业核心能力

1、职业核心能力的概念

职业核心能力是人们职业生涯中除岗位专业能力之外的基本能力，它适用于各种职业，适应岗位的不断变换，是伴随终生的可持续发展的能力。

职业核心能力在德国、新加坡、澳大利亚称为“关键能力”，在美国称为“基本能力”，在全美测评协会的技能测评体系中被称为“软技能”，香港称之为“基本技能”。

1998年，我国劳动和社会保障部在《国家技能振兴战略》中把职业核心能力为了八项，分别为与人交流、数字应用、信息处理、与人合作、解决问题、自我学习、创新革新、外语应用等。

职业核心能力还可以分为职业方法能力和职业社会能力两大类：

职业方法能力是基于个人的能力，主要指独立学习、获取新知识技能、处理信息的能力。职业方法能力包括自我学习、数字应用、信息处理等能力。

职业社会能力是指与他人交往、合作、共同生活和工作的能力。它是一个劳动者在一个开放性的社会中必须具备的基本素质。职业社会能力主要包括与人交流、与人合作、解决问题、创新革新、外语应用等能力。

2、职业能力体系的结构和特征

在《国家技能振兴战略》中把人的职业能力分为职业特定能力、行业通用能力、职业核心能力三个层次。

职业特定能力是每一种职业自身特有的能力，它只适用于这个职业的工作岗位，适应面很窄，但是一种职业就有一种特定的能力，在1999年，我国在《国家职业分类大典中》细分有1838个职业，目前，新的职业还在不断的产生，因此，特定职业能力的总量是很大的。

行业通用能力是以社会各大行业为基础，从一般职业活动中抽象出来的可通用的基本能力，它的适应面比较宽，可适用这个行业内的各个职业与工种，它是按行业或者专业性质不同来分类，行业通用能力的总量比特定职业能力的总量小。

职业核心能力是从所有职业活动中抽象出来的一种最基本的能力，具有普遍性等主要的特点。它适用于所有行业的所有职业，虽然各国对职业核心能力的表述有所不同，但是，职业核心能力的总量是最少的。

3、培养职业核心能力的意义

对于劳动者，掌握职业核心能力，可以适用适用就业需要，在工作中调整自我、处理难题、更好的与他人相处，在变化了的环境中重新获得新的职业技能和知识。

对于企业，人力资源是第一资源，提升员工的核心能力是增强企业核心竞争了的基础。

对于学校，提高学生的职业核心能力就是提高学生的就业竞争力。

可见，培养职业核心能力是为就业服务，为企业发展服务，为终身教育、全面发展服务。

二、新的教学理念

1、做中学的职业教育原则

以行动为导向，项目引领、任务驱动的教学法。2、6个主要的教学原则

3、课堂的教学组织形式

教师为中心的课堂

学生自主学习的课堂

4、教学形式与手段 1）教学形式

1）教学手段

5、行为导向教学法（语文教学案例）

三、培养学习能力

1、学习方法的奥秘

2、学习的普遍方法

3、学习的策略

4、创新学习方式

5、提高学习效率的起始步骤

四、提高解决问题的能力

1、实干型人才的四个善于

2、提高解决问题能力的好习惯

3、解决问题的32字真经

四、学习心得、体会与建议

通过职业核心能力培训学习，深深体会到培养职业核心能力的重要性与必要性。建议学校开设职业核心能力专题讲座，让学生理解职业核心能力的内容，同时加强师资培训，让所有教师理解、掌握职业核心能力的培训方法，并在自己的教学过程中渗透职业核心能力教学，培养学生的职业核心能力。建议学校领导考虑在我校申报职业核心能力测评点，激励学生积极学习、提高自己的职业核心能力，提高职业素养，提高就业竞争力。

**第四篇：职业核心能力培训心得**

职业核心能力培训心得

——技术教研室 李雕

首先感谢校领导给我这么一次提升自我的机会，让我有幸参加了在东北师范大学人文学院举办的职业核心能力培训班，通过为期近三天的学习，接受了很多新知识，新理念，也产生了一些新思想，系统的学习使我受益匪浅。

参加培训学习的同时，也让我深深体会到自身的不足，说实话，刚接到通知时，还真不知道职业核心能力到底是什么，还有这种能力对于我自身，对于教学到底能起到什么用，使我满脑的疑惑，为此在开班之前我特意访问了职业核心能力教育部相关网站，粗略的了解下基本知识，随后带着太多太多的疑问来听专家的讲座，短短两天半的时间，一场接一场的专家报告和指导，强度很大，但我却感觉时间太短，在这里学到了很多平时接触不到的东西，或者说没有认真研究的东西，天虽然热，学习虽然累，但是很值得。下面结合我本人的亲身感受谈谈参加这次职业核心能力培训的体会，向领导做下系统的汇报。

第一场报告是陈宇教授的《中国社会大变革中的国家职业能力建设》，陈教授通过四个部分（时代背景、人才战略、教育新政、能力建设）详细介绍了职业能力建设的大背景，及其必要性、紧迫性，还有国家的重视程度，讲解过程中穿插了很多实例，并且结合很多时政、网络等信息，语言风趣幽默，听过报告之后，使我之前的疑惑解决了很多，更深入地了解了职业核心能力产生的背景，职业核心能力的定义，以及职业核心能力的作用，使我认识到职业核心能力在现实当中的重大作用。

接下来是王誉凯教授的报告和培训，分别是《职业沟通》和《解决问题》，为期一天。王教授的课程比较轻松，从教师如何用丹田发声保护嗓子引入课程，讲解过程穿插各种养生小窍门和养生操，学习的同时又放松了身体。王教授通过学员自身教学中存在的沟通问题分析，让小组讨论，同时又结合职场中会出现的各种沟通问题，进行了幽默又富含哲理的讲解，使我明白了沟通的基础是信任，沟通的障碍和问题在哪里(情绪不好、期望值过高、不熟悉、自身地位等),进而熟悉了沟通的技巧和要点，沟通正是我工作中最大的问题，有的时候对他人的肯定不够，不善于赞美他人，不管是对学生还是家人，表达不出自身真实想法，自身的沟通有很多的地方都需要改善，通过培训我明白了，要善于倾听，多注意身体语言的沟通，避免出现不必要的冲突。

《问题解决》这个模块我们同样是结合教学中遇见的问题，来进行小组讨论，然后分析，得出解决的办法，王教授再对这些办法进行点评和补充，并详细的给我们讲解了生活工作中遇到问题时的分析过程，以及解决问题的几种方法：8D法、KT法、QC STORY法、DMAIC法，这四种方法在整体上相似，都是解决问题的好方法。

最后是韦良军教授做的《团队合作》及《自我管理》模块的报告，通过猪八戒的故事来引入团队合作的重要性，通过案例分析了高效团队应具备的特征，通过小组讨论，让学员自己总结下如何融入新的团队，最后给出权威的建议（低、忍、和），并根据职场的特点，给出了如何得到同事领导认可的建议。学校也是一个大的团队，如何高效的运转取决于每位教师的付出，只有团结一致，每个人发挥自身优势，取长补短，不计较个人得失，处理好人际关系，才能使学校更快更好的发展。

《自我管理》模块是以一节课程设计来教授的，对象是学生，通过这个模块的学习，使我清楚了在给学生做职业核心技能培训时如何设计课程，如何设置每个环节，如何使课堂更生动，更吸引学生，同时能达到指导学生的目的。

最后一项是考核，形式是以小组为单位进行课程设计，时间为15分钟，之后派一名代表上台进行5分钟的说课，之后其他组进行点评，最后老师给予评定。我们组设计的内容是《自我管理》模块第七章《压力管理》的第二节《如何应对压力》，通过设置问卷调查，小组讨论，还有case study（案例分析）等一系列的环节，使课程更加的合理化。我们组说课也得到了其他组和老师的充分肯定。

为期近三天的培训结束了，感觉时间过得好快，还在意犹未尽之中，还对知识强烈的渴望，此次培训使我真的扩展了视野，丰富了知识，掌握了工作生活中与人沟通的技巧，处理问题的方法，增强了团队合作的意识，虽然这些需要一个提升的过程，但我信心十足。

以上是我参加职业核心能力培训的心得和体会，希望我能在工作和生活当中把所学的运用起来，让自己的工作更加顺利，让自己的家庭也更加和谐，再次感谢领导给我这样一个难得的机会，同时也希望以后能有更多的机会参加这种培训，让自己不断提升。谢谢。

2024-8-14

**第五篇：中职电子商务专业核心职业能力探讨**

中职电子商务专业核心职业能力培养探讨

陈媛

[摘要]：中等职业教育是一种以职业能力为核心的教育。目前，各院校对学生的职业能力的培养越来越重视，针对中职电子商务人才培养目标，探讨了如何去培养中职学校学生的核心职业能力。

[关键词]：中职电子商务职业能力

2024年3月21日，教育部下发《关于全面推进素质教育深化中等职业教育教学改革的意见》，明确提出中等职业教育的培养目标是，“培养与社会主义现代化建设要求相适应，德智体美等全面发展，具有综合职业能力，在生产、服务、技术和管理第一线工作的高素质劳动者和中初级专门人才。”综合职业能力是人们从事一门或若干相近职业所必备的本领，由专业能力、方法能力和社会能力三部分构成。其中方法能力和社会能力被称为职业核心能力。职业核心能力指的是人们职业生涯中除岗位专业能力之外的基本能力，它适用于各种职业，能适应岗位不断变换，是伴随人终身的可持续发展能力。1998年，我国劳动和社会保障部在《国家技能振兴战略》中把职业核心能力分为8项，称为“8项核心能力”，包括：与人交流、数字应用、信息处理、与人合作、解决问题、自我学习、创新革新、外语应用等。对于中职学校而言，中职学校的电子商务专业的核心职业能力又有哪些呢？我们该如何去培养学生的这些核心职业能力是值得我们去深思的问题。

一、职业核心能力的由来

从20世纪70年代起，德国在“双元制”的职业教育中，除了专业能力培养外，特别注重方法能力和社会能力两项“关键能力”的培养。“关键”一词在德语中原意为“钥匙”，表明“关键能力”（即核心能力）是“打开就业从业之门的钥匙”。从20世纪80年代起，英国政府开始致力于以就业为导向的“核心能力培训体系”(与人交流、信息处理、与人合作、数字应用、解决问题、自我提高)的开发，经过近20年的发展以后，已经形成较完善的培训体系。进入21世纪后，美国SCANS提出，为了适应社会的发展，未来的劳动者特别应该具备三项基本素质，拥有五种基础能力。其中提到的五个基础能力包括合理利用与支配各类资源的能力、获取信息并利用信息的能力、处理人际关系的能力、系统分析能力及运

用多种技术的能力。大力培养职业核心能力，已经成为世界多数先进国家和地区的政府、行业组织及相关职业培训机构人力资源开发的热点，形成职业教育发展的主流趋势。

二、中职电子商务专业的能力需求

电子商务专业是一个复合型专业，涉及到技术、经济、贸易、管理等学科，其专业如何建设，课程如何设置，至今还没有一个公认的模型。国内外教育学者都在积极探索电子商务专业课程体系的设置与专业建设。本人认为中职学校的培养目标应是运用计算机技术从事商务工作的人员，通过学习，要求学生掌握在商业贸易、金融等企业，从事商务信息搜集与管理、办公室事务处理、客户接待及关系维系、网络营销及推广、网店建设与管理等工作应掌握的知识和应具备的技能，具有商品推销与广告策划、商务信息处理、网络营销策划推广、较好的外语能力及使用现代办公设备的能力。

三、中职电子商务专业核心能力的培养

（一）围绕职业核心能力制订人专业课程体系

中职电子商务专业要与企业深度合作，根据对不同行业、不同地区、不同企业、不同岗位（包括营业员、店长、客服文员、网店经营管理人员、网络营销人员等）以及岗位能力、职业核心能力、专业人才层次需求的调研结果，明确专业定位和学生的就业方向，确定职业领域的典型工作任务，通过深入代表性企业调研以及对已毕业的电子商务专业学生的跟踪调查，明确电子商务人才培养规格，采用DACUM职业分析方法，根据企业对电子商务人才知识、能力、素质的要求，形成电子商务专业职业能力图表，同时邀请行业企业的电子商务专家，召开电子商务专业职业分析研讨会，形成电子商务专业职业能力分析报告，构建一个以核心职业能力为轴心的中职电子商务专业课程体系。近年来，我校大力开展基于项目的模块化阶梯式课程模式，专业设置以职业分析为导向，培养目标以职业能力为本位，课程设计坚持以学生为主体，根据职业岗位需求，优化课程改革基本思路，对接职业标准、市场标准、企业标准和岗位能力标准，构建“文化基础课程+专业核心课程+综合实训课程”的课程体系。

（二）多渠道培养学生职业核心能力

1、创设仿真的职业教育实训环境，采用灵活多样的教学方法来培养学生的职业能力。中职教育不仅要面向社会，强调实用，还要面向学生，面向未来，使学生毕业就能上岗，上岗就能成才，转岗能较快适应。要想使学生具有较好的职业素养和较强的职业技能，在教学中要构建仿真的职业环境，使学生“身临其境”，接受各方面的训练和熏陶。实践内容的真实性使学生能够真实地感受和体验电子商务的整个流程以及相应的岗位设置。学生亲自参与项目的整体实施过程，能够全方位地掌握电子商务的岗位职责，从而使自身的职业技能得到锻炼和提升。

2、改革教学方法，增强学生自我学习能力。为了增强职业核心能力培养的自主性、灵活性和实效性，同时也与职业教育目标和课程体系改革相适应，应积极尝试新的教学方法，主要包括任务驱动、角色扮演、情境教学、案例教学、项目教学等理论实践一体化教学方法，实现“做中学、做中教”，增强学生自我学习能力。假如建设一个饰品电子商务网站，采用角色扮演法，教学可以采用虚拟顶岗操作的方式，教师是本项目开发经理，学生分为几个小组是项目组成员，上学即上班，上课转换为做项目。将岗位工作任务分解到课堂教学中，同学根据个人的特长，在各个项目组中找到适合自己的角色，分别完成各自不同的工作任务，对学生进行知识、技能、与人合作、与人沟通、语言表达等职业能力进行培养，使得学生在参与了不同的工作项目后，获得了更多的锻炼机会，体验成功的喜悦，并产生积极的下一次再成功的动机，使技能教学在学生取得成功，教师的期待中不断向前发展，提升学生的职业能力。

3、课外开展丰富多彩的学生专业活动，培养学生职业能力

课堂教学是培养学生职业能力的主要场所和途径，但若能很好地利用课外活动，强化对学生职业技能和职业素质的培养，将会大大提高教育教学的质量。

（1）针对专业特点，建立课外兴趣小组（类似工作室），以开发解决实际问题的产品为主开展活动。例如，在电子商务应用专业中学生以班为单位分组构建公司团队，建立电子商务实践工作室等“创新创业工作室”，将小型项目的产品进行网络或实体销售，使同学在校学习期间不仅熟练掌握公司企业的工作模式，更拓展其自身创造力和动手协调能力。

（2）搭建科技艺术节平台，开好技能运动会。每年的11～12月是我校的校园文化技能节，开展活动丰富多样，有各种类型的技能比赛、优秀学生作品展示、校企合作、新产品新技术推广等。借助这个平台，让全体学生参与到学技能、赛

技能的氛围中。

（3）“请进来”与“走出去”相结合。聘请企业专业技术人员到校举办各类讲座，与其沟通、交流，以增强对企业职业活动及岗位的认识。建设一支既有企业经验又有教学经验的高水平教师是培养人才的关键，学校制定了教师到企业顶岗实习的教师培养方案，让教师不仅具备专业知识、教学经验，还具备一定的实践经验和较高的职业素质。这样，教师在教学中才能有效地将专业能力和职业能力结合在一起进行教学，全员参与对学生职业能力进行培养。

4、参与技能大赛，提升学生创新能力。积极参与国家、省级电子商务类大赛，在准备和实施过程中，重视学生团队协作意识、创新精神、实践能力和创业能力的培养，按照技能大赛的比赛要求，引入真实企业商业问题，通过指导教师以及企业资深人士的点评与辅导，学生学会解决真实的企业商业问题，强化职业技能，提升职业素养，促进了学生的实践与就业。

5、推进双证机制，增强学生职业技能。通过与劳动保障职能部门密切合作，加强中职学生的电子商务职业资格培训认证及考核体系，将职业资格考证融入人才培养方案，同时将职业资格考证的相关标准融入相关的课程中，把课程讲授内容与资格证书考试内容关联匹配。学生学习相应课程之后就可以考取职业资格证书，使学生获取学历证书的同时考取助理电子商务师职业资格证书。助理电子商务师职业标准中要求具备网络使用能力（网络工具使用、网页制作、基本安全技术）、网络营销能力（网络商务信息采集与处理、网络商务信息发布、网络营销）、电子交易能力（电子合同、电子支付）。依据这个标准，我们在电子商务概论这门课程中，将资格证书考试内容与课程内容相匹配，以便于学生考取职业资格证书，增强学生的职业技能。

总之，职业核心能力的培养是涉及多方面、多环节的系统工程，需要不断的探索、实践和完善。电子商务专业建设应围绕学生职业核心能力培养深化教育教学改革，强化实践教学环节，不断提升学生的可持续发展能力。

参考文献

[1]童山东，职业核心能力培养探索[J]，深圳信息职业技术学院学报,2024(3)

[2]杨东进，职业核心能力与职业素质教育[J]，当代教育论坛，2024(9)

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！