# 2024语文教研组计划

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-06-28

*第一篇：2024语文教研组计划六坝小学2024学年语文教研组计划新的学年，新的学期如约而至。为贯彻落实学校和教导处的各项工作安排，更好地完成本学期各年级语文教学任务和组织好师生语文活动，特制定如下计划：指导思想：紧紧围绕本学期学校的工作思...*

**第一篇：2024语文教研组计划**

六坝小学

2024学年语文教研组计划

新的学年，新的学期如约而至。为贯彻落实学校和教导处的各项工作安排，更好地完成本学期各年级语文教学任务和组织好师生语文活动，特制定如下计划：

指导思想：

紧紧围绕本学期学校的工作思路和教导处的工作安排，以改革创新为动力，以教育科研为先导，以课堂教学为渠道，以优化教学过程、提高教学质量为核心，坚持开拓创新、更新观念、与时俱进，注重以人为本，全面提升语文教师队伍的整体素质；继续深入开展教学研究活动，全面实施语文学科素质教育，努力开创具有本校特色的语文教育教学新局面。

工作思路：

本学期教研组工作将本着倡简、务本、求实、有度的工作作风，按照教导处工作安排，开拓性地开展工作；通过注重教师学习、交流、研讨，依托学生活动，结合校情、学情，营造大语文教育氛围，着力提高我校语文教研水平。对待教研活动，提倡人人参与，相互提高，深入开展，并做到有目标，有准备，重过程，有收获。

主要工作及具体措施：

一、强化学习，提高素质，促进高素质的语文教师队伍建设。

1、结合学科特点，加强新教育观念的学习，促使教师转变教学思想，树立正确的学生观、教学观、质量观。以发展为主题，质量为主线，创新为动力，学生为根本，逐步建立学习性教研组。

2、创设各种途径，加强和提高语文教师的自身素质。本学期将继续开展教学反思及各种分析、交流活动。

3、配合教导处，协调安排好教师的推门课、展示课等教学研究活动，为广大年轻教师提供展示、学习的机会，促使全组教师业务能力协调发展。

4、坚持我校教研的一贯要求，落实听课、上课、评课及各种交流活动，把每位教师的15节听课落到实处，要求听课有记载，有点评。

5、结合学校活动安排，适应教育新形式的发展，组织组内教师开展电子备课尝试和多媒体课件制作与应用的学习，提高语文组教师的综合素质。并组织本组教师积极参与市县教学课件评选活动。

6、尝试开展校本培训，本学期准备在组内开展习作（写话）教学、课件制作等专题学术讲座，以提高语文组教师的整体水平。

二、深入开展课堂教学研究，确保各年段、各课型的教学生动、有效。

1、本学期，继续配合学校，开展推门听课活动，促进组内或同年级教师的交流、研讨，提高课堂教学效率。

2、组织开展年轻骨干教师讲的展示课，要求组内全体教师参加听课，并进行课后交流评析发言，以达到相互交流，共同提高的目的。

3、加强对年轻教师的培养，要求每位教师不断地学习和总结课堂教学实践，进行研究、反思、改进，并写出高质量的教学论文，力争在校内及各级会议上交流或刊物上发表。

4、利用网络资源辅助教学。组织教师熟悉并尝试在日常教学中运用多媒体网络教学手段，积极推进将计算机辅助教学充分整合到语文课堂教学中，满足现代课堂教学的要求，提升课堂教学效果。凡汇报、公开、示范等教学形式，要求做课教师能熟练运用多媒体教学手段。

5、积极开展听课、评课活动，写出有价值的书面评语；请学校多创造机会，加强校际交流，采取请进来，走出去的办法，多渠道、多途径地听课、评课，取长补短，提高教学水平。

三、强化教与学的过程管理，规范语文教学常规。

1、强化常规管理，提高教学效率

（1）备课：所有教师要认真钻研教材，备班情，备学情，要有针对性、有特色，做到教学目标明确，方法灵活多变，重难点突出，努力调动学生学习语文的兴趣，让学生在轻松愉快的环境中获取知识。备课环节要符合新课标要求，三维目标明确，过程规范简洁，反对照抄照搬，敷衍了事。

（2）上课：要求教师要适应教育新形式的要求，努力提高教学艺术，关心学生，因材施教，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，鼓励使用课件辅助教学，拓宽学生学习时空，提高课堂教学效益。

（3）作业：作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，坚决反对无针对性的题海战，加重学生学习负担；作业批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。

（4）辅导：因材施教，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，补差提优，使每个学生都能充分发展。

2．重视学生良好学习习惯的养成。

教书重在育人，我们特别要重视培养学生上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等良好习惯，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。教研组将配合教导处以定期检查为主，抽查为辅，对备课、作业批改及课堂教学等情况进行检查，并及时通报。

四、加强开展学生特色活动，全面提高学生的语文素养。本学期，我们要注重加强学生语文实践活动。每位教师要结合学段特点，多组织语文实践活动，激发学生学习语文的兴趣。教研组也将根据学校安排和教导处计划，定期开展全校性学生语文实践活动。

1、继续开展主题书信大赛活动，四至六年级各班教师要认真组织，高度重视，要求做到人人参与。

2、围绕“教师节”“中秋节”“国庆节”“重阳节” 等节日，二、三年级要开展“写一句（段）话”活动，四、五、六年级围绕“节日主题”，开展习作竞赛活动。在11月份，将在全校开展读书演讲比赛活动，对表现突出的班级和个人将进行表彰奖励。

3、一、二年级要在班内组织开展写字比赛活动，把写话纳入正常的语文教学中。本学期，将积极配合教导处做好写话作业的检查。

4、积极配合教导处，拓展学生的阅读训练，发挥学校图书室书籍的作用，开阔学生的视野。各位教师要高度重视，鼓励学生积极到图书室借阅图书，确保每周一节的阅读活动。对阅读不能忽视，要每天适当布置一定的阅读量。

5、继续坚持每周升旗仪式上的（三至五年级）优秀作文展播活动。

五、加强教研组自身建设，提高语文组影响力。

我们是一个团结奋进的集体，教研组就是我们业务交流提高的家园。加强教研组建设，需要我们齐心协力，共同推动。

1、搞好各种教研活动，扩大语文组影响力。本学期，按照学校安排，我组将开展既定的各种研讨课，希望大家积极参与，共同促进。

2、组织开展好年轻教师展示课和送教下乡活动，促进多媒体网络与语文课堂的整合力度，提高我组教学的整体水平。

3、组织开展好各种学术讲座活动，达到提高业务能力的目的。

4、发挥教研组专栏的整地作用，展示我组教师风采。我组是一个团结奋进的集体，希望大家一如既往，在学校的正确领导下，团结一心，把我们的各项工作干好，出成绩，见成效，从新开始，再创佳绩！

附：活动安排 三月份：

1、学习教导处制定的校教研计划。

2、教研组工作计划制定。

3、示范课。四月份：

1、教案、作业检查。

2、单词教学研讨会。五月份：

做好期中考试的复习、阅卷及质量分析。

六月份：

1、优秀教案的评比及展示。

2、教案、听课笔记上交。七月份：

1、教案、作业检查。

2、做好期末考试的复习、阅卷及质量分析。

九月

1、备课检查。

2、制定教研组、学科工作计划。

3、布署课题研究工作。

4、公开课---五年级语文教学。

5、月考及质量分析 十月

1、作业检查与展评。

2、公开课----六年级语文教学。

3、课题研究工作小结。十一月

1、期中检测、试卷分析交流。

2、公开课---三年级语文教学。

3、读书演讲比赛。

4、月考及质量分析

5、公开课----四年级语文教学。十二月

1、作业检查与展评。

2、月考及质量分析。

3、课题研究小结。

4、复习计划及应考措施交流。元月

1、期终质量检测与分析。

2、语文学科总结，教研组工作总结。

**第二篇：语文教研组计划汇总**

为提高广大语文教师的语文素养，提高学生的语文成绩，教研组需要做好计划。今天小编在这给大家带来语文教研组计划，接下来我们一起来看看吧!

语文教研组计划1

一、指导思想:

本学期我们语文教研组紧紧围绕学校工作计划，扎实落实学校创新活动方案，尝试改革小课题研究，立足课堂教学，开展远程研修磨课活动，深入探索创新课堂模式和评价机制，积极开展社团活动，全面提高学生的学科素质，促进教师的专业化成长。

二、努力目标

力求使我们语文教研组的每位教师都做读书型、科研型的教师，能在课堂教学方面和评价方面有所突破，能使学生听说读写各方面的能力明显提高，能组织有特色的语文综合活动和各种学科竞赛，能使自己的课题成果得到认证和推广，能齐心协力使我们的语文教学研讨活动和教研水平再上一个台阶。

三、工作重点

(一)开展首届读书节活动，进一步提升书香校园的内涵。

1、今学期继续采用教师推荐其他老师浏览发帖评论的方式。每周由一位教师精选推荐自己近期独到的一本书，或一篇有关语文教学的重点、热点文章，在周三之前发个人\_\_，其他老师在周末之前浏览评论完成。另外，读书活动一直是我校倡导的，本学期咱们想搞读书节活动。首先我们仍然提倡教师个人多读书。另外，双周我们还要进行集体教研，集体教研时间除了开展活动外，咱希望老师们能把平时教学中遇到的问题困惑，或课题研究中的情况及时交流一下，大家集思广益，靠大家的智慧促进我们教研活动的提高。同时同年组之间的团队学习和师徒结对要有序的进行。

2、从9月中旬开始，首届读书节活动启动。以读书节活动为契机，引领和推动我校书香校园的创建进程，形成读书氛围，促进校园文化。活动分三个阶段:第一阶段，启动准备阶段。(9月中旬——下旬);第二阶段，活动实施阶段(10月——11月);第三阶段，评比展示阶段。(12月初)。

(二)落实各项语文常规工作，使学校语文教学工作扎实有效。

1、今学期在课堂教学方面，我们上网学习德州跃华中学的单元整组教学和齐鲁名师李怀源的工作室，大胆尝试“以生为本、单元主题阅读”的小学语文课堂教学模式的研究，有7种课型可以尝试:单元导读;领悟表达;课外拓展;口语与习作;语文实践活动;单元总结，检测课型。今学期咱结合学校集体备课每人主备一个单元组，要深入解读整组教材，全面整合教学内容，写出教学设计。这项工作开学就着手备，在10月底完成。

2、规范学生作业及批改要求。我们要认真贯彻落实\_\_省《关于认真做好减轻中小学生课业负担工作的意见》要求，一、二年级不布置书面家庭作业，小学其他年级书面家庭作业每天总量不超过1小时。书面家庭作业应分必做和选做。忌死抄死背，忌机械、重复作业，注重积累性、实践性、应用性作业。我们要向课堂要质量，竭力避免课上不练课下补得现象。作业量要严格控制不多于一小时。组内进行不定期的检查，并做到检查有记载，有反馈，发现优点及时表扬，发现问题认真及时解决。语文作业包括①课堂本主要结合每课堂的教学进程，做练习，如形近字、易错字、仿词造句，词语归类、扩词、多音字等。②家庭作业要全面一些，听说读写均衡考虑，特别是读书的作业要坚持。自主练或创新选一本，③作文包括大作文最少8篇，小练笔每周一次，都要有指导，切忌随便布置，那样质量不高。④读书笔记。读书笔记怎么写，每个年级要有不同的要求，不要都是摘录。⑤特色作业要少出手抄报，而综合实践、读书交流的，演讲比赛的口语交际的更好。总之，作业不要成为学生的负担。

3、结合学校教研计划，每个年级组团队要上好语文教研课，老师们之间要多听课，多思考，提前为视导做准备，争取使我们的课堂教学开出奇葩。

(三)重视培养学生的语文素养

1、充分利用好早读时间和课堂两个阵地，重视学生朗读水平的指导和经典诵读的积累。上学期，我们检查了诵盈每朝，效果比上学期要好，但还是感觉老师的重视程度不够，班级之间差异大。厚积薄发，平时多让孩子背一点，就会在语言表达中体现出来。开学初老师们就要确定出本学期本班的背诵篇目，最少20篇，多多益善，在目录上标注出来，这是必须要背过的，然后各班还可以根据自己班的实际情况进行补充。检查的时候，采用集体诵和个人诵相结合。另外，我们要在课堂上加强学生朗读水平的指导。

2、着力抓好学生的课堂常规教育，积极营造勤学、善思的良好学风。继续做好学生良好学习习惯的培养，加强对学生课前预习、课堂坐姿、听课、发言、作业格式、写字、课后复习等习惯的指导与培养。上学期我制定了语文课程评价就从课堂表现、写字教学、作文、口语交际、朗读等多个方面评价，希望发挥老师们的智慧，积极探索。

3、结合读书会课程，制定班级首届读书节方案，创设读书节氛围，确定本班的必读书目和选读书目，建立好班级图书角，悬挂读书名言等，严格按照方案扎实的开展活动，做到读书共享，达到海量阅读。活动期间有落实有检查。评比展示阶段将组织阅读明星、书香少年、书香家庭、班级的一系列的评选活动和班级展示活动。

4、加强写字教学研究。结合书法示范校的创建，语文老师加强课堂教学中的写字指导，充分利用好习字一刻钟，把教师指导和学生练字紧密结合起来。

5、语文综合性学习要重视起来。老师们要对教材中的综合性学习深入解读，提前作出设想，组织学生开展活动，利用多种语文资源，把语文和生活实践结合起来。多组织语文实践活动，活动情况上传个人博客，形式不限。期末结合组织的活动要在这方面进行单项测评。

(四)改革小课题研究，保证课题研究质量，多出成果。

改革小课题研究。从今学期开始，教学视导课题作为重点查。课题不仅要看材料，都要做述职报告，因此开学初各科老师主持的国家、省市区级课题要深入研究，注重积累材料。今学期小课题研究要规范。我们尝试采用个人和同年级同学科集体申报的形式，结合各学科教学实践认真撰写申报方案，两周内完成，把电子稿发教导处邮箱。经学校审批后开始研究。为期一年，第一学期写出阶段性总结，材料评选，下学期期末写出结题报告，述职结题。注意几点:

1。计划中要分析研究背景，明确研究目标、研究内容、研究过程中的策略等，要细化，分条写清楚或详细叙述。这些我们可以借鉴他人的经验，再加上自己的思索，使课题更充实，更有价值。

2。课题结题，要有值得大家借鉴的课题成果。

3。小课题评比结题，材料一定要规范，要精选。不仅要有教师的材料，还要有学生的材料，要能清晰的体现课题研究带来的变化。

三、具体教研工作:

1、9月份为教学常规活动月，在活动期间，我们语文教研活动自主学习新课标和创新活动方案，参加征文评选。

2、读书节活动，老师们根据各班情况可自主组织活动，体现班级特色。

3、加强课题研究。本学期的课题研究要根据课题方案，多学习借鉴他人经验，结合自己的教学实际，深入研究，有前测、案例分析、研究成果等成型的东西。

4、语文综合性学习主要看一单元的设想，活动过程材料，学生的成果展示。

5、本学期老师们在班里多组织语文实践活动，如读书交流会、讲故事比赛、演讲比赛、辩论会、课本剧等，高年级课放手让学生负责，为学生创建展示自己的舞台。各项比赛要从开学就扎实训练，以此促进学生的个性发展，拓宽学生的发展空间，提高学生综合素质。每月一次，以图片和文字的形式发个人博客。

四、主要工作安排

九月份:1、新课标和创新活动方案学习。

2、课堂教学模式研究。

3、首届读书节启动。

十月份:1、远程研修集体磨课。

2、教学视导迎查。

十一月份:1、班级读书节活动。

2、读书节活动评选展示。

十二份:1、单项测评。

2、优秀小课题评选。

语文教研组计划2

一、指导思想

本学期我校语文教研组本着以教师为主体，以问题为动力，以课题为载体，以新的课改理念为导向，继续以深化课堂和教学改革为主题，以全面提高教学质量为目标，以各年级教研组为依托，充分发挥教研组，研究、指导、服务的职能，努力提高语文课堂教学效率，扎实有效开展语文学科教学研究，开创我校语文课程改革新局面。

二、工作要求及措施

1、联系实际，深化我校小学语文课堂改革

我校的小学语文课程改革已经进入第六年。六年来，我校课程改革取得了可喜成绩。为让课程改革更加深入，我们善于总结经验，研究解决课程改革中出现的新问题，具体看语文教学是不是体现了语文的本质与规律，在新学期里，我们将对这一问题作更深入研究与探讨，具体体现以下工作中：

(1)举办两周一次的“课改沙龙”研讨，对教学中涌现出的好教师，好教法及时交流推广。

(2)组织教师积极参加新课程教学观摩活动，以“请进来，走出去”的形式，不断提高教师的教研能力。

开展“让语文教学回归本体”、“语文读写结合”等方面的专题研究，探索“语文教学中人文性与工具统一”的路子，全面深入地理解和实践“务本、倡简、求实、高效”的语文教学。

(3)开展“研讨课”、“示范课”的研究，打造一批“精品课”，让语文教学走过浮躁，走出困惑，跳出误区，走向理性和成熟，使语文课堂杜绝形式主义倾向，回归语文本色，理出清新朴实的面貌。

2、加强教研组建设，构建“学习型教研组”。

加强学校教学质量监控，通过各种形式对教学计划、备课、课堂教学、复习考试，质量分析等各个环节全程关注，建立政党的调研机制，及时了解情况。

3、挖掘教材的精髓，努力追求课堂教学的新境界。

本学期，我校语文教研组利用本校每周二、三的教研活动和集体备课时间，加强各年级备课组的管理，完善集体备课制度，建设好语文学科资源，为教学提供有效的资源共享。每组选本单元的重点课文进行研究、讨论，指定中心发言人，谈教法谈学法，其他教师进行修改补充，努力追求课堂教学的新境界，挖掘教材的精髓，集思广义，进行教研活动，把课文吃透、吃准、吃精。使课堂变成充满生命力的课堂，充满人文关怀的课堂，充满问题探索的课堂，充满语文魅力的课堂，充满教学智慧的课堂.4、掀起我校“读课外书，写规范字新的高潮”。

一本书，创生一个特色班级，一个故事，创新一次特色活动，丰盛的阅读大餐，激越我们的才气，丰富多彩的活动，焕发了校园的生机和活力。本学期，配合教研室组织开展“读课外书，写规范字”的教研活动，为培养学生受益终生的良好习惯着想，从学生长久发展着眼，引导教师从本学期开始着手，在小学阶段长期抓两点，“读课外书，写规范字.5、强化青年教师专业水平，使教师教学素养的全面提升。

近几年，我校青年教师进步迅速，通过上学期的青年教师优质课大奖赛，我校选拔出一批教学能力强，教学经验丰富，能熟练驾驭教材的中青年教师，发挥这些教师的引领与辐射作用，不但把优秀课堂教学、优秀教学经验在我校教师中推广，还要及时把优秀教学设计，典型案例、优秀教学随笔、教学故事上传教研网上，让更多的教师提出宝贵的意见，使他们的教学更上一个台阶。

6、积极参加教研室组织的教研活动。

语文教研组计划3

一、指导思想

围绕市教科所、区教研室及学校教学工作计划，立足本校实际，思考探索适应时代发展的新世纪语文教学理念，尝试建构适应时代需求及我校实际，具有时代性、基础性和选择性的可持续发展的语文教学新体系，推进课程改革，全面提高我校语文教学的质量和效益。

二、工作要点

1.以备课组为单位，组织学习《全日制普通(初)高中语文教学大纲》和《语文课程标准》，树立信息时代新的语文教育和教学观念，寻找社会发展和学生个体发展之间的张力，教学观念与时俱进，注重教学方法的先进性和教学手段的现代化，增强深化学科教学改革、全面推进素质教育的自觉性和责任感。

2.开展优化教学设计，优化课堂教学的活动，立足基础，敢于创新，努力提高课堂教学质量，向四十分钟要效益。

围绕“优化教学目标、优化教学过程、优化教学评价”的课堂教学理念，立足基础的同时，敢于打破陈规，勇于创新，鼓励新思维、高效益的个性教学，力求摸索出操作性强，活泼生动，富有生命力，具有我校特色的语文教学实践模式。

3.抓好备课组的建设，明确备课组长的职责，规范备课组备课研讨要求。

备课组是任务实施的最小单位，备课组活动经常，有中心人物起作用，其教学质量就有保证。要定期集体研究教材，集体备课、听课和评课，鼓励备课组互相听课、上公开课，听课后加强研讨，相互交流，共同提高，切实整体使各年级的语文教学质量上台阶。

4.要保质保量地落实常规的语文积累工作，完成应有的训练和作业。

要求所有年级要保证学生一定的阅读量，对阅读量有硬指标，每学期至少要把《语文读本》读完，每一位学生阅读不少于一种(本)课外读物(像《读者》、《咬文嚼字》和中外名著等)，每周一篇课外练笔或剪报、评报。作文，则一定要有堂上作文，且不能少于规定的量：初中作文每学期6篇大作文，高中每学期8篇大作文。要配合阅读搞好阅读评价，方法视学生情况而定。

5.关注学科前沿信息，追踪改革热点，要紧紧围绕中考、高考发展的新形势和要求，搞好年级阶段性测试的质量分析，排查教学薄弱环节，制定详细的弥补措施。

6.深入研究“考试学”，本学期备课组安排专题进行有关命制试题的研究工作，从科学性、规范性、准确性等方面提高检测的效益。

7.举办全校性的语文知识竞赛、演讲赛和作文竞赛，增强学生投入语文积累、提高语文修养的积极性，并逐步引导学生切实提高口头表达能力以及书面表达水平。

8.建立与校外兄弟学校教学教研工作的联系。

拟与同层次学校的语文科结成“兄弟科组”，定期进行教学观摩、教研交流。本学期争取安排一次外出观摩学习活动。

语文教研组计划4

一、指导思想

坚持以打造“学导课堂”为目标，在学校教研室的引领下，以学校教学工作计划为指导，结合本教研组的实际情况，以课堂教学为中心，教研组团队建设为关键，努力提高教学质量。以学生为本，培养学生的创新精神，全面提升学生的语文素养，提高综合素质。

二、工作措施

(一)加强学习，提升理论水平

1.认真参加学校组织的语文培训和教学听课活动，做好记录，并及时写下反思或课后评议。

2.结合教研组课题研究，选择相关内容学习，做好记录。

3.组织组内教师订阅学习《小学语文教师》《语文教学论坛》等刊物，与时俱进，感受新的教学理念，及时运用到自己的教育教学中。

(二)提高教研组活动质量，服务于教学

1.认真组织每周教研组活动，探讨交流，集思广益。

2.开展主题探讨和同伴互助活动，及时在教研组博客中展示。

3.组内老师互相听课、评课，提高教学能力的同时提高评课能力。

4.积极、主动配合执教公开课的老师，共同钻研，提高课堂教学的质量。

(三)在阅读教学中通过多元评价，提高学生的质疑、探究能力，根据高段的特点，在教学时注意写作方法的渗透指导，真正让阅读和写作找到结合点，及时有效地提高学生的习作水平。

1.认真上好每节语文课。统一阅读内容与自选阅读内容相结合，教师做好阅读方法的指导以及指导学生做好阅读笔记。

2.坚持不懈地抓学生的课外阅读，每月进行读书能手的评比，家校形成合力，真正激发学生的阅读兴趣提高阅读能力。

(四)各项常规工作

1.把好教学质量关，作业认真批改，及时订正讲解，教好每一位学生。

2.认真备课，钻研教材。

3.实施分层作业的布置以及课后练习的设计。

4.组员间相互合作，共同研究，及时沟通教学中遇到的问题，解决困难。

5.努力兼顾两头，保证合格率，提高优良率。对学困生进行全面调查、分析，并登记建档，制定转化方案。对学困生要从各个方面深度关注，对其作业的批改和评语要体现人文关怀。充分调动家长参与转化工作，以形成合力，增强效果。

三、具体工作安排

九月份：

1.做好“开学第一课”工作

2.批好暑假作业，及时订正评价反馈。

3.教研组商讨、制订教研计划，明确本册教学目标。

4.确定本学期开展的学生层面的主题活动。

十月份：

1.讨论制定作业优化主题教学活动。

2.读书节系列活动

3.读书沙龙：“群文阅读”

4.期中“我爱学习”项目学评

十一月份：

1.读书沙龙：如何指导学生做好有效阅读。

2.加强组内观课议课。

3.学生“读书笔记”评比活动。

十二月份：

1.抽查组内老师的电子备课，总结得失，提出修改意见。

2.讨论学生课外阅读存在的情况，商讨改进措施。

3.组内综合实践活动展示。

一月份：

1.制定复习计划，组内分工，编制复习专项训练。

2.写好各类总结，迎接学校常规检查。

3.学生优秀作业本评比活动、展示活动。

4.做好本年级的教学质量评估与分析。

5.商讨寒假学生学习任务的安排。

语文教研组计划5

一、指导思想

本学期我们将紧紧围绕学校的工作思路和教导处的工作安排，以《语文课程标准》为具体指导，坚持用新观念去开拓创新，坚持与时俱进，注重以人为本，全面提升语文教师队伍的整体素质;继续深入开展各项教研活动，全面实施语文学科素质教育，努力开创具有本校特色的语文教育教学新局面。

二、具体工作和要求

1、提高广大语文教师的语文素养。

语文教师要锤炼自己的教学语言，让自己的课堂教学语言变得准确、生动、形象，为学生示范;语文教师要博览群书，真正成为学生的良师益友;语文教师还要学会写教育笔记，作好教育反思。教育家第多惠斯说：“正如没有人把自己所没有的东西给予别人一样，谁要是自己还没有发展、培养和教育好，他就不能发展、培养和教育别人。”

让书香与教师一路同行。要成为研究型教师，首先要成为爱读书的教师。多读书，读好书，形成丰厚的文化积淀，打造亮丽的精神底色，对于语文老师来说，尤为重要。各位教师应该多到图书室借阅图书，多读一些教育理论专著、教育杂志，让书香伴随教师一路同行。鼓励语文老师勤于笔耕。希望老师们能经常写教学反思，这对提高自身的教学水平是非常有好处的。加强教研论文撰写工作。写好有质量的经验论文，多写实践中有自己思考、做法的文章，加强对课堂教学行为的反思，同时认真撰写教学反思。

2、规范语文教学常规管理。

(1)备课：教师要认真钻研教材，备班情，备学情，要有针对性、有特色，做到教学目标明确，方法灵活多变，重难点突出，努力调动学生学习语文的兴趣，让学生在轻松愉快的环境中获取知识。备课环节要符合新课标要求，三维目标明确，过程规范简洁，力争本学期每位教师都能设计出几份高质量的学案，反对照抄照搬。

(2)上课：要求教师要适应教育新形式的要求，努力提高教学技术，关心学生，因材施教，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，鼓励使用课件辅助教学，拓宽学生学习时空，提高课堂教学效益。

(3)作业：作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，坚决反对无针对性的题海战，加重学生学习负担;作业批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。

(4)辅导：因材施教，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，补差提优，使每个学生都能充分发展。

(5)及时反思、总结、反馈，积极参加中心学校组织的各种语文教学活动，促进教师与课改共同成长。鼓励教师撰写教学后记、随笔、案例、论文、反思，总结反思自己在课改实践中的经验、体会、困惑及难题。

3、促进教师专业发展。

(1)加强教师的培训。教研组将在教导处指导下定期开展多层次的校本培训，切实转变教师观念，进一步推进课堂教学结构、内容、方法和手段的改革。

(2)加强青年教师的培养，青年教师是学校的主力军，是学校的希望。本学期，我们将继续做好教师培训工作，学校应该多提供外出学习机会，帮助教师尽快成长起来。

(3)配合教导处，协调安排好教师的推门课、展示课等教学研究活动，为广大年轻教师提供展示、学习的机会，促使全组教师业务能力协调发展。落实听课、上课、评课及各种交流活动，要求每位教师这学期每人奉献一节课，听课要有记载，有点评，教研组将配合教导处以定期检查为主，抽查为辅，对备课、作业批改及课堂教学等情况进行检查，并及时通报。

三、本学期主要工作安排

三月份：

1、制订教研组工作计划。

2、各年级语文教师制定本年级本学期语文教学计划及安排。

四月份：

1、各年级组织学习《新课标》及《新课标》对本年级本册教材的目标要求，领会学校工作计划。

2、开展上、说、评课活动，教案作业检查;

3、贾伟老师语文公开课;

五月份：

1、期中考试，前半期工作总结回顾;

2、阅读教学专题研讨：(第一课时教学模式研讨)

3、教案作业检查

六月份：

1、教案作业检查;

2、阅读教学专题研讨：(第二课时教学模式研讨)

3、闫焱老师公开课;

七月份：

1、教学检查(全校语文作业批阅、教案备写情况)。

2、上交教学反思;

3、期末教学质量分析。

4、进行教研工作总结。

语文教研组计划汇总5篇

**第三篇：2024语文教研组计划**

一、指导思想：

坚持“教育就是服务”的理念，认真落实各项教学常规，积极探索“服务型”课堂的基本模式，把握语文学科的特点，既重视语文基础知识的学习积累，还要注重学生情感、态度、价值观的熏陶与培养，突出学生综合能力和良好学习习惯的养成，全面提高教学质量。

二、现状分析：

我们组有6位老师，都是有五年以上教龄的老师，有着丰富的经验，如果能更有效地取之用之，那集体的智慧将会发挥到及至。

三、工作目标：

1、加强学习，深入理解新课程理念。

2、注重探索，提高自身的教科研能力。

3、严格执行，搞好各项教学活动。

4、抓好习惯，促进学生更好的发展。

四、具体措施：

（一）加强学习，深入理解新课程理念。

1、积极参加校内的新一轮课程精神的学习，结合新旧课程标准的比较，进一步领会新课程的精髓。

2、加强专题学习、研究，要深入钻研教材，科学处理教材，以全新的理念指导教学。

3、做到勤学习、多交流，充分发挥老教师的传、帮、带作用，促进我们自身的发展。

（二）注重探索，提高自身的教科研能力。

1、开展教研活动，解决实际问题。研究如何在课堂教学中落实新课程标准的精神，探索“服务型”课堂的基本模式，进一步提高课堂效益。每位教师都要认真参加，根据教研主题和教学内容先自己备好课，执教教师应准备充分，使教研活动有推广的实用价值，课后结合自己的教学思路积极评课发表意见，使教研活动具有实效性。

2、将课题研究任务具体落实到个人，做到分工明确，责任到人。

3、重视资料积累，撰写心得体会。每位教师围绕专题至少撰写一篇高质量的论文总结，两个教育教学案例，提升自己的教学和科研能力。

（三）严格执行，搞好各项教学活动。

1、严格执行课程计划，不得私自代课、调课、换课。

2、将备课、上课、作业的设计、作业的批改、考试等各项常规工作做细致、做实在、做到位，做好随时被查的准备。

3、针对进一步提高教学质量的老大难问题，将每单元的教学计划和教学建议、综合性作业卷、每单元的高质量试卷、每阶段的质量检测实行包干制，责任到人，一竿子到底。

4.为了防止耗时低效，将集体备课、校本教研、教研活动有机的整合起来，追求实效。具体实施可以如下：①期初制定计划，选定内容。②人人备课，互相交流（每人都有自己的书面材料，每人都要交流并用红笔做好记录。）③观摩课堂，发现问题及时研讨。（组员上课，积极参与。查阅集体备课、听课笔记、交流记录。）

5、全组成员积极参加学校的各项评比活动，努力做到，一人参与齐用力。

（四）抓好习惯，促进学生更好的发展。

1、针对一年级新生的身心特点，培养学生认真倾听、学会合作、学会交流、能对自己和他人作出较适当的评价、发言有序响亮、活动操作有条有理、认真作业、书写整洁等良好习惯，促进学生全面发展和可持续发展。

2、每上好一单元的课及时进行单元形成性练习；同时在班级和年级组开展不同形式的语文活动，如每月一赛，我是“拼音小能手”，“识字小明星”、“读书明星”等，做到竞赛有记录。使不同层次的学生都能体会到学习的乐趣、成功的感觉。

3、加强课外阅读积累。

①选读《小学语文同步拓展阅读》中的文章。

②阅读一年级学生课外推荐读物，积累好词好句好诗好段。

③学写16篇小文章。

④ 组织学生认真背诵一年级学生推荐古诗。

4、采用各种教学方法和手段，培养学生良好的学习习惯和生活习惯，从而促进学生更好的发展。

**第四篇：语文教研组计划**

如何开展小课题研究

（一）确定问题

爱因斯坦说：“提出一个问题往往比解决问题更重要，因为解决问题也许仅是一个教学上或实验上的技能而已。而提出新的问题，新的可能性，从新的角度去看旧的问题，都需要有创造性的想像力，而且标志着科学的真正进步。”英国科学家J.D.贝尔纳曾经说过：“提出问题比解决问题更困难。”因为这需要发现问题的能力，分析归纳的能力，质疑反思的能力，还有是否具备解决问题的能力与条件。如果选择研究问题是开展小课题研究的第一步。研究问题的来源主要有以下几个方面：

第一，从疑难中寻找问题。随着课程改革的推进，随着学生个体和群体变化的加剧，教师时常会碰到各种各样的疑难或困境。从目前来看，这些疑难或困境至少有四种类型：

一是教师的设想、计划与实际效果之间的差距。例如，新课程要求教育教学过程中突出学生的体验，引导学生在参与教育活动中亲历知识发生的过程、体验其存在的价值，并在互动中不断生成。教师以此为基点，通过一系列新的教学设计，试图达到引发学生兴趣，唤起学生学习热情的目的。但实施下来，效果并不明确，学生的学习成绩还受到一定影响。

二是教育教学情境中教师与学生、学生与学生等目标之间或价值取向之间的冲突与对立。例如，教师从培养学生的创新精神这一指导思想出发，在教学中常常布置一些具有挑战性的作业，但这种做法却造成了一些学生跟不上功课，经常伴随着一种失败感，甚至导致了他们产生厌学的情绪。

三是教育教学中的“两难”情境。“两难”情境在教育教学中比比皆是，有时甚至贯穿教育教学过程的始终。例如，顾及到了单个学生的个性发展，就有可以妨碍了学生集体；关注到了学生的兴趣，规范性、一致性的要求就有可能被削弱了；让学生的主体地位在课堂与班级生活中确立起来了，教师的引导角色就有可能无法实现了。

四是不同的人或群体对待同一教育教学行为的不同看法。例如，教师为了进一步提高教育教学质量，在课堂教学中不断做出新的尝试，以改进过去课堂上灌输、传递的情形，但周围同事或家长却对此并不认同，觉得教师是在出风头，担心会影响学生的学习成绩。

这些疑难或困境，是教师几乎每天都会遇到的，并且没有解决问题的现成模式可以借鉴，只能将它们作为研究对象，在研究过程中逐渐找到削弱其阻碍、转化其限制力量的对策。

第二，从具体场景中捕捉问题。中小学教师与专业研究者一个根本的区别，就在于一直生活在教育教学实际的现场，是在现场中感受教育事实，生发教育理念，提升教育智慧的。而教育现场是教育问题的原发地，是问题产生的真实土壤，进入教育现场的教师对教育现场所作的任何真切而深入的分析，都可能滋生大量的有待研究的问题。重要的是，教师要认识到，自身研究的问题实际上大多并不是来源于理论材料的占有和分析，而是教育实践场景。可以说，真实的教育实践场景既是研究进行的主要依托，同时也是发现问题的重要所在。第三，从阅读交流中发现问题。对一个教师来说，了解一定数量的研究成果，研读、学习相关的理论专著，是很有必要的。教师在阅读这些研究成果时，最为关键的是要时时注意结合自己的工作实际进行有针对性的思考，要注意把理论的论述转化为对自己工作中相关问题的解读与说明，要注意将自身已有的经验与阅读材料中的分析相联系。问题有时也就是在这样的转化、联系、解读中逐渐呈现并变得清晰起来。

第四，从学校或学科发展中确定问题。教师个人的发展是与学校的发展密切相关的，个人的专业提升与学校的整体变革也常常结为一体。教师在把个人的成长发展与学校或学科的发展规划以及面临的问题结合在一起时，就会发现许许多多的问题有待于自己去解决，就不会坐等问题的现成答案。学校或学科发展中存在问题是正常的，没有问题是不正常的，而这些问题又有许多是现有的经验或理论难以有效解释的，现在的工作模式难以恰当解决的，在这种情况下，教师个人或群体成为发现和解决问题的主体就变得理所当然了 那么，怎样把问题转化为课题呢？

所谓问题转化为课题，就是在找准自身教育教学中存在的问题基础上建立课题。小课题研究就是要解决教育教学中存在的各种具体问题。在确定课题前，每位教师都要回顾反思，注重思考，把找准问题作为确定好为课题的前提条件，把立好课题作为发现问题、分析问题、解决过程的思考过程。例如：当前教师在课堂教学中普遍存在并迫切需要解决的问题是：如何让课堂教学既开放又有序？如何对待学生间的差异？如何设计有价值的问题？如何捕捉有利的教学时机？如何构建新的课堂教学模式？课堂教学中如何对待学生的不同意见？如何对待教师的课堂语言？如何实施课堂教学评价？这些问题既是课堂教学的现实问题，也是需要教师研究的课题，把解决问题和课题研究紧密结合，既能提高教师的问题意识，也能提高教师的分析、研究和解决问题的能力。

教师怎样把问题转化为课题呢？通过情况下，教师针对自己日常教学中的问题，可以凭借丰富的经验轻松地解决这些问题，完成教学任务。但有些问题只凭借经验是不能解决的中，比如讲解某个“教学问题”，当教师按照自己的经验处理这些教学问题时，如果发现原来的教学问题并没有解决，这就暗示这个问题可能是一个新的“难题”。为了解决这个“难题”，教师需要追根溯源、查阅资料、借鉴他人的经验，制定解决方案并在实践中加以解决，这样一般的教学问题就有了研究会的状态，可以称之为研究性教学。在研究性教学中，教师遇到的教学问题，就转化为教学研究的课题，可以称之为“问题课题化”。一旦教师追踪某个教学问题，一旦教师关注“他人的经验”并借鉴他人的经验来解决某个教学问题时，这个教学问题就转化这“课题”。这个过程实际上就是“为了教学”、“在教学中”、“通过教学（教师解决问题）”的校本研究过程、小课题研究过程。在这里，“为了教学”的主要目的不是验证教学理论，而在于解决教学中的实际问题，实现教学的内在价值。“在教学中”主要是研究教学之内的问题，而不是教学之外的问题；研究教室里发生的教学问题，而不是研究别人的问题；是研究现实的教学问题，而不是某种教学假设。“通过教学（教师解决问题）”是教师本人在教学中亲自解决问题，而不是让教师放弃解决问题的责任，由别人来帮助解决问题。

总的来说，确定课题的一般方法是：第一步，发现和提出问题，也就是拟题；第二步，查找资料，分析问题，也就是拟提纲；第三步，根据实际，敲定题目，也就是定题。

在选题上一般存在这样的误区：一是认为越新越好；二是认为越热越好；三是认为越大越好，四是认为嫁接的比自拟的更好。其实，新的、热的不一定是对的、好的，旧的、自拟的也不一定是错的、坏的。在选题上要注意热中求冷，同中求异，小题大做。

（二）制订方案

研究方案是对课题研究的总体规划，是指如何进行课题研究的具体设想，是进行研究工作的思路和框架。研究方案要解决这样四个问题：一是研究什么；二是为什么研究；三是怎样研究；四是预期成果是什么？

研究什么。当把问题转化为课题后，该课题要研究什么，研究者必须要回答这个问题。首先，研究者要把解决的问题经过分析、研究，确定一个合适的课题题目，要求题目既明确、具体，又确切地反映出研究的主要内容，要解决的主要问题；其次，要明确提出问题，突出研究的重点；再次，要界定研究的名词术语，主要对课题中的关键词进行界定，使研究的问题更加明晰，更具操作性。

为什么研究？为什么要研究这个课题而不是其他的课题，这是研究会得必须回答的问题。首先要明确研究的目的、意义，揭示课题研究价值；其次，明确课题研究要达到的阶段性和最终目标。例如，本课题能解决哪些教育实践问题？研究该课题对学校发展、教师发展和学生发展中的作用是什么？

怎样研究。明确解决问题的主要方式和途径。学校领导和教师在制定课题研究计划时，要明确采用什么方法以达到研究的目的，如有的课题采用个案法或观察法，有的课题采用行动研究法。

预期研究成果是什么？小课题研究的价值是解决学校、教室内的具体问题。但并不是说小课题研究成果没有具体的呈现方式，在制定研究计划时，研究者要明确研究成果的预期成效、成果的表现形式等。在小课题研究中，经过认真学习、反思，在思考、研究和解决问题有所感悟，把感悟的东西通过“教研论文”、“教育案例”、“教育反思”、“教育日志”、“教学课例”等形式写出来，促进教育教学实践，都属于小课题研究成果的呈现形式。

制定研究方案，要知道撰写研究方案的一般格式是怎样的。一般来说，研究方案具体包括以下几个方面： 题目（课题名称）

1、问题的提出

2、理论依据

3、研究的目标及研究内容

4、研究的对象与范围

5、研究的方法

6、研究的步骤

7、研究组成员及其分工

8、研究的预期成果形式 课题名称

要把课题研究的问题（研究内容）是什么，研究的对象是什么交待清楚。课题名称的表述是否清晰，是否能涵盖所要研究的内容，在一定意义上说，是检验与选题研究者认识程度和思路的标志。

例如，初中生发展性心理健康教育研究，研究对象是初中生，研究内容是发展性心理健康教育问题。在这里要注意，让人看了你的课题名称之后就知道这个课题研究的是什么。

为此，课题名称要准确、规范、简洁、醒目

★准确：要把课题研究的问题（研究内容）是什么，研究的对象是什么交待清楚。

例如：《县域中学教师专业化培训策略研究》

研究对象是中学教师，研究内容是教师专业化培训策略

★准确：为研究提供足够的焦点和方向，检验与选题研究者认识程度和思路的标志。

例如：（原陈述）“学习成绩与教学技术的研究”——不可操作。改为：（再陈述）“三种教学技术对不同年级学生的学习成绩影响的研究”——不准确

再改：（再陈述）“多媒体技术对初中三年级学生语文学习成绩影响的研究”——准确

★规范：所用的词语、句型规范、科学，所有似是而非的词不能用，口号式、结论式的句型不能用。

例如：“培养学生自主学习能力，提高课堂教学效率”

课题是我们要研究解决的问题，这个问题正在探讨，正在准备进行研究，不能有结论性的口气。

★规范：课题名称应以陈述式句型表述。

例如：“家庭压力对中学生学习成绩有何影响”

这是一个问题，但不能用作课题名称。

如果要作为课题来研究则应改为：“家庭压力对中学生学习成绩影响的研究”或“家庭压力与中学生学习成绩关系的研究”

★简洁：就是名称不能太长，能不要的字尽量不要，一般不能超过20个字

★醒目：就是课题研究的切口适宜、新颖，使人一看就留下深刻的印象。在课题名称方面存在的主要问题有以下几点：

（1）课题需要解决的问题不明确，含糊不清。例如：《关于开展信息技术教学有益于增强教育事业心的研究》 ——开展信息技术教学与增强教育事业心之间没什么联系（2）课题名称外延太大

例如：《关于自主教育的研究》——范围太大，无法操作

《创新精神与实践能力的培养研究》——同时出现两个研究中心，这是课题研究的大忌。（3）题目过长，罗嗦

例如：《根据农村特点，重视培养学生学习语文兴趣，搞好农村中学评议教学工作的研究》

（4）课题名称不是方案设计名称，而是撰写论文的名称。

例如：《培养学生的朗读能力》、《让人文关怀充满语文课堂》、《运用学案导学模式，培养学生自主学习能力》

1、问题的提出

第一，问题的提出或课题研究的背景（研究原因）要具体说明：时代背景、现存问题、现实基础 例如：《新课程背景下的中学创新学习研究》

第二，对课题研究中涉及的新概念和其内涵进行界定和说明 ⑴对课题名称的界说。应尽可能明确三点：研究的对象、研究的问题、研究的方法。

⑵本课题研究有关的理论、名词、术语、概念的界说。例如，《初中学生自主管理教育研究》，课题的界定：对学生进行“自主管理”教育有两种含义。其一是在教师引导下，在此班级中的一切事物，由生活在这个班级中的学生，独立、自主地按照教育的期望，进行管理，确定班级共同发展目标，制定班级发展计划，执行班级发展计划，总结班级工作等，都由学生来做。教师只是“引导者”，而不能替代学生。其二是指每一个学生都能独立、自觉地根据教育的期望管理自己。

第三，简单分析目前国（省、市、县）内外研究的状况，介绍本课题研究所要解决的问题。

要陈述课题研究范围内有没有人研究，哪些方面已经有人做过研究？取得了哪些成果？这些成果所表达出来的观点是否一致？如有分歧，他们的分歧是什么？存在什么不足和正在向什么方向发展？这些内容的分析一方面可以论证本课题研究的地位和价值，另一方面也说明课题研究人员对本课题研究是否有较好的把握，是否有一定的研究基础，因为我们对某一问题进行科学研究，必须对这一问题的现状有较为准确全面的了解。

第四，介绍本课题研究的理论价值与现实意义。

例如：《初中数学课开展研究性学习的研究》。本课题研究意欲探讨有关研究性学习在初中数学教学中的实施的问题，总的来说，本课题的理论价值与实践意义在于： 在理论价值方面：一是丰富学习理论的研究；二是深化数学教学论的研究；三是拓展教学心理学研究的范畴。

在实践意义方面：一是扩大研究性学习的年级跨度及学科跨度；二是增强研究性学习运用的实效性；三是完善研究性学习的评价方式。

2、理论依据。

要求：一是少而精；二是针对问题；三是能指导操作；四是表述简明、准确，有具体贯彻要点，能让人理解与把握。要防止搞目录式，似贴标签。

例如：《面向全体、分层教学数学课堂教学实验方案》中的理论依据是这样写的：

一是邓小平同志关于“教育面向现代化，面向世界，面向未来”的指示，是本课题研究方向性原则的重要依据。

二是《教育学》、《教学论》、《教育心理学》、《系统论》等是课题研究实施的基本理论依据。

这种理论依据的撰写是装点门面，机械搬用，大而空洞，指向不明。在小课题研究方案撰写中也可以不写理论依据

2024—2024年

语文教研组工作计划

本学期我校语文教研组将围绕“立足课堂，深化课改，提高课堂有效性”的教研主题，扎实有效开展语文学科教学研究，努力提高语文课堂教学效率，努力实现“扎实、高效”的教学，培养学生的语文学习兴趣和自主学习语文的能力，力争全面提高学生的综合素质。

一、工作目标

1、教学常规常抓不懈，培养学生良好的学习习惯。进一步完善、规范教学行为，促使语文课堂教学有效益，教育教学有实效。

2、开展丰富的语文活动，促进学生学习积极性与语文能力的提高。

3、加强科研指导，大力推进语文学科中的研究性学习，倡导自主探究、实践体验和合作交流的学习方式。

4、继续深入开展教材、教学用书及课程标准的学习，确保语文课堂教学研究，每位教师努力做到让语文课堂教学焕发生命活力。通过写课后反思、个案积累，在实践中不断积累经验，创出佳绩。

二、主要工作

1、加强教研组建设，构建“学习型教研组”，尝试新型课堂教学。（1）认真抓好理论学习，更新教师的教育教学的理念。明确形势发展要求，学习新课程，在思想上树立新课程意识，更好地为课堂教学服务，为学生服务.（2）坚持集体学习研究和个人自学相结合的做法，语文组每位教师都要做一个终身学习者。除了参加学校规定的学习内容之外，个人根据自己的实际情况，制定自修内容，重在提高个人的素质品味。

（3）教学常规的学习。认真抓好学校教学常规的学习，每位老师要经常对照检查。

2、严格执行和落实教学常规，强化教学管理。教学常规包括教学准备、课堂教学、批改与辅导、教学评价、教学研究等方面。本学期要抓好教学常规的执行与落实。每个月都要有针对性地进行教学常规的检查。

（1）以提高课堂教学质量为中心，以优化教育教学为目标，以转变教学方式为重点，提高教学质量管理，把学校的教学要求落到实处。

（2）抓紧抓好备课工作，备教师要根据年级的教材特点和学生的接受能力，安排好教学计划，落实提高教学质量的措施，把培养学生的学习能力放在首位。（3）加强组内听课评课活动。要认真填写听课记录，不能弄虚作假。加强评课活动，发扬教学民主，浓厚教研气氛。（4）重视教学质量的考评工作，认真做好教学的测评工作。各年级要根据年级的教学实际，搞好教学测评，搞好教学质量的研究与分析，及时发现问题，提出改进意见和建议。同时在教学质量考查的同时，还要重视学生作业，在作业这一环节也要尽可能体现自主的特点，特别要重视学生的写字与朗读的训练。

3、积极开展教学研究活动，提高教研水平

（1）教研组根据学校教学计划要求，积极开展教学实践活动，各年级要积极探讨在新的教学理念指导下如何优化课堂教学结构，在年级组互相听课，共同提高。

（2）完善集体备课制度，提高整体教学水平。本学期，我校语文教研组利用本校每周的教研活动和集体备课时间，集思广义，进行教研活动，使课堂变成充满生命力的课堂，充满语文魅力的课堂。

（3）积极发挥名骨干教师的引领作用，为青年教师创造学习和锻炼的机会，使青年教师迅速成长起来，提高教育教学质量。青年教师要将磨课当作自己成长的舞台。（4）师徒结对，同伴互助。让“师徒结对，同伴互助”真正发挥它应有的功效，真正做到促进教学相长。

（5）继续加强新课程实施的研究。着重加强对一年级的汉语拼音教学、二年级的识字教学、三至六年级主要以加强习作指导和作文讲评的研究为中心，深化教学改革，不搞花架子，做到“真实、有效”。

（6）鼓励教师开展教学反思。语文教师要锤炼自己的教学语言，让自己的课堂教学语言变得准确、生动、形象，为学生示范。

（7）继续开展语文小课题的研究。强化小课题的研究与管理，及时总结、交流、推广小课题研究成果；围绕课题开展学科教研活动，解决教学存在的问题，使教师的反思能力、研究水平在研究的过程中得到进一步的提升。

月工作安排： 三月：

1、制订、落实教研工作计划

2、制定小课题计划及申报小课题

3、常规性教研活动

4、“同课异教”选拔赛

四月：

1、教研组常规性教研活动

2、师徒结对，同伴互助

3、年级组开展 单元“走课”教研活动

4、课题交流及教学常规的检查。

5、一年级至三年级写字比赛 五月：

1、教研组常规性教研活动及教学常规的检查。

2、四年级至六年级现场作文比赛

3、期中教学质量分析调研

4、年级组听课评课活动 六月：

1、教研组常规性教研活动

2、教学常规的检查。

3、期末复习迎考

4、资料整理、归档

5、师徒结对，自我反思

2024—2024年

语文教研组工作计划

**第五篇：语文教研组计划**

六十铺总后希望小学

2024----2024学第二学期

语文组教研计划

为了搞好我校语文教学，结合大纲要求，联系实际，运用信息技术，加强信息教育，提高语文教学，特制定本学期语文教学计划。

一：第一周 审批各级教师教学计划。

二：在本学期对二（1），四（1），五（1），五（2），六（1）等班进行语文示范课，组织全校教师听课，评课，提出缺点和不足，发扬优点并推广。

三：在备课时，采运集体个人备课相结合，发挥群体优势，学习先进的教学模式，并不断的在全校试行，推广。

四：在中试之前要进行作业，教案检查，并组织教师和学生进行展览，评出最佳教案和最佳作业。予以表彰奖励。

五：要及时组织教师进行校本培训和“新课程”培训，互相学习，互相促进，以充实自己的业务水平。六：在放学前，要求写出详细的总结报告，写出自己的心得体会及试卷分析，不断总结，不断提高，把我校的语文教学推向一个新的额领域。

语文教研组

2024，3，1

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！