# 小学英语教师五年计划

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2024-06-28

*第一篇：小学英语教师五年计划小学英语教师个人五年发展规划大贵镇中心小学 周培培为适应时代的要求，不断培养自己的教育教学能力，做一个与时俱进的教师，并结合学校的教师专业发展规划，现制定我个人的五年发展规划，以作鞭策。一、指导思想。我要不断学...*

**第一篇：小学英语教师五年计划**

小学英语教师个人五年发展规划

大贵镇中心小学 周培培

为适应时代的要求，不断培养自己的教育教学能力，做一个与时俱进的教师，并结合学校的教师专业发展规划，现制定我个人的五年发展规划，以作鞭策。

一、指导思想。

我要不断学习先进的教学理论，与时俱进，提高自己的教学能力，在先进理念的引领下，使人文素质教育真正落到实处。并能熟练运用现代教育技术。更好地服务于教育事业；探索教育规律和教育方法，切实减负增效。真正做到学有目的教有计划。

二、个人情况分析 ：

我从事小学英语教师已近两年。我在工作上严格要求自己，严守学校的各项规章制度；不迟到，不早退，关心爱护和尊重每一个学生，做到为人师表，以优秀教师的标准来要求自己。在日常教学工作上，以教科研为先导，积极进行课堂教学改革，但自己的经验还远远不够，需要学习的东西还很多，这是今后要努力学习的一个方向。

随着课程改革的不断深入，我还需要学习新的教育教学理论，反复研读新课程标准，更新教学观念，潜心投入教学实践，留意抓紧教育教学的各个环节，做到理论联系实际。

仔细分析了一下自己的现状，特殊是不足之处，罗列如下：

1、对于教科研方面缺乏探讨研究的积极性，教科研能力还要加强；

2、课堂教学能力尚可，但还有巨大的发展空间，在教学方法手段上应该再新意些；

3、在教育方面，方法和手段略显稚嫩；

4、虽然理论知识比较好，但对于文学知识积累有所欠缺，还要加强英语和计算机的操作。

三、自我规划

（一）、进一步熟悉教材，领会“课改”精神，并付诸实践。使课堂教学布满激情和活力，提高课堂教学效率。

（二）、在教育教学实践中有意识地锻炼培养自己各方面的能力发展：

1、提高教育能力。包括全面了解学生的能力、正确评价学生的能力、转化后进生的能力、指导学生与人交往的能力、教师“身教”的能力等。只有采用适合今天的学生的教育教学方法，才能取得好的教育教学效果。

2、提高教学能力。领会“课改” 精神，并运用其指导教学的能力、把握和运用教材的能力、选择和运用教学参考书的能力、编写教案的能力、选择和运用教学方法的能力、激发学生学习爱好的能力、指导学生学习方法的能力、因材施教的能力、实施目标教学的能力、组织课堂教学的能力、教学测试能力、制作和使用多媒体教学课件的能力等。能承担市县级公开课，并取得好成绩。

3、通过教学活动，优质高效地练习和提高学生的听说读写能力。主要探讨两个方面的问题并有所突破，即组织单元教学的能力和指导学生作文的能力。

4、提高教科研能力。在阅读教学，写作教学等方面作一些探索性的尝试。积极参加学校的教科研小组。

四、通过五年对规划的逐步实施，应达到如下预期效果：

1．学习专业化知识、提高专业化技能的自觉性有明显提高。2．能够产生比较强烈的自我提高欲望。3．努力成为英语学科的学科带头人。

4．成为思想素质高，改革意识强、专业结构合理、教育教学水平高的资深教师。

5．成为能够适应教育改革和学校发展所需要的优秀教师。

五、措施与对策 1．专业水平的提高

（1）学习教育理论，在理性认识中丰富自我

认真阅读《新课程标准》《教学用书》等有关资料，钻研新教材，新课标，研究教法，体会新课程的性质、价值、理念，提高自己的业务能力。每学期读一本教育专著，如《教师心理健康教育》等，及时作好笔记，写出自己的心得，丰富自己的文化素养。了解当前的教改动态，这些对自己今后的教育教学工作都具有指导意义。

（2）专业素质的提高，在汲纳中充实自我 坚持教学相长，获得自我发展。勤听老教师老师的课，通过课堂听课，与授课者进行交流与沟通；勤质疑，勇于提出自己的问题或不同观点，在共同探索中达到共同进步；从中得到真切的感受，不断完善自我，促进个人专业知识的提升，让自己与新课程同成长。同时多上观摩课，争取每学期上1-2次各级观摩课。

2．日常教学常规的扎实与提升

精心备课，探索趣味性作业，创新性作业。上课有教案、不迟到、不提早下课、不拖堂、不挖苦讽刺学生等；尤其要多关注后进生，切实促进后进生各方面能力的提高。3．善于思考，在实践中探求、感悟

学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。坚持用脑子工作，力争做到：反思昨天——在反思中扬长；审视今天——在审视中甄别；前瞻明天——在前瞻中创新。时刻把工作与思考相结合，在思考中工作，在工作中思考，创造性地开展工作。4．勤于思考，提升教育教学研究能力

教师参与研究是提高教师自身素质、促进教师专业发展的一条有效途径。在研究中，教师可以将理论与实践有机结合，更好理解课堂和改善教育实践，不断扩展自己的专业知识和能力。

(1)尝试进行教学案例的分析，学期结束时完成教学案例1篇。

(2)通过撰写论文，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面。

5．利用信息技术手段辅助教学

充分利用网络优势，学习教育教学方面的新思想，掌握新方式，运用新理论，提高教学效果。利用课余时间钻研网络知识，积极参与学校的学科教学与信息技术整合的实验。

在今后的工作中我会严格要求自己，争做一名领导省心、家长放心、同事欣赏、学生喜欢的科研型教师。以上是我今后五年中的个人发展设想，在今后的五年中，我会按照以上的设想不断地学习、不断地实践、不断地提高、不断地总结，经常对照自己的五年发展规划，时刻提醒自己，使自己在教育教学工作中不断提高。

五、通过五年对规划的逐步实施，应达到如下预期效果：

1．学习专业化知识、提高专业化技能的自觉性有明显提高。

2．能够产生比较强烈的自我提高欲望。3．努力成为英语学科的学科带头人。

4．成为思想素质高，改革意识强、专业结构合理、教育教学水平高的资深教师。

5．成为能够适应教育改革和学校发展所需要的优秀教师。

六、措施与对策 1．专业水平的提高

（1）学习教育理论，在理性认识中丰富自我

认真阅读《新课程标准》《教学用书》等有关资料，钻研新教材，新课标，研究教法，体会新课程的性质、价值、理念，提高自己的业务能力。每学期读一本教育专著，如《教师心理健康教育》等，及时作好笔记，写出自己的心得，丰富自己的文化素养。了解当前的教改动态，这些对自己今后的教育教学工作都具有指导意义。

（2）专业素质的提高，在汲纳中充实自我

坚持教学相长，获得自我发展。勤听老教师老师的课，通过课堂听课，与授课者进行交流与沟通；勤质疑，勇于提出自己的问题或不同观点，在共同探索中达到共同进步；从中得到真切的感受，不断完善自我，促进个人专业知识的提升，让自己与新课程同成长。同时多上观摩课，争取每学期上1-2次各级观摩课。

2．日常教学常规的扎实与提升 精心备课，探索趣味性作业，创新性作业。上课有教案、不迟到、不提早下课、不拖堂、不挖苦讽刺学生等；尤其要多关注后进生，切实促进后进生各方面能力的提高。3．善于思考，在实践中探求、感悟

学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。坚持用脑子工作，力争做到：反思昨天——在反思中扬长；审视今天——在审视中甄别；前瞻明天——在前瞻中创新。时刻把工作与思考相结合，在思考中工作，在工作中思考，创造性地开展工作。4．勤于思考，提升教育教学研究能力

教师参与研究是提高教师自身素质、促进教师专业发展的一条有效途径。在研究中，教师可以将理论与实践有机结合，更好理解课堂和改善教育实践，不断扩展自己的专业知识和能力。

(1)尝试进行教学案例的分析，学期结束时完成教学案例1篇。

(2)通过撰写论文，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面。

5．利用信息技术手段辅助教学

充分利用网络优势，学习教育教学方面的新思想，掌握新方式，运用新理论，提高教学效果。利用课余时间钻研网络知识，积极参与学校的学科教学与信息技术整合的实验。

在今后的工作中我会严格要求自己，争做一名领导省心、家长放心、同事欣赏、学生喜欢的科研型教师。

以上是我今后五年中的个人发展设想，在今后的五年中，我会按照以上的设想不断地学习、不断地实践、不断地提高、不断地总结，经常对照自己的五年发展规划，时刻提醒自己，使自己在教育教学工作中不断提高。

**第二篇：小学语文教师个人成长五年计划（范文）**

教师个人成长五年计划及阶段性目标

2024年，凭借着自己的努力，在顺利完成了大学四年专业学习的同时，也迈出了职业规划的第一步，顺利参加工作，成为了一名人民教师。刚刚走入工作岗位，一切都处于启蒙的状态，而肩负的却是教育孩子的重要职责，我深深地感受到了自己责任的重大。从走进杜家塘小学到现在已经将近三个月，在这段时间里，我较顺利地完成了社会角色的转换，从一名大学生过渡到一名合格的小学教师，但课程改革对于教师又提出了更高的要求。教师，也面临这各种挑战，结合学校的教师专业发展规划，制定我个人的五年发展规划，以作鞭策。自我规划如下：

一、总目标

1、教育方面：作为班主任我要提高班级管理能力。创造良好的学习环境，提高学生的竞争意识，形成良好的学习氛围；开展多项集体活动，增强班集体的凝聚力；创造积极健康的舆论环境，增强抵制不良信息影响的能力；提高选拔、培养班干部的能力；培养学生良好的行为习惯，着眼于学生的长远发展。

2、教学方面：钻研教材教参，精心设计每一节课，提高课堂教学质量，虚心向前辈教师请教，力争使班级成绩再上一个台阶,使学生喜欢上语文这门课。

3、科研方面：努力写好各项论文，积极参与各项论文评比。认真、积极地参加教研活动。除了完成上级布置的学习任务外，自己还要认真学习相关的教育教学理论，做好学习、听课笔记。

4、其他方面：尽可能多的阅读优秀教学著作，提高自身素质，争取成为一名优秀的小学语文教师。

二、具体目标

1、吃透语文教材，结合“课改”要求，并付诸实践。尽量使课堂教学充满激情和活力，提高课堂教学效率。平日注意学习、积累，自己要熟练掌握课标。在每次开学初把教材的知识点整理好，做到心中有数。学习新教法，注重个人素质的培养，切实提高自身理论水平、业务水平以及课堂实际操作能力，努力为学生带来符合时代要求，乐于接受的教育。

2、在教育教学实践中有意识地锻炼培养自己各方面的能力发展：

(1）培养提高自身素质。教师必需具有一定的素质，才能给学生指引一条正确的思考和认识问题的路，才能满足学生的各项学习要求，才能及时、准确地把握学生学习、生活的各项真实情况。

（2）培养教育能力。包括全面了解学生的能力、正确评价学生的能力、转化后进生的能力、指导学生与人交往的能力、教师“言传身教”的能力等。作为刚刚走上教学岗位的新教师，我缺少的还很多，必须不断加强学习，特别是加强对于教材的研究学习以及课堂实际操作能力的学习。只有做到真正领会教材和这确的课堂把握，才能让学生学有所得，取得好的教育教学效果。

（3）培养教学能力。领会“课改” 精神，并运用其指导教学的能力、掌握和运用教材的能力、选择和运用教学参考书的能力、编写教案的能力、选择和运用教学方法的能力、激发学生学习兴趣的能力、指导学生学习方法的能力、因材施教的能力、实施目标教学的能力、组织课堂教学的能力、教学测试能力、制作和使用多媒体教学课件的能力等。

（4）提高教科研能力。虚心向师傅请教，在实践中提高科研能力，争取在教学设计、教学论文方面有所突破，获得一些奖项。

3、遇到问题多找自己的原因。学习别人的长处，补自己的短处。把学校、班级当作自己的家。把学生当成自己的孩子，多爱护多关心。当身边的老师有困难或需要帮助时，我定会竭尽所能,决不会有私心。

4、积极参加各类培训。

（1）积极参加各种培训，提高自己的专业知识和教育教学水平；

（2）听取各种教育、教科研方面的讲座，撰写各种教育工作及听各讲座后的心得体会。

三、具体措施：

1、坚持教学相长，在师生交往中发展自己。在学习他人的管理经验基础上，不断的寻找适合自己班级的管理方法。善于观察学生的各项动向，思考、借鉴解决学生各项问题的办法，总结处理学生教育教学问题的有效途径，积累相关经验。课堂上采用多方法调动学生的积极性，吸引学生的注意力。对待差生要有耐心，平日多关注他们，多辅导。

2、要树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨

大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。勤学好问，使自己的教学水平逐步提高，教学经验日益丰富，在最短时间内寻找出一条适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。及时发现自己的不足，调整自己的知识结构与能力结构，以自己的发展促进学生的发展。多钻研教材，教学做到心中有数。

3、多学习现代教育教学理论、方法。除了完成学校布置的学习笔记外，自己还有多学习相关的理论知识，多积累。取众家之长补己之短，让自己的教学管理能力以及各个方面都能够尽快提高。

总之，要充分培养和激发学生学习兴趣，重视学生认知过程中的情感培养。注重对自身教育行为的反思----实践，解决教改新问题，提高教学质量。我时刻告诫自己“业精于勤荒于嬉，行成于思毁于随”。这不仅说明在学生时代应该勤奋学习，不嬉笑、随意，在工作岗位上更应该保持着勤奋上进的积极精神，为自己的规划，为自己的理想，更为自己肩上神圣的责任努力拼搏，不断学习，不断创新。为实现这五年工作规划目标而坚持不懈地努力。

四、五年规划阶段性目标

**第三篇：教师专业发展五年计划**

教师专业发展五年计划

一、指导思想：

以 “三个代表”重要思想和科学发展观为指导，全面实施“科教兴区”和“人才强区”的发展战略，以实施素质教育为宗旨，以推进课程改革为载体，以加强社会主义荣辱观教育为契机，以端正教育思想、丰富专业知识、提高教学技能为重点，创建有效促进教师专业发展的方式、方法和激励机制，引导广大教师不断挑战现实，追求卓越，开展有针对性的教师培训工作，建立一支具有现代教育理念，掌握现代教育技术，富有创新精神和实践能力的高素质、专业化的教师队伍。

三、发展目标

（一）总体目标：以教师专业化发展为导向，在现代学校制度的框架下，围绕实现教育现代化的目标，以基础教育新课程师资培训为核心，以骨干教师培训为重点，以新一轮信息技术与学科整合全员培训为抓手，通过目标激励、制度激励、参与激励、榜样激励、奖惩激励等手段大力提升教师的思想水平、学历水平、学识水平、教学水平和科研水平，积极探索创新型城区教师专业发展的有效途径，努力建设一支师德高尚、结构合理、均衡发展、适应素质教育和新一轮课程改革要求、适应区域发展和教育现代化要求的高素质干部和教师队伍。

1）建构新型课程模式：学校致力于新型课程模式的研究，将创新文化培育渗透在课程改革与学校各项教育教学实验之中，加大校本课程开发力度，建构满足学生个性发展的学校课程体系。3）形成创新文化品牌：进行主导课题《以校为本、创办特色、促进学生全面发展》课题的研究，建构“创新文化”教育目标体系。

（二）工作目标：打造优质团队，彰显专业引领 1）、确立明确的目标，激励教师投身科研

优质团队，师德为上。学校将以培养一支师德高尚，敬业爱岗，一切为了学生发展而甘于奉献的师资队伍为己任。在专业成长中，对于不同教龄、不同资历的教师，学校将建立培养梯队。在学校承担的国家级课题和省、市、区级课题的研究中，要求中青年教师积极参与，参加者要达到全校教师的75%以上，在学校总课题统领下，教师根据自己确立的子课题进行研究。

2）、建立培养机制，促进教师多元发展

以教师的长处为培养定位，创造适合不同教师专业发展的环境，引领不同类型的教师找到自己的发展土壤，让每一个教师都有成就感。学校允许教师按照个人的学习愿望和学习需要选择自身专业发展的途径，并提供教师选择多种组织形式，从而让教师自觉主动、心情愉悦地寻求自我发展。

3）、利用校外专业资源，引领教师加速成长

学校将适时引进市、区教研室的专家资源，寻求他们的支持、合作与指导，不断提高广大教师理论素养和专业技能。通过聘请顾问，邀请专家们走进课堂，参与教研组活动，为老师们解难答疑。开设专家讲座，使老师们了解新时期教育面临的深刻变化和教师面临的严峻挑战。促进广大教师自觉反思、自我加压，同时把先进的教育理念不知不觉地融入到教学行为中去。

4）、建立“骨干教师成长记录袋”，打造一支智慧型教师队伍 学校将建立 “骨干教师成长记录袋”，以学科特点、本人教育教学特色引领青年教师成长，同时锻造队伍，成就一批知名教师。

四、主要的任务与措施

（一）、主要任务

2）培养一流教师团队：精心打造学校智慧型教师队伍；通过五年的努力，能使区级教师培养工程的名额增加到10名左右，培养1—2名市级名师。90%的教师能熟练运用电脑，建立班级及个人主页，学校各项管理实现数字化；70%的教师有校级以上课题并实施研究。

教育科学出版社）②《给教师的一百条新建议》（郑杰著，华东师范大学出版社）③《教师专业化的理论与实践》（教育部师范司编著，人民教育出版社）④《新课程中教师行为的变化》（傅道春编著，首都师范大学出版社）⑤《教学理论：课堂教学的原理、策略与研究》（施良方等著，华东师范大学出版社）⑥《多元智能》（[美国]加德纳著,沈致隆译,新华出版社）措施：学校每位教师制定五年读书学习计划，根据专业发展的需要，五年内每人至少阅读12本教育理论和学科专业知识等方面的专著，每学期研读一本指定专著，同时自选相关书籍和文章阅读学习。形式以自学为主，集中学习为辅。教师要认真撰写的读书笔记、学习心得和教学反思，并通过多种形式及时组织交流。每学期至少有一篇不少于2024字的有较高质量的读后感或论文上网。学校领导、中层干部要积极参加所在学习组和理论学习中心组的专题学习，带头多读书、多荐书、多交流，当好排头兵。学校每学年至少组织两次规模较大的读书交流会或报告会。在专业知识大学习注重结合教学实践，在实践中加强学习与反思。要求每个教师每学期听课应不少于15节，其中青年教师不少于20节。学校根据教育局要求组织教师参加相关专业知识测试。在活动中及时评选出的优秀读后感或论文以及教师读后推荐的好文章推荐到省、市、区刊物发表，争取在市、区教育局编印的教育刊物中刊登。

3、专业技能大练兵 六项竞赛活动 ：①教师个人电脑评比，学校将开展40周岁以下教师电脑培训活动，并在2024年的6月开展教师电脑制作评比。②区校级骨干教师展示活动，学校将在20011--20112年开展优质课展示，并推荐教师参加市区级组织的公开展示活动，争取取得优异成绩。③优秀论文和优秀科研成果评比，优秀论文评比时间为每年9月。④优秀课改案例、教学设计和试卷命制评比，优秀课改案例、教学设计评比时间为2024年10月；⑤优秀课件制作评比，分两个级别进行：青级骨干教师组评比时间为2024年10月；普通教师组评比时间为2024年10月。⑹青年教师教学基本功竞赛，认真组织好按惯例进行

第4 / 8页 的正阳青年教师教学基本功竞赛。

在深入开展“三大”活动的基础上，加强相关考核、总结工作，要采取切实措施，对各教研组、年级组、备课组及教师个人的层层考核，在严格考核的基础上进行评比表彰，届时将评出优秀群体4个，优秀教学能手20名，并推荐部分优秀教师参加区级“学科带头人”“市名师”评选。

6、班主任培训。以班级工作流程、不同年龄阶段学生心理特点分析、共性问题案例分析、优秀班主任经验介绍、学校德育工作常规等为主要内容，通过集中培训、观摩主题班会等形式，帮助班主任掌握班级工作的基本流程，提高班级管理水平。

（二）、主要措施

1、加强对教师继续教育工作的领导。成立由校长任组长、各分管领导和相关部门主要负责人组成的“三大”活动领导小组，主要负责同志要亲自抓，一级抓一级，一级带一级，层层抓落实。建立规范的教师继续教育个人档案和学校教师继续教育工作资料档案；主动与上级教师培训部门联系，采取切实措施，开展及时、高效的师训工作，并积极指导教研组、备课组、工会小组、共青团等组织积极开展专业思想、专业知识、专业技能的训练，大力营造“人人需要培训、人人参与培训”的浓烈氛围。

2、加大对教师继续教育工作的经费投入。根据上级主管部门规定，学校采取办公经费中列支和教师个人负担相结合的办法，多渠道筹措经费，保证教师培训工作必要的经费，确保各项培训顺利实施。

3、抓好校本培训管理队伍建设。学校管理阶层要积极学习理论，参与实践，从教师的需要、学校的需要、教育的需要出发，选择合适的培训内容，探索合理的培训模式，不断总结经验，提高培训的实效性。在此基础上，外聘一批素质优异的同志担任兼职培训员，不断提高教师培训机构的教师队伍素质，逐步建成一支结构配套、教育思想先进、理论功底扎实、教学水平高、具有较强教育科研能力的培训者队伍。

4、引导教师制定个人发展规划。教师的专业发展是一个终生

第5 / 8页 的、整体的、全面的、持续的过程，它涉及到个人、组织及外在环境等因素的影响，特别是个人的努力在其成长中起到至关重要的作用，因此，学校要积极引导教师分析和审视各种因素，指导教师制定出个人发展规划，并通过有效的途径检查督促教师个人自我学习与提高，并如期实现个人发展目标。

5、完善教师继续教育管理制度。严格执行《关于贯彻长春市教育工作会议精神》和区教育局相关文件精神，以学年为界，开展教师校本培训评估，并把此纳入教师评优、职评的考核之中，努力使我校教师队伍建设工作全面步入规范化、科学化轨道。

工作措施

第一年：（2024年1月——2024年12月）

1、组织全校教师制定“个人五年专业成长规划”。

2、通过流动、引进、自培、提高，30%教师一专多能，本科总数达80%。3、50%的教师具有教育科研能力和课程开发能力。第二年：（2024年1月——2024年12月）

1、指导教师落实“个人五年专业成长规划”。

2、完善正阳小学教师培训制度，加强名师工程建设。

3、通过流动、引进、自培、提高，40%教师一专多能，本科总数达85%。3、60%的教师具有教育科研能力和课程开发能力。第三年：（2024年1月——2024年12月）

1、全面测评教师“个人五年专业成长规划”中期达成情况。

2、检测正阳三师制度的实施工作，完善教师专业发展各项制度的修订工作。3、50%教师一专多能，本科总数达90%，能有1名教师成为区、市名师。4、65%的教师具有教育科研能力和课程开发能力。第四年：（2024年1月——2024年12月）

1、指导教师落实“个人五年专业成长规划”中后期达成情况。

第6 / 8页 2、60%教师一专多能，本科总数达95%，能有1-2名教师成为区、市名师。3、70%的教师具有教育科研能力和课程开发能力。第五年：（2024年1月——2024年12月）

1、指导教师落实“个人五年专业成长规划”后期达标情况。

2、评选校第二批校知名教师，完善“骨干教师成长培训”工作。3、70%教师一专多能，本科总数达95%，能有3-4名教师成为区、市名师。4、70%的教师具有教育科研能力和课程开发能力

**第四篇：教师个人成长五年计划**

教师个人成长五年计划

一、个人基本情况

基本情况：某校教师介绍

姓名：某某性别：男

参加工作时间2024年10月

学历情况：大学本科

职称情况：中学一级教师

二、现 状 分 析：

（一）、社会背景分析

随着素质教育的实施，新课程理念的不断提升，对教师的理论素养、个人素质及教育教学观念提出了更高更新的要求。作为教师的我们要与新课改同行，适应新课程要求，必须更新观念、转变角色，学习掌握新的专业知识、技能，在实践中不断的探究、积累、更新，促进自我的发展。

（二）、自我分析：

1、个人优势分析：

(1)热爱教育工作，对学生有一颗爱心，十几年的班主任工作，积累了较丰富的班级管理经验，能关注学生的综合全面发展。

(2)有较高的语文教学素养，较扎实的语文教学基本功，语文教学中教学理念日益更新。

(3)已初步养成在实践中思考的习惯，有一定的反思能力。

(4)工作认真踏实，积累了丰富的教学经历，在省、市、区、学区上发表了数篇教育教学随笔论文，担任学校副教导工作，分管学校的教学教研，理论促进实践，在我的课堂教学能力有了进一步的发展，科研意识也有所增强，科研能力也得到一定的提高。

2、个人不足剖析

(1)工作措施不是十分具体，工作上易受情绪的波动而变化。

(2)整个高中各年级教学还没能全面把握，对高年级的教学还要进一步研究。

(3)教育教学的理念虽有了转变，但对问题的反思和重构的能力还不强。

(4)文化底蕴不够丰厚，在专业素养和专业知识上有许多不足，乐于从事教学科研，但往往停留在感性经验的层面。发展进入了“高原期”，就象处于长跑中的“极限”，以往的成绩已经被远远的甩在了身后，前进的步伐受到束缚。只有冲出“极限”、超越自我，才能迎来更大的发展空间。

三、三年发展目标

（一）、教育教学：

1、与时俱进，严格的规范和要求班级学生的行为规范，落实学校的常规要求。

争取在五年内把班级学生培养成德材兼备的优秀学生, 争创三好班集体。

2、注重对自身教育行为的反思----实践，提高课堂教学效率，学生成绩争取在本学期考试中全都达到合格标准，优秀率逐年提高。

3、形成清新自然，轻松活泼的教学风格，每学期至少上一节优质展示课，三年内争取上一节优秀的区级公开课

（二）、业务成长：

1、努力学习比较系统的专业知识、教育科学知识，不断提高自己的师德修养，丰富自身的人文底蕴。阅读以下著作：苏霍姆林斯基的《给教师的建议》、《怎样培养真正的人》、朱智贤和林崇德的《思维发展心理学》、美国的莫里斯比格著的《学习的基本理论与教学实践》、叶圣陶的《语文教学论文集》、《于漪文集》及一些中外名著等。

2．更新教育观念，不断学习与反思，勤动笔，勤动脑。这其中最重要的一点就是必须持之以恒，认真反思，及时积累专题研究的第一手资料，每年要留有痕迹，写一些教学笔记和心得撰写心得体会，做一个有思想的新形势下的教师。

3、每学期制作1－2个优秀课件，不断提高自己的业务能力丰富自己的理论知识。

（三）、教科研：

1、积极投入教育科研，探索规律，提高自身的教育教学水平，通过撰写论文，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面，撰写有实效的专题论文或报告，不断提高论文质量，每年争取在区级以上获奖。

2、参与研究课题，搞好校级地理课题研究，争取申报区级课题研究。

四、未来五年发展规划

１、养成良好的阅读习惯，并能有自己的阅读心得或是教育随笔、论文等在市或市级以上教育期刊发表。

２、树立了终生学习的观念，在不断的综合学习中提升了自己的素养，成为了一个有内涵的教师。

３、关注高效课堂的研究和实践，成为学生喜欢、家长放心、领导省心的教师。

４、锻炼好自己，让自己的专业知识、基本功以及做人都达到一个全新的高度，做一个真正的教育者。

五、阶段性目标

**第五篇：教师个人五年计划**

教师个人五年计划

没有教师素质的提升，就很难有高的教育质量；没有教师的主动发展，就很难有学生的主动发展；没有教师的教育创造，就很难有创新的学生。没有计划的生活是盲目的；停滞的知识迟早会被淘汰，现今社会的竞争日趋激烈，人才竞争尤其突出，强烈的竞争伴随着教育改革席卷校园。教师，也面临这各种挑战，因此，制定我个人的五年发展规划，以作鞭策。自我规划如下：

一、总体目标

在未来的五年当中，能完全胜任自己学科的教育教学工作；努力使自己成为一个合格的教师，在教育科研方面做出一定的成绩。

二、具体目标

2024年至2024年。

进一步熟悉数学教材，领会“课改”精神，并付诸实践。使课堂教学充满激情和活力，提高课堂教学效率。

在教育教学实践中有意识地锻炼培养自己各方面的能力发展： 1）、提高智慧能力。包括观察能力、思维能力、想象能力、记忆能力等。教师的站位高，才能给学生指引一条正确的思考和认识问题的路。切实把握学生的真实情况。2）、提高教育能力。包括全面了解学生的能力、正确评价学生的能力、转化后进生的能力、指导学生与人交往的能力、教师“身教”的能力等。面对每一学期的教育教学对象，必须不断加强学习，特别是加强对教育学、心理学的学习，有了理论的支撑才有底蕴。只有采用适合今天的学生的教育教学方法，才能取得好的教育教学效果。3）、提高管理能力。创造和谐健康的人际环境，增强集体的凝聚力；创造积极健康的舆论环境，增强抵制不良信息影响的能力；增强培养学生合作精神的能力；培养学生良好的习惯，着眼于学生的长远发展。4）、提高教学能力。领会“课改” 精神，并运用其指导教学的能力、掌握和运用教材的能力、选择和运用教学参考书的能力、编写教案的能力、选择和运用教学方法的能力、激发学生学习兴趣的能力、指导学生学习方法的能力、因材施教的能力、实施目标教学的能力、组织课堂教学的能力、教学测试能力、制作和使用多媒体教学课件的能力等。

2024年至2024年

促进个人专业发展，确立教育教学新理念。

（1）发展和学习应该是自主的，而不是依靠外部的。总之，个人应该成为自己发展和学习的主体、主人。

（2）发展和学习应该是可持续的和长期的。要认识到，个人的专业发展是分阶段的、连续的，教育的知识也在不断的增长和更新，因此，发展和学习不可能是一次性的，应该做好长期的规划和心理准备。

（3）学习和发展的内容和途径应该是全方位的。今天是一个开放的信息社会，信息的渠道非常广泛，还包括社会考察、网络学习、课题研究、观摩学习、学术讨论、实践和行动研究等。此外，学习的内容也不仅仅局限于教材和教学法，而应该是更广泛的知识领域。要了解学生，了解社会，要让自己做一个真正的文化人。

（4）善于思考，在实践中探求、感悟。

要坚持用脑子工作，力争做到在反思中扬长；在审视中甄别；在前瞻中创新。时刻把工作与思考相结合，在思考中工作，在工作中思考，创造性地开展工作。

（5）乐于动笔，提高教育科研水平。每天抽出一定时间上网，认真阅读教育教学杂志和理论专著，及时积累专题研究的第一手资料；通过撰写论文，把自己的小课题研究从实践层面提升至理论层面。积极撰写教育教学论文，不断提高论文质量，力争在省级刊物上发表一篇专业论文。

2024年至2024年

继续更新自己的专业知识，“要给学生一滴水，自己必须要有一桶水。”当今世界，科技突飞猛进、信息与日俱增，社会各个领域的科学知识不断由单一走向多元，不断向更深更广的层面发展。当今时代，是要求人们必须终身学习的时代。学习一切反映当代世界发展的新知识，学习做好工作所必须的一切知识。注意搜集专业发展的新动向、新信息，不断更新知识，以适应时代发展的要求和学生学习的需求无疑是当代教师一项富有挑战性的目标和任务。

注重个人素质的培养，不贪名利，切实提高自身理论水平和业务水平，力求为学生创造最好的教育。从为应付考试到为有利于学生今后的发展提供方便。考研究生，完成一篇专业论文并在省级刊物上发表。2024年至2024年

提高自己的教育能力，教师学习、提高教育教学能力是一项永不间断的工作：学习专业知识、学习育人方法、学习教学技术，从书本中学、从网络中学、从他人身上学、从教学实践中学……终身学习无疑是艰苦的，同时也是快乐的。因为学习使人自强、让人发展、教人创新。在今后的工作中要务实求真，成为热爱学习、学会学习和终身学习的楷模；并将所学知识充分应用于教学实践，以人为本，尊重学生个性，引导和启发学生自主学习，鼓励学生学会思考，学会自我增长和应用知识，学会怀疑和创新。通过一门专业技能证的考核。2024年至2024年

加入教学团队，完成所带课程关于课程建设和课程改革的研究。

三、目标达成

为了实现个人发展五年规制的目标，仅靠本人自学的力量是不够的，还需争取各种培训的机会：

1、积极参加各种培训，提高自己的专业知识和教育教学水平；

2、除了同组教师进行校本培训之外，还需到校外进行培训，可以是先进的教学理念和教学方法，也急需培训相关的专业知识，与观今最新的信息咨询接轨。

3、听取各种教育、教科研方面的讲座，撰写各种教育工作及听各讲座后的心得体会。

四、实践提升

在实际的教学中，要经常地、系统地进行自我反思、进行自学。说说容易，做做难，规划写在这里，只能作为一种参考，真正在实际行动中能够做到多少，这则取决于个人的毅力和客观条件限制，但是，俗话说的好，“世上无难事，只怕有心人”，若能随时存着这颗心，那么，和目标之间的距离总归能够越来越短。我相信只要通过我坚持不懈的努力，我一定能实现自己的计划和目标。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！