# 国培计划----浅谈教学评价

来源：网络 作者：风吟鸟唱 更新时间：2024-06-29

*第一篇：国培计划----浅谈教学评价国培计划----浅谈教学评价近几年的教育教学经验中，我意识到，教师的评价不仅会影响学生的一时，有时甚至会影响学生的一生。不同的评价方式，会产生不同的教育效果。可以说，评价学生是老师的责任，也是老师的权力...*

**第一篇：国培计划----浅谈教学评价**

国培计划----浅谈教学评价

近几年的教育教学经验中，我意识到，教师的评价不仅会影响学生的一时，有时甚至会影响学生的一生。不同的评价方式，会产生不同的教育效果。可以说，评价学生是老师的责任，也是老师的权力，说出的一句话，甩出一个眼神，做出的一个动作，表示的一种态度，对于我们来说都是很容易的事。但这种评价带给学生的将会是什么，它可能会产生什么后果？

本着对学生负责，我觉得教师应具有“服务”意识的发展性评价。在评价中了解学生在发展中的需求，帮助学生在发展中建立自信，促进学生在原有水平上的发展。在平时的教学评价中，既要关注学生知识与技能的理解和掌握，又要关注学生情感与态度的形成和发展；既要关注学生的学习结果，又要关注学生学习过程中的变化和发展。充分关注学生的个性差异，发挥评价的激励作用，保护学生的自尊心和自信心。

在主题班会和课堂教学中，给学生营设一种全面、公正、民主的评价氛围。使学生知道“成绩代表过去，进步趋向未来。”的班训内涵。无论学生在学习、生活哪一方面，只要每天都能有进步，那么他（她）就是最优秀的学生。在数学教学中，我经常给学生明确：无论回答的对、错，都可以答完后自动坐下；交流中出现对、错是正常的。能积极主动回答问题，说明你的参与状态很好，注意力集中，思维在课堂上，值得学习和表扬。

对学生评价的目的是为了帮助他们更好地发展，评价的方式、方法必须服从评价目的。能够增强学生的自尊心、自信心，激发学生发展的主动性和自觉性，鼓励学生不断上进，就必须注重课堂评价方式的多样性和科学性。

课堂评价的多样性

教师可以根据学生在课堂的良好表现，通过激励性的言语，恰当自然的表情（如一个眼神、一个微笑等），得体的行为（如一个爱抚的动作）等多种方式来体现；即使运用分数或等级这些传统方式进行评价，也要发挥其激励作用。

课堂评价科学性

我在课堂教学评价中，着重从以下几个方面评价。

①评价学生参与状态。看学生是否热情饱满，注意力集中，能够积极举手发言、交流，与课堂教学活动和谐共振。②评价小组参与广度。学生应人人参与，不应有被遗忘的角落；在平时我很关注不善于发表意见的弱势群体，尽量把难度低的问题抛给他们，并引导全班同学为这些学生的进步而喝彩鼓掌，让更多人分享他们成功的喜悦。

③评价学生参与的品质。在课堂中，我着重培养学生善于倾听、理解他人发言，并能够抓住他人优点，发表个人评价；培训学生敢于质疑问难，发表个人见解的优良品质。

④评价学生的参与效果。在知识掌握方面，每节课我都对学生掌握效果加以评价，同时，进行学法指导，培养学生良好意志品质、道德品质和学习的主动性。

课外评价可以说是教育教学评价中必不可少的一个重要环节，是课堂评价所无法取代的。课外评价方式、方法灵活多样，效果显著。我在教学中经常使用以下方法。

①作业书面留言评价

历年来，我在每个学生的演草本上，都曾留下了不同的书面激励性评价，甚至书面激励性谈心评语。如“你的作业书写认真、检验认真”“你的作业棒极了，简直就是艺术品”“进步明显”等等。有时还针对弱势群体进行谈心式书面激励评价，多者达半页评语，在学生心灵中产生了积极的共鸣。

②纸条评价

在课余时间，我会根据每个学生不同阶段的进步表现，及时送给他激励性评价条。如：“老师发现你在默默努力，其实老师很关注你，老师相信你不比别人差，在你不懈的努力下一定会成功的。”再如：我曾送给“野性难训”的洪小龙这样一句话“退一步海阔天空，忍一时风平浪静”。这种评价收到了良好的育人效果。

③谈心评价

课间，在与孩子们一起做游戏的活动中，谈话交流中，自然的渗透对学生的期望性评价；使学生在朋友式的氛围中，身心得以健康成长。

如果能够科学合理运用评价手段，让学生在科学评价的指导下，彻底改变学生消极的自我观念和自我形象。使他们恢复原有的自尊心，增强自信心，树立了积极的理想目标，有了为实现理想而奋斗的勇气和力量；也许，在今后的人生道路上，他们还会遇到各种各样的困难和挫折；但只要一旦树立这样的信心和勇气，就能够克服各种困难，战胜各种挫折，最终成为一名成功者。

**第二篇：“国培计划”**

“国培计划”

摘 要：在农村中小学英语教师培训工作中，有效运用参与式研讨模式是适合参训学员需求，提高培训效果的重要途径。“参与式研讨” 的活动过程包括专家理论引领→教学观摩→实践反思→小组研讨，让受训者通过理论学习，优质课观摩和参加小组活动反思自己的教学，探寻自己工作中的实际问题，并找到解决方法从而改变自己的教育教学理念。

关键词：国培计划；参与式研讨；中小学英语教师培训

中图分类号：G633.41 文献标志码：A 文章编号：2024-9214（2024）02-0230-01

一、引言

教育部在《关于大力加强中小学教师培训工作的意见》中明确指出，“进一步加大支持力度，实施中小学教师国家级培训计划（“国培计划”），发挥示范引领、雪中送炭和促进改革的作用。”“努力改进培训方式方法。改进教师培训的教学组织方式，倡导小班教学，采取案例式、探究式、参与式、情景式、讨论式等多种方式开展培训”。（教育部，2024）其中“参与式”培训模式能让受训者通过参加小组活动反思自己的教学，探寻自己工作中的实际问题，并找到解决方法从而改变自己的教育教学理念。作为我校“国培计划“-农村中小学英语教师置换脱产研修项目的具体负责人，笔者一直在思考怎样的培训才能满足参训教师的需求，解决他们工作中的实际问题，经过3年的探索发现以小组为单位的参与式研讨模式是帮助参训教师解决工作实际问题的有效方式之一。

二、“参与式”培训模式概述

参与式培训是通过创设情境，引导参与者在活动、表现和体验中反思自己的经验与观念，在交流和分享中学习他人的长处，产生新的思想，达到新的认识，从而实现自我提高，并能采取行动改善现状。从作用上看，“参与式培训能够触及情感，引发思考，生成问题，达成共识，推动实践”。（陈向明，2024）

参与式培训突出了情景性、实践性和操作性，强调在做中学。培训者创设一定的情景，把参训教师分成若干学习小组，让每个个体参与到培训活动中来，以共同发现问题、思考问题、讨论问题、解决问题为主线，通过与培训者对话、与同伴合作等学习方式，激发参训者的情感，引发思考，使其能够主动探寻自己工作中的实际问题，并找到解决方法从而改变自己的教育教学理念。

三、“参与式”培训模式在农村中小学英语教师培训中的运用

（一）“参与式”培训模式在农村中小学英语教师培训中的活动过程

“参与式”培训模式在农村中小学英语教师培训中一般采取以下活动过程：专家理论引领→教学观摩→实践反思→小组研讨。以上过程包含了专家引领、观摩研讨、合作交流、自主实践与反思等多种方式，充分体现了“自主、合作、探究”的理念，参训教师通过专家理论引领和案例剖析，观摩优秀教师的授课、评课议课，参训教师就同一教学内容进行设计并在小组内展示，最后小组内进行讨论等一系列活动使参训学员对比自己和优秀教师的教学，反思自己的教学行为，最终将新的教育理念运用到自己的教学实践中，达到培训的目标。

（二）“参与式”培训模式在农村中小学英语教师培训中的方法策略

毋容置疑，“参与式”培训模式强调在做中学，是满足学员需求的一种培训模式，需要通过多样化的培训方式来落实。具体来说：

1、专家理论引领

专家的专题讲座能帮助学员快捷地掌握理论基础，了解教学改革最新动态，但在讲座过程中，专家需要和学员进行对话交流，引导学员联系自己的教学实践，通过共同观察，体验分析案例，达到新的认识。在这个过程中，专家需要选取具有代表性的优秀课例和教学设计作为案例来进行剖析供学员学习交流探讨，使学员能发现案例中的内涵，联系讲座里面的理论，认识教育教学规律，更新教育教学理念。

2、教学观摩

培训者组织学员到中小学观摩优秀教师授课，结束以后由授课教师对本课的教学目标设定、教学设计思路、问题设计和活动组织等进行说明，再请国培学员进行评课，最后由教研员或者教研组长进行总结。需要注意的是听课前，培训组织者需要指导学员如何评课，引导他们学会通过课堂教学发现蕴含其中的教学理念和教学策略，理清需要改进的问题。

3、实践反思

学员听课结束以后，可以组织同课异构、异课同构活动，让学员在专家和优秀教师的指导下进行教学技能实践演练。培训者可以要求学员听完课以后思考：如果我来上这节课，我会怎么上；也可以要求学员自行选择教学内容设计一节课，在课堂中需要贯彻专家所授的教学理念，学习优秀教师的教学方法和教学手段，理论联系实际。

4、小组研讨

培训者把学员分成若干小组，每个小组指派一位有中小学英语教学经历的高校老师作指导老师，由指导老师组织本组学员通过说课的形式或选取一个教学技能让学员进行展示，小组其他学员对其表现进行评价，最后选取一名最优秀的学员参加班级比赛。在这个环节，指导老师至始至终组织和观摩每个学员的展示，并对他们的表现进行点评，通过小组研讨让学员从多方面演练教学技能，从而提高他们的教学能力。

四、总结与评估

“参与式培训模式”是适应时代要求的培训模式，学员能真正体验先进的教育教学理念，借助于专家理论指导、优秀教师的现场示范和旨在发挥全部成员力量的以探求问题解决方法为目的的小组探讨活动，参训学员结合英语教学实践中出现的问题进行反思、讨论和咨询，他们会站在一个新的高度来看待原问题，会有一种豁然开朗的新感觉，也会真切地体会到自己专业能力的发展，增强研究问题的自信心，提升自己的职业尊严。

（作者单位：湖北科技学院）

本文系湖北科技学院2024校级教研课题“基于“国培计划”――以小组为单位的参与式研讨模式在农村中小学英语教师培训中的运用”（批准号：2012X006B）的结题成果。2024年国家社会科学基金项目《“国培计划”-基于动态需求分析的农村中小学英语教师置换脱产研修项目“特色课程体系”的构建》阶段性成果（编号：13BYY073）

参考文献：

[1]教育部，《关于大力加强中小学教师培训工作的意见》，教师〔2024〕1号，2024年一月四日

[2]陈向明，《在参与中学习和行动――参与式方法培训指南》，教育科学出版社，2024，第3页

[3]李玉巧，范玉莲 地方中小学英语师资的参与式培训模式研究，读与写杂志，2024（5），P66，P74

**第三篇：国培计划**

国培心得体会

2024年3月26日，我有幸聆听了从老师精彩的讲座。其实，每一次听到“讲座”两个字，脑海里浮现的都是一位老者坐在台前滔滔不绝，台下不知所云的听着。但是，今天的讲座让我受益匪浅，同时也打破了我原来的思想，一位年轻漂亮的教师走上台前，精彩绝伦的讲说。吸引着我们在座的每一个人。细腻的语言，悦耳的声音，扣人心弦，展示出年轻人的活力，给我们年轻人树立了航标，是我们学习的榜样！

从老师讲的阅读：课内与课外的较量。我是一名新教师，第一次教一年级，在教学上缺乏经验，在方法上也有许多不足，学生在阅读这块兴趣不浓，能力不强。前几天我还在思考阅读这块该如何做好，从老师的讲座对我来说就像及时雨，让我知道了我努力的方向是对的，让我明确了目标，让我知道了前方的道路该如何前行。

从老师说：“师生阅读存在的问题有1.目标意识不够。2.阅读品位不高。3.师生阅读失衡。4.持久兴趣不浓。真的就是这样，大家都说教学任务这么重，工作这么多，备课还需要那么多时间，哪里有时间去做其他的呀，可真的是没有时间了吗？“磨刀不误砍柴工”，读的书多了，头脑里的思想就丰富了，头脑有思想了还要花那么多时间完成任务吗？思想多了就可以快速的完成教学任务，可以高质量的备课，然后就会有更多的时间去读书，良性循环好处多多，所以一定要坚持阅读，同样坚持阅读也适用于学生，“读书破万卷，下笔如有神”，孩子读书多了，自然理解的也就多了，思维眼界都开阔了，反应就会加快，接收知识的速度和能力也会加快，那么新一轮的合作学习.探究还会那么不容易实现吗？

阅读不光是课内阅读，还要有课外阅读，因为课上时间毕竟有限，可是阅读不是说读就能读，要有一定的兴趣才能坚持下去的，老师说阅读要有一定的策略，可是对于一年级的学生来说，真的太贪玩了，有的时候课上的文章个别学生才刚刚能读通.读顺，而由于时间关系又不能因为个别人而拖住不前影响教学进度，课内尚如此，何况课外了！没有兴趣读，针对这一问题我曾试着找一些图多文字少的课外书让学生读一读，这些书的吸引力对孩子们确实挺大，可是当这些图书故事读完后，想过度到稍多一点的文字图书时，学生又立刻不爱读了......所以我一直都很困惑，如何能培养出学生的阅读兴趣，因为兴趣是最好的老师，如何能提高低年级学生的阅读速度和阅读能力？希望老师能帮我解除迷惑，指导我解决这个问题，谢谢老师！

**第四篇：国培计划**

“国培计划（2024）”

——甘肃省农村中小学骨干教师培训项目暨农村边远小规模学

校教学支持者培训汇报材料 荔堡镇袁口小学教师 罗福宁

尊敬的各位领导、各位老师

大家下午好！

我非常有幸，受学校领导之垂青，在12月1号至11号，赴兰州大学参加“国培计划（2024）”甘肃省农村中小学骨干教师培训项目农村边远小规模学校教学支持者培训学习。让我重新又沐浴教育春风，重新又走进美丽的大学校园。虽然才短短十天，然而，亦受益匪浅，感慨万千。十天的培训，我在最短的时间内完成了由教育工作者到学生的角色转换，认真、虚心、诚恳地接受培训，态度端正、学习专注，认真的聆听和记录，及时完成作业，如饥似渴地接受着新鲜的理念。十天的培训，着实难忘：难忘专家们的谆谆教诲，难忘兰大培训项目组的悉心安排，难忘同仁们的促膝诚恳，难忘2024——我们的国培。下面就我十天学习培训情况向大家汇报一下。不当之处，请大家批评指正。

在此期间，我们的课程学习安排的紧锣密布，第一天是报到，第二天是开班典礼下午便是培训的开始一直到12月11日下午结束才进行的结业汇报。总之，每节课的内容都很新鲜，很精彩，每节课都由不同的老师和学员们共同互动，共同参与来完成。在这为期10天的培训中我通过和其他市州的老师积极配合，共同学习，一起聆听，一起反思，一起研讨交流与反思，共同设计我们的教学设计和新论，学习的日子，虽然艰辛与辛劳，但我们倍感喜悦和欣慰，从开始的羞涩、不知所措，到最后的大胆猜想、随意交流；从开始对复式教学的懵懵懂懂，到现在对复试教学的豁然开朗；从开始培训的被动听讲到后来迫不及待的领略专家、教授及各位老师的风采、人格魅力、广博的知识、诙谐精彩的语言等等，所有这些都让我们思绪万千、茅塞顿开，让我们的困惑和不解得到释然，让我们收获多多、回味无穷，更开阔了我们视野，启迪了我们的智慧，洗礼了我们的心灵。

12月3日上午8:30，由兰州大学教育学院孙冬梅教授主持的“国培计划（2024年）”甘肃省农村中小学骨干教师培训项目农村边远小规模学校教学支持者培训班在兰州大学专家楼会议室举行。兰州大学教育学院院长李硕豪教授，中国教育科学院研究院蓝建研究员，甘肃省教育厅师范处路平副处长，兰州职业技术学院曾涛教授，甘肃省教育科学研究所马金玲教研员，香港“乐施会”培训项目总监以及我校教师李子荣等专家领导和来自兰州市、定西市、平凉市、临夏回族自治州22个县的100位教研员、一线骨干教师参加了培训班开班典礼。李硕豪院长致词欢迎各位领导老师的光临并介绍了兰州大学教育学院的发展状况。路处长对兰州大学第一次承担“国培计划（2024）”表示祝贺，并对本次培训给予了厚望。孙教授以农村边远小规模学校教学支持为题向大家作了项目背景的相关介绍。中国教育科学研究院蓝建研究员以翔实的资料立足国际视角介绍了终身学习背景下的复式教学发展情况。3日下午西北师范大学教育学院院长、李瑾瑜博士 做了教师专业素养与教学理念提升的讲座，以大量教育漫画罗列时下教育现象，生动形象地分析了教师概念并解析了教师专业发展相关问题。

12月5日上午，省教育厅王萍副厅长和省教育厅师范教育处张兆勤处长专程前往兰州大学西部基础教育研究与培训中心，详细了解教师培训情况并看望参加培训的农村中小学骨干教师。

王厅长在培训现场的讲话中高度关注教师培训的意义。她指出，九年义务教育现阶段面临着教育均衡发展和接受教育公平性的问题，而促进教育均衡发展，保证儿童都能公平接受义务教育，关键在于提高教师质量。而兰州大学作为立足西部的重点高校，近年来一直关注边远地区小规模学校和复式教学。通过深入的实验和研究，孙冬梅教授积累了边远地区小规模学校有效开展复式教学的丰富经验，在行动研究中总结了以提升教育质量为目标的“同动同静”复式教学新模式。以农村小规模学校教学支持者为选择对象，以复式教学为切入角度，基于研究历史传承和对弱势地区持续关注而形成的独具特色的培训模式。

“同动同静”复式教学新模式，是近年来我省基础教育研究领域以农村复式教学和小规模学校为研究对象所取得的创新性成果，是对新形势下复式教学模式的再挖掘和新开拓，具有极高的实践价值。项目组在传承原有复式课堂教学模式优点的基础上，针对“动静搭配”模式存在的不足，通过对复式教学调研、在职教师培训、教学支持活动、教师自主探索等一系列理论与实践的教育行动研究，逐渐总结探 索出了复式课堂教学“同动同静”新模式。模式既体现了自主、合作、探索的学习方式，将小组学习的合力发挥出来，又体现了“以大（高年级的儿童）帮小（低年级的儿童）”、“以小（低年级的儿童）仿大（高年级的儿童）”的学习互动状态，模式坚持“以儿童发展为中心，以活动为主，平等参与”的理念，将学生创新精神和实践能力作为培养的重点，将“小组合作、探究学习”确立为教学方法的核心和基础，改变传统的“动静搭配”为“同动同静”的课堂组织形式，成功克服了年级间的声浪干扰，便于教师对复式课堂的组织与管理，有利于调动复式教学教师和学生的积极性。为了使我们一线的复式教学教师能够更好地掌握“同动同静”复式教学新模式，在复式教学中更好地体现国家课程改革所倡导的理念，他们课题组成员结合项目地的实验经验与研究成果，开发出了具有针对性和实用性的复式教学实践创新与理论研究系列丛书，即《复式教学新论》、《复式教学支持策略》、《小学语文复式教学指南》、《小学教学复式教学指南》。该系列丛书设想独特，构思精巧，从复式教学教师的视角出发，紧扣国家课程标准，抓住“同动同静”复式教学模式特点，精心策划，热情指引成功的为我们参加培训的学员们解疑答惑，使我们的教育教学理念和方式得到更好的转变。

总之，这次培训使我受益匪浅，既开拓了我的视野，又充实了我的知识层面，同时也为我今后的教育教学工作指明了方向奠定了基础。

“好风凭借力，送我上青云。”感谢国培，感谢各位领导给了我 再一次接受教育的机会，使我再一次增长了才智，鼓舞了精神，我好好要把握“国培”这股春风，同时，也把这股春风送给大家，去把我们的学校建设的更加辉煌。最后祝各位领导、老师生活愉快，工作顺利，万事如意！

谢谢大家。2024.1.8

**第五篇：国培计划**

国培计划（2024）”——安徽省农村初中骨干教师远程培训项目研修过程虽然已经结束了，但研修中的每一个精彩片段，每一个感人故事，每一个难忘的活动，每一个快乐的场面一定都还在你的脑海、你的心间，甚至已跃身成为平台上闪现文字与画面。来吧，让我们铭记这一路走来的美好历程，感受这一路走来的快乐心情„„“国培研修之旅”资料征集活动期待您的参与，安徽省中小学教师教育网将留下一片天地，展示国培研修之旅的“旖旎风光”。

一、参与对象

本次培训中的231个网络班级。

二、参与方式

班级辅导者负责整理报送相关材料，由项目办择优在安徽省中小学教师教育网设置专栏进行展示。具体要求：

1、材料内容

1)描绘班级辅导者训前训中训后班级辅导与管理工作的经过与心路历程；

2)叙说班委会成员在研训期间对班级工作的无私奉献；

3)展现班级学员在线上学习、线下研讨和岗位实践期间的所学、所思与所获。

2、材料形式

体裁不限，统一以一个word文档的形式汇总，结构合理、内容翔实、凸显特色、图文并茂。汇编好的word文档以“班级名全称”命名，如“合肥语文1班”。建议：文档中使用的图片（主要指网页截图、实景照片、材料扫描件等，其它装饰性图片除外）在插入前使用图片编辑工具进行裁剪和压缩等预处理，以统一尺寸并减小图片所占用的磁盘空间。（具体操作可以在工作群中咨询讨论。）

3、材料报送

文档以附件的形式发至项目办活动专用邮箱gpycah@126.com，邮件主题为统一为“国培研修之旅活动”。

三、报送时间

请于2024年1月5日前报送材料，以便项目办及时梳理。

四、其它说明

进入网站专栏展示的活动材料，将为其主要编辑者颁发相应荣誉证书。

安徽省中小学教师教育网

二〇一二年十二月二十一日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！