# 北永康小学义务教育均衡发展规划（5篇）

来源：网络 作者：落花无言 更新时间：2024-06-30

*第一篇：北永康小学义务教育均衡发展规划北永康小学推进义务教育均衡发展方案一、指导思想坚持以科学发展观为指导，以办人民满意教育为宗旨。深入贯彻上级文件精神，用三年左右时间全面实施教学质量提高工程、教师队伍建设工程、学校标准化建设工程和学生关...*

**第一篇：北永康小学义务教育均衡发展规划**

北永康小学

推进义务教育均衡发展方案

一、指导思想

坚持以科学发展观为指导，以办人民满意教育为宗旨。深入贯彻上级文件精神，用三年左右时间全面实施教学质量提高工程、教师队伍建设工程、学校标准化建设工程和学生关爱工程，真抓实干，改革创新。

二、工作目标

（一）、教学质量提高工程

1、以课程改革为中心，全面推进素质教育，提升教育教学质量。

2、推进以有效教学和课题研究为主的课堂教学研究创新活动，提升课堂教学效率。

3、建立科学合理的教学质量监控评价体系，不断提高教学质量。

（二）、教师队伍建设工程

1、加强校本教研，促进创新型、发展型师资队伍建设。

2、强化教学常规管理，完善教师评价体系，提升教师业务水平，促进教师专业化发展。

3、着眼发展，不断完善学校管理机制，努力创设能激发教师工作主体意识的平台和搭建促进教师能力提升的舞台。

4、以师为本，塑造教师集体的优秀教风，努力提升教师个体在教育细节上的品位，树立“志存高远、爱岗敬业、为人师表、教书育人、严谨治学、与时俱进”的新时代教师形象。

（三）、学校标准化建设工程

1、改善条件，继续提升学校的硬件水平，营造和谐、安全的育人环境；发挥先进的教学设施在办学中的重要作用。

2、改建学校门面，亮化学校，提升学校门卫安全硬件设施。

3、进一步完善学校学生中餐及硬件条件的建设。

三、工作重点及措施

教学质量提高工程

（一）注重实效，抓好教学常规管理。

1、严格执行课程方案。学校严格按照有关规定开设国家课程和地方课程，开齐开足课程。要求教师上足、教好每一门课程，不得任意调课，严禁课时、课程挤占现象发生。各学科教师要明确本学科教学任务，把握学科的规律和特点，改进教学方法，不断提高教学水平。

2、加大教学常规管理力度，向管理要质量。对教师的常规工作提出明确的要求。做到精心备课、精心上课、精心设计作业与批改作业，精心辅导、精心检测。加强过程管理，采取集中检查与抽查相结合，定期检查与不定期抽查相结合，全面检查与单项抽查相结合，全员检查与个别抽查相结合的方式，检查一次总结一次，发现问题及时解决。

“有效课堂”是校本教研的重点，教务处将把此项工作作为重中之重来抓。要求教师教学设计力求多样化，学生为主体，课堂授课时间把握在20分钟左右，语言要充满智慧，鼓励学生大胆质疑，宽容与善待每一位学生，凸显探究，走进生活，开发、放飞学生的想象力，追求有效教学，张扬学生的个性。对每课的教学及时进行反思、写课后记，认真设计有层次的作业，及时进行反馈，巩固教学成果。

3、面向全体，抓好学生的素质教育。（1）继续开展读好书、诵经典活动。“在儿童心灵最纯净、记忆力最好的时候，让他们感觉最具智慧和价值的经典，让他们接受传统文化的熏陶，这对开启孩子的心智、培养孩子的德性有着不可低估的作用。”学校将按照不同年级学生的兴趣爱好，接受能力，开展丰富多彩的活动，并将此活动成为全校学生每天都要进行的规定动作形成制度化，以此加强学生的知识积累，拓宽学生的知识面。

（2）做好各个学科的学科竞赛和各项活动开展工作。以学科竞赛为手段，在竞赛中求提高、求发展。一要认真组织好上级部署的各项学科竞赛和征文比赛，加强指导、精心组织，力争取得更好的成绩，二要积极做好校内、社会上各类竞赛活动的策划，组织和评定工作，以此让学生展示才华，丰富校园生活。本学期我们还要高度重视艺体活动及竞赛工作，加强平时训练，力争成绩有更大突破。积极开展阳光体育活动，保证学生每天充足的体育活动时间。

（二）关注课堂，全面提高教学质量。

教育教学质量是学校的生命线，是每个教师工作成效的主要体现，教育教学质量直接影响学校在社会的声誉和形象。因此，提高教育教学质量将作为教导处中心工作来抓。

1、注重课堂实效。课堂上教师要能抓住重点、难点，教给学生学习方法，还学生充分自主学习的时间，培养学生自主合作、探究学习的能力。提倡“堂堂清、天天清、单元清”，夯实基础。

2、要求老师建立班级博客，要求教师充分运用现代教育技术手段整合教学资源。倡导教师建立个性化博客，撰写教育、教学叙事，与家长、学生、同行进行广泛交流、沟通，不断提升专业素质。

3、重视对后进生、留守学生的帮扶工作。对学困生要坚持“访要勤、情要真、心要诚”的原则，创新机制，鼓励教师付出爱心，坚持“爱”字当头，“帮”字入手，推行导师制，师生结对，帮教结合。所有教师要对自己学科中的学困生建立成长档案，利用自由活动时间，给学生做好辅导转化工作，因人而异制订辅优转差计方案，提出转变措施，定期进行动态分析，切实做好转化工作。

4、重视对教学质量监控。结合学期末的质量检查，各个年级从学期初就要做好计划，扎实做好平时教学工作，搞好知识落实，加强个别辅导，切实提高教育教学质量。因此，要求教师做到：备课要“深”、上课要“实”、作业要“精”、教法要“活”、手段要“新”、活动要“勤”、考核要“严”、辅导要“细”、负担要“轻”、质量要“高”。

（三）以“春晖少年”活动为载体，开展形式多样的活动，为学生搭建彰显个性的平台。

1、重视学生行为习惯的养成。以新《小学生守则》、新《小学生日常行为规范》为标准，以《弟子规》学习实践为载体，结合学校实际，继续开展“文明之星”“校园之星”的评选活动，培养学生良好习惯。从本学期开始，在学生中开展三大习惯养成教育，一是主动打招呼的习惯；二是主动讲卫生、不乱扔垃圾的习惯；三是主动学习，搞好自学的习惯。做到学生自愿参加、家校联合教育，做到每天、每周、每月、每学期总结评比，以此为基础，以一带十，全面开展逐步养成语言、行为、思维三大类的各种良好习惯，以此为学生奠定坚实的人生基础。

2、继续积极实施“书香校园建设计划”，培养学生养成读书的好习惯。

3、积极开展好形式多样，具有各年级特点的大课间活动。

（四）优化阵地建设，搭建一个高水准的德育平台。

1、发挥课堂主阵地的作用

全体教师必须都要认识到，教书比育人。教师在教学过程中要把思想道德观念和思想道德情感传达给学生。各科教师应根据自身学科的特点，自觉的、有意识的在课堂教学中渗透思想品德教育，真正重视未成年人思想道德建设工作。

2、发挥少先队的组织作用

（1）通过升旗仪式、红领巾广播站、值周检查等活动，活跃学生身心、提高学生素养，培养高尚的思想品德和良好的行为习惯，使学生学会自我教育、自我管理，使每一个队员都能得到全面的发展。

（2）继续落实晨检、班队课的制度，利用班队会时间向学生进行法制、安全、健康、行为常规等教育，注意营造良好的教育氛围。

(五)重视校园文化，营造育人环境。

1、加强校园文化建设，充分利用黑板报、宣传栏、国旗下讲话、红领巾广播站等阵地，宣传校园文明佳事，树立学习榜样，做到榜样育人。使“墙壁文化”不断完善和创新。加强校园橱窗的安排、校广播站的宣传、班级黑板报等文化阵地的监管力度，把好舆论导向，大力宣传正确的人生观、成才观和教育理念。

2、加强班级文化建设，建好文化栏，办好黑板报，形成班级特色，力争做到班班有特色，实现班级的净化、美化，班级文化的优化。

教师队伍建设工程

（一）、搭设平台，促进教师专业化发展。

1、不断增压，夯实教学基本功。青年教师是学校未来希望所在，所以必须苦练教学基本功，积极进行小课题研究，上好一次教学研讨课。学校将优先推荐他们参加各级各类学校的业务培训进修，并且从优秀的青年教师中推荐各级各类的学科骨干教师和学科带头人。

2、充分发挥名师引领作用。

我校骨干教师在工作中很好地发挥了引领和示范作用。本学期将继续加大培养名师进程，让更多教师得到成长和发展，充分发挥名师效益，以推动学校的发展与时俱进。培养形式主要为帮带结对，提供展示平台，扩大交流机会，不断反思和总结。

培养科研型的骨干教师。学校所有的各级骨干教师和学科带头人都要参加学校申报的各级各类课题研究，从而培养他们成为科研型的教师。分期分批派遣他们到其它学校学习他山之石，不断提高业务水平，充分发挥他们的学科引领作用。

（二）加强教研活动，提高课堂效率。

1、加强年级组和教研组管理。教研活动重在平常开展，营造浓厚的教研气氛。做好校本培训，加强集体备课，要在课堂教学经常面临的问题上加强研究。做到有计划、有记载、有检查、有落实、有反馈。每次活动做到定主题、定主讲、定时间、定地点、内容形成专题化、系列化。做好资料积累工作，认真总结经验，力求形成特色。

2、开展好学科教研活动。教务处认真组织，负责安排教师教育活动，并做好出勤登记记载，对每次教研内容进行详细记录工作。调在开学前做好安排表，开学初下发到各教研组，严格按照计划表执行。

3、健全听课制度。每位教师每学期听课不少于20节，分管教学校长及教务处主任、副主任每学期听课不少于25节。要认真记好听课笔记，课后及时与授课老师交流，相互取长补短、共同促进，严禁不听课而随意抄袭听课笔记现象。此项工作纳入岗位考核。

(三)强化德育队伍建设，提高管理水平。

1、加强师德师风建设。以“正师德、清教风”活动为抓手，倡导全体教师树立正确的教育观、价值观，在学生、家长和社会中树立良好的师德形象。

2、加强班主任专业化培训，促进班主任专业化进程，提高班主任管理水平。

学校标准化建设工程

（一）、学校形象工程建设。学校在建好校门的基础上，利用2024年暑假改建学校门面，亮化学校形象，提升学校品味。在近三年的时间，修好学校教职工车棚；修好花圃，进一步搞好教室维修和课桌椅配置，逐步搞好学校的基础性建设。

（二）、进一步改善师生生活条件。学校逐步完善食堂的各种设施，做到硬件和管理标准化，保证在校午休的学生有一个舒心的休息环境，为师生服务好。

北永康小学

2024年2月26日

**第二篇：义务教育均衡发展规划**

塔什艾日克乡英阿瓦提小学均衡发展实施方案

巩固提高两基成果,推进义务教育均衡发展,进而实现 “十二五”规划提出的教育改革与发展的重要目标。近年来，我校 “现代远程教育工程”的实施以及“普及实验教学”之东风，积极改善办学条件，认真落实党和国家的教育惠民政策，“两基”成果得到了巩固和提高。但由于我校教育基础薄弱，“两基”实施水平较低，与城区及其他乡镇办学水平还存在很大差距。为切实落实省市巩固提高“两基”实施水平的总体要求，落实尉氏县义务教育均衡发展实施方案，根据上级文件精神，结合我校实际情况，特制定此实施方案。

一、基本情况

我校现有学生289人，6个教学班；教职工10人，其中本科学历5人，专科学历3人，中专学历2人，高学历比率达50%。校园总面积20240平方米，建筑面积947平方米，生均4.06平方米。拥有机算计室1个，科学仪器室一个，拥有机算计5台。体音美、电教器材配备达到相应标准和要求。图书2441册，生均8册。

二、目标规划

我校义务教育均衡发展实施目标为:

1、8室齐全。

2、添置语言教室器材，体育器材11类115件。

3、硬化面积780平方米。

6、开展校本教研，加强师资培训，培养学科带头人12名，鼓励教师业务进修，教师学历达标率达到100%，本科学历达标50%以上。

7、提高义务教育及水平，适龄少年儿童入学率达到100%，辍学率控制在2%以内，15周岁义务教育完成率达到98%以上。

8、推进素质教育，提高教育质量，按照国家课程设置方案开齐课程，开足课时，减轻学生课业负担，重视学困生教育，确保每一名学生受到义务教育，完善师生评价制度，规范办学行为，严格学校管理，提高办学水平。

三、实施步骤：

我校义务教育均衡发展实施工作总体分为三步骤：

（一）硬化跑道和操场。

（二）建造专业教室。

（三）增添、更新仪器、器材和图书。

四、保障措施

1、成立组织机构，加强组织领导，落实工作责任。

塔什艾日克乡英阿瓦提学校义务教育均衡发展领导小组

组长：阿依努尔·木撒依甫

副组长：阿慢古力·图尔迪、茹仙古丽·吾斯曼

成员：沙代提、玉素甫、艾合买提、麦尔丹

领导小组要求认真履行工作职责，认真分析制约我校义务教育均衡发展的原因，及时解决各种矛盾，确保我校义务教育均衡发展规划得到实现。

2、学校后勤做好资金预算规划，压缩其它各项开支，确保全年财政拨款40%资金用于校舍维修、校园美化以及部分教学器材的添置上来。新建校舍申报县级主管部门，申请立项建设。

3、扎实搞好校本教研，提高教师队伍综合素质。建立和完善校本教研制度，通过教学日志、教学反思、教学叙事、教学随笔、教学案例等方式，进行教学行动研究，提高教师施教能力和水平。鼓励青年教师参加业务进修，采取走出去与请进来相结合的方式，加强教师业务培训，促进我校教师队伍业务素质全面提高。

4、深化课堂改革，提高教育质量，推进素质教育。扎实推进基础教育课程改革，全面执行国家课程方案，开齐开全国家课程。开发校本课程，搞好综合实践活动课程,规范办学行为。严格控制学生在校学习时间,以精细化管理为手段，以制度文化建设为突破口，创办特色学校，全面提高教育质量。

5、认真落实好“一补”政策，重视解决贫困家庭子女、农村女童、留守儿童和残疾少年的入学问题，依法做好保学控辍工作。

塔什艾日克乡英阿瓦提学校

2024年2月

塔什艾日克乡英阿瓦提学校均衡发展领导小组

成立组织机构，加强组织领导，落实工作责任。

塔什艾日克乡英阿瓦提学校均衡发展领导小组

组长：阿依努尔·木撒依甫（负责展开全盘工作成员： 沙代提·吾斯曼（负责开展A1指标）副组长：阿慢古力·图尔迪（负责展开全盘工作）

艾合买提·买买提（负责开展A2指标）

麦尔丹·艾则孜（负责开展A3指标）

玉素甫·阿不来提（负责开展A4指标）

领导小组要求认真履行工作职责，认真分析制约我校义务教育均衡发展的原因，及时解决各种矛盾，确保我校义务教育均衡发展规划得到实现。

塔什艾日克乡英阿瓦提小学

2024年2月

**第三篇：义务教育均衡发展规划**

轮台县塔尔拉克乡中心小学义务教育均衡发展规划

（轮台县塔尔拉克乡中心小学 二〇一二年

3月）

为全面贯彻落实党的十七大和全国第四次教育工作会议精神，推动轮台教育全面协调可持续发展，依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和《新疆维吾尔自治区中长期教育改革和发展规划纲要》，制定《轮台县塔尔拉克乡中心小学义务教育均衡发展规划》（以下简称规划）。

一、总体战略

(一)指导思想。高举中国特色社会主义伟大旗帜,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,坚定不移地实施“科教兴县”和“教育强县”战略,优先发展教育,构建和完善具有民族区域特色的现代教育体系,努力办好各族人民满意的教育,不断增强教育对轮台县经济社会发展的支撑作用。

全面贯彻党的教育方针和国家“优先发展,育人为本,改革创新,促进公平,提高质量”的工作方针,遵循教育规律,面向社会需求,优化布局结构,坚持分类指导、普及与提高相结合,推进教育事业科学发展,以人民满意为宗旨，以改革创新为动力，以促进公平为重点，以提高质量为核心，办好每一所学校，促进每一个学生充分发展，满足每一位群众终身学习需求，努力建设人力资源强县，实现轮台县经济社会跨越式发展和长治久安提供人才支持和智力保障。

(二)总体目标。到2024年,教育发展达到全国平均水平,位居西部前列,教育支撑轮台县跨越式发展和长治久安的能力全面增强。

教育普及程度进一步提高。到2024年,基本普及学前教育,学前两年幼儿入园率达到100%;义务教育进一步巩固提高,基本实现均衡发展;职业教育进一步发展,高中阶段教育加快普及,毛入学率达90%左右;义务教育阶段特殊教育普及水平进一步提高;扫除青壮年文盲;继续教育参与率大幅提升;主要劳动年龄人口平均受教育年限从9年提高到11年;新增劳动力平均受教育年限从10年提高到13年。

公平教育惠及各族群众。坚持教育的公益性和普惠性,建立以“政府为主导、全社会共同促进教育公平”的工作机制,构建覆盖城乡的基本公共教育服务体系,逐步实现基本公共教育服务均等化;依法保障公民享有接受良好教育的机会。进一步完善教育资源整合,不断缩小教育发展差距。切实解决外地务工人员子女平等接受义务教育问题，推进教育均衡发展。加强对弱势群体受教育权的保护，促进教育公平。

优质教育资源进一步丰富。扩大学前优质教育资源,实现义务教育基本均衡,推动普通高中多样化发展,强化职业教育基础能力,不断扩大优质教育资源总量。发挥教育对口支援和现代远程教育的作用,进一步扩大优质教育资源的覆盖面和受益面,最大限度地满足各族群众对高质量、多样化的教育需求。

全面提高少数民族教育质量和水平。根据轮台县少数民族比例较高、语言环境较弱的实际，对“双语”教学进行“分片规划、分类指导”，抓好基础教学，从幼儿教育抓起，普及推广“双语”教学，加大“双语”教师培训力度，稳步推进“双语”教学工作。构建学前和中小学相互衔接、师资合理配置、教学资源配套的“双语”教育体系。加快推进“双语”教学步伐，到2024年基本普及“双语”教育。

二、具体目标

（一）保障教育投入。教育投入确保“三个增长”，即：财政对教育拨款增长高于财政支出的增长，且逐年递增；财政拨付的生均教育事业费逐年增长；财政拨付的生均公用经费逐年增长，且达到自治区规定的标准，提高中小学校舍建设标准和质量。

（二）优化教育资源。对全县学校布局进行整合，实现“县办中学，乡办小学”的目标。2024年，将原有各乡镇中学全部整合到县城，将原有各乡镇村小学全部整合到各乡镇。将目前1所完全中学、2所初级中学、3所九年一贯制学校、1所中心学校，8所中心小学、5所小学和19个教学点整合为1所高级中学、2所初级中学、16所小学、12所中心幼儿园和19个村级幼儿园。

（三）教育事业均衡发展。一是夯实学前“双语”教育基础。从轮台县少数民族比例较高，语言环境较弱的实际出发，对“双语”教学进行“分片规划、分类指导”，抓好基础教学，从幼儿教育抓起，稳步推进“双语”教学工作。学前三年教育普及率达95%以上，学前两年教育普及率达100%，为“十二五”末基本实现义务教育阶段“双语”教学“模式二”的全覆盖奠定基础。将县幼儿园和轮台镇“双语”幼儿园办成州级示范性幼儿园，民办幼儿园达到县级幼儿园的办园标准。二是提高和巩固“两基”教育成果。适龄人口入学率达100%，小学、初中辍学率控制在0%，义务教育阶段“双语”教学达到全覆盖。三是普及普通高中教育。基本普及高中阶段教育（含职业高中），初中毕业升学率率达到90%以上。全面提升高中教育质量。四是发展职业教育。着力提高职业中学的教育质量，力争进入州级重点职高行列。五是加强继续教育。五年内全面完成新一轮小学校长岗位培训、提高培训和新一轮教师培训任务，确保每位教师累计接受业务培训240学时以上。六是保障残疾人教育，残疾儿童少年入学率达80%以上。

（四）优化教师队伍建设。建成一支数量适当、结构合理、素质精良、敬业奉献、敢于创新的专业教师队伍，重点解决边远乡村教师、初高中理科教师和“双语”教师短缺的问题，力争建成教师年龄呈梯形结构队伍。实施名师工程，打造一批县级以上学科带头人和骨干教师，树立一批师德典型。提升教师学历层次，确保小学专任教师具有大专以上学历达100%，初中专任教师具有本科以上学历达100%；高中教师学历合格率达100%。提高应用现代教育技术的能力，确保40岁以下的中小学教师均能应用现代教育技术开展教育教学活动。

三、主要任务

（一）学前“双语”教育。合理规划幼儿教育网点布局，稳步推进幼儿园建设，重点建设好轮台镇“双语”幼儿园，在各乡镇建设一所有规模、有档次、建筑富有儿童情趣的中心幼儿园。扶持并规范民办幼儿园的发展，充分发挥公办幼儿园的示范作用。

（二）义务教育。在“两基”巩固提高的基础上，向“高标准”普九义务教育发展，充分发挥县、乡两级在农村教育工作中的重要作用，建立巩固提高九年义务教育水平的保障机制。继续完善教育结构布局调整，面上收缩，点上做强。加大对农村教育的扶持和倾斜力度，推进全县初中和中心小学办学条件标准化建设，促进农村学校整体办学水平的提高。深化新课程改革，着力实现教学方式变革，引导学生主动学习、合作学习、探究学习。

（三）普通高中教育。优化高中教育布局，积极实施轮台县中学“优质高中建设工程”，积极开发优质高中教育资源，着力提高中学的教学质量及竞争力，积极探索并建立与高中课程改革相匹配的教育教学管理制度。

（四）职业教育。职业高中招生规模力争达到初中毕业生人数的40%，加强农产品加工需要的技术人才培训；加强劳动密集型行业的技术技能培训；开展农村实用技术培训；着力培养有文化、懂技术、会经营的新型农民，提高农村居民科技水平，积极扩大技能型人才、农村劳动力转移、就业再就业培训规模，每年培训总数达到2024人次。创建自治区级示范性县级电大工作站；在现有在校生基础上，每年在校生增加100人以上，力争在校生达到1000人左右；拓宽视野，优化专业，结合我县实际，力争使校企联合办学实现学生就业率达100%。

（五）继续教育。加强基础设施、教学资源、实践基地和远程教育设施建设，切实提高培训水平。把轮台县电大发展成为开放性终身学习教育的基地和学习型社会的平台。积极鼓励少数民族教师参加中国少数民族汉语水平等级考试（MHK），加快提高教师的整体素质，提高民族中小学的教育质量。民族中小学教师达到规定的汉语水平考试等级标准，达标率100%。

（六）对口支援工作。以河北省沧州市对口支援轮台县为契机，大力加强对教育事业各方面的投入。做好“百名”人才对口支教工作，每年邀请支援单位的学校管理人员、教学精英、财务人员、项目管理人员、教研人员、督导人员等人才来我县进行指导，轮台县每年选派3-5名校领导前往支援单位中小学校挂职学习，每年选派2-3名高中骨干教师前往支援学校跟班学习。

（七）学校管理。鼓励和支持学校办出特色，建立健全考评机制、约束机制和激励机制，创新管理机制，加强干部队伍、师资队伍建设和管理，重视师德建设，提高专业化水平。建立健全学校安全工作责任制，完善安全工作网络，落实安全工作职责，防止各类事故的发生。(八)德育教育。深入贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，切实把德育放在首位，加强未成年人思想道德建设，突出做人教育，强化师生心理健康教育，建立健全学校、家庭、社会相结合的未成年人思想道德建设网络体系，使学校教育、家庭教育和社会教育相互配合，相互促进，增强德育工作的针对性、时代性和实效性。

（九）民族团结教育。民族团结是新疆各族人民的生命线。民族团结教育是维护民族团结,构建平等、团结、互助、和谐社会主义新型民族关系的基础工程。各学校要认真贯彻落实《新疆维吾尔自治区民族团结教育条例》,将爱国主义教育和维护祖国统一、加强民族团结教育作为重要的教育内容,贯穿于学校教育始终,使学校成为民族团结的典范。

(十)坚持改革创新。教育要发展,根本靠改革。以更新教育观念为先导,以体制机制改革为重点,创新人才培养体制、办学体制、教育管理体制,逐步建立具有区域特色的现代学校制度。改革质量评价和考试招生制度,改进教学内容、方法和手段,培养高质量、多样化的人才。不断扩大教育开放程度,充分利用区外、境外优质教育资源,促进教育事业持续健康发展。

四、保障措施

（一）加强对教育工作的领导

加强各级政府对教育工作的领导，强化各级政府领导对教育发展的责任，落实教育优先发展的政策措施，把教育作为先导性、全局性、基础性和关键性的基础工程来抓，并纳入战略重点和现代化建设的整体布局之中。建立党政领导定点联系学校制度，每一位党政领导都要定点联系一所学校，经常深入学校调查研究，了解情况，切实为基层学校解决实际问题，以点带面，加强对教育工作的宏观管理，及时采取有效措施解决教育工作中普遍存在的问题。各有关部门要根据各自的工作职责和在教育工作的法定职责，积极履行职责，大力支持配合，形成齐抓共管的良好局面。建立和健全乡级党政领导教育目标责任考核机制，并把督导评估结果作为对乡镇党政主要领导政绩考核的重要内容和表彰奖励的重要依据。加大教育宣传力度，要采取多种形式，宣传教育的方针政策和法律法规，宣传教育工作取得的成绩和发生的显著变化，宣传先进的教育理念和教育战线的先进典型。

（二）坚持依法治校

加强教育法制建设，规范行政行为，严格按照法律法规规定的权限与程序办事，加强行政决策的科学性和合法性，将各项政策措施的贯彻落实纳入法制轨道。完善教育督导评估体系，强化督政督学职能，加大对教育法律法规贯彻执行情况的监督检查。深入开展教育系统普法工作，提高广大师生法律素质和法律意识。探索建立公共教育管理与服务体系。理顺政府与学校的关系，明确各级教育主体的权利和义务。强化教育行政部门政策制定、宏观调控和监督指导方面的职能，依法保障学校办学的自主权。转变政府职能，把完善社会管理和公共服务职能摆在政府工作的首位。坚持依法治校，依法建立和完善学校各项规章制度，推进校务公开，保障教职工和学生的合法权益。

（三）保障教育资金的投入

继续坚持政府对教育特别是基础教育的投入，实现教育的适度超前发展。依法保证教育经费的“三个增长”，逐年增加财政性教育经费支出占生产总值的比重，强化教育投入的监督、审计和管理。

为保障《规划》的顺利实施，落实轮台县教育事业发展目标，建立规划实施进展情况监测制度，通过对教育发展情况的规划目标的对比分析，肯定成绩，发现问题，采取对策；加强宏观管理和业务指导，促进各项政策措施的全面落实。

**第四篇：推进义务教育均衡发展规划**

Xx县推进义务教育均衡发展规划

为加快推进义务教育均衡发展，缩小城乡之间、地区之间、校际之间教育水平的差距，切实保障全县适龄儿童接受公平的义务教育。现结合我县实际，制定义务教育均衡发展规划。

一、指导思想

以“三个代表”重要思想为指导，按照科学发展观的要求，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，均衡配置经费、设施、设备、师资等办学资源，缩小区域内学校之间办学水平的差距，促进教育公平，努力办好让人民满意的教育，为构建社会主义和谐社会发挥应有的作用。

二、目标任务

力争在3至5年时间内解决县城区域内的择校问题，实现全县中小学校相对均衡，进一步加快学校布局调整力度，优化整合教育资源，并使全县义务教育阶段学校在办学条件、经费投入、师资队伍和教育教学质量等方面处于比较均衡的状态。

三、主要措施

1、加大教育投入，建立义务教育公共财政经费保障机制。优先保障义务教育均衡发展所需资金，进一步完善“以县为主”的义务教育管理体制，将义务教育经费纳入公共财政保障范围并及时足额拨付，进一步调整教育经费支出结构，加强对各项教育经

费的统筹地，落实教育经费“三个增长”和新增教育经费主要用于农村的要求。

2、科学规划学校布局，加大薄弱学校办学条件改造力度。制定义务教育均衡发展的近期工作方案和长远实施规划，采取有效措施，因地制宜，分类指导，重点突破，分步解决。把学校布局调整和社会主义新农村建议有机结合，撤并部分规模小、办学质量差的薄弱学校，力争5-10年年完成县域内薄弱学校办学条件改造任务，实现县城内义务教育阶段中小学校办学条件基本均衡。

3、加快义务教育办学设施标准化建设，根据省、市有关规定，结合我县实际，利用各类资金，进一步加强学校标准化建设，确保薄弱学校图书室、实验室、微机室建设全部到位，体育、音乐、美术器材达到省规定的基本标准。

4、加强薄弱学校领导班子建设，每年对学校领导班子进行任期考核，实行校长负责制和目标管理责任制。建立校长交流制度，为薄弱学校选派德才兼备、事业心强，有组织领导能力的校长和其他班子成员，同时选派城镇学校优秀校长或校长后备人选到对口帮扶的薄弱学校挂职支教，并选调部分农村学校校长到县城内挂职锻炼，进一步强化薄弱学校的常规管理、规范办学行为。

5、加强薄弱学校教师队伍建设，建立教师队伍管理的新机制，依法全面实施教师资格准入制度；全面推行教职工聘用(任)制度。县教育局切实加强对中小学教师资格认定，招聘录用，职务评聘、培养培训、调配交流和考核等管理职能，提高教师队伍的整体水平，同时进一步完善中小学新增教师公开招聘制度和教师的交流机制，促进教师资源的合理配置。对薄弱学校实行按需设岗，择优聘任，合同管理，建立优胜劣汰，能进能出的用人机制。每年都面向社会选聘具备教师资格的优秀人才到薄弱学校任教，鼓励城镇学校超编教师到农村薄弱学校任教，吸引师范类优秀毕业生到薄弱学校去工作。

6、建立教师支教制度，开展对口支援教育帮扶行动。县教育局每年安排城镇部分学校和中心学校的优秀教师到农村薄弱学校支教。县城中小学和各类示范学校对口支援一所农村薄弱学校，从领导、管理、经费、师资、教研等方面给予帮助扶持。今后，选拨拔尖人才、评定特级教师、优秀教师、学科带头人、骨干教师和教坛新星必须具备在薄弱学校任教一年以上的经历。

7、规范办学行为，认真贯彻执行《中华人民共和国义务教育法》。义务教育阶段实行就近、划片、免试入学，杜绝各类形式的选拔性入学考试，取消义务教育阶段公办学校举办的重点校、重点班，严格控制义务教育阶段择校的比例。

8、深化新课程改革，全面实施素质教育。各中小学必须开足开齐国家课程，注重地方校本课程的研发，并达到教育基本要求。对音乐、体育、美术、信息技术等课程缺少专业教师，要以中心学校为龙头，采取巡回教学制。定期开展教学交流活动，组织教研人员和优秀教师对一些教育教学质量较低的学校进行教学指导，帮助这些学校提高教学水平。建立教研部门联系薄弱学校和

送教下乡巡回教学制度，每学期定期选派优秀教师到薄弱学校上公开课、示范课，开展教学互助，帮助薄弱学校提高教学质量。

9、进一步推进普通高中招生制度改革。改变以考生中考文化课程课考试分数作为高中招生唯一录取依据的做法，实行中考文化课成绩、等第、综合素质评价结果等同时作为普通高中招生录取的依据。逐步将省、市示范高中部分招生指标分解到各初中学校的录取办法，培育学生的个性和特长。

10、加大教育资源开发和整合力度。充分运用信息技术手段，将其作为推进义务教育均衡发展的重要措施。加强远程教育设备的管理和使用，加大教师培训力度，让教师熟练运用远程教育设备开展教学活动，最大限度地提高设备的使用率。建立示范学校薄弱学校网上互动机制，开展网上培训以及网上其他形式的远程教育活动，扩大优质资源的共享面，全面提高薄弱学校教育教学质量。

11、保障每一个孩子享有相同的义务教育权利。加强对农村留守儿童的关爱和教育，建立留守学生档案，设立亲情电话，开展结对关爱，协调有关部门成立关爱留守儿童工作专门组织，分工合作，齐抓共管，努力解决农村留守儿童思想、生活和学习上的困难；切实保障进城务工就业农民工子女义务教育权利，落实进城务工就业农民工子女义务教育定点学校，实行农民工子女与城镇孩子享受同等待遇；努力改善特殊教育学校办学条件，全面落实残疾儿童在普通学校随班就读工作，把残儿教育作为义务教育重要内容，不断提高残疾儿童义务教育普及程度。

12、加强督查，切实保障义务教育均衡发展。全面落实义务教育“以县为主”的管理体制，由政府督导部门牵头，教育、财政、人事、规划等部门共同参与，把推进义务教育均衡发展作为履行公共教育职能的首要任务来抓，切实履行好政府职责。建立健全义务教育均衡发展评估监测机制，对义务教育均衡发展情况实施评估考核，县督导室把义务教育整体水平、均衡化水平、优质资源共享水平即教育公平的实现程度，作为教育督导工作的重要内容和职责，按照均衡发展的进程组织人员分年验收，并通过建立完善的政府问责制度加大义务教育均衡发展的实施力度，同时对实施义务教育均衡发展工作取得突出成绩的单位和个人予以表彰，对工作不力，严重影响均衡发展规划实施的，追究有关当事人的责任。

二〇〇九年三月五日

**第五篇：拜城县义务教育均衡发展规划**

拜城县义务教育均衡发展实施方案

根据自治区人民政府《关于自治区推进义务教育均衡发展的指导意见》新政发【2024】56号文件精神，为贯彻落实《自治区中长期教育改革和发展规划纲要（2024-2024年）》，推进我县义务教育均衡发展，促进教育公平，保障适龄儿童少年接受更加公平和更高质量义务教育的权利，实现教育强县目标，针对我县推进义务教育均衡发展工作实际提出本方案。

一、指导思想

以科学发展观为指导，全面落实中央新疆工作座谈会、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2024-2024年）》和自治区党委七届九次全委（扩大）会议精神，落实《自治区中长期教育改革和发展规划纲要》确定的重要战略任务，大力推进义务教育均衡发展，切实和加快缩小我县城乡差距、区域差距，确保适龄儿童少年平等接受良好义务教育。

二、主要任务

认真贯彻落实《义务教育法》，坚持县级人民政府为主管理的体制,把合理配置教育资源作为重点，建立健全义务教育均衡发展保障机制，推进义务教育学校标准化建设，全面实施素质教育，不断提高义务教育质量和水平。确保2024年，实现县域内义务教育发展基本均衡。

三、领导小组

我县认真落实“以县为主”的义务教育管理体制，并将纳入经济社会发展规划。为建立我县推进义务教育均衡发展责任制，明确工作目标任务、实施步骤、保障措施和各级责任，确保目标和任务落到实处，特成立拜城县推进义务教育均衡发展工作领导小组：

组 长：艾则孜〃买买提（县委副书记、县长）副组长：金 虎（县委常委、公安局局长）

张耘收（县委常委、组织部部长）张润德（县委办主任、县委常委、宣传部部长）王莉萍（县委常委、纪委书记）阿依夏木〃吉力力（副县长）蒋加强（县政协副主席、油区办主任、建设局局长）成 员：杨志强（政府办主任、县教育局局长、温州大学拜城实验高中校长）

孙 涌（发改委主任）

孙志勇（财政局局长）吐尔洪〃司马义（科技局局长）田安平（县编办主任）古丽尼沙〃尤努斯（科协主席）吐尼亚孜〃阿不都热依木（监察局局长）郑光喜（人事劳动和社会保障局局长）

樊晓棠（工商局党组书记、副局长）冯克荣（卫生局局长）甫拉提〃吐尼亚孜（国土资源局局长）牟景艳（文体广电局局长）吴庆思（民政局党支部书记、副局长）徐建龙（农业局局长）李 梅（统计局局长）艾尔肯〃依布拉音（畜牧局局长）李云峰（国税局局长）朱文家（地税局局长）多力坤〃肉孜（司法局局长）余 杰（审计局局长）黄 涛（环保局局长）

沈新明（民宗局党支部书记、副局长）

古丽拜克热木〃艾则孜（县妇联主席）

骆 娟（团县委书记）

卡米力〃吐尼亚孜（县残联理事长）孟 鹏（县总工会主席）吐尔逊〃坎吉（教育局党委书记、副局长）马 威（政府教育督导室副主任）

四、具体工作

(一)调整中小学布局，实现学校标准化建设

坚持“先布局调整，再标准化建设”的原则，落实自治区制定《义务教育学校办学基本标准》，以布局调整为契机，以合格学校和办学条件标准化建设为重点，促进义务教育资源配置趋于均衡。

学校布局调整坚持就近入学原则，方便学生入学，保证教育质量，避免盲目调整和简单化操作。进一步优化农牧区初中寄宿制学校办学条件，对保留的教学点，充分利用现代远程教育手段和优质教育资源，保证教育教学质量，对城区义务教育学校数量不足的问题，采取居民区建设与学校建设同步规划的方法，确保适龄儿童少年就近入学，逐步消除大班额现象；根据我县教育发展长远规划，本着改善我县办学条件，使教育资源优化配置，校舍规划标准化和科学化，结合我县实际对我县中小学布局进行核实调整。

调整的具体做法为：

对于交通便利的乡镇中学合并到县城中学寄宿就读。对于离中心小学、中学较近的村级小学完全撤销合并到中学、中心小学就读。对于离中学、中心小学较远，生源较少但交通便利的学校进行撤并。对于离中学、中心小学较远但交通不便的学校保留其1-3年级，变为教学点，4-6年级学生集中到中学、中心小学寄宿就读。对于撤销的学校将作为“双语”幼儿园建设地点，避免校舍闲置。对于保留的教学点也将作为“双语”幼儿园的建设地点，与其合并，确保资 4

源合理利用。

结合以上方法，经研究和实地查看，中小学进行布局调整之后，我县最终确立长期保留学校71所，其中高级中学1所（国庆试验高级中学）、九年一贯制学校4所、中学8所，小学58所（新增的寄宿制小学6所）；教学点59个（新增的教学点37个）；撤销合并学校19所，其中初中6所、小学4所，教学点9个。

经过调整我县学校总体规划将更加合理，教学资源将得到最大优化，农村办学条件、教学质量将得到极大改善和提高，同时将节约建设、维修资金。到2024年，城区义务教育学校全部达到自治区合格学校标准；到2024年，全县85%的义务教育阶段学校达到自治区合格学校建设标准。普通高中具备配套的办学条件；职业高中特色专业、品牌课程实验室、训练场地建设达同类先进水平。力争到2024，全县幼儿园建设基本达到规范要求；全面建设县校教育网络，逐步实现全县教育信息资源共建共享，形成多层次、多功能、交互式的教育信息资源服务体系。

学校布局调整时，同步加强对学校各类教学设施的监管、调配，依法办理土地证和房屋产权证，确保教育资产不流失。实现义务教育阶段中小学校际间资源共享，避免资源浪费，提高使用效益。加强对学校布局调整后闲置校舍等国有资产的管理，坚持学校资产用于教育的原则，坚决杜绝任何侵占、挪用行为。

（二）大力加强队伍建设，打造优良工作团队

坚持党组织领导下的校长负责制，加强校长队伍建设。落实校长、（书记）定期培训、持证上岗制度，建立一支政治过硬、道德高尚、素质优良的校长队伍。实施中小学“优秀骨干校长建设工程”，积极开展多层次的培训，校长参加自治区、地区级培训率要达100%，不断提高校长的综合素质、管理能力和专业化水平。

实行教职工全员聘用制度，建立稳定的教师录用、考核、流动及退出机制，每年定向培养农村中小学教师，确保教师队伍整体素质特别是农村中小学师资水平明显提升，教师学历合格率普遍提高，到2024年，农村幼儿教师应达到中等幼儿教育或中等师范教育毕业及以上学历，并取得幼儿教师资格证书；义务教育学校教师学历均达到国家规定要求，高中阶段教师本科学历达100%；职业学校“双师型”教师占30%以上。

建立师德教育评估的长效机制，完善教师继续教育和培训制度，围绕推进义务教育均衡发展，进一步强化教师课改理念、方法、手段的培训，延伸教师培训深度，不断提高教师素质和专业化水平。继续实行鼓励教师到农村学校任教、逐步提高艰苦边远地区教师绩效工资水平的政策。对长期在农村从教，表现优秀的教师予以奖励。以解决异地工作教师的食宿、交通困难为目标，实施农村教师周转宿舍建设工程。6

解决农村学校和城镇薄弱学校教师数量不足及整体教学水平偏低等问题。

着力培养高素质的教学研究队伍，不断增加骨干教师和学科带头人。形成专兼职相结合的教研团队。在编制、人员、职称、经费和条件上为教育科研工作提供保障，积极鼓励和支持教师参与教育科研和教学研究，把教科研工作与教学实践紧密结合起来。到2024年，我县骨干教师和学科带头人人数达自治区平均水平。切实提高教师实施素质教育的能力和专业发展水平。

落实中小学教师自治区统筹招聘机制。建立县乡村三级送教下基层和专业指导工作机制，组织好县内送教活动，确保活动效果。

（三）加大教育投入力度，完善经费保障机制 建立依法确保财政性教育投入增长的监督、检查机制，完善义务教育经费保障机制, 依法确保财政性教育投入，落实教育经费的“三个增长”，落实农村税费改革转移支付资金用于农村教育的政策，确保教育费附加和地方教育附加及时、足额征收并拨付到位。落实“两免一补”政策，逐步提高农村义务教育生均公用经费标准和寄宿生生活补助标准。采取有效措施，坚决杜绝各学校产生新的债务。

完善家庭经济困难学生资助体系。逐步提高义务教育阶段贫困寄宿生补助预算标准；积极引导和鼓励企业、个人、7

社会团体等向各级各类学校依法设立奖学金、助学金，资助家庭经济困难学生就读、接受职业教育与培训。

积极拓宽融资渠道，充分利用自治区义务教育项目统筹资金，科学整合温州市对口支援资金等各方面项目资金。提高教育经费使用效益，建立健全教育经费审批管理制度，明确义务教育经费管理权限，实行“校财、局管、校用”的管理体制。全面实行经费预算管理制度，依法审计、公示结果，接受社会监督，确保资金分配使用的及时、规范、安全、有效，杜绝挤占、截留、挪用、冲抵等现象。科学统筹、管理和使用资金，确保我县率先完成义务教育学校标准化建设和义务教育均衡发展。

（四）全面实施素质教育，提高教育教学质量（1）全面推进素质教育，不断提高教育教学质量 进一步加强和改进学校德育工作。加强学校德育和思想政治教育队伍建设，增强广大思想政治工作者的政治鉴别力、思想免疫力和社会责任感，努力造就一支高素质、高层次高水平的思想政治教育骨干队伍。把社会主义核心价值体系融入国民教育的全过程，以理想信念教育为核心，以爱国主义、民族团结教育为重点，以公民道德教育为基础，强化国家意识、公民意识、法律意识和中华民族意识教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观。加强意识形态领域反分裂、反渗透教育，持之以恒地开展“三个离不开”、“四个认同”和马克思主义“五观”教育，坚决抵御 8

敌对势力的渗透破坏。公民道德、职业道德全面根植于学生心灵，学生思想道德、科学文化素质和健康素质全面提高，丰富德育内容，完善德育评估，不断提高德育工作的吸引力和感染力，增强德育工作的针对性和时效性。深入开展平安校园、文明校园、绿色校园、和谐校园创建活动，完善矛盾纠纷排查化解机制，加强安全教育和学校安全管理，汇聚社会力量，形成育人合力，为师生创造安定有序、和谐团结、充满活力的工作、学习、生活环境。

着力培养学生创新精神和实践能力。进一步完善课程改革的支持、服务体系，充分发挥课程的整体育人功能，确立和完善“优化学科课程，丰富活动课程，开发校本课程”的课程结构体系；严格执行义务教育课程设置方案，开齐、开足、开好三级课程，严格执行国家义务教育课程标准，积极推进教育教学改革，大力倡导启发式教学和探究式学习，拓宽创新精神和实践能力的培养空间；进一步转变学生的学习方式，落实学生的学习主体地位，促进学生积极主动、生动活泼地全面发展。重视青少年儿童综合素质的培养，加强美育、体育和心理健康教育，落实《学生体质健康标准》，保证“阳光体育”每天1小时，保证学生睡眠时间（小学生每天10小时，初中生9小时）。建立学生健康监测体系。

建立和完善义务教育发展水平、学校教育质量、学生课业负担和学生身体素质状况的动态监测机制和评价、公示制度，并依据义务教育课程和教学质量标准，定期对辖区内学

校教学质量进行评估、监控，形成义务教育质量和学校办学水平提高的有效机制。

（2）积极推进“双语”教育

搞好规划，注重学段衔接，把普及双语教育与提高双语教育质量紧密结合起来，到2024年义务教育阶段接受双语教育的少数民族学生占少数民族在校生的80%左右，到2024年达到95%左右，构建起各学段相互衔接、各学科相互渗透的具有新疆特色的双语教育体系。坚持把大力推进双语教育作为突破口，把提高少数民族教育质量作为工作的重中之重，促进少数民族教育质量的不断提高。

（3）关注进城务工人员子女等弱势群体，保障全体适龄儿童少年义务教育权利

按照实际在校人数拨付生均公用经费，确保进城务工人员随迁子女依法平等接受教育。进一步加强对农村留守儿童的关爱和教育，努力帮助解决农村留守儿童思想、学习和生活上遇到的困难，保障义务教育的起点公平。

加大残疾学生随班就读工作力度，建立残疾学生助学金制度，不断提高残疾少年儿童义务教育普及水平。

进一步完善义务教育阶段贫困生资助体系，逐步解决农村贫困生和城镇低收入家庭学生生活补助。动员、鼓励社会团体和个人对家庭经济困难学生进行资助，确保每个适龄儿童少年不因家庭困难而辍学。

（五）协调发展各类教育，培养社会所需人才

努力向规范、示范幼儿园发展。全面统筹、科学规划农村、乡镇幼儿园的发展，通过政府引导、鼓励社会广泛参与，积极发展合格幼儿园，引导、鼓励、支持现有城镇幼儿园改善办园条件，提升办园水平，使学前教育有较大发展，达到自治区定教育强县要求。到2024年，60%以上的乡镇建成一所公办的合格幼儿园，小学附设的学前班大部分转入与小学分离的规范幼儿园；三年学前教育的毛入学率达60%以上；到2024年，全面形成以政府办园为骨干，社会力量办园为主体，公办与民办教育相结合的幼儿教育体系，三年学前教育入园率在90%以上。

以提高质量为重点，以形成办学特色为目标，促进高中阶段教育稳妥、优质发展。进一步完善普通高中学校建设，优化配套设施配备，建设二所自治区级示范学校，二所地区级示范学校。初中毕业生升入高中阶段学校的比例2024年达80%以上，2024年达90%以上；初中毕业生升入普高、职高的比例大体相当。

以职业学校为龙头，以转移劳动力培训为重点，促进职业教育务实有效发展。政府在引导、鼓励的同时，根据市场规律、人才需求，整合现有职业学校资源，做大做强县职业技术学校；支持职业学校打造特色专业，推出精品课程；以职校为主形成青少年职业培训基体。依托乡镇农牧民文化技术学校，大力进行农村劳动力转移培训；出台措施鼓励企业加强在岗轮训、岗前培训；组织劳动、科技等部门对下岗职工进行转岗培训。

加快提高成人教育发展水平，形成学校教育与校外培训相结合，职前教育与职后教育相衔接，多层次、多形式的终身教育体系。到2024年，全县15岁以上人口平均受教育年限达到11年，新增劳动力平均受教育年限达13年。

（六）明确职责完善机制，争做均衡发展强县

按照《义务教育法》的规定，进一步明确政府各部门的工作职责，建立班子成员联系农村和薄弱学校的工作机制和工作考核机制，教育、发改、财政、人事、编办、建设等有关部门要认真履行职责，分工负责，加强协作，加大指导和统筹力度，进一步完善出台支持义务教育均衡发展的政策措施，加强对义务教育均衡发展的指导、监督和监测，保证义务教育均衡发展目标任务按期完成。

建立和完善义务教育均衡发展监测制度和督导评估机制。政府教育督导部门要建立和完善对政府推进义务教育均衡发展的督导评估制度，定期对辖区内义务教育学校间的差距进行监测和分析，并根据监测分析结果及时调整政策导向，促进义务教育的均衡、协调发展。要实行评估结果公告制度，并将其作为评估乡镇（场）政府教育工作的重要内容和表彰奖励的重要依据。教育部门要做好督导检查工作。

县各有关部门要积极配县委、县政府，认真做好推进义务教育均衡发展的具体组织实施，以优异成绩争创“新疆维吾尔自治区义务教育发展均衡县”称号和奖励。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！