# 家长学校教学观摩活动

来源：网络 作者：风吟鸟唱 更新时间：2024-07-01

*第一篇：家长学校教学观摩活动家长学校教学观摩活动时间：9月21日 9:20—10:00 地点：多媒体教室 活动内容：家长课程第一讲 教育即养成习惯授课人：茶盘洲镇中学 孙华 参加人员：校领导暨家长学校成员课件教育即养成教育教学目标： 让家...*

**第一篇：家长学校教学观摩活动**

家长学校教学观摩活动

时间：9月21日 9:20—10:00 地点：多媒体教室 活动内容：家长课程第一讲 教育即养成习惯

授课人：茶盘洲镇中学 孙华 参加人员：校领导暨家长学校成员

课件

教育即养成教育

教学目标： 让家长了解孩子磨蹭和上课爱做小动作习惯形成的原因,明确应采取的对策。教学重点：

使家长了解孩子形成磨蹭和上课爱做小动作习惯的原因。教学难点：

如何针对形成磨蹭不良习惯和上课爱做小动作的孩子做到对症下药。教学方法：

谈话法 案例分析法 情景演绎法 教学过程：

一、导语设计: 尊敬的各位领导、家长朋友们，大家上午好！（课件1）

我很高兴和大家在一起，共同探讨孩子的养成习惯问题。我相信大家一定会珍惜今天的机会，因为家庭是孩子养成习惯的学校，父母是子女养成习惯的教师。

一位教育专家说过：“考上清华、北大的学生，不是智力最好的，而是习惯最好的。”可见，从小培养孩子良好的学习习惯，对孩子的一生是多么的重要。今天我们一起来学习家长课程第一册第二讲的《教育即养成习惯》。

课题：《教育即养成习惯》（课件1）

二、新授：

什么是习惯？（课件2）

新世纪出版社《习惯决定孩子命运》一书中，告诉我们：习惯就是人的行为倾向。也就是说习惯一定是行为，而且是稳定的、甚至是自动化的行为。用心理学的话来说，习惯是刺激与反应之间的稳定链接。坏习惯是一种藏不住的缺点，别人都看得见，他自己看不见，因为习惯就是一种自动化的潜意识表现的行为，并不是他自己希望的行为。

我们每个人身上一定有很多良好的习惯，也存在些不好的习惯。下面首先和大家就孩子学习磨蹭的问题进行交流探讨，希望能给家长朋友们一些帮助，也希望家长朋友们积极配合。

1、提出问题，互动交流

(1)您的孩子有没有学习磨蹭的习惯？您是怎么做的？（课件3）(2)指几名家长就以上问题进行交流。（谢谢你们。）

刚才两位家长的诚恳交流，就是我们一起探讨的第一个话题。

一、妈妈说我小“磨蹭”（课件4）

小结：的确，有不少家长为孩子的磨蹭问题发愁，由于孩子起床磨蹭，吃饭磨蹭，走路磨蹭，写作业也磨蹭，使家长和孩子之间的亲子关系很紧张。

2、究其根源，对症下药

那么孩子为什么磨蹭？该如何改正孩子磨蹭的不良行为呢？（课件5）要解决这个问题，作为家长首先要澄清一个问题，那就是要看孩子是做任何事情都磨蹭，还是做某些事磨蹭? 如果是前者，可能是孩子天性如此，也就是我们所说的慢性子。作为家长就要从以下两方面着手，找出原因，使其逐步改正。

做任何事都磨蹭的原因与对策

（一）（课件6）原因之一：受他人慢性子影响，自己也慢。

主要对策：先请家里的慢性子改掉做事慢腾腾的坏习惯，至少在孩子面前做事要干净利索、动作迅速。因为孩子是家庭环境的吸收者，家长的一些行为，甚至极其微小的动作也容易被孩子潜移默化地吸收。

做任何事都磨蹭的原因与对策

（二）（课件）7 原因之二：孩子思维慢，做事也会慢。

主要对策：

对于此类孩子，请家长也要面对现实，不要逃避，要不断地进行鼓励，并告诉孩子自己并不比别人差。同时在日常生活中，可以和孩子一起游戏，比赛看谁先完成，选择适当时机家长放慢速度，来有意识地培养孩子的积极思维，逐步提高其做事速度。

对于后者，也就是做某些事情磨蹭的孩子，即在智力正常的情况下表现出来磨蹭的行为。那就应该仔细剖析，加以及时纠正了。

师：哪位家长愿意说一说您的孩子干什么事磨蹭，您认为孩子磨蹭的原因有哪些？（课件8）找几位孩子磨蹭的家长说一说。

师小结：刚才几位家长谈得不错，这是非常普遍的问题。多年来的一年级教育教学工作，使我觉察到十个孩子九个慢。这是为什么呢？主要原因表现在以下几方面：（做某些事情磨蹭的主要原因）（课件9）

1、缺乏时间观念；

2、抵抗心里；

3、竞争意识不足；

4、缺乏学习兴趣和自信心；

5、家长要求过严或包办过多；

6、注意力不稳定，易受外界影响。课件（10）

①妈妈很爱你,你很能干.这是孩子改正磨蹭习惯的最大动力.②母子之间的关系由对立变成合作.③二人齐心,其力断金.使这个孩子改正错误就没有无力之感了.于是孩子由做事磨蹭--自己要买小闹钟---学会定时自己起床,直到改掉写作业磨蹭的毛病。孩子发生了质的变化，改正了做事磨蹭的坏习惯。（孩子的变化）

因此, 要建立孩子的时间观念，改掉做事磨蹭的不良习惯。（课件11）一方面可以通过自然教育法，让孩子尝到磨蹭的后果。比如：早上上学，家长不要催孩子，由着孩子慢吞吞地穿衣、整理书包、看课外书 „„结果当然是迟到挨批评，回家后他很难过，这时候家长再告诉他，做事要加快速度，安排好时间，如果磨蹭习惯不改的话还会造成更严重的后果。就这样，任由后果教育孩子，孩子吃苦头的同时，会尝到抓紧时间的甜头，做事自然就加快

速度了。关于这一点，家长在操作的时候特别不放心，就害怕孩子承受磨蹭带来的不良后果。但是，如果家长不下狠心，一旦恶性循环，必然的结果是家长累、孩子烦。教育故事中的第一个案例，就是创造性地利用了自然教育法，使孩子自觉自愿地改变了以前磨蹭的不良行为。另一方面,可以通过时间训练的方式,让孩子逐步提高学习效率。

具体做法就是每次做作业的时候，您给孩子记录下结束的时间，然后和孩子一起计算一下，做作业共花费了多少时间，正确率是多少。等下一次做作业之前，您就把上一次做作业的情况给孩子强调一下，然后，您让孩子努力尝试，看看自己到底能不能比昨天节省时间，就这样继续下去，一直到孩子的时间观念建立起来为止。教育故事中的第二个案例就是利用了时间训练的方式，让孩子成为掌握时间的小主人。还有别的原因造成孩子做事磨蹭吗？那就是抵抗心里。

（二）抵抗心理

那些仅在做作业时磨蹭的孩子，可能是孩子产生了抵抗心理。主要原因与对策（课件12）

由于现在我们很多家长走入了一个教育误区，认为小学生在校时间减少了，就降低了学生的学业成绩。如果孩子提前完成了作业，家长就会给他们开小灶，尤其是让他们做些练习题。可是他是不愿意做的，家长逼迫的结果使孩子学会了磨蹭，通过做作业磨蹭来逃避不愿承担的额外学习任务。心理学家把这种心理称为抵抗。因此，家长给孩子肩上压上了学习的重担，结果早早地把孩子给压趴了。有的孩子为了逃避父母的额外作业，竟然躲到亲戚家过星期天。这样渐渐地造成孩子不愿意写作业，最后发展到不愿意上学。针对因抵抗而磨蹭的孩子，我们应该采取怎样的做法呢？ 主要对策：

请类似这样的家长放弃对孩子的不合理要求。因为对于小学一、二年级的孩子，只要完成老师布置的作业，复习和预习课文就可以了，作为家长要保证孩子有充足的时间进行游戏活动，孩子只要玩够了，他做起事来就会积极果断，认真得多。比如：学生上一节活动课，下一节再上语文或者数学课的学习效果要比平时好得多。上几天昌邑市教研室领导来我校视导，我们听课、评课，所以安排学生在语文课上做了一节游戏，结果下午一节课就完成了识字和写字两节课的学习任务。

（三）竞争意识不足 原因与对策：（课件13）

有些孩子由于个性的原因，竞争意识不足，做什么事情都磨磨蹭蹭的。心理学研究表明，个性与竞争能力是紧密的联系在一起的。发展孩子个性，应从其本身的需要、兴趣出发，培养孩子的自理、自主、自律、自信的能力。个性突出的孩子，其自身往往蕴涵无穷的竞争力量。而对于个性原因导致竞争意识不足的小学儿童，家长要有意识地启发和诱导孩子的竞争心理，让孩子和伙伴们开展竞赛；比速度、比勇敢、比仔细等，让孩子在竞争中逐步认识到

自己的能力，以提高孩子敏锐的思考力和行动力。尤其是在家里，一家人可以随时开展有益的亲子竞赛，通过胜负交替，锻炼孩子的心智，增强孩子的竞争意识。

（四）孩子缺乏学习兴趣和自信心（课件14、15）原因与对策：

由于缺乏学习兴趣和自信心的孩子，对学习没有积极性，总是硬着头皮应付了事。在学校里也没有获得成功的体验，因此学习兴趣很低，对老师布置的作业能拖就拖。

作为家长要积极与老师联系，争取在学校为孩子创造成功的机会，从而使孩子获得成功的体验。当孩子有点滴的进步时，老师和家长可以通过沟通，双管齐下，同时提出表扬和鼓励，增强孩子的自信心。

（五）家长要求过严或包办过多(课件16)

有的家长对孩子要求过严，几乎剥夺了孩子游戏的时间。所以，孩子在学习过程中，往往是边学边玩，能凑合就凑合，能磨蹭就磨蹭，通过这种方式获得玩耍的机会。

有的家长包办过多，看到孩子磨蹭，还不断地迁就孩子。总认为孩子太小，结果越来越依赖父母。他会认为做什么事情都有父母顶着，因此，做事不慌不忙。如：小学一年级的个别学生，不仅父母每天早上催他起床，还给他给穿衣；上学时，妈妈给整理书包；当离开家长，下午放学的时候，这样的同学将学习用品随便塞在书包里。天长日久，妈妈给整理书包不如自己随便塞的机会多。这样几天下来，他的书本卷着角就像刚烫过发的人头一样。主要对策：（课件17）

对于要求过严的家长，要采用给孩子一方自我的空间，为孩子增设一个单独书房或书桌，这书房或书桌就是孩子在家“工作”的地方，每当孩子在习惯的地方坐下来，便条件反射般地想到学习，就像医生进病房，科学家走进实验室，即可来了精神一样，这在心理学上叫做地点动力定型；还要

给孩子玩耍的时间，使孩子在适度的限制和适当的宽松氛围中改掉磨蹭的坏习惯

对于孩子包办的家长，应视孩子年龄状况，对一些力所能及的事情，要让孩子自己独立完成。当然孩子第一次完成某种事可能有困难，这时家长可以引导或协助孩子完成，但绝不能每次都包办或协助。这样有利于培养孩子适应生活的能力。

至于家长反映的案例一中的小男孩，也是做某些事情磨蹭，其磨蹭的原因除了以上五方面外，还存在注意力不稳定，易受外界影响的因素。（课件18）注意力不稳定的原因很多。如：

1、没有明确的学习目的，自然不能使人长久地集中注意力。每一次学习之前，如果不给限定时间，则学习时就会松懈，容易分心。

2、对所学内容不感兴趣。如果对所学内容不感兴趣，那么学习对你而言是一件苦差事，需要相当大的意志力去集中精神。意志稍一薄弱，注意力便会分散。

3、学习环境的干扰。容易分心往往跟学习环境也有很大关系，如学习学习环境杂乱无章。

4、学习内容太易或太难也会影响注意力的集中。

因此，作为家长应该采取适当的奖罚措施，如果他能按时静静地完成某件事情，奖励他出去玩或是看他喜欢看的动画片等等，如果在做事过程中，他违反了事先的约定，就剥夺他预先约定的奖励。这样就渐渐地培养起孩子做事专心的好习惯。

总之，对于动作慢、爱磨蹭的孩子，原因很多。主要原因就是我们刚刚交流过的“缺乏时间观念；抵抗心里；竞争意识不足；缺乏学习兴趣和自信心； 家长要求过严或包办过多；注意力不稳定，易受外界影响。

作为父母应帮助孩子找出真正原因并对症下药。不能听之任之，更不能操之过急地将孩子评价为能力差或智力跟不上。大部分孩子都是由于从小养成的不良习惯造成的，而好习惯应从小就开始培养并长期坚持下去的。

只要我们家长细致入微的观察了解孩子，在解决孩子磨蹭的过程中寻求最佳方法来帮助孩子养成好习惯，肯定能教子成功！

**第二篇：小学家长学校教学观摩活动**

集兵中心小学家长学校教学观摩活动

时间：9月21日 9:20—10:00 地点：多媒体教室 活动内容：小学家长课程第一讲 教育即养成习惯

授课人：集兵镇中心小学 张艳丽 参加人员：校领导暨家长学校成员

课件

教育即养成教育

教学目标： 让家长了解孩子磨蹭和上课爱做小动作习惯形成的原因,明确应采取的对策。教学重点：

使家长了解孩子形成磨蹭和上课爱做小动作习惯的原因。教学难点：

如何针对形成磨蹭不良习惯和上课爱做小动作的孩子做到对症下药。教学方法：

谈话法 案例分析法 情景演绎法 教学过程：

一、导语设计: 尊敬的各位领导、家长朋友们，大家上午好！（课件1）

我很高兴和大家在一起，共同探讨孩子的养成习惯问题。我相信大家一定会珍惜今天的机会，因为家庭是孩子养成习惯的学校，父母是子女养成习惯的教师。

一位教育专家说过：“考上清华、北大的学生，不是智力最好的，而是习惯最好的。”可见，从小培养孩子良好的学习习惯，对孩子的一生是多么的重要。今天我们一起来学习家长课程第一册第三讲的《教育即养成习惯》。

课题：《教育即养成习惯》（课件2）小学家长课程第①册

二、新授： 什么是习惯？（课件3）

新世纪出版社《习惯决定孩子命运》一书中，告诉我们：习惯就是人的行为倾向。也就是说习惯一定是行为，而且是稳定的、甚至是自动化的行为。用心理学的话来说，习惯是刺激与反应之间的稳定链接。坏习惯是一种藏不住的缺点，别人都看得见，他自己看不见，因为习惯就是一种自动化的潜意识表现的行为，并不是他自己希望的行为。

我们每个人身上一定有很多良好的习惯，也存在些不好的习惯。下面首先和大家就孩子学习磨蹭的问题进行交流探讨，希望能给家长朋友们一些帮助，也希望家长朋友们积极配合。

1、提出问题，互动交流

(1)您的孩子有没有学习磨蹭的习惯？您是怎么做的？（课件4）(2)指几名家长就以上问题进行交流。（谢谢你们。）

刚才两位家长的诚恳交流，就是我们一起探讨的第一个话题。

一、妈妈说我小“磨蹭”（课件5）

小结：的确，有不少家长为孩子的磨蹭问题发愁，由于孩子起床磨蹭，吃饭磨蹭，走路磨蹭，写作业也磨蹭，使家长和孩子之间的亲子关系很紧张。

2、究其根源，对症下药

那么孩子为什么磨蹭？该如何改正孩子磨蹭的不良行为呢？（课件6）要解决这个问题，作为家长首先要澄清一个问题，那就是要看孩子是做任何事情都磨蹭，还是做某些事磨蹭? 如果是前者，可能是孩子天性如此，也就是我们所说的慢性子。作为家长就要从以下两方面着手，找出原因，使其逐步改正。

做任何事都磨蹭的原因与对策

（一）（课件7）原因之一：受他人慢性子影响，自己也慢。

主要对策：先请家里的慢性子改掉做事慢腾腾的坏习惯，至少在孩子面前做事要干净利索、动作迅速。因为孩子是家庭环境的吸收者，家长的一些行为，甚至极其微小的动作也容易被孩子潜移默化地吸收。

做任何事都磨蹭的原因与对策

（二）（课件8）原因之二：孩子思维慢，做事也会慢。主要对策：

对于此类孩子，请家长也要面对现实，不要逃避，要不断地进行鼓励，并告诉孩子自己并不比别人差。同时在日常生活中，可以和孩子一起游戏，比赛看谁先完成，选择适当时机家长放慢速度，来有意识地培养孩子的积极思维，逐步提高其做事速度。

对于后者，也就是做某些事情磨蹭的孩子，即在智力正常的情况下表现出来磨蹭的行为。那就应该仔细剖析，加以及时纠正了。

师：哪位家长愿意说一说您的孩子干什么事磨蹭，您认为孩子磨蹭的原因有哪些？（课件9）找几位孩子磨蹭的家长说一说。

师小结：刚才几位家长谈得不错，这是非常普遍的问题。多年来的一年级教育教学工作，使我觉察到十个孩子九个慢。这是为什么呢？主要原因表现在以下几方面：（做某些事情磨蹭的主要原因）（课件10）

1、缺乏时间观念；

2、抵抗心里；

3、竞争意识不足；

4、缺乏学习兴趣和自信心；

5、家长要求过严或包办过多；

6、注意力不稳定，易受外界影响。

（一）缺乏时间观念（课件11）

孩子磨磨蹭蹭，与他们没有时间观念有关。因为小学儿童尤其是小学一年级的孩子，他从幼儿园到小学是一个时间观念的转变。在幼儿园，没有学习任务，只交他们怎么玩就可以了。但是进入小学以后，上学需要时间，上课需要时间，做作业需要时间，睡觉起床还得需要时间。可是，他并不理解1小时到底有多长时间，自己在一小时内到底能做多少事，结果由于贪玩，时间就不知不觉地过去了。尽管家长一再强调要抓紧时间，可是孩子根本不理解如何才叫抓紧时间。

1、如何使孩子建立时间观念呢？（课件12）下面教育故事中，妈妈在教育专家的建议下已经为我们探索出了一条行之有效的方法，很值得大家借鉴。

2、请大家看53页教育故事： 妈妈带着满腹的疑问，走进了家庭教育课堂，一位专家分析了孩子的种种不良行为的原因及教育对策，其中就包括孩子的磨蹭的问题。于是妈妈进行了实践。第一天晚上，孩子睡觉前。

“孩子，妈妈要和你商量件事。”妈妈很认真地对儿子说，“每天早上都是妈妈催你起床，把没有睡够觉的你从睡梦中叫醒，妈妈觉得自己好残忍啊！从明天开始，我再也不想当残忍的妈妈了，妈妈决定以后不再催你起床了！” “那我上学迟到了怎么办？”儿子难为情地问。

“我想，你都八岁了，是小学生了。我相信你一定有办法！” “还是妈妈叫我保险！”儿子想了想说。

“妈妈天天催你起床，你不烦妈妈都烦喽！”妈妈不动声色地说，“再说，妈妈也想睡个懒觉啊！”

“那，那可怎么办？”儿子抓抓小脑袋，然后说，“要不，你给我买个小闹钟，让小闹钟叫我起床？”

“这个主意不错！”妈妈表示同意，并答应明天带他把小闹钟买回家。

小闹钟是儿子自己挑选的，形状是一个圆圆的大熊猫头像，儿子喜欢的不得了。第二天晚上，睡觉前。

妈妈教会儿子使用小闹钟，儿子自己把小闹钟的时间定在早上六点半。第三天早上，六点半。

妈妈故意赖在床上假睡，等小闹钟叫起来，儿子突然大叫：“妈妈，快起床，快起床！到点了！”

听儿子从床上跳下来的声音，妈妈在被子里笑。第三天晚上，又到儿子写作业的时间了。

以前，儿子写作业，妈妈都要一遍一遍地催促他，好像写作业不是他的事。不管妈妈怎么催他，他也总是一副无所谓的样子，不是摸摸这个，就是动动那个，折腾到很晚才把那本应该20分钟就能做完的作业做完。

但是，听了专家的报告后，妈妈决定按照专家的意见改变策略，既然原来的教育方法无效，为什么还要坚持呢？

妈妈不动声色地做自己的事，儿子的作业嘛，做不完是他的事，我为什么要管呢？ “妈妈，你怎么不催我做作业呀？”晚上9点的时候，儿子终于想起做作业的事来了，很奇怪地问妈妈。

“妈妈决定了，从今天开始决定不当‘催命鬼了’！”妈妈轻描淡写地说，“你的作业是你的事，你想完成就完成，你不想完成我再也不逼你，我不想做个老惹孩子不高兴的妈妈！”

听了妈妈的话，儿子吐了吐舌头，竟然乖乖地开始写作业。妈妈迅速记下儿子开始写作业的时间：晚上九点十分。

当儿子一声惊喜地喊叫“写完了！”妈妈看看表，十点四十分。

“儿子，你从九点十分开始写作业，十点十分就完成了作业，在妈妈的记忆里，你第一次这么快就完成了作业，妈妈真为你高兴！”

第四天晚上，妈妈依然做自己的事情，不去催儿子，结果儿子在八点半开始写作业，九点四十分就完成了作业。当儿子把写好的作业递给妈妈的时候，妈妈使劲拥抱着儿子，高兴地告诉他说：“儿子，你昨天从九点十分开始写作业，十点四十分就完成了作业，用了一个半小时，可是今天你从八点半开始写作业，九点四十分就完成了作业，比昨天提前了20分钟，我怀疑你是不是在和时间赛跑啊？

“和时间赛跑？”儿子睁着亮晶晶的眼睛望着妈妈，“好，我要和时间赛跑！我要跑在时间前头！”

3、教师小结。读了教育故事，从妈妈的行动中，我们了解到妈妈传递给孩子的信息是有效的。（课件13）

①妈妈很爱你,你很能干.这是孩子改正磨蹭习惯的最大动力.②母子之间的关系由对立变成合作.③二人齐心,其力断金.使这个孩子改正错误就没有无力之感了.于是孩子由做事磨蹭--自己要买小闹钟---学会定时自己起床,直到改掉写作业磨蹭的毛病。孩子发生了质的变化，改正了做事磨蹭的坏习惯。（孩子的变化）

因此, 要建立孩子的时间观念，改掉做事磨蹭的不良习惯。（课件14）一方面可以通过自然教育法，让孩子尝到磨蹭的后果。比如：早上上学，家长不要催孩子，由着孩子慢吞吞地穿衣、整理书包、看课外书 „„结果当然是迟到挨批评，回家后他很难过，这时候家长再告诉他，做事要加快速度，安排好时间，如果磨蹭习惯不改的话还会造成更严重的后果。就这样，任由后果教育孩子，孩子吃苦头的同时，会尝到抓紧时间的甜头，做事自然就加快速度了。关于这一点，家长在操作的时候特别不放心，就害怕孩子承受磨蹭带来的不良后果。但是，如果家长不下狠心，一旦恶性循环，必然的结果是家长累、孩子烦。教育故事中的第一个案例，就是创造性地利用了自然教育法，使孩子自觉自愿地改变了以前磨蹭的不良行为。另一方面,可以通过时间训练的方式,让孩子逐步提高学习效率。

具体做法就是每次做作业的时候，您给孩子记录下结束的时间，然后和孩子一起计算一下，做作业共花费了多少时间，正确率是多少。等下一次做作业之前，您就把上一次做作业的情况给孩子强调一下，然后，您让孩子努力尝试，看看自己到底能不能比昨天节省时间，就这样继续下去，一直到孩子的时间观念建立起来为止。教育故事中的第二个案例就是利用了时间训练的方式，让孩子成为掌握时间的小主人。还有别的原因造成孩子做事磨蹭吗？那就是抵抗心里。

（二）抵抗心理

那些仅在做作业时磨蹭的孩子，可能是孩子产生了抵抗心理。主要原因与对策（课件15）

由于现在我们很多家长走入了一个教育误区，认为小学生在校时间减少了，就降低了学生的学业成绩。如果孩子提前完成了作业，家长就会给他们开小灶，尤其是让他们做些练习题。可是他是不愿意做的，家长逼迫的结果使孩子学会了磨蹭，通过做作业磨蹭来逃避不愿承担的额外学习任务。心理学家把这种心理称为抵抗。因此，家长给孩子肩上压上了学习的重担，结果早早地把孩子给压趴了。有的孩子为了逃避父母的额外作业，竟然躲到亲戚家过星期天。这样渐渐地造成孩子不愿意写作业，最后发展到不愿意上学。针对因抵抗而磨蹭的孩子，我们应该采取怎样的做法呢？ 主要对策：

请类似这样的家长放弃对孩子的不合理要求。因为对于小学一、二年级的孩子，只要完成老师布置的作业，复习和预习课文就可以了，作为家长要保证孩子有充足的时间进行游戏活动，孩子只要玩够了，他做起事来就会积极果断，认真得多。比如：学生上一节活动课，下一节再上语文或者数学课的学习效果要比平时好得多。上几天昌邑市教研室领导来我校视导，我们听课、评课，所以安排学生在语文课上做了一节游戏，结果下午一节课就完成了识字和写字两节课的学习任务。

（三）竞争意识不足 原因与对策：（课件16）

有些孩子由于个性的原因，竞争意识不足，做什么事情都磨磨蹭蹭的。心理学研究表明，个性与竞争能力是紧密的联系在一起的。发展孩子个性，应从其本身的需要、兴趣出发，培养孩子的自理、自主、自律、自信的能力。个性突出的孩子，其自身往往蕴涵无穷的竞争力量。而对于个性原因导致竞争意识不足的小学儿童，家长要有意识地启发和诱导孩子的竞争心理，让孩子和伙伴们开展竞赛；比速度、比勇敢、比仔细等，让孩子在竞争中逐步认识到自己的能力，以提高孩子敏锐的思考力和行动力。尤其是在家里，一家人可以随时开展有益的亲子竞赛，通过胜负交替，锻炼孩子的心智，增强孩子的竞争意识。

（四）孩子缺乏学习兴趣和自信心（课件17、18）原因与对策：

由于缺乏学习兴趣和自信心的孩子，对学习没有积极性，总是硬着头皮应付了事。在学校里也没有获得成功的体验，因此学习兴趣很低，对老师布置的作业能拖就拖。

作为家长要积极与老师联系，争取在学校为孩子创造成功的机会，从而使孩子获得成功的体验。当孩子有点滴的进步时，老师和家长可以通过沟通，双管齐下，同时提出表扬和鼓励，增强孩子的自信心。

（五）家长要求过严或包办过多(课件19)

有的家长对孩子要求过严，几乎剥夺了孩子游戏的时间。所以，孩子在学习过程中，往往是边学边玩，能凑合就凑合，能磨蹭就磨蹭，通过这种方式获得玩耍的机会。

有的家长包办过多，看到孩子磨蹭，还不断地迁就孩子。总认为孩子太小，结果越来越依赖父母。他会认为做什么事情都有父母顶着，因此，做事不慌不忙。如：小学一年级的个别学生，不仅父母每天早上催他起床，还给他给穿衣；上学时，妈妈给整理书包；当离开家长，下午放学的时候，这样的同学将学习用品随便塞在书包里。天长日久，妈妈给整理书包不如自己随便塞的机会多。这样几天下来，他的书本卷着角就像刚烫过发的人头一样。主要对策：（课件20）

对于要求过严的家长，要采用给孩子一方自我的空间，为孩子增设一个单独书房或书桌，这书房或书桌就是孩子在家“工作”的地方，每当孩子在习惯的地方坐下来，便条件反射般地想到学习，就像医生进病房，科学家走进实验室，即可来了精神一样，这在心理学上叫做地点动力定型；还要

给孩子玩耍的时间，使孩子在适度的限制和适当的宽松氛围中改掉磨蹭的坏习惯

对于孩子包办的家长，应视孩子年龄状况，对一些力所能及的事情，要让孩子自己独立完成。当然孩子第一次完成某种事可能有困难，这时家长可以引导或协助孩子完成，但绝不能每次都包办或协助。这样有利于培养孩子适应生活的能力。

至于家长反映的案例一中的小男孩，也是做某些事情磨蹭，其磨蹭的原因除了以上五方面外，还存在注意力不稳定，易受外界影响的因素。（课件21）注意力不稳定的原因很多。如：

1、没有明确的学习目的，自然不能使人长久地集中注意力。每一次学习之前，如果不给限定时间，则学习时就会松懈，容易分心。

2、对所学内容不感兴趣。如果对所学内容不感兴趣，那么学习对你而言是一件苦差事，需要相当大的意志力去集中精神。意志稍一薄弱，注意力便会分散。

3、学习环境的干扰。容易分心往往跟学习环境也有很大关系，如学习学习环境杂乱无章。

4、学习内容太易或太难也会影响注意力的集中。因此，作为家长应该采取适当的奖罚措施，如果他能按时静静地完成某件事情，奖励他出去玩或是看他喜欢看的动画片等等，如果在做事过程中，他违反了事先的约定，就剥夺他预先约定的奖励。这样就渐渐地培养起孩子做事专心的好习惯。

总之，对于动作慢、爱磨蹭的孩子，原因很多。主要原因就是我们刚刚交流过的“缺乏时间观念；抵抗心里；竞争意识不足；缺乏学习兴趣和自信心； 家长要求过严或包办过多；注意力不稳定，易受外界影响。

作为父母应帮助孩子找出真正原因并对症下药。不能听之任之，更不能操之过急地将孩子评价为能力差或智力跟不上。大部分孩子都是由于从小养成的不良习惯造成的，而好习惯应从小就开始培养并长期坚持下去的。

只要我们家长细致入微的观察了解孩子，在解决孩子磨蹭的过程中寻求最佳方法来帮助孩子养成好习惯，肯定能教子成功！

**第三篇：家长学校教学观摩活动教案1**

家长学校教学观摩活动教案

教学主题：重视对孩子的挫折教育

教学时间：2024年11月

教学目的：帮助家长指导孩子如何面对挫折

教学重点和难点：引导家长明白应该怎样培养孩子勇敢面对挫折

教学方法：讲授法、讨论法

时间安排：一课时

教学过程：

一、导入

感谢家长在百忙之中抽出宝贵时间来参加培训。

二、指导家长如何引导孩子学会交往，增强团结合作意识。

1、告诉孩子与人交往、合作的重要性

家长要通过摆事实、讲道理，让孩子认识到人是社会中的人，交往是人们生活中不可缺少的。要告诉孩子，人际关系对个人的成长和今后的工作至关重要。良好的人际关系具有产动力、形成互补、交流信息、联络感情等功能。经常与同龄人共处，就能学会适应集体生活的规范、方式，提高处理人际关系的能力，逐步从对成人的依赖过渡到独立。

2、创造孩子与人交往、合作的机会

家长要有计划有目的地经常带孩子走亲访友，让其与同龄人交往；经常邀请邻居和亲友的孩子来家里，安排他们与自己的孩子一起学习、玩耍，讨论问题；经常带孩子到人员密集的地方散步、参观以及旅游，让孩子走进社会，扩大视野，开阔胸襟；经常组织家庭学习和娱乐活动，让孩子在家里锻炼胆量，增强兴趣，提高参与集体活动的能力。

3、教会孩子与人交往、合作的技巧

家长要告诉孩子，见人要点头微笑，主动打招呼。别人来家里，要热情欢迎，说声“请坐”，为大家端茶；别人离开，要起立相送，说声“慢走”“下次再来”。到别人家去，要讲礼貌，人家让座递茶，要说“谢谢”；离开时，要招手致意，说声“再见”。自己的糖果要与小伙伴分享。让孩子通过这些看似微不足道的小事，形成热情、大方的性格，养成与人交往的习惯，提高与人交往的能力，建立良好的人际关系。

4、为孩子树立与人交往、合作的榜样

家长要以身作则，与邻居、亲友经常往来，友好相处；待人要热情大方，彬彬有礼；要尊重孩子，信任孩子；家里有事，要找孩子商量，征求他的意见，接受他的合理化建议；还可以定期召开家庭会议，就家庭大事展开讨论，各抒己见，达成共识；要让孩子感受到家庭的民主、温馨、和谐，从而改变孤僻个性，形成良好性格，健康成长。

三、教师总结

无产阶级革命家马克思说：“人的本质并不是个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”又说：“人们之间的交往是一切社会的心理现象的基础、根源。”孩子不合群，不愿与人交往是一种不健康的心理状态，不利于孩子的全面发展。所以，家长不能掉以轻心，要教育疏导，让孩子客服心理障碍，融入集体，形成开朗活泼的性格，增强团结合作意识。

四、家长谈困惑及个人见解，共同点评。

**第四篇：教学观摩活动**

崆峒镇蒋家沟小学英语教学观摩活动

会议记录

时间：2024年4月13日 地点：蒋家沟小学会议室 主持人：崆峒镇学区干事

参加人员：崆峒镇各小学英语教师 内 容：

一、说课 郭亚丽老师：

说课题目《Unit 3 “How many…”B》部分第二课时 让学生愉快的学习是我教学的宗旨。本课是功能型交际性课程，让学生通过合作学习达到可以用英语口语交际的能力。

1.联系实际说教材 2.立足发展说教法 3.培养能力说学法 4.情景互动说过程 重视新课程教学 张小娟老师：

说课题目Unit3 My birthday(Part B Let’s learn and talk)五年级课程容量大，所以没有在课堂上采用图片模型教学，沿用一贯的传统模式教学。本课需要学生掌握“When is your birthday? My birthday is in….”等句型。1.说内容 2.说教材 3.教学重难点 4.说教法学法

模仿法 竞赛法 调查法 5.说教学步骤

热身 新课呈现 拓展延伸 布置作业

二、评课

评蒋家沟小学郭亚丽老师的课 甘沟小学 王老师

三年级英语课感触很深，从三方面表述 能够在教学中及时纠正学生的发音

能够用具体事务引出新课悬念，从而激发学生对新知识的兴趣。

能够对语法知识进行总结

教师能够积极发现学生身上的发光点

学生方面，今天三年级学生我很了解，学生对新课掌握的很好，课堂上学生听的很认真。学生的认真与老师是分不开的。在互动时，老师能及时发现学生的缺点加入课程内容里巩固。

这一堂课，学习效果很明显。希望今后能多有机会来蒋家沟小学观摩学习。

榆树小学 李芳 通过听课有这样几点 教师课前准备非常充分，学生自制了图片。教学目标很明确

1.教师对知识讲解很到位，能够引导学生举一反三。师生互动效果良好，课堂上师生互动贯穿全课。

2.课堂气氛很活跃，学生参与的积极性很高。老师对学生的表扬让学生非常有成就感。最后学生讨论的很热烈、3.教学效果很显著。通过教师的提问让学生把本课的重点句充分掌握了。

通过听这堂课让我深受启发。太统小学 白怡雪

今天听了蒋家沟小学张老师的英语课

1.张老师对教材非常熟悉，准备充分，有录音机、蜡笔、铅笔等教具。

2.张老师在教学过程中运用了多种形式授课。3.整堂课，学生学习气氛浓厚，师生配合默契 4.教师教态大方自然，学生感到轻松 5.教师对细节讲的非常仔细。

张老师这堂课，我认为要学的东西很多。鸭儿够小学 赵老师

前面几位老师分别从教师和学生方面谈了很好的意见，我认为：

1.处理教材。教者选用教学方法及教学用具很符合学生特点

2.教者用生动的事物教具 3.教学设计，主要是依旧带薪，让旧知识带动新知识。本堂课亮点颇多。官庄小学

1.张老师对教材熟悉，课前准备充分，教学目标清 2.课堂时间分配合理

3.讲课期间不断对旧知识进行总结巩固

4.课堂气氛活跃。尤其是让学生表演回答时气氛热烈。5.能够对积极回答问题的学生及时表扬，很好的激发了学生的学习兴趣。

6.通过学生在课堂中的练习情况，看到学生的口语表达都很好。

评蒋家沟小学赵慧宁老师的课 寨子街小学 张老师

听了郭老师的课，讲的很成功 1.教态大方，英文口语好

2.导入好，通过创设导入了三个问题 3.单词拓展好。能够衍生到课本以外。

4.教学效果好。通过学生小组合作和回答问题，学生的掌握情况很好。总结的方法也很好。

不足点：老师准备的挂图有点小，板书有点小，对学生的练习题建议用小黑板和学案准备。回答问题是集体回答太多，个人回答少。

韩家沟小学 邓瑞

1.教师教态大方声音洪亮，发音标准 2.课前准备充分。

3.教学目标定位具体。教学中引导问题，发现问题。课后小结时，再次对知识点进行强调。

4.板书设计明了，下课前几分钟有助于学生 西沟小学 孔老师 本节课亮点：

1.教师对本课很重视，制作了大量卡片。尤其是日期卡片。

2.在每部分内容开始前都播放录音让学生再次熟悉内容。

3.让学生边学边练。本节课以引导为主。寨子街小学 刘老师

本节课总体来说教学效果非常好，高年级英语增加了难度，加入了常用的时态及语法，所以教学模式也要改变。五年级这堂课，采用启发式教学，让学生自己寻找规律，拓展课本上没有涉及到的内容。中间还穿插练习学生的听力，培养学生的语感。唯一美中不足的是赵老师大概因为紧张有两个单词写错。

榆树小学 刘老师

1.教师素质高，在英语教学中发音准确。

2.教学中能够引导学生寻找序数词构成的相同点和不同点。语法贯穿的很深刻。

3.教学目标明确，教学环节紧凑。4.在教学过程中教具准备齐全，能充分合理的利用 5.用两人或四人分组学习6.在教学中能及时进行拓展。

建议：Let’ talk 的训练时间应该再多一点。太统小学 杨老师

认为这个活动非常好，通过观摩课，看到了自身的很多不足。蒋家沟小学的两位教师个人基本功扎实，教学工作的态度诚恳。课前准备充分。我们马莲小学的四名英语教师都是兼职教师，回去后要认真钻研英语教学，今后希望多参加这样的活动。英语教学中我个人还延续着以往语文数学的教学模式，今天看到新的模式值得我们学习。

鸭儿沟 李老师

所听三年级张老师这堂课，感到耳目一新，情景引入法，学具等，学生画的很好。张老师基本功扎实，很有亲和力，学生都能进入积极思维的状态。

榆树小学 毛老师

张老师的教学课堂上，老师的主体地位体现的很明了。学生方面，学生能够配合老师完成活动。学生回答问题全班同学进行鼓励，鼓励语言很好。老师组织小组活动很好。

甘沟小学

本次观摩活动让我感受颇深，希望多举行这样的活动。五年级张老师的课。这堂课有三个方面比较好：

1.老师对课堂内容准备很充分

2.上课时对学生引导的非常好，让学生能在愉快的气氛中学习。

3.张老师对学生容易出现错误的地方给予及时纠正。张老师归纳：

今天的两节公开教学，很成功，起到的观摩作用 1.教师的基本素质好，教态大方

2.教学目标合理，教师能运用多种形式突破教学中的难点。

3.教材的处理符合小学生特征，教学导入自然，利用情景教学，图片、卡片、、、能够拓展课堂。比如赵老师对单词的拓展。教法灵活多样。

4.教学设计合理，教师准备充分，对这堂课进行了充分的准备工作。

存在的问题，各位老师说的不足很少。希望下去各位老师互相交流。我个人认为应该顺应现在的主流课堂模式，把洋思模式引入到课堂中去。

三、经验交流 蒋家沟小学王校长

科学谋划 统筹兼顾 提高质量 创先争优 1.介绍学校近况 2.师生基本情况 3.教学成绩 4.办学理念 5.具体措施 6.学校发展展望 7.三点承诺 经验交流（略）李主任总结

今天的活动开展到现在，已经接近尾声。通过四个环节的都比较成功。

1.关于蒋家沟小学

今天本来要求各小学校长莅临，但是因为小学人力不足，抽出听课的老师外，学校管理会不足。

蒋家沟小学是自08年以来硬件软件发展较快的一个学校。蒋家沟小学成绩不断提升，管理科学，变化大。

硬件方面：曾是一所普通的小学，到现在的环境优雅，是蒋家沟小学从学校经费里点点滴滴积攒起来的。这个是很不容易的。学生的课桌凳不断更新。灶房改建，教师房间整修，有利于师生安定生活学习。

教学质量逐年提高，蒋家沟小学成绩从过去的中后名一下到现在的连续保持第三名，这在全镇来说，从教学质量发展方面很值得关注。

蒋家沟小学有一个可信度很高的领导班子，这一班人在质量意识方面都做得很好。校长能放下架子，教师能摆正自己的位置。吃苦，班子先吃苦，因为这样。工作进展顺利。

蒋家沟小学有一班精诚团结的教师。蒋家沟小学年轻教师对老教师比较尊重，老教师即使对年轻教师看不惯，但是能理解，青年教师能够互相帮助。蒋家沟小学四个英语教师能够经常互相钻研交流。教师方面有个突出的特点，善于吃苦，蒋家沟小学在路队管理方面做得很好。更重要的，本期绩效工资按每天六节课安排，但是蒋家沟小学是按七节安排。学校老师没有任何怨言。前段时间蒋家沟小学没有灶师做饭的情况下，学校没有不安定。教师队伍的团结很重要，我们在座有个别学校就有教师不团结现象。

蒋家沟小学善于培养青年教师。哪怕我们不能当园丁教师，但是要做优秀教师。比如现已调至崆峒小学的刘玮老师教学能力强，管理能力强。老师的成长需要培养。

教师队伍，蒋家沟小学近几年的发展令人满意。在群众中有口皆碑。蒋家沟小学的面貌耳目一新。

关于教学质量：

崆峒镇在教学质量这一块是有过光荣历史和辉煌过程的。当年崆峒镇教学质量高享誉平凉市。崆峒从前天的辉煌到昨天的平稳在到今天的接近生死存亡，我们如何面对。我们镇上比不过九中也就比不过铁中。城里的黄家园，西大街等小学我们比不过。但是白庙呢，四十铺中心小学呢，我们应该是旗鼓相当。

制约我们教学质量的就是小学英语。英语成绩去年好，我们不可能落那么低。过去为什么我们崆峒英语开的晚，就是因为没人教。过去不接年轻教师，到需要的时候发现有了断代。我们英语学科有没有前进的希望呢，有！我们有能挑起一个学校的同志。

要走出一个个性化的教学道路。现在我们的年轻老师不注重个人发展，不读书、不看报、不走出去、不学进来。

在提高质量方面，我们有优秀的教师和学校，我相信我们能成功。

课堂教学：

提高课堂教学效率。课堂教学无论如何变化，但根本不会变。课堂改革要正确理解。我也观摩过，改革的没有黑板，粉笔，中小学生守则和规范都没有了。我认为无论到什么时候教室还要在，教案作业都要在。激发兴趣很重要，学生的兴趣一旦出来，效果不可估量。老师不爱学生，学生就不爱老师。任老师在上面讲的王朝马汉，学生就是张龙赵虎。爱是伟大的，是一种电。你传递给学生爱，学生一定喜欢你的课堂。娃娃要哄，我们要迎合学生的口味。

设定目标，有个成语叫有的放矢，教学目标就是的。结束：今天活动圆满结束，谢谢大家！

**第五篇：教学活动观摩制度**

五龙幼儿园教育活动观摩评析制度

一、每学期每位教师根据幼儿园的要求，组织一个质量较高的教育活动，参加园教育活动观摩评析。

二、每位教师在观摩教育活动和游戏时，不要在活动中议论，以免分散幼儿和教师的注意力，要认真记录。

三、每位教师要认真填写教育活动观摩评析表，填写时，要一视同仁，认真评分，书写规范。否则，评析表作废，并提出批评。

五、评选出的教育活动根据奖励制度给予奖励，教师需重新选活动内容，精心设计。在园公开观摩，教案存入档案，教师观摩后要认真地进行讨论，每个人必须说出自己的观点，园长要做好记录，认真总结，肯定成绩，指出不足，明确今后努力的方向，努力提高教师的业务水平。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！