# 教师学历提高培训实施方案

来源：网络 作者：梦回唐朝 更新时间：2024-07-01

*第一篇：教师学历提高培训实施方案靖江市特殊教育学校 教师学历提高培训实施方案高素质的师资队伍是学校最宝贵的资源，是学校实现全面发展和可持续发展的源动力。为适应新时期新形势下的教学工作，促进教师专业成长，提升师资队伍素质，激发教师参与校本培...*

**第一篇：教师学历提高培训实施方案**

靖江市特殊教育学校 教师学历提高培训实施方案

高素质的师资队伍是学校最宝贵的资源，是学校实现全面发展和可持续发展的源动力。为适应新时期新形势下的教学工作，促进教师专业成长，提升师资队伍素质，激发教师参与校本培训的积极性，把学校建构成新型学习型组织，实现学校全面发展和可持续发展，制定教师培训实施方案。

一、指导思想

坚持注重实效、联系实际、立足校本的原则，充分发挥校本培训的功能和优势，营造有利教师终生教育和可持续发展的良好环境，造就师德修养高、业务素质精、教学技能全、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍。

二、培训目标

1.面向全体教师，全员参与培训，强化教师“终身学习”的意识。2.围绕办学目标和特色开展校本培训，注重培训教师的科技知识和技能，提高科学素养，建一支能适应学校办学特色需要的教师队伍。

3.推动教师专业化发展，鼓励教师多能发展。促进教师专业水平、教育教学能力得到进一步提高，向科研型、学者型过渡。

4.加强骨干教师队伍建设。发挥骨干教师的辐射、引领作用，提升青年教师的教改科研能力，使反思型、研究型教师的数量逐步增多、质量逐步提高，骨干比例增大、层次提高。5.实现教师整体素质和学校教育教学综合能力提高的目的。

三、培训原则

1．坚持以校为本的原则，即从学校的实际出发，以学校发展为本，立足自己，实现培训后能提高素质，解决教育教学实际问题。坚持以人为本原则，从教师的实际出发，帮助教师有层次地确定自己的发展目标，学校目标中要体现差异性，有利调动教师积极性，使他们主动参与，自我创新。

2．坚持“教、学、研”一体化原则，把培训落到实处，把培训的结果显现在教育教学工作实践中。

四、培训内容

在参加绿园区统一组织的教师培训的同时，我校积极开展以提高教师整体素质、促进教师专业化水平提高为宗旨的校本培训。

1．业务培训

以课题研究为抓手，培养德育、教学、行政管理三支科研队伍，组织教师学习现代化教育科研理论，指导教师掌握一般的科研方法，增强教师的科研意识，提高教师的科研能力，培养教师的可持续发展能力，引领教师真正走进教师专业型发展学校。本学期我校将继续实施“长春市八十七中学人文素养拓展计划”，通过整合学校和社会的文化艺术资源，构建“阅读系列”“研讨系列”“培训系列”“观摩欣赏系列”，进行相关的实践研究，帮助老师提升师德修养和育人水平。

根据教师实际需要和学科教学的特点、要求，进一步组织教师学习心理学、教育学、现代教育理论，使教师能用理论指导教育教学行为，以学科研究为主要形式，巩固、拓宽专业基础知识，使所有教师有较扎实的专业知识，并为老师创造必要的条件，进一步提高学历层次,不断丰富和更新学科知识，以扎实的专业知识，更好地完成教育教学任务。

根据教师职业基本功和专业基本功要求，开展教学实践和技能培训，继续开展“过四关，争四杯”活动，把课堂作为主要阵地，改革教学方法，优化课堂结构，提高课堂效益。加强现代信息技术知识的培训和运用，提高教学技能。积极引导教师，运用教学理论，对教学问题进行实践、研究、反思、总结，对教育信息进行收集、处理、共享，使教师教育教学行为体现明确性、示范性、参与性和有效性。

2．自身提高

充分发挥教师自身主体创造性、能动性和资源优势，引导教师低起点、小科研，从身边发生的教育教学问题和现象进行研讨，按计划，有步骤地开展研究活动，特别注重平时研究，坚持教研结合。提倡写自学读书笔记、教育教学随笔、撰写教育叙事、教育教学反思、研讨交流报告等，并要求教师在建立专业发展博客，加入学校博客圈，及时把学习心得上传到博客，和大家交流共享。

3．骨干引领

加强我校骨干教师的队伍建设，充分发挥其科研带动作用，为我校创建名牌学科、名牌教师打好科研基础。希望通过给任务、压担子、搭台子，使他们得到锻炼，同时通过各级骨干的带动作用，促进更多的年轻教师提高自身的发展和业务水平的，加入到骨干的行列。本年度，对第四批区骨干教师进行培训不少于100学时，其中理论学习60学时，实践活动训练40学时，内容为教学设计评比、说课、骨干教师论坛。并对加强骨干教师的过程管理，建立跟踪考核档案。

4、新教师上岗培训

开学初对新教师进行培训，理论培训和实践培训相结合，并为新教师配好师父，加强师徒传帮带的作用，切实提高新教师的业务能力，尽快适应新的岗位工作。

五、培训形式

培训的主要形式是以校本培训、自我培训为主，以学校为主阵地，围绕教育教学实际，培训提高教师，促使教师自我完善。

1.专家培训。聘请教育专家和校内外有一定经验及知名度的教师，如骨干教师、学科带头人、特级教师等，围绕教育、教学、教改、教研进行专题讲座，帮助老师树立正确教育观念。

2.交流研讨。围绕教育教学中出现的一些带共性、有研究价值的问题，组织研究课，在参与、体验、反思中总结经验，转变教育观念，通过研讨、交流，学习他人长处，提高认识，促进自己提高，促整体水平提高。

3.观摩欣赏。运用现代信息技术，借助多媒体，组织教师观看有关课改、教学、师德影片。

4.通过撰写案例、论文、叙事文章等，提升教师基本素质和业务水平。

六、考核与管理

学校负责对教师各种学习按规定要求参加，折合学时，按照继续教育工作评查方案要求，做好教师参加继续教育学习的考勤、学习、资料、成果等情况的检查、记载，认真做好审核工作。

**第二篇：教师学历提高培训实施方案（最终版）**

教师学历提高培训实施方案

一、指导思想

当前，我国已经进入全面建设小康社会的新的历史时期。科教兴国和人才强国战略的实施，对教育改革发展提出了新的要求。全面推进素质教育和基础教育课程改革对中小学教师的素质提出了新的更高的要求。广大教师认识到自身原有自身的不足与陈旧，要求参加学历进修与提高的愿望强烈，对教师的要求按《教师法》教师要具备合格学历，并逐步提高合格教师的学历层次，经过岗位培训做到持证上岗。从主观到客观都要教师要不断进修学习提高自身的素质迎接未来世界教育的挑战。真是这种背景下，学校鼓动教师进行学历提高培训。

二、情况分析

2024年9月，我校一线教师12人，其中10人完成了大专学历的达标（2人应年龄关系只需中师学历）。在12人中，7人已取得大专学历，3人已取得本科学历。

三、学历基本目标

2024学年：本科学历达到5人。（其他因年龄原因只需达到大专学历）

四、原则

1、学校鼓励、支持有培养前途的中青年教师通过各种途径来提高学历层次和业务水平，并为中青年教师的进修创造有利条件。学校要加强领导，制定规划，把青年教师在职攻读培训纳入师资队伍建设和三年发展规划把好质量关。

2、学校将选送思想政治表现好，有事业心和奉献精神，教书育人好，团结协作好，业务能力强，有培养前途的青年教师在职攻读本科，并优先考虑学科建设，教学和科研等工作的需要。

3、青年教师在攻读学历时，要以坚持立足学校，在职为主，加强实践，多种形式的原则。

4、提高学历层次，着重面向第一线教师。其他岗位人员，应本着按岗位需求进而的原则。要把岗位需求、进入、使用培养等管理工作有机结合起来。防止低层次引进，再培养的弊端。对有些不适应岗位工作要求的，可以采取分流的办法加以解决。

五、实施策略与工作要求

1、树立先进理念，促进教师专业发展。以终身学习和教师专业化理论为指导，学习和借鉴国际先进的理论，总结以往经验，坚持以人为本，以教师发展为本，重视教师主体参与、开展实践反思、加强合作学习、促进教师学习型团队建设和学校学习行组织建设，使教师培训的过程成为教师人力资源开发成为教师专业发展的过程。

2突出重点，讲究实效。把开展教师非学历素质提高教师与开展教师学历提升教育相结合。重在教师实际学能的提升；制订培训计划，突出重点，带动全员；坚持以“新理念、新技术”和师德教育为重点内容。

3、完善制度，探索有效机制。建立和完善教师继续教育制度，形成教师培训的激励机制，促进教师培训工作有序开展。摸索教师学历教育与非学历教育相沟通的机制；将教师继续教育制度与教师人事

制度改革相结合，与教师评聘相结合，形成教师终身学习和职业发展的激励机制和约束机制。

4多方结合，鼓励为主。学校要积极鼓励教师进修高一层次学历进修。对于在进修过程中，表现突出者进行适当嘉奖。同时，为了鼓励教师学历达标，对于平时工作表现优秀者，可适当给予时间上的照顾。

**第三篇：教师学历提高实施方案**

东车寄小学

教师学历提高实施方案

近年来，随着社会的进步、教育的发展，人才素质问题越来越引起人们的关注和重视。高素质人才的培养离不开教育，更离不开教师。在世界各国，无论是教育界人士，还是政府部门都已清楚地认识到教育改革、教育发展最终都要通过教师的教育实践才能实现。“为组织适应未来的教育，我们需要有新型的教师。”正是面对着这一迫切的现实需求，世界各国纷纷开始将教育改革的重点转向教师队伍建设，以教师专业化作为提高教师素质、改善教育质量的重要途径。

从宏观来看，早有“国运兴衰，系于教育；教育成败，系于教师”的观点，著名的学者马力先生曾经这样谈到过对教师的看法：教师是专门职业，教师的职业具有鲜明的专业性，教师的专业化是现代教育的重要标志。同时，随着社会的发展和教育改革尤其是新课程改革的纵深推行，对教师这一职业的岗位要求亦越来越高，并已将教师这一职业与医生、会计等相提并论，即要求走专业化的道路。

加强教师个体的专业成长，是提高教育教学质量、促进学生健康成长、加快学校整体的发展的必由之路。同时，我们认为，这更是以人文态度关注教师个人发展的有力体现。最终，将达到“激活个体，优化群体”终极效应。

现状分析

在年龄结构上，我校现有教师27人，主要以中青年教师为主导。其中40岁以下19人，40岁及以上8人。其中，本科学历5人，大专学历16人。在职称结构上，具有小学高级职称17人，小学一级职称10人。在优秀人才方面，有学科带头人6人。

在实践中凸现出来的问题表现出，青年教师相对于老年教师来说，他们有着较新的教育教学观念和较为扎实的理论基础，但他们驾驭教学的能力相对薄弱，尤其缺乏教学实践经验，常常出现走弯路、事倍功半的情况。老教师呢？经过多年的教学探索，这支队伍有着丰富的实践经验和游刃有余教学能力，但在实践中表现出观念滞后或更新不够、方法陈旧等弊端。针对于以上情况，我们将根据教师个体的业务水平、能力倾向、个性特点和发展基础个体的差异性，有针对性地予以引导培养，为他们自主发展创设必要条件。对他们合理定位，放手使用，细心呵护，扬其所长，养其所能，为教师个体的成长与发展，搭建舞台、创设环境、提供帮助，引导他们结合自身工作实践，合理规划其个人发展方向，通过种种方法和途径，采取切合实际的措施，实现自身专业化的快速成长，这项工作，学校将作为保障整体发展的战略性工作来抓。

实施原则

全面规划、自主参与、分层实施、形成合力、民主管理、共谋发展。活动目标

1、提升教师的职业思想、职业道德水平；

2、学会自我反省、反思，自我教育和自我规划，关注自己的发展；

3、促进教师教育教学观念的更新，关注自身成长的重要性和与学校、与学生发展、与教育事业的发展的链接关系；

4、明确树立“以学生发展为宗旨”的教育伦理；

5、达到在教育教学中真正落实“全体性、全面性、主动性、差异性、终身发展意识”的要求；

6、大力发展教师的“专业知识体系”；

7、提高教师岗位专业技能——丰富的教育教学实践经验和教育教学能力；

8、建立发展性的评价体系，为学校发展、课程改革、教师、学生的发展提供引领作用，构建适应优秀人才（教师、学生）和学校发展的管理、评价体系；

方法步骤

广泛调研、多方征求意见，形成活动方案，经教师群体建议、研讨与修订，形成学校 “我成长、我行动”教师学历提高实施方案。

按照方案要求，通过宣传动员、组织广大教师学习方案、形成共识，制定适应自身发展的成长规划。

1、目标激励，自我超越；

自我超越是学习如何扩建个人的能力，创造出我们想要的结果，并且营造一种组织环境，鼓励所有的成员自我发展，实现自己选择的目标和远景。我校将引导全体教师制定“我成长、我行动”三年成长计划，内容包括敬业思想、勤业精神、学历目标、职称目标、科研目标、精业能力、创业绩效等七个方面确定目标，做到切合实际、做到分年实施，期末检查督促，使教师自加压力、自觉成才、不断进步。

2、确立共同远景，形成强大合力；

远景不是一个想法，而是存在于人们心中的一种令人深受感召的力量。所谓共同远景，就是指组织内所有成员的共同愿望与共享的景象，这种意愿是一种能够激发所有成员而奉献的目标、事业和使命，是全体成员发自内心的愿望和意愿，是通过共同努力能够达到与分享的景象。通过宣传、学习，引导教师群体确立共同远景，形成强大合力。

3、集体学习，开展多种形式的校本培训。

一、结合我校的实际情况，充分利用校内资源（图书室、多媒体教室、文字音像等硬件资源，学科带头人、专业教师等软件资源），发挥教师在培养中的主体作用，营造一个“经济、省时、方便”的校本培训、校本教研活动环境，解决在实际工作中的供求矛盾，调动广大教师尤其是组织者的参与积极性。如，现代信息技术的培训要发挥计算机老师的作用，观摩研讨课要发挥学科带头人和现成的录像资源的作用等，促进教师相互学习、共同提高。

二、鼓励教师继续学习，提高学历水平和专业素质。学校将结合教师个体成长规划中的明确目标，鼓励教师积极参与学历提高进修和各种专业培训活动，在工作安排、时间、资金使用上打开方便之门，并对取得实质性成效的教师给予奖励。

三、开展多种形式的教学竞赛活动。为全面提高青年教师的教学基本功，促进教师尽快成长，落实“三年成长规划”，结合学校的实际工作，有计划地开展教学基本功竞赛，重点抓好“五个一”工作，以全面提高教学质量。比赛内容为“五个一”：写一手好字（钢笔、粉笔、重点是毛笔字，当堂写若干个）、出一份学科试卷、写一份教案（打印稿）、上一堂课（能合理运用多媒体）、说一节课（10分钟说课，打印稿或电子演示文稿），同时开展多种评比活动。

四、培养和提高教师现代信息技术的运用能力。

五、开展“送出去、请进来”的交流活动。

4、实施“师表工程”，内铸师魂，外树形象

教师的思想品质和道德水准，是提高教师素质的核心。教师的敬业精神和强烈的责任感、使命感，教育质量就不可能提高，学校整体就不能得到良好的发展。我们将把教师个体专业化成长的落脚点放在“修师德、树师表、铸师魂”上，引导全体教师事事处处做学生的表率，以无私奉献的精神塑造人，以渊博的知识培养人，以科学的方法引导人，以高雅的气质影响人。引导全体教师加强师德师风建设，在同事、学生、家长及其他社会群体中，树立良好的自我形象。

总结

1、表彰、奖励在成长过程中的先进个人；

2、提验并形成学校师资队伍建设方方面面的成果，为后续发展奠定基础。

（一）、加强过程监控制

组织教学开放活动。主要活动有：学校邀请学生家长走进校园、深入课堂对校本培训的成果进行检查；学校让社会通过对学校教师现状与目标之间的差距的判断，有效地促进学校

教师自我培训不断趋向预定目标，不断提高工作效率。通过指标体系的评价使教师对自身素质的提高的绩效和失误进行反思和控制，使综合素质较低或素质不适应的教师有压力，使其他教师们不断进取、拼搏和自我完善。

预期研究成果

通过本课题的研究力求达到：一个重点——重点培养教师的教育技术能力；两个提升——提升教师的生命质量，提升教师的专业水平；三个意识——增强教师学习意识、合作意识、责任意识；四个发展——促进教师全面发展、专业发展、个性发展、终身发展；五种精神——培养教师敬业精神、人文精神、创新精神、协作精神、主动精神。

措施保障

为保障课题实验与研究工作的顺利进行，如期完成实验任务，建立和实行以下保障措施：

1、成立由校长教师代表组成的课题研究领导小组，以加强对课题研究工作的领导和协调。

2、优化、整合科研、教研、培训、电教等资源，加强培训基地建设，大力开发研制信息技术环境下的教师培训资源。

3、建立健全实验的各项规章制度，完善各种评价机制，明确职责，分工合作，奖罚分明，为课题研究创造良好的工作环境。

定州市东车寄小学

2024年3月

**第四篇：教师学历提高培训计划**

教师学历提高培训计划

元村街中心小学

国家的振兴在教育，教育的振兴在教师，一支高素质的教师队伍是实施教育振兴的关键。怎样才能具备一支高素质的教师队伍？我们认为教师应当具备较高的学历层次是前提，其一，只有具备较高的学历层次才能适应现代教育的不断更新，对教育的认识才具有广泛性和综合性；其二，只有具备了较高的学历层次，才能具备积极参加教育科研的能力，从而实现教育的最优化。为此，根据国家有关教师继续教育的规定和教师继续教育的实施方案，针对我校实际特制定如下教师学历提高培训规划，希望全体教师认真学习，并结合自己实际情况确定学历培训提高的途径与方式，积极参与学历培训提高的学习。

一、培训目标

全面启动学校教师继续教育学历培训达标工程，提高学历达80%，合格学历达100%，全面提高学校教师学历水平。

二、培训原则

1、全面性原则。即在学校全体教师中开展学历培训提高活动，要求所有教师根据自己的实际情况积极参与相关学历的培训与提高，达到全面参与的局面。

2、重点性原则。即在学校教师中实行重点要求培训的方式，对学历层次为中师而未参与学历提高培训的部分中青年教师实行重点要求的方法，积极动员这部分教师参与学历培训与提高的学习。

3、综合性原则。即在学校教师中实行培训方式的综合，培训学科的综合等，要求所有教师针对自己的实际情况确定培训提高方式，确定培训提高的学科，形成学校培训方式和培训学科的综合性。

4、激励性原则。即在学校实行积极鼓励教师参加学历培训提高的激励机制，鼓励学历未提高的教师参与提高，对已达专科学历的教师要求参与更高学历的相关培训，将学历与评优、选先、评职、晋升相结合。

四、培训方法

1、学校实行教师学历培训提高的登记制度，即每年对全校教师进行一次学历的统计与分析，从中了解教师参与学历培训提高的第一手材料。

2、实行学历培训提高与教学相结合的方式，要求教师在参与学历培训与提高时做到培训与教学两不误。

3、积极鼓励教师采用多种形式参与学历培训提高，自学考试、函授、电大、地方学历是我校教师参与学历培训提高的形式，学校不同意教师离职学习。

4、积极鼓励教师参加较高学历的培训与提高，要求学校已达大专学历的部分教师参与本科学历的培训与提高，去更新知识。

5、积极鼓励教师参加跨学科的学历培训与提高，让教师在参与学历培训提高中形成学科的综合性与知识的广泛性，为教师教学提供丰富的综合性基础。

6、学校实行自愿参与培训和限期参与培训的方式，对参与更高学历培训的教师实行自愿的方式，对应当参与培训而不参与培训的教师实行限期参与培训的方式。

**第五篇：教师学历提高培训计划2024**

教师学历提高培训计划

为适应改革需要，为了更好地从事教育教学工作，我校号召并激励教师提高学历层次，主动参加教师学历进修，储备自己的知识底蕴，特制定如下培训计划。

二、工作目标：

1、做好教师学历进修的宣传、动员工作，提高教师的认识水平。

2、力争使仅具备合格学历的教师参加高一层次的学历进修。

三、工作原则：

1、坚持督导与动员相结合的原则。

在教师自愿进修的基础上，加强宣传和动员力度，同时发挥学校的督导作用和服务作用，尽力为教师学历提高创造方便条件。

2、坚持激励与处罚相结合的原则。

学校制定激励机制和处罚规定，对于主动提高学历层次的教师给予适当的奖励，对于学历不合格的教师给予适当的处罚。

四、培训方式：

1、参加上级的统一辅导，分散后自学自练。

2、进修同种学历的教师可以自愿结成自学小组。

3、学校经常检查学员的学习笔记和作业本。

白山市第六中学

2024年3月

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！