# 三年级数学培优补差总结

来源：网络 作者：空山新雨 更新时间：2024-07-01

*第一篇：三年级数学培优补差总结三年级数学培优补差总结王平匆匆一学期即将结束，回首本学期的培优辅差工作，有喜有忧，有好也有坏。围绕学区狠抓及格率和低分率的考核指标，我在本学期重点做了辅差工作。随着年级和知识的增加，学生在一年级初分班时的差距...*

**第一篇：三年级数学培优补差总结**

三年级数学培优补差总结

王

平

匆匆一学期即将结束，回首本学期的培优辅差工作，有喜有忧，有好也有坏。围绕学区狠抓及格率和低分率的考核指标，我在本学期重点做了辅差工作。随着年级和知识的增加，学生在一年级初分班时的差距不大逐渐体现出差距加大,中等学生及差生越来越表现出对学习的困难，因此我重点针对本班的学困生做了辅差工作。具体说来做了以下几点工作：

1.认真备课，精心设计课堂教学，尽量把抽象的数学教学变成直观、形象的数学学习活动。尽管一堂课可能要花很长时间准备，从问题的设计，重难点的凸显，到教具、学具的准备，但是只要能吸引差生参与教学，让差生在数学学习活动中获得认知提高，在我看来这都是值得的！在实际课堂教学中，我经常把一些简单的问题让他们来完成，一旦回答正确及时给予诚恳热情的鼓励，让他们感受学习数学的成就感，逐步树立学好数学的信心。

2.精心设计作业，加强作业辅导。由于学困生听讲理解等各方面与优生存在着较大的差距，所以对于教师布置的课堂作业，他们不是没交就是迟交，更多时候交上来错误连篇，所以很多时候还要对他们进行二次知识传授。我经常利用中午休息的时间对差生的作业进行辅导，督促他们改正错误，讲清知识要点，并进行相关题型的巩固练习，直到他能达到基本熟练为止。

3.培养学生良好的学习习惯。差生之所以差，很大一个原因是因为学习习惯差，他们的父母常年在外务工，爷爷奶奶管教不住这些小皇帝，他们就在老人的骄纵和呵护中顺心顺意，养成了娇气、懒惰、颐气撒谎、管不住自己等各种坏习惯。我首先从培养学生养成良好的学习习惯入手，结合学校开展的养成教育活动重点要求差生养成听讲习惯，发言习惯，作业习惯，检查习惯。上课学习习惯好了，差生上课听讲认真了，回答问题和作业也有了一些进步。

4.优差结合，互帮共进。对差生的监管，除了教师的辅导外，我还发动优秀学生结对帮扶差生。每个组选有数学组长，组长除了重点检查差生的作业，还要对本组的差生进行出题练习并评改指导。学期末评选进步最大差生同时，评选最负责任的优秀组长，让学生之间的互帮互助发展成为一种良好的班风。

除此外我还积极与学生的家长取得联系，把学生的发展进步及时告知家长，争取家长的互信和支持，让家长也来做好差生的督促作用，齐抓共管共同做好培辅工作。当然也有很多不足之处：比如说对差生还缺乏足够的耐心，对他们一再出现的错误不能平静地循循善诱。还有对优生的督促做得还不够，由于其它工作的开展，对差生的督促管理不能做到坚持不懈、持之以恒。这些需要不断改进。总之，培优辅差工作是一项长期的艰巨的工作，它需要我们更多地用心，用更多的爱心，用更多的时间和精力，不断努力，促进全体学生的共同进步！

2024.7

**第二篇：三年级数学培优补差总结**

三年级数学培优补差总结

（2024——2024下学期）

不知不觉间，一个学期又将结束了。为了调动每一位学生的学习积极性，我按照开学初制定的培优补差工作计划，在这学期中，我有步骤、有措施的开展了“培优补差”工作，为了今后能更好地把这项工作做好，现将本学期所做的培优补差工作总结如下：

一、关心爱护每一位学生

我班有23名学生，通过3年来与同学们朝夕相处，我班学生的学习现状大致分为三个层次，学优生有5名，中等生有12名，学困生有6名。为了使每位学生都能感受到自己所在的班级体是一个温暖的大家庭，在班级生活中、劳动中以及学校组织的各项活动中我都一视同仁，使他们意识到老师并不仅仅只是关注学习好的学生，对待学困生也同样非常关心和重视。班里面不管是谁在学习、劳动、纪律、民族团结、助人为乐以及学校开展的各项比赛中有好的表现，我都及时给于表扬，并把他树立成一面镜子，号召全体同学都向他学习。经过一学期的努力，我班也却确实涌现出了不少好人好事，有热爱劳动的，有助人为乐的、有拾金不昧的也有爱护公务的，班风有了很好的转变和提升。

二、面向全体学生进行授课，课后实施分类指导

由于我班学生在学习上两级分化的现象比较严重，大多数学生对曾经学过的知识掌握的都不是太好，为了使每位学生在新知的学习中掌握必须要掌握的知识，在新知的教学中我尽可能将知识面设计的广一些，比较深偏难的知识不再面向全体学生进行讲授,课后我利用自习课的时间对于主动探讨难题偏题的学生进行指导，培养优秀生思考和掌握解决问题的方法和途径。而对于学困生的培养，我把主要精力培

养他们口算能力、笔算能力以及估算能力的上面。通过不断的加强训练,帮助学困生获取一个个小成功,使他们恢复学习的自信心、在班会课，队会课上经常为他们列举一些生活中的事例，给他们摆事实讲道理，让他们逐步明确自己的学习目的,不是为别人,而是为自己;学习风气较以前有明显的变化,例如马文慧、古丽米兰木、祖木来提、莎毕海尔等优秀生以前是“要我学”转变为“我要学”,还有叶丽努、苏热艳木、艾克丹木等学困生学习的积极性有了明显提高。

三、优生与差生结对开展互学互助活动

由于我班学生在学习上两极分化的现象比较严重，在新知的学习中，优生能轻松掌握的知识，学困生却遇到这样或者那样的一些问题。因此我在排座位的时候，有意识地把优生和差生安排在一起，鼓励优生在完成作业时辅导差生，差生在劳动和其他方面帮助优生通过这种活动的开展，优生与差生在学习上的差距相对缩短，同学们之间的关系也更加和睦。

四、适时进行家访，使学校、家庭、社会三者形成合力

我班也有个别学生在学习上不能严格要求自己，生活中有时很淘气，我经常进行思想教育，表面上在我面前答应了要好好学习，与班中同学搞好关系，但事后仍然是老样子，在这种情况下我就及时进行了家访，向家长反映孩子在校的表现情况，并向家长了解孩子在家的行为，家长与老师形成合力共同教育孩子。

一学期下来培优补差工作虽然能够按部就班的开展，但收效甚微现在回想起来各项工作虽然能开展但是贯彻不够彻底，我将努力吸取本学期的教训，总结经验在今后将培优补差工作做实做好。

孙明强

2024年6月21日。

**第三篇：三年级培优补差总结**

三二班培优辅差计划（2024-2024学年第一学期）

本班学生49人，从半学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，班干部能起到较好的模范带头作用，但也有部分学生基础知识薄弱，学习态度欠佳，书写较潦草，作业不能及时完成，因此本学期除了在教学过程中要注重学生的个体差异外，还应从提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使学生得到发展，潜能生得到较大进步。

一、培优辅差对象

培优对象：胡以琦

张莹

高冰冰

邵琳汐 张陆源等 辅差对象：王依瑞 赵贝贝

王幸飞

王琰玺 卢宗瑞等

二、制定目标

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定，并协助老师实施辅差工作，帮助后进生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文的阅读和写作这一基本的能力。培优主要是继续提高学生的阅读能力和写作能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，以其在写作中能灵活运用，提高写作层次，同时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。辅差的内容是把好基础关，安排比较基础的内容让他们掌握，逐步提高后进生的写作水平，可先布置他们摘抄、仿写，后独立完成，保证每个后进生有话可说，有文可写。帮助他们树立自信心，教会他们正确的学习方法，训练后进生的口头表达能力，课堂上创造情境，坚持不懈地关爱后进生，让后进生尝试说、敢于说，进而争取善于说。

三、主要措施

l．利用课余时间，进行课外辅导。2．采用一优生带一后进生的一帮一行动。

3．充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，必要时候采取强制手段帮助完成每课练习，提高学习成绩。4．课堂上创造机会，用优生学习方法来影响后进生。5．对后进生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外阅读，不断提高做题和写作能力。

6．采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7．及时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

余俊娟

2024年9月 三二班上学期培优辅差总结

（2024-2024学年第一学期）

一、指导思想

结合本班实际情况，学生之间学习、纪律情况参次不齐，为提高优等生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让学生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，培养较好的学习生活习惯，并逐步提高纪律意识和思想道德水平，形成良好的自身素质；我从思想上高度重视，把培优辅差工作当作自己教学中的一个重要的事情来进行，让培辅计划落到实处。

二、具体实施措施

1、对自己所任教的班级的学生进行比较深入细致的了解。对本班学生进行各方面的调查和深入的摸底工作，然后与科任教师一起商讨确定优等生与后进生的名单；

2、与各科任教师的热心配合。在工作过程中，观念能积极转化，注重优生的辅导，对差学困生有歧视的心理，“恨铁不成钢”，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，把每一个学生当成一个人来看待，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析、群体分析，确立发展目标和措施，找出学生的优点、缺点、潜在的优点、缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，使各科任老师能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把学困生的厌学，逃学情绪抑制在一个最低点上。

3、摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。在实际教学中，学生活动时间在三分之一至二分之一，教师一次持续性讲课时间控制好。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及至调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

三、主要措施

l．课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练。2．采用一优生带一后进生的一帮一行动。请优生介绍学习经验，后进生加以学习。

3．充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

4．课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。

5．对后进生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。6．采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7．充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8．及时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。或许是其他方面的缘故，与学生的磨合还不够，导致取得的效果不是那么好，不过这将是推动我继续往前的动力。

余俊娟

2024年1月

三年级下学期培优辅差计划

一、指导思想

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

二、制定目标：

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的能力。

三、确定内容：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是习作方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄、仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

四、培优对象：胡以琦

张莹

高冰冰

邵琳汐 张陆源等

五、辅差对象：王依瑞 赵贝贝

王幸飞

王琰玺 卢宗瑞等

六、主要措施：

l．课外辅导，利用课余时间。

2．采用一优生带一差生的一帮一行动。3．请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4．课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。5．对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。6．采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7．充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。8．重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。9．必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题

三年级下学期培优辅差总结

一学年以来，在学校领导的关心与支持下，在“培优转差”工作过程中，能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优转差”的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。

通过内化教育，学生的学习动机、学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心、意志力得到很大的提高；通过开设青春期知识讲座，心理健康咨询课，以前学生是闻“性”变色，现在也能正确地用科学的眼光来看待自身，看待别人。现将一学年来的工作总结如下：

1、学校领导的重视与支持。学校领导能充分相信老师，鼓励老师大胆的探索各种教育方法、教学手段，使得大家有一个较为宽松的环境，能潜心于研究、实验；学校领导不唯成绩论成败也使得大家能以一个较为平常的心态来审视、解剖自己，不犯（少犯）急功近利的错误，同时，学校还尽最大的力气为老师的工作生活提供方便。

2、观念的积极转化，各科任的热心配合。在工作过程中，班主任的观念能积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对差学困生有歧视的心理，“恨铁不成钢”，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，把每一个学生当成一个人来看待，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析、群体分析，确立发展目标和措施。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，各科任老师能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把学困生的厌学，逃学情绪抑制在一个最低点上。

3、在班级里能建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变以前老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用；其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

4、在加强班级集体建设的过程中，不断创造有利于学生自我教育能力形成的环境。努力把班级集体建设的过程转化为学生自我教育能力形成的过程。如试行“今日我当家”干部轮流制度，让每一个学生中的一些问题放给学生讨论，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。

5、实行“低、小、多、快”的教法改革,摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。及时发现学生存在的问题，及时矫正及至调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

在一年的时间里，虽然我取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，还有待改进。但我相信只要学校的支持、老师的配合，“培优转差”工作一定能越做越好的。

**第四篇：三年级培优补差总结**

三年级第二学期英语培优辅差工作总结

一直都比较喜欢英语教学，因为在教学的过程中，孩子们带给我很多的快乐，轻松愉快的课堂氛围，和谐友好的师生关系，这都让我深深喜欢上我工作。

但在这几年的英语教学中，一直有一个最让我头疼的问题，那就是培优补差的问题。这可能也是其它学科要面对的问题，但英语学科有所不同的是，一，英语教师任教的班级较多，差生总数就更多，二，大部分家长是不能够辅导英语的。三，学生的基础不一样，贫富差距悬殊。导致每次测试优生率上不去，差生分数更是上不去。

该如何培优补差呢？针对这一问题，我一直在寻找答案。我现将我的具体做法给大家交流一下：首先，思想动员，营造和谐积极的学习氛围，还得让孩子们有充分的集体意识，某一位同学学得不好，不仅仅是他自己的问题，还是大家的问题，每个学生都应该去帮助他，鼓励他，特别是班委和学习优秀的学生，要让他们知道，老师需要他们的帮助，我们班的后进生更需要他们的帮助，全班的优秀才能体现出他们是真正的优秀！这一步思想动员非常重要，但这是一个长期的过程，同时需要班主任和其他各科老师的教育。第二，师徒结对，首先老师要对学生充分的了解，仔细观察学生的学习情况，并做好记录，根据学生的不同状况，包括性格特点，实行优差生搭配坐位。优生就是师傅，稍差的就为徒弟。用师徒这两个词的原因在于，学生会觉得这两个词比较新鲜，做师傅的也会觉得很骄傲，做徒弟的也会觉得要乖乖听师父的话，因为他们看过许多关于”师徒”这样的电视。第三，布置具体任务，在明确了各自的身份后，教师就要知道师傅们的具体辅导方法。除了统一的要求以外，我会根据我平时对后进生的观察记录，给其结对的小师傅们布置有针对性任务，比如某某的发音没过关，定要注意纠正其发音，某某字母书写不规范，定要让其写规范，某某上课爱开小差，注意提醒，等等，给小师傅们的培训时一一指明。教师还得规定时间，要求小师傅要在指定的时间内完成任务。特别是在期末复习时，课堂上还没能过关的孩子，我就要求师傅定在课余时间把徒弟教会。第四，监督完成任务。孩子毕竟是孩子，没有大人的监督，事情总是不会完成得那么好，所以我会不定时的抽查小师傅的补差记录本，查看日期，内容，备注(完成情况)，听小师傅汇报具体的情况，对做得好的师徒进行表扬，并在全班作交流，供大家学习。对完成不好的，请小师徒自我批评，说说哪些地方做得不好，以后如何改正。

第五，持之以恒，在这师徒互助的过程中，也遇到很多问题，很多孩子在英语学习上确实比较吃力，学习效率比较低，许多小师傅会因此比较的烦躁，甚至想要放弃事后我通过反思，觉得还需要做一件重要的事情，就是经常找小师傅谈谈心，交流他们在辅导徒弟时的感受，多给他们些鼓励，解决他们的一些困惑，交给他们一些更有效的辅导方法。让他们不泄气，干劲十足的投入到自己的学习和师徒互助上。

培优地工作我也是同时展开的，英语对于大部分初学的孩子是很简单的，许多孩子在学前还有不同程度的基础，许多孩子一二年级就有一定的基础，这些孩子往往比较浮躁，觉得老师教的简单了，便不用心课堂，或是草草听些大概，一旦考试就不如人意了，总会出现粗心大意的情况，总是改不了这样的毛病。记得一次半期考试下来，本该拿满分的孩子都因粗心失分，看得我很心痛，所以在半期反思中给他们开了一剂药，决心让他们来做老师，在发现并改正徒弟错误的同时，也改掉自己的毛病。英语免不了有抄写，以前许多孩子总爱少抄或是错抄字母，问题还比较严重，有的孩子抄四个单词就会错三个，我就让他们相互检查抄写，他们就一遍一遍的纠正彼此的错误，正是这样的反复过程让绝大部分孩子改掉了少写漏写的坏习惯，许多优生在每次的考试中都能轻松拿满分。

收获是喜悦的，看到今天的成绩，想到更多的是以后的工作，我要把今天的这份热情，加上不断的学习与努力全部投入到以后的工作中。

**第五篇：三年级培优补差总结**

“培优补差”工作总结

一学期以来,在学校领导、老师们的关心和支持下,我在“培优补差”工作过程中,能根据实际情况,有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容,使学生能较好的得到发展。

通过内化教育,学生的学习动机,学习积极性大大地被调动起来,不管是优等生或是差生,现都能明确自己的学习目的,不是为别人,而是为自己;学习风气较以前有明显的变化,以前是“要我学”,现在是“我要学”。通过不断的加强训练,老师帮助学生获取一个个小成功,学生的自信心,意志力得到很大的提高。现将一学期来的工作总结如下:

1、教学观念的积极转化,家长的热心配合。在工作过程中,教师的观念能积极转化,由以前看分数,注重优生的辅导,对潜能生耐心不足,“恨铁不成钢”,急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生,以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析,群体分析,确立发展目标和措施,找出每个学生的优点,缺点,潜在的优点,缺点,新的生长点.用发展的眼光看自己,分析别人.积极对待学生的每一个闪光点,施以恰如其分的鼓励性评价,家长能热心配合,使得每一位学生能安心于课堂的学习,把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

2、在班级里建立学生的学习档案,依此进行分层,设立不同层次的学习帮扶小组,确立学习目标。在班级里努力营造一个良好的学习氛围,改变老师补课,留课的陋习,把问题交给学生去独立解决,老师起指导作用。其次,依据学生的能力,对各层次的学生分别有不同的完成目标,由易而难,逐层推进。

3、实行“低、小、多、快”的教法改革,充分发挥学生相互教育,自我教育的作用。摸清学生相关准备知识,基础,能力和心理准备的实际,把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上,使新旧知识产生联结,形成网络。根据学生实际,确定能达到的实际进度,把教学的步子放小,把教学内容按由易到难,由简到繁的原则分解成合理的层次,分层推进。在实际教学中,根据本学生实际精心设计每一节课，力争做到精讲精练。快速反馈,及时发现学生存在的问题,及时矫正及调节教学进度,从而有效地提高课堂教学的效益,避免课后大面积补课。

在培优补差的过程中,我采取了这样一些措施:

1、培优重在拔尖,补差重在提高。

2、课堂上有意识给他们制造机会,让优生吃得饱,让差生吃得好。

3、课外辅导,利用每天下午的第七节课的时间,组织学生加以辅导训练。

4、发挥优生的优势,指名让他带一名差生,介绍方法让差生懂得怎样学,激起他们的学习兴趣。

5、对于差生主要引导他们多学习,多重复,在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力,尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

6、优生鼓励他们多做创新的事情,多钻研奥赛题。

2024-2024学年三年级数学第一学期“培优补差”工作总结

姓名：

张 丹 丹 单位：市第三十中学 2024年

2月 5日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！