# 四年级数学 求一个小数的近似数教案 人教版

来源：网络 作者：诗酒琴音 更新时间：2024-07-03

*第一篇：四年级数学 求一个小数的近似数教案 人教版求一个小数的近似数1 教学目的：1、使学生能够根据要求会用：“四舍五入”法保留一定的小数位数，求出一个小数的近似数。2、培养学生的类推能力，增进学生对数学的理解和应用数学的信心。教学重点：...*

**第一篇：四年级数学 求一个小数的近似数教案 人教版**

求一个小数的近似数1 教学目的：

1、使学生能够根据要求会用：“四舍五入”法保留一定的小数位数，求出一个小数的近似数。

2、培养学生的类推能力，增进学生对数学的理解和应用数学的信心。教学重点：能正确的求一个小数的近似数。教学难点：怎样准确的求一个小数的近似数。教学过程：

一、导入新课 师：我们已经认识了小数，生活中有许多小数的信息，你收集到了吗？（此处安排收集资料。这样做的目的在于使学生认识到近似数与实际生活的联系，从而体会近似数的应用价值）生：汇报，教师按准确数和近似数把学生提供的信息中的小数分成两种写在黑板上。师：谁注意到了老师为什么把同学提供的这些小数分成两种写在黑板上呢？（生通过观察回答）

师：在实际生活中有时不必说出小数的准确数，只要说出它的近似数就可以了，同学们看一看自己收集到的信息中有这样的情况吗？（生汇报和小数近似数有关的信息。）

师：听了同学们的汇报，你有什么感受呢？小数的近似数在生活中应用的这么广泛，怎么求一个小数的近似数呢？今天我们就来一起学习。师板书课题。

（1．把下面各数省略万后面的尾数，求出它们的近似数(卡片出示)986534

58741

31200 50047

398010

14870 2．下面的□里可以填上哪些数字？

32□645≈32万

47□05≈47万 学生填完后，说一说是怎么想的。

[以上复习内容重点抓住了整数取近似值的方法让学生回忆练习，通过复习唤起学生印象，为求小数的近似值打下基础]

二、探究新知 1．导入新课

我们学过求一个整数的近似数。在实际应用小数时，往往也没有必要说出它的准确数，只要它的近似数就可以了。如：如豆豆的身高0.984米，平常不需要说得那么精确，那么如何求一个小数的近似数呢？今天我们就来学习这一内容。[板书课题：求一个小数的近似数]）

二、新授

师：豆豆的身高0.984米，我们一般怎么表述豆豆的身高？ 你是怎样得出豆豆身高的进似数的？

师：你们能利用已有的知识来求出这个小数在不同情况下的近似数吗？

生：自己练习在练习本上做一做，然后在小组内进行交流，看一看有没有争议的地方。并引导学生按顺序进行汇报。

生：（1）学生汇报保留两位小数求近似数的思维过程，并再找一名同学进行汇报，加深对方法的理解。

1（2）保留一位小数，有争议吗？找同学汇报自己的想法。学生讨论近似数是1.0还是1。教师出示线段图，看一看给学生带来什么启示。引导学生小组讨论交流：

使学生明确保留一位小数是1.0，原来的长度在0.95与1.04之间。保留整数为1，原来的准确长度在1.4与1.0之间，所以1.0比1精确的程度高一些。也就是小数保留的位数越多，精确的程度越高。

师：总结出尽管两个数的大小相等，但表示的精确程度不同，同学们认为哪个答案是正确的呢？求近似数时，小数末尾的零不能去掉。

（3）保留整数部分应怎样思考，注意什么问题呢？ 师：请同学们回忆求0.984近似数的过程，你能发现求一个小数的近似数有什么共同的特点吗？同学们利用我们以前学过的知识也就是求整数近似数的方法，四舍五入的方法来求小数的近似数，希望同学在今后的学习中也能运用我们学过的知识来解决新的问题。下面我们就用这种方法来求课前同学们提供的这些小数的近似数。（保留到十分位）(4)小结：

问：求一个小数的近似数应注意什么？

引导学生讨论知道：求一个小数的近似数要注意两点：

①要根据题目的要求取近似值，如果保留整数，就看十分位是几；要保留一位小数，就看百分位是几；……然后按“四舍五入法”决定是舍还是入。

②取近似值时，在保留的小数位里，小数末一位或几位是0的。0应当保留，不能丢掉。

三、练习

（1）师：最后一个信息谁提供的，你能把这个信息用小数近似数的形式）表示出来吗？ 生评价（改后的信息叙述也要准确）。

学生自己修改自己手中的信息，汇报后，再同桌之间交流。

（2师：老师也收集到了一些小数的信息，这些信息能用小数近似数的形式表述吗？能请你表示出来，不能，请说明理由）

（3）师：同学们还记得自己的身高大约是多少吗？想知道老师的身高吗？教师提示：身高大约是1.6米，老师的实际身高是两位小数，猜一猜老师的实际身高是多少米？老师的身高是用四舍法得到的，再来猜一猜。

（4）出示食物的价格，判断小明带12元钱够吗？学生自由发言，说明自己的理由。（5）出示租车说明，判断租多少辆车去出游？ 师：看来我们不仅要掌握求近似数的方法，还要灵活的运用所学的知识才能解决生活中的实际问题。

四、全课小结：教师明确小数的近似数的方法与整数的近似数相似。要用“四舍五入”法保留小数位数。要注意保留小数位数越多，精确程度越高。

**第二篇：四年级数学《求小数的近似数》说课稿**

四年级数学《求小数的近似数》说课稿

四年级数学《求小数的近似数》说课稿

一、教材内容及编排意图：

《求小数的近似数》是义务教材人教版数学四年级下册第四单元第五节的内容。是学生已经掌握了用四舍五入法求整数近似数后的一次扩展，同时又为后面改写成以万和亿作单位的数做好知识铺垫。教材内容展示了豆豆测量身高这一现实情境，说明小数的近似数在实际测量当中有着广泛的应用，从而加深对小数的认识，进一步培养学生的数感。

二、教学目标的设定：

1.结合具体情境理解小数近似数的意义，掌握求小数近似数的方法，理解并应用“四舍五入”法求小数的近似数，知道精确度的含义。

2.经历类比迁移求小数近似数的过程，通过观察、发现、讨论交流等数学活动培养学生推理及概括能力，初步掌握“迁移”、“数形结合”等学习数学的方法。

3.感受近似数的实际意义，体会数学与生活的密切联系，激发学习兴趣，培养学生的数感。

三、教学重点：

1.理解并应用“四舍五入”法求小数的近似数。

2.理解求小数的近似数时，近似数末尾的0不能省略的道理。

四、教学难点：

理解求一个数的近似数时，近似数末尾的0不能省略的道理。

五、教学流程：

在这节课中，我采用五环节教学，即“创设情境，提出问题——小组合作，探究新知——回归情景，深化理解——反馈练习，拓展提升——课堂总结，回归生活”。具体设计是：

一、创设情境，提出问题：

通过观察主题图，学生明确了用 0.984米、0.98米和1米三个数据都能表示豆豆身高后提出问题：他们是怎样得到豆豆身高的近似数的？引出课题，激发学生对求小数近似数的探究欲望。

二、小组合作，探究新知

1.由整数类比迁移到小数

在回顾了用四舍五入法求整数近似数的方法后，做出强调：求近似数一定要用约等号来连接。随机提出猜想：求小数的近似数是否也会用到四舍五入法呢？

2、自主探究，保留一位小数

接着让学生根据以往的知识经验进行自主探究：保留一位小数求近似数。在充分理解了保留一位小数就是精确到十分位的含义后放手让学生探究，相互交流，汇报时，重视引导学生进行有条理的完整的叙述。由于学生能够在求整数近似数的基础上进行类比迁移，这一环节表述的比较完整，能轻松的将内部思考过程外化为语言表达。

3、汇报交流，提炼方法

接着引导学生观察板书、回顾求1.93和16.195近似数的过程比较讨论得出共性，都是按要求保留一位小数，都要看到小数部分的百分位？不同点是：一个运用四舍法求到的近似数会小于原数，一个运用五入法求到的近似数会大于原数，在讨论交流中，学生明确了四舍五入法仍然是求小数近似数的方法。

4、借用数轴，直观理解

（1）直观发现1.93距1.9更近

但为什么求近似数省略部分的最高位小于5时要四舍，不小于5时要五入呢？在提出这一问题后，学生还是会从四舍五入的方法本身进行思考和解答?是知其然不知其所以然，这时，数轴便是一个很好的突破口，借用动态的课件设计，数形结合，让学生直观感受到因为1.93的位置更接近1.9，所以1.93保留一位小数后约是1.9。

（2）直观列举，体味“四舍五入”的道理

在学生能从“四舍”，和“五入”两个角度思考出近似数是1.9的两位小数后，也更容易思考出近似数是1.9的最大两位小数和最小两位小数是多少。

（3）理解保留一位小数为何只看百分位

从而得出：因为百分位的数决定了原数的位置，所以无论是几位小数在求近似数时，只要保留一位小数只需要看百分位的结论。进而小结出保留一位小数求近似数的方法后，又让学生再类比迁移，得出保留其他位数的方法。

5、类比迁移，尝试归纳

接下来，充分运用练习题的辐射作用引发学生的逆向思考：你能找到能保留三位或四位小数的数吗？为什么？明确原小数至少应该比保留后的近似数多一位。

三、回归情景，深化理解

在学生类推到保留整数的方法后，回归情景图中提出的问题，由0.984怎样想到0.98的，又怎样想到1的呢？这时，学生已能较熟练地解决这一问题。在找到0.984保留一位小数的近似数后，再一次引导观察、比较发现：同一个数因为要求不同，会有不同的近似数，但保留位数越多，就越接近准确数，开始的结论是根据小数的性质结果近似数末尾的0能够去掉：经过讨论后发现因为保留位数的需要(即占位的需要)不能去掉。在此，又借用数轴直观演示近似数为1.0和1的准确数范围，让学生感知到：保留的位数越多，准确数的范围就越小，相应的精确度也就越高。从而得出结论：在求近似数时小数末尾的0不能去掉。

最后提出问题：回想求小数近似数的过程，和求整数近似数的方法相同吗？从而建构起数学知识间的前后联系。

随后，学生自主看书学习，进行查漏补缺。

四、反馈练习，拓展提升

以闯关形式设计的反馈练习富有层次性，思考性，体现变化，能让学生在多种变式中体会用四舍五入法求近似数的实质。体会到运用所学知识胜利闯关带来的成就感，但因为时间的关系，没有给学生更充分的表述机会，不能不说是一种遗憾！

五、课堂总结，回归生活。

本课的最后一次讨论是在本课结束，寻找小数近似数在生活中的应用——购买商品时该付8.953元的究竟会付多少钱呢？由于实际生活的需要，学生会考虑付9.00元。虽然付8.95元相对来说更实惠一些，但实际上5分的钱数已很少见，所以会保留整数付钱更符合生活实际情况，这样，就让数学知识富于了鲜活的生活气息。

总之，求小数的近似数内容抽象，本课着重引导了学生在疑惑处、重点处、难点处进行讨论，重视对知识源点的梳理，力争让学生理解：求近似数要用“四舍五入法”，以及为什么用“四舍五入法”。我的说课结束，谢谢大家！

**第三篇：《求一个小数的近似数》说课稿**

《求一个小数的近似数》

说课稿

扶沟县城郊三中

说课人

谢会侠

一、教材分析

求一个小数的近似数是人教版教材四年级下册第四单元的内容，本节课是学生在学习了小数的意义和求一个整数的近似数的基础上进行教学的。这部分内容既是前面知识的延伸，又是和学生生活密切联系的一个内容，是教学中的一个重点。教材值得注意的地方是：保留几位小数就是精确到相应的位置。求小数的近似数时，小数末尾的0不能去掉。

二、教学目标 知识与技能

理解和掌握用“四舍五入”法求一个小数的近似数的方法。学会把较大的整数改写成以“万”或“亿”作单位的小数。理解求近似数时，精确度的意义。过程与方法

经历求小数的近似数的过程，体验利用旧知识迁移学习的方法。

情感、态度与价值观

感受数学知识于日常生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣，培养数感和数学意识。

三、重点、难点 教学重点

求一个小数的近似数及把较大的数改写成以“万”或“亿”作单位的小数。教学难点

使学生能够区别求近似数与改写求准确数的方法。

四、学情分析

本节课的授课对象是小学四年级学生，这个年龄段的学生具有强烈的好奇心，求知欲，又已经初步具备了一定的数学思想，掌握了一定的猜想、推理、自主探究的能力，能够利用知识的迁移解决新问题。因此本节课主要发挥学生的主体作用，采用自主合作交流的方式进行学习。

五、教学构思 教法分析

抛出问题

自主探究

合作交流

解决问题 学法指导

利用旧知识迁移法，体现学生的自主性，主动探索。通过复习求整数近似数的方法和练习题，为学习新知识做好铺垫。教学手段

多媒体教室

多媒体教学

创设情境让学生学做练，活动、思考、表达、应用 重难点突破

利用动手操作，自主探索，小组讨论、教师归纳总结来加深对重难点的理解和掌握

六、教学流程

（一）创设情境、导入新课 兴趣是最好的老师，当学生对所学对象发生了兴趣，就有了行为内动力，学习便成为一种自觉的活动。我在课前创设了生活中买苹果的情境，8.953元怎么给售货员付款？让学生感觉到数学就是为生活服务的，生活中需要用，所以我们才要学习，以此激发起学生探究的欲望。

（二）复习回顾、提出问题

通过复习回顾求整数的近似数，进而引入如何求一个小数的近似数。

（三）合作交流、归纳方法

1、趁着学生强烈的好奇心、求知欲被调动起来之际，让学生自主解决问题。豆豆的身高大约是0.98米和大约是1米，这是把0.984米保留两位小数和保留整数，并让学生说说自己的方法；保留一位小数是1.0米而不是1米为什么？这里安排小组讨论，使学生在讨论中明确答案。

2、根据学生合作讨论解决问题的过程，归纳出求一个小数近似数的方法。

3、通过比较0.984米，0.98米，1.0米，1米，在比较过程中使学生自己明确，保留的小数计数单位越低，精确的程度越高。

4、教学例2，让学生分组讨论，老师总结如何把较大的数改写成用“万”或“亿”作单位的数。

（四）巩固练习、内容升华

（五）课堂小结、回顾新知

**第四篇：《求小数的近似数》教案**

《求小数的近似数》教案

教学内容

义务教育课程标准实验教科书青岛版第71页《求小数的近似数》。

教学目标

.借助已有经验，使学生掌握求一个小数近似数的方法，能够正确地求一个小数的近似数。

2.在解决问题的过程中，培养学生自主学习的能力，初步学习用猜想、比较、归纳等数学方法学习数学知识。

3.通过独立思考，培养学生认真审题、解题的良好学习习惯。

教学过程

一、创设情景

.谈话：同学们，本单元前面几个信息窗我们学习了形形色色的鸟蛋和龟蛋带给我们的数学知识。本节课我们继续来学习本单元最后一个信息窗——绿毛龟蛋带给我们的数学知识。

出示情境图，仔细观察画面，你知道了什么？你又能提出哪些数学问题？

学生合作交流。

2.谈话：“这节课重点解决‘他们说的结果为什么不一样’和‘绿毛龟蛋的宽径约是多少’这两个问题。其他问题放在‘问题口袋’里以后解决，可以吗？”

[设计意图]激发学生的学习愿望和参与动机是引导学生主动学习的前提，通过清晰生动的情境图中出现的两位同学不同的测量结果让学生观察讨论，学生意见不一，于是需要寻找正确的判断方法，由此激起学生探寻新知的强烈愿望。

二、探究新知

.学生独立思考‘他们说的结果为什么不一样’？这一问题。

谈话：观察两位同学说的结果，你能发现什么？

让学生观察，引导学生发现：小华读出的结果是一个一位小数，小明读出的结果是一个整数。

谈话：对，求3.94的近似数，根据不同的要求，既可以保留一位小数，也可以保留整数。请同学们选择一种情况，根据我们求整数的近似数的方法，研究一下怎样求一个小数的近似数。

学生独立研究后，再在小组内交流。

谈话：哪位同学愿意说说你是怎样求3.94的近似数的？把你的方法向大家介绍一下。

谈话：你的方法很正确，还有哪位同学与他求得的近似数不同？

谈话：你的方法也很正确。因此，我们在求一个小数的近似数时，依然运用了“四舍五入”法，关键是看精确到哪一位。

2.学生独立思考“绿毛龟蛋的宽径约是多少”？这一问题

学生独立思考后，引导学生讨论“什么时候小数的近似数的2”，“什么时候小数的近似数的2.0”。

讨论得出：求一个小数的近似数时，保留小数的数位不同，精确程度也不同。

[设计意图]这一环节教学时让学生自己去观察，在观察中探究新知，在交流中归纳新知，把学习的主动权交给学生，在观察讨论过程中教谈话为学生创设自由选择的空间，让学生体会自由选择的轻松和快乐。

三、巩固应用

.黄河的流域面积是75.14万平方千米。（保留一位小数）

2.把1.463保留整数、把1.463保留一位小数和把1.463保留两位小数这三种说法的结果是否是一样的？

3、小华的体重保留整数是45千克，他的体重可能是多少千克？

[设计意图]练习中让学生交流不同的思考方法，鼓励学生思维的创新，方法的简洁，但也照顾学生不同的认知水平，尊重学生的学习成果。

四、感悟收获

谈话：今天大家学得愉快吗？你们最大的收获是什么？

（学生自由说说说本课的收获及体验）

课后反思

教师是教学的组织者和引导者，而不仅仅是解题的指导者。本节的教学我通过几个问题，几句话做适当的引导，而留给学生大量的时间让他们去观察，去思考，去交流，在观察中探究新知，在交流中归纳新知，把学习的主动权交给学生。在学习讨论的过程中，教师为学生创设自由选择的空间，引导学生敞开思维，多角度探索，实现高效率学习。

我学会了吗？

教学内容

青岛版小学数学四年级下册教科书第74——75页“我学会了吗”的内容。

教学目标

.认识目标：通过回顾与反思，梳理本单元的知识，使学生熟练掌握本单元的知识点。

2.能力目标：通过梳理知识，促进知识系统化，深化基础知识。并以能力的培养为导向，提高学生运用所学知识解决实际问题的能力。

3.情感目标：让学生学会认识自我，相互评价，培养学生的赏识意识。

教学过程

课前操作：测量鹌鹑蛋、鸡蛋的长度，并用小数表示。

一、忆一忆，说一说，回顾梳理知识

.忆一忆，让学生独立回顾本单元所学知识。

谈话：同学们，在《蛋的世界》里，你都学会、掌握了哪些知识？独立回顾一下好吗？（想不起来的可看书）

2.说一说，梳理巩固知识。

谈话：哪个同学愿意把自己的收获和同学交流？

指名同学发言，教师根据学生的发言，梳理并板书本单元的知识点。

3.练一练，加深理解知识。

谈话：同学们，你会根据刚才的知识出题吗？谁愿意出题考考同学？

让学生出题，指名学生回答，出题人对同学的回答要加以评价，教师随机筛选并板书题目。

4.质疑

谈话：还有疑问要和同学们讨论吗？

［设计意图］通过忆一忆、说一说、练一练，回顾梳理本单元所学知识，促进知识系统化，为解决问题做铺垫，通过交流，给予学生表现自己的机会，激发学生的求知欲望，培养学生的学习兴趣。

二、想一想，做一做，培养学生分析问题、解决问题的能力

（一）独立思考，合作交流，完成“我学会了吗”的第一题。

.汇报。检查学生实际测量鹌鹑蛋、鸡蛋的长度说一说？各个小数表示的意义是什么？

2.完成第（1）、（2）小题。

先让学生独立思考并完成题目，然后交流、订正，并说一说是怎样想的？

3.完成第（4）小题：你还能提出哪些问题？

让学生根据题中提供的信息，独立提出问题。然后全班交流，边交流，边解答问题。

［设计意图］让学生动手操作，独立思考，合作交流，是新课标的教学理念之一。学生根据六种鸟蛋的质量信息，提出问题并加以解决，培养了学生搜集和处理信息的能力，提高学生分析和解决问题的能力。

（二）独立完成“我学会了吗”的第2题。

让学生独立思考，自主完成所有题目，然后全班交流订正。

（三）质疑

谈话：完成了这些题，你有什么收获？还有什么问题？你想对同伴说什么？

［设计意图］通过质疑问难，意在倡导学生养成主动参与、乐于探究、勤于动脑、动口的良好学习品质，培养学生的创新意识，以及交流与合作的能力。

三、强化练习，拓展知识，形成技能

达标测试题：

（一）火眼金睛辨对错。

.小数点后面添上“0”或去掉“0”，小数的大小不变。（）

2.比4小，比2大的数只有3。（）

3.整数部分比8小的小数都小于8。（）

4.0．596保留两位小数是0．6。（）

（二）选择题。（把正确答案的序号填在括号里。）

.把48．5的小数点移到最高位数字的右边，这个数就缩小到它的（）。

A、1/10

B、1/100

c、1/1000

2.把小数0．0400化简后是（）。

A、0．4

B、0．04

c、0．040

3.2千克20克=（）千克

A、2．2

B、2．02

c、2．002

4.把3．999保留两位小数是（）。

A、3．99

B、3．90

c、4．00

（三）选做题

.2．45是由一个三位小数取近似值得到的，这个三位小数最大是（），最小是（）。

2.用下面的卡片，按要求摆出不同的小数。

（1）小于1且小数部分是三位的小数共有（）个，它们是（）。

（2）大于7且小数部分是三位的小数是（）或（）。

（3）零不读出来，且小数部分是两位的小数是（）。

［设计意图］达标测试题，设计了层次不同的练习，“基本练习”重点是一些易出错的题目，意在通过强化练习，让学习困难的学生有跟上来的机会；“发展练习”给学生提供发展自我的空间，在学习上，找到成功的喜悦，培养自信心。

四、课堂评价

结合《丰收园》对学生掌握本单元知识、技能情况和本节课的表现加以评价，评价方式可采取个人评价、小组互评相结合的方法。

［设计意图］让学生进行自我评价或小组评价，有利于培养学生的认知能力。一方面可将每一个成功的经验转化成大家共同的财富，另一方面能在小组交流中认识自我，赏识别人，取长补短，共同进步。

课后反思

本节课是对前面“小数的意义和性质”单元知识的回顾与整理，在本节课的教学设计上，主要有以下特点：

.注重回顾、梳理知识，使知识系统化。

“我学会了吗”是一节回顾整理课，所以本节课的落脚点不仅要看学生解决了多少问题，更重要的是让学生能对这个单元的知识进行有效的评价，学生自我剖析，查漏补缺，通过回顾梳理使知识系统化，网络化。

2.复习题的设计注重基础性与发展性相结合。

整理复习课不只是对所学知识的简单重复，更是对学生已学内容的一种更高层次的再学习，它的最终目的在于培养和提高学生运用知识解决问题的能力。本节复习课的设计，立足于学生的发展，注重了两个层次的练习——基础练习和发展练习，使每个学生都得到发展。

3.注重发挥评价的导向功能，充分激发学生参与学习活动的热情与积极性。

《数学课程标准》中指出：对数学学习的评价要关注学生数学学习的结果，更要关注他们学习的过程；要关注学生学习的水平，更要关注他们在数学活动所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，树立信心，所以本节课教学以促进学生发展为中心，用发展的眼光去看待每一个学生，在学习过程中提供了多次评价机会，多方面评价学生，让学生在评价中学会自我认识，学会欣赏他人，树立自信，使评价成为学生主动发展的动力。

实践活动：饮食与健康

教学内容

义务教育课程标准实验教科书青岛版小学数学四年级下册第75—76页。

教学目标

.经历调查、搜集、整理数据的过程，感受数学在解决实际问题中的作用，体验数学与生活的密切联系。

2.在系统地调查活动中，获得初步的数学方法研究问题的经验，培养应用意识。

3.通过活动增长营养知识，养成良好的饮食习惯，克服偏食现象。

课前准备

.集体讨论交流饮食习惯，筛选研究问题，提出研究课题“怎样饮食才合理呢？”

2.要求小组讨论制定调查方案，调查“肉食与蔬菜所含的营养成分有哪些”、“儿童成长每天所必需的营养有哪些以及各种成分的摄取量”，“偏食对儿童的成长发育有什么影响”，“同学的饮食习惯”等等。安排调查时间、地点以及获取信息的渠道。明确分工，设计好调查统计表。

3.学生分组调查收集资料。要引导学生开展查阅书刊、网上搜索，向专家咨询等活动收集真实可靠的数据。

教学过程

一、创设情境，激趣导入

.教师多媒体播放一组小胖墩饮食习惯与减肥的图片。

谈话：看完这组图片，你有什么感想？你对他有什么建议？

2.教师根据其回答的情况做适当的点评，引出课题“饮食与健康”。

[设计意图]通过小胖墩爱吃肉偏食以及减肥的活动图片，激发学生探究“怎样饮食才合理”的兴趣。

二、合作交流，整合资料

谈话：课前每个同学都已经收集了有关“饮食与健康”的相关资料，现在请把你收集的资料展示出来，大家互相交流资料，并说说你是怎样调查的。

谈话：大家通过查阅书刊，网上搜索，向专家咨询等活动，收集调查了许多资料和数据，小组合作把收集的资料进行整理并填写如下统计表。

常见肉食及蔬菜所含的主要成分统计表（每100克含量）

蛋白质（克）

脂肪（克）

钙（毫克）

锌（毫克）

肉

食

蔬

菜

儿童每天所需的主要营养成分

营养成分

蛋白质（克）

脂肪（克）

钙（毫克）

锌（毫克）

质量

谈话：请各小组把整理的资料和完成的统计表互相交流，然后补充完善。

生可能前后小组交流，可能左右小组交流，也可能下位交流。

谈话：哪些小组愿意把重新整理的资料和完成的统计表向全班同学展示？

学生小组可能派一名代表，也可能派两名代表等等向全班展示，汇报交流。

教师选择有代表性的资料加以展示并评价。

[设计意图]让学生在收集、整合、讨论、交流有关资料的过程中，感受小数和统计等数学知识在活动中的应用，培养小组的合作精神，同时引起对自己饮食情况的注意。

三、分析调查情况，联系实际提出建议

谈话：从统计表中你能知道哪些信息？

生可能说：从统计表中我知道了常见肉食的主要成分有蛋白质、脂肪、钙和锌生可能说：我知道了每100克肉食所含的营养成分的克数不同。

谈话：根据统计表中的数据，小组内分析讨论以下问题：

.儿童每天吃多少肉食和蔬菜比较合适？

2.同学们的饮食是否合理？

3.偏食对儿童的生长发育有什么影响？

4.你有什么看法和建议？

谈话：请各小组派一名代表汇报，其他同学可以补充。

学生组间汇报交流。

[设计意图]通过对统计表中的数据进行深入地分析，将调查活动与数学知识紧密结合，获得初步的用数学方法研究问题的经验并深深体会到饮食合理的重要性。

四、课堂总结，写调查报告

谈话：通过这节课的学习，同学们增长了营养知识，对怎样合理饮食有了认识，同时也了解了偏食会影响我们的生长发育。让我们一起行动起来，劝告同学及家长，克服偏食，养成良好的饮食习惯吧。

教师指导学生写调查报告。学生完成调查报告，全班同学交流。

[设计意图]引导学生把研究问题的过程和结论，以及自己的看法和建议写成调查报告，进行广泛的交流，从而养成良好的饮食习惯。

课后反思

根据新课标理念“人人学有价值的数学，人人在自主学习中获得不同程度的认识和提高，让数学课从封闭的课堂走进生活，走向社会”，本节课选取围绕“饮食与健康”这一贴近学生生活实际的内容为主题，课前让学生自己到图书馆、互联网、生活中收集有关方面的资料，调查同学的饮食情况，培养学生搜集信息、参与社会、与社会沟通的能力。课堂上让学生与他人交流分析资料，对资料进行互补与整合，并在教师的引领下展开讨论。学生在收集、整合、讨论、交流有关资料的过程中，将调查活动与数学知识紧密结合，引起对自己饮食的注意，最后形成研究报告，从而养成良好的饮食习惯，达到活动的目的。

（xx市xx小学

王xx

**第五篇：四年级数学《求小数近似数》教学设计**

四年级数学《求小数近似数》教学设计

在教学工作者实际的教学活动中，总归要编写教学设计，借助教学设计可以让教学工作更加有效地进行。我们应该怎么写教学设计呢？以下是小编为大家收集的四年级数学《求小数近似数》教学设计，希望对大家有所帮助。

四年级数学《求小数近似数》教学设计1

一、教材内容及编排意图：

《求小数的近似数》是义务教材人教版数学四年级下册第四单元第五节的内容。是学生已经掌握了用四舍五入法求整数近似数后的一次扩展，同时又为后面改写成以万和亿作单位的数做好知识铺垫。教材内容展示了豆豆测量身高这一现实情境，说明小数的近似数在实际测量当中有着广泛的应用，从而加深对小数的认识，进一步培养学生的数感。

二、教学目标的设定：

1、结合具体情境理解小数近似数的意义，掌握求小数近似数的方法，理解并应用“四舍五入”法求小数的近似数，知道精确度的含义。

2、经历类比迁移求小数近似数的过程，通过观察、发现、讨论交流等数学活动培养学生推理及概括能力，初步掌握“迁移”、“数形结合”等学习数学的方法。

3、感受近似数的实际意义，体会数学与生活的密切联系，激发学习兴趣，培养学生的数感。

三、教学重点：

1、理解并应用“四舍五入”法求小数的近似数。

2、理解求小数的近似数时，近似数末尾的0不能省略的道理。

四、教学难点：

理解求一个数的近似数时，近似数末尾的0不能省略的道理。

五、教学流程：

在这节课中，我采用五环节教学，即“创设情境，提出问题——小组合作，探究新知——回归情景，深化理解——反馈练习，拓展提升——课堂总结，回归生活”。具体设计是：

一）创设情境，提出问题：

通过观察主题图，学生明确了用0.984米、0.98米和1米三个数据都能表示豆豆身高后提出问题：他们是怎样得到豆豆身高的近似数的？引出课题，激发学生对求小数近似数的探究欲望。

二）小组合作，探究新知

1、由整数类比迁移到小数

在回顾了用四舍五入法求整数近似数的方法后，做出强调：求近似数一定要用约等号来连接。随机提出猜想：求小数的近似数是否也会用到四舍五入法呢？

2、自主探究，保留一位小数

接着让学生根据以往的知识经验进行自主探究：保留一位小数求近似数。在充分理解了保留一位小数就是精确到十分位的含义后放手让学生探究，相互交流，汇报时，重视引导学生进行有条理的完整的叙述。由于学生能够在求整数近似数的基础上进行类比迁移，这一环节表述的比较完整，能轻松的将内部思考过程外化为语言表达。

3、汇报交流，提炼方法

接着引导学生观察板书、回顾求1.93和16.195近似数的`过程比较讨论得出共性，都是按要求保留一位小数，都要看到小数部分的百分位？不同点是：一个运用四舍法求到的近似数会小于原数，一个运用五入法求到的近似数会大于原数，在讨论交流中，学生明确了四舍五入法仍然是求小数近似数的方法。

4、借用数轴，直观理解

（1）直观发现1.93距1.9更近

但为什么求近似数省略部分的最高位小于5时要四舍，不小于5时要五入呢？在提出这一问题后，学生还是会从四舍五入的方法本身进行思考和解答？是知其然不知其所以然，这时，数轴便是一个很好的突破口，借用动态的课件设计，数形结合，让学生直观感受到因为1.93的位置更接近1.9，所以1.93保留一位小数后约是1.9。

（2）直观列举，体味“四舍五入”的道理

在学生能从“四舍”，和“五入”两个角度思考出近似数是1.9的两位小数后，也更容易思考出近似数是1.9的最大两位小数和最小两位小数是多少。

（3）理解保留一位小数为何只看百分位

从而得出：因为百分位的数决定了原数的位置，所以无论是几位小数在求近似数时，只要保留一位小数只需要看百分位的结论。进而小结出保留一位小数求近似数的方法后，又让学生再类比迁移，得出保留其他位数的方法。

5、类比迁移，尝试归纳

接下来，充分运用练习题的辐射作用引发学生的逆向思考：你能找到能保留三位或四位小数的数吗？为什么？明确原小数至少应该比保留后的近似数多一位。

三）回归情景，深化理解

在学生类推到保留整数的方法后，回归情景图中提出的问题，由0.984怎样想到0.98的，又怎样想到1的呢？这时，学生已能较熟练地解决这一问题。在找到0.984保留一位小数的近似数后，再一次引导观察、比较发现：同一个数因为要求不同，会有不同的近似数，但保留位数越多，就越接近准确数，开始的结论是根据小数的性质结果近似数末尾的0能够去掉：经过讨论后发现因为保留位数的需要（即占位的需要）不能去掉。在此，又借用数轴直观演示近似数为1.0和1的准确数范围，让学生感知到：保留的位数越多，准确数的范围就越小，相应的精确度也就越高。从而得出结论：在求近似数时小数末尾的0不能去掉。

最后提出问题：回想求小数近似数的过程，和求整数近似数的方法相同吗？从而建构起数学知识间的前后联系。

随后，学生自主看书学习，进行查漏补缺。

四）反馈练习，拓展提升

以闯关形式设计的反馈练习富有层次性，思考性，体现变化，能让学生在多种变式中体会用四舍五入法求近似数的实质。体会到运用所学知识胜利闯关带来的成就感，但因为时间的关系，没有给学生更充分的表述机会，不能不说是一种遗憾！

五）课堂总结，回归生活。

本课的最后一次讨论是在本课结束，寻找小数近似数在生活中的应用——购买商品时该付8.953元的究竟会付多少钱呢？由于实际生活的需要，学生会考虑付9.00元。虽然付8.95元相对来说更实惠一些，但实际上5分的钱数已很少见，所以会保留整数付钱更符合生活实际情况，这样，就让数学知识富于了鲜活的生活气息。

总之，求小数的近似数内容抽象，本课着重引导了学生在疑惑处、重点处、难点处进行讨论，重视对知识源点的梳理，力争让学生理解：求近似数要用“四舍五入法”，以及为什么用“四舍五入法”。我的说课结束，谢谢大家！

四年级数学《求小数近似数》教学设计2

教学内容

课本73页例1

教学目标

1、使学生掌握求一个小数的近似数的方法，能正确地安需要用“四舍五入法”保留一定小数的位数，理解保留小数位数越多精确程度越高。

2、通过旧知迁移新知的方法，让学生掌握知识。

3、培养学生的类推能力，增进学生对数学的理解和应用数学的信心。

教学重难点

求一个小数的近似数的方法

理解保留小数位数越多，精确的程度越高。

教学过程

一、复习

1、把下面各数省略万位后面的尾数求出它们的近似数。

734562 38460 50074 10274

让一位学生说出求近似数的方法。

2、下面的空格里可以填哪些数字。

32（）546≈ 47（）03≈

师：这是我们学过的求一个整数的近似数，那么求一个小数的近似数不知道同学们有没有信心掌握好呢？今天我们就来学习求一个小数的近似数。板书课题：求一个小数的近似数

二、导入新课

1、课件显示例1图。

他们是怎样得出豆豆身高的近似数的？

（1）保留两位小数

师板书：0.984≈0.98 保留两位小数

用什么方法？（四舍五入法）根据学生回答师板书：四舍五入

引导学生说出：如果保留两位小数就要把第三位数省略，因为第三位小数小于5，所以舍去。

（2）保留一位小数

师板书：0.984≈

让学生独立完成，指名几位不同做法的学生上黑板写：0.984≈0.9，0.984≈1，0.984≈1.0.学生通过观察比较发现：在表示近似数时，小数末尾的0不能去掉。

接着让做对的同学谈自己的想法：保留一位小数，就看第二位小数，第二位小数上的数字8大于5，向前一位进一，末尾的0不能去掉。

（3）保留整数。

师板书：0.984≈

学生独立完成，集体订正，说出想法。

小结：求近似数时，保留整数，表示精确到个位；保留一位小数，表示精确到十分位；保留两位小数，表示精确到百分位。。。

三、巩固练习

1、课本74页做一做。

2、课件显示填空题。

3、课本练习十二第一题。

4、课件显示判断题。

四、总结

这节课你有什么收获？

五、作业

课本练习十二第2、5、6题。

课后反思：

在上本节课之前，已经观看了几次本班学生的学习过程，对学生们大概有所了解，发现个别学生的纪律稍有点散漫。为了使全班同学们能够进入一个好的积极的学习状态，我并不急于先上课，而是把那些慢悠悠的，表现不佳的同学的积极性做了调动，同学们的上课精神开始集中了，但是已经占用了上课的三分钟时间。

求一个小数的近似数是在学生掌握了求整数的近似数的基础上进行的，其方法基本相同。因此我设计了求整数的近似数的复习题并让学生说出自己的想法，为学习新知做好铺垫。在探求新知部分同学们掌握较好，但是因为时间关系，原先设计的练习题未能全部完成，有些遗憾。

纵观整堂课，发现仍然存在一些有待改进的地方。

1、授课语言不够生动灵活，过于单调生硬，未能更好地激发学生的学习兴趣，学生的学习热情还不够高。

2、时间安排不够合理，造成提供学生自我展现的机会较少，未能达到充分锻炼学生表达能力的效果，造成有个别学生对求一个小数的近似数的方法理解得不够深刻。

3、课前准备不够十分充足，造成对时间分配地把握不够准确，而且练习量相对少了一些，未能更好的巩固本节课的教学知识。

上好一节不容易，不但需要教师有深厚的理论功底，而且还得掌握有效的教学方法与技巧。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！