# 垫江中学高07级毕业班工作总结（小编整理）

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2024-07-04

*第一篇：垫江中学高07级毕业班工作总结垫江中学高07级毕业班工作总结周体红一、高07级基本情况1、年级生源情况高07级应届学生785人，其中入学时正录学生623人，择校生162（含体育520分的录取线），往届生351人，其中06年高考上重...*

**第一篇：垫江中学高07级毕业班工作总结**

垫江中学高07级毕业班工作总结

周体红

一、高07级基本情况

1、年级生源情况

高07级应届学生785人，其中入学时正录学生623人，择校生162（含体育520分的录取线），往届生351人，其中06年高考上重点线的只有3人，应往届学生中高分段学生偏少，希望生较多，尾子生较大，比如市二诊考试全年级有98人未上市划专科线。

2、高考报名情况

2024届高考报名1136人，参考人数1132人，应届学生785人，往届学生351人（理科应届报名578人，其中含外来报名考生6人，但无一人上高考本科线，理科往届报名268人，文科应届报名207人，其中含外来报名考生1人，文科往届报名85人，其中含外来报名考生2人）。

3、高考成绩概述

理科重点323人，上线率38.57%,理科应届重点241人，上线率41.70%,理科往届重点82人（含体艺重点1人）上线率30.60%，文科重点53人（含体艺重点3人）上线率18.15%，文科应届重点36人,上线率17.39%，文科往届重点15人（其中11班1人，14班13人）,上线率17.65%，其中余波以669分的成绩被清华大学录取获垫江县理科应届状元，冯涛以628的成绩获垫江县理科往届状元，高颜于以文科597分的成绩获垫江县文科应届状元，李月以596分的成绩考入中山大学获垫江县文科往届状元，保送1名理科生（陈思同学提前保送厦门大学）。理科600分以上18人,全县24 人。文科580分以上6人,全县12 人.全年级本科上线956人,上线率84.08%,理科本科713人, 上线率84.37%,其中理应本科485人，上线率83.91%,理往本科227人（含体艺重点1人）上线率84.70%，文科本科243人,上线率83.21%,文应本科167人,上线率80.67%，文往本科76人,上线率89.41%。

如果说这些高考成绩算是成功的话首先得益于“一加一大于二”所产生的效应。

二、形成人本管理合力,产生一加一大于二的效应

情感激发干劲，思想支配行为。和谐的情感环境，统一的思想认识，是凝聚教育合力取得高考成功的重要保证。

数学上不能成立的“一加一大于二”在管理学上产生的效应是不可估量的。一个团队管理效益最大化，除了这个团队的每一个成员个体能量最大限度地发挥外，关键是成员之间要形成合力，这就是“一加一大于二”的效应。高三工作是一个全面的系统工程，哪一个环节、哪一个层面发生跳脱都会影响整体效果，只有各个要素相互配合、相互协作、相互支持，才能相得益彰，产生最大的效能。今年高07级之所以能够顺利发展、平稳前进，完全得益于此，“一加一大于二”的效应得到了很好的体现。

本届高三得到了县委、县政府、教委、教研室和学校领导的高度重视和亲切关怀。高三管理在谭校长的领导下，在坚持制度管理的基础上，更加注重管理中的人本精神、协同精神。具体表现在领导成员深入教师，深入课堂，尊重老师，理解老师，与教师团结协作、同甘共苦，做好调查、统筹、督查、协调、指导等工作，为师生排忧解难，从而有效地激发了老师们的主人翁意识和工作干劲。比如我们在确定年级目标和班级高考指标、确定培尖补差及学科章节测试、作业量调控方案及开展年级、班级的各项教育教学活动前都广泛地征求老师们、班主任的意见，认真吸纳好的意见建议，群策群力，形成共识，凝聚了合力。又如为了加强对两类优生（北大清华苗子、高分段学生）的辅导，我们专门组织召开了备课组长和班主任联席会议，并征求其他任课老师们的意见，从而整合了全年级学科老师的优势资源形成了定人、定责、定时利用休息时间对学生进行针对性辅导的策略；再如为了帮助后进生学科补差一般都放中午和下午课余时间进行，老师们利用每天的休息时间实行面批和个别辅导提高教学的针对性，这种在学校人本精神和协同精神引导下所激发出来的老师自发地乐于为学生奉献的举动，在整个高三教育教学中屡见不鲜。正是这种团结协作的人本管理大大提高了教与学的针对性和实效性。

三、落实教学过程管理,凸显备课组团体绩效

过程体现结果，结果反映过程，能否在高考中达到预测的工作目标，狠抓过程落实，突出过程性教学、教研管理是高考成功的关键因素。

1、立足课堂教学，加强教学过程的管理。

在高中复习阶段，对于如何组织课堂教学，我们提出了四个注重的要求：注重知识梳理——逻辑性，注重学生参与——主体性，注重选题视角——新颖性，注重条块串连——整体性。并强调，教学难度要有层次性，教学形式要有趣味性，德育思想要有渗透性。同时由教科处牵头组织安排推门听课，开设迎考复习示范课、复习观摩课，研究探讨提高高三复习效益的途径、方法。教务、教科、年级组组织全体高三教师参与听课、评课，研究复习课的教学规律，改进教学方法，提高复习教学的质量。对凡是在垫中上第一届高三的教师要进行师徒结对，高三管理小组对高三的全体青年教师要进行听课调研，帮助改进教学方法，提高课堂教学效益。

2、强化备课组工作，充分发挥备课组的团体绩效

备课组要做到“一个中心，两个基点，三个坚持，四个统一”。即一个中心发言人，以教法为基点，以学法为基点，坚持集体备课制度，坚持互助听课制度，坚持同伴协作制度，统一教学进度；统一教学资料；统一备课内容，统一评阅试卷。月考、周考评卷实行流水作业，答题标准研究统一，年级管理小组抽查，并将结果在高三工作简报上反馈，进一步完善并落实以备课组长为核心的学科教师集体负责制的责任。

四、建立目标激励机制, 树立高考目标意识

目标激励希望，理想充实人生，建立目标激励机制,树立高考目标意识是取得高考成功的基本法保。

根据县委、县政府和县教委下达的高考目标，谭校长对高07级提出了守往304，冲刺353，遥望383的三线高考目标，将目标的完成（各批次的有效分、集中度的完成率）情况与年级组、班主任、科任教师和备课组长的考核和奖励紧密地结合起来。把完成高考目标与评优、评先结合起来，通过高一宽、高二收、高三换、高考奖的目标管理机制的建立，增强全体高三教师的责任感和危机感，形成能上能下的竞争激励机制。同时发挥评价机制在管理中的作用，一是围绕教育教学评价，制定各项教育教学评价制度，如《教学质量考评方案》、《考前补习费发放办法》、《教学标兵考核评比办法》等；以评促管、以评促教、以评促学；二是根据高考目标制定奖惩制度，如先后多次修订了《垫江中学高考目标考核奖惩方案》，《垫江中学高考质量奖分配方案》等，奖惩办法具体明确，从而强化目标意识，确保工作到位。

五、突出薄弱环节管理,发挥整体育人功能

细节决定成败，精致兹生质量。狠抓薄弱环节，突出形成性管理的重点是高考取得最终胜利的根本要素。

高三毕业班管理较普遍存在着四重四轻：重指标轻管理；重结果，轻过程；重智育，轻习惯；重补偏，轻培尖。有鉴于此，学校领导跳出了事务圈子，智为高三质量而谋，力为高三质量而出，深入薄弱学科，薄弱班级、深入管理的薄弱时段、深入师生活动的场所，摸实情、想实招、干实事，坚持“一手抓管理，一手抓教学”的原则，朝“管理要质量，过程求效益，习惯见成效，培尖出亮点”的方向努力。采取了分管领导“守”，班主任“盯”，任课教师“包”的办法，做到层层有人抓，层层抓落实，目标明确，责任到位；突出形成性管理的重点，根据“抓德育促智育，抓习惯促教学”的指导思想，提出了班主任工作的“六大”原则，即务虚（形式、方法、手段）和务实（内容要切合实际、注重实干、追求实效）相结合的原则，常规工作与创新工作相结合的原则，法治与德育相结合的原则，目标管理与过程管理相结合的原则，理论学习和教育实践相结合的原则，班主任管理与学科教学相结合的原则，以促进高三管理工作。强调要抓好尊师教育、行为规范教育、卫生教育、安全教育、法制教育、心理健康教育、前途理想教育，以促进高三教学工作。班级和年级组采取各种措施，利用各种形式，营造高考氛围，鼓舞学生士气，增强学生的高考意识、时间意识、计划意识、效率意识、目标意识。同时重视发挥学生情商的作用，把优化非智力因素贯穿高三工作的全过程，落实于高三工作的每一个环节。

正如本届高三最值得骄傲的是有一支素质精良、作风过硬的班主任队伍，正是这支班主任队伍保证了年级组工作的正常运转、高速运转、高效运转。十六个班主任工作和谐而不是一团和气，相互配合而不是孤军奋战，相互理解而不是动辄指责。每当和班主任谈到高考会有什么结果时，老师们总是很自信地说：“我相信我们的苦不会白吃。”我想我们的老师如此敬业，是因为我们的老师把工作当作家里的事情来做。

再比如，尖子生和重本生是学校教学工作的门面，是社会对学校高考评价和学校向社会宣传的亮点，是提升学校知名度和影响力的重点，是各级领导关注的焦点。抓中等生偏科的提升和尖子生的辅导培养是实现我校高考升位的增长点，为此，在高三管理工作中我们狠抓了中等生和尖子生的工作，通过摸清底盘，准确确定培养苗子，以学生的情况制定培尖补偏的周密计划，反映在每月初制订的高三毕业班工作行事历中，落实到学生人头、学科、时间上，采取以班主任为核心的课任教师集体负责制与任课教师分学生人头的承包制相结合的原则，讲求打总体战和团体绩效来落实挂钩帮教责任制度和扶优补偏制度，根据学生成绩将高考奋斗目标分解，辅导教师对所挂钩学生在思想状况上、学习层次上、纪律表现上、性格特点上一帮到底，责任到人，并在每月高三毕业班工作简报上作出总结与通报。

六、值得思考的问题

第一、工作量兑现之失误。事实证明周考对检查教学效果、激发学生学习动力有很大的促进作用。由于我的认识不足，决策失误，取消了本来已经安排好的周考命题和评卷工作量的兑现，致使本已建立起来的良好的考试检查制度没有能够发挥应有的效应，造成教师之间的工作量吃大锅饭,一些付出了艰辛劳动的老师没有得到工作量的肯定,一定程度上影响了高考成绩。

第二、备课组管理之缺失。一年来，年级组管理的工作重点主要集中在班级和年级的常规管理上，对备课组管理力度不够，除了提出一些宏观性的指导意见外，没有实质性的管理内容，工作开展全凭各备课组老师的责任感和职业道德。如果不是各备课组长的核心作用的有效发挥，后果不堪设想。如果我在备课组管理方面多学习，多请教，多采取措施，高考成绩一定会更好。

第三、自信心树立之不足。自信心不足也是本届高三的一大遗憾，它严重的制约了年级组计划的制订和工作的安排。记得谭校长下达304人的重点本科指标时，我和所有的班主任一样，认为我们生源差，基础薄弱，这个指标是不可能实现的。事实证明我们的想法是保守的，落后的。假如当初我们思想解放一点，对学生的认识再全面一点，信息渠道再畅通一点，相信高考还会取得更好的成绩。

第四、年级组管理之疏漏。作为分管教学工作的副校长自身管理的是高07级，对上一个年级和下一个年级的管理存在疏漏，致使年级之间的管理不连续、不连贯，造成了年级之间的差别和一些不必要的矛盾和猜疑，不利于整体效应的发挥，一定程度上影响了高考成绩。

有人说幸福是一种感觉，常常是一种只可意会不可言传的感觉。是的，幸福的确是一种感觉，当这种感觉是因为工作而产生时，那又是别样的滋味。高三工作不可谓不苦、不可谓不累，然而高三的同志们再苦再累也都把工作放在第一位，一句话：累并快乐着。

有一个集体，你没有经历过就不知道其中的温暖； 有一种温暖，你没有体会过就不知道其中的感动； 有一份感动，你没有拥有过就不知道其中的纯粹。

“378”这个数字已成为一个符号，愿我们2024届全体高三教师永远记住这一段激情燃烧的岁月。我们相信明天的垫中比今天更加美好！2024年7月25日星期三

**第二篇：垫江中学召开军训动员大会**

垫江中学召开军训动员大会

9月6日上午8点，重庆市垫江中学在操场召开了高2024级军训动员大会，由此拉开了为期7天的军训序幕。参加此次动员大会的有高2024级全体师生、县武装部的教官，县武装部副部长李斐同志、县教委陈健同志，以及学校的罗立峰副校长都出席了本次大会并做了重要发言。

此次大会由学校德育处黄洪波主任主持，共分四项程序进行。县武装部副部长李斐同志在会上发言强调，军训能增强学生的体魄，提高国防意识，培养学生坚韧不拔的品格，为迎接今后的挑战打下坚实的基础。要求教官认真负责，严格要求，科学安排，发扬不怕苦、不怕累的精神，扎实开展训练。学校罗立峰副校长强调军训是现代教育的基本要求，是提高学生综合素质的有效手段，是加强校风、班风、学风建设的重要途径，能培养学生优秀的品质和优良的作风。要求每个受训学生明确自己的角色，自觉遵守军训纪律。他还强调有关人员必须按照部署，明确责任，注意安全，通力协作，不折不扣地完成此次军训任务。

大会还举行了庄严的授旗仪式，结束之后由此次军训领导小组组长汪朝祥主任宣布军训正式开始，紧张、艰苦、充实的军训工作就全面展开了。

（重庆市垫江中学

程彬）

**第三篇：垫江教研组总结**

垫江县黄沙学校2024年秋期 初中语文教研组工作总结

垫江县黄沙学校初中语文教研组共有教师9人，40岁以下教师占56%，整个教师队伍正朝着年轻化、知识化迈进。在新时代新的驱动下，全组每位教师努力钻研教材教法，积极运用最先进的多媒体手段辅助教学，力争做新时代的“科研型”教师。

一、在教研内容上下功夫，转变观念，从课堂教学入手，将教改落到实处。

教研活动每周一次，是交流经验、提高认识的一个大好机会，教研组有效地运用这宝贵的一个多小时，真正发挥了它的作用，让每位教师在每次活动中取得哪怕是一丁点的收获。教研活动不是被简单地读读报纸、学学一两篇教学论文所替代。针对新教材、新课标的出台，作为教育第一线的我们，要想教好书，就有必要将课标吃透，教研组在活动中带领教师学习新课标，了解新教材，为自己今后的教学指路。教研组还采用播放电子幻灯的方式让教师了解我国教育的未来前景。除此之外，教研的内容也更丰富充实，让每位教师参与进来，经常地将最新的教育信息输送给教师，迅速转变了以往陈旧的观念与模式。例如，就今年学校申报的课题“语文评估办法的多种形式”，各教师提出意见，献计献策；再如从观念上改变以往初中语文课堂内重分析轻语言的模式，鼓励教师创造性地处理教材，并落实到课堂内，落实到学生身上。

二、在教研时间上下功夫，严肃教研时间，让教改教研得到彻底保障。

如果将教研活动切实地开展起来，那么每周一次的一个多小时对我们来说不是太多而是太少了，因而遵守活动时间就成了开好会的关键。教研组每次的活动时间提前在黑板上公布，到点准时开会，决不让时间在无谓的等待与闲聊中流逝。

三、注重培养青年教师，在短时间内出成绩。

随着教师人才的流动，教师队伍也将越来越趋于年轻化。我组青年教师人数正逐年增加，教研组采用多种方法让这批年轻教师尽快地成长起来：

1、创造良好的教研氛围。本学期，我们教研组开展了规模空前的教学大比武活动，组内每位教师都参与了课堂教学展示活动，有不少教师精心准备，课堂上精彩纷呈，教学风格多姿多彩，展现了我校语文教学的亮点与活力。

2、鼓励青年教师多上研讨课，将自己的哪怕点点滴滴的教改思路渗透进教学中。

3、老教师做好“传帮代”的工作，自己教学多年的经验要毫不保留地传授给他们。

4、多次请县教研室的卢卫平老师及课改专家来校听课、指导。

通过以上举措，教研组已经有诸如吴梅、鄢家红、冯成、谭大军等一批年轻教师担负起了学校语文教学的重任。他们的一系列对外公开课均获得了县教研室领导的好评。

四、防止流于形式，加强说课、评课的质量。

1、说课

以往我们忽略了说课的作用，即便是说，也往往侧重于教材内容的分析，而忽略了教者在教学方法、教学程序、板书等方面的设计，内容空泛，缺乏说服力。今年我们致力于改变旧面貌，加强说课的质量。教者也不需要全面说课，只需以重点说课和微型说课这两种方式阐明你的教学意图，例如在哪个教学环节中渗透了你的什么教改思路，你是如何贯彻的。

2、评课

教研组长期以来已经形成了良好的评课氛围，决不光说好听话，大家都从帮教的角度上诚恳地提出自己的不同意见，今后我们还将把这种好的风气保持下去，同时还鼓励每位教师均能发表看法，在评课中还能体现出创新意识。

五、健全教研组档案管理办法。

教研组材料包括文件、学习资料、组与分组记录本、语文活动开展的图片以及每学期的计划、总结等，可以说内容很多也很杂。我们吸取了以往的经验，平时就注重材料的积累，专人保管。教研组在办公室已设一保管柜，存放所有资料，钥匙由组长负责，组与分组记录本则交由教研组长和年级组长负责记录保管。

六、组织教师观看优秀课堂教学录相，拓宽教师视野，了解教学前沿的最新动态。

井底之蛙不跳出井外怎知世界的广大？作教师的要想不教死书，也要走出去交流才行。今年，教研组仍沿袭过去多看录相课的好传统，还鼓励教师将录相带带回家中钻研。

教研组提出的口号是“勇于创新、勇于实践”。我们要求学生具有创新精神，那么我们教师是不是也应当先具有创新意识呢？有了创新，再将它付诸到实践中才是提高自身业务水平的最好办法。

冯成执笔

2024-1-10

**第四篇：2024年春期垫江牡丹中学教研室计划文档**

垫江牡丹中学2024年春期教研室工作计划

垫江县牡丹中学校教研室 杨明俊

一、指导思想

按照学校学期工作要求，全面贯彻党的教育方针，以科学发展观为指导，坚持“以人为本，和谐发展”的办学理念，坚持“以德立校，依法治校，特色办校，科研兴校”的办学思路，进一步深化基础教育课程改革，加大教学改革力度，强力实施有效教学，以促进每个学生的全面发展为宗旨，着力促进学校教育教学质量的全面提升。学校教研室将以更加振奋的精神状态，更加务实的工作作风，紧紧围绕课程改革实施过程中学校所面对的各种具体问题，以教师为研究的主体，以科研为先导，以素质教育为核心，通过校本教研，提高全体教师专业素养，努力开创太平中学教研工作的新局去精心谋划，确立明晰的工作思路与工作重点，认真落实学校本学期教研工作目标，积极为一线教学效益，尤其是提高学校教育教学质量服务。

二、思路与重点

工作思路：以教研组、备课组、骨干教师品牌建设为推动力，以学校“公共教研课”，教研组“有效教研课”、“培青工程”课，中青年教师优质课赛课为载体，以课堂为立足点，以课题研究为导引，推进校本教研品牌的建设。

工作重点：抓住一个基本点：教研工作的常规管理。站稳一个立足点：课堂教学的效益。把握一个关键点：学校教研品牌的建设。

三、目标与措施

目标：充分发挥教研组的职能作用，使教研组成为学校教学研究与改革、教师成长与发展的主阵地。初步搭建好学校教学研究的有效平台；初步建立学校视导评估机制；创新教师培养机制，完善改革教研机制；努力丰富教学研究内容，转变教师的教学方式和学生的学习方式，切实优化教学过程，积极构建有效课堂，促进教师专业成长、学生自主发展。初步形成全校教师“参与、分担、共享”的学校校本教研氛围。具体措施是：

（一）切实抓好教学常规管理。

1、切实加强与教学同步的常规教研，把教研贯穿于教学实施和教学反思的全过程，积极开展校本教研活动。各教研组要围绕校本教研主要形式开展活动。教研组长必须在每学期开学后两周内拟订出详细的教研活动计划，并带领组内教师扎实认真地开展教研活动，做好活动记录和资料收集整理工作。

2、务实落实间周一次的有效教研活动。每次教研活动，各教研组要做到三定：定时间、定内容、定主题。五有：有活动计划，有活动记录，有活动原始资料积累，有效果，有教研组活动总结。要求做到设计合理，过程缜密，联系教学实际，指导教学过程，提升教学水平。每次活动要求主讲人有较高的专业水准，有电子教案，有记录，有感悟启示。同时，扎实抓好“教研组集体备课”活动，狠抓教师备课工作，共同探讨，互相交流，达成共识，共同提高。

3、强化教研组工作的过程管理，使教研组的常规工作与活动组织有序、高效。做好教案、作业、教学反思等常规检查，完善校内常规自检方案，发挥教研组长作用，做到定期与不定期检查相结合。

4、切实抓好各年级教学质量检测与分析，及时查找原因，改进教学方式，促进学校教育教学质量的整体提高。尤其注重初三年级学生的教育教学管理工作。特别做好初三学生毕业前的各月考出卷、监考、评卷及分析工作，切实搞好初三年级各学科中考的教学指导工作。全力以赴，保质保量完成学校下达的各项质量目标。

（二）强力推进教师专业发展

1、切实抓好学校“公共教研课”、“有效教研课”的开展，促进教师专业成长。通过学校定期的大型“公共教研课”活动及各教研组的“有效教研课”活动，有针对性的组织全体教师或各学科组教师，采用集中学习、专家引领、校际间交流，认真学习新课程理论，学习它校、他人的先进教育教学理念、方式和方法等，以提高全校教师的教育教学业务水平。

2、有效开展优质课、教学论文、教学设计、教学案例评选活动。继续开展好“走出去，请进来”活动，并积极参加上级部门举办的各项教学教研培训活动。继续坚持遴选优秀中青年教师做示范课；鼓励中青年教师参加县、市级教师素养大赛，切实做好参赛前的选拔、培训、磨练等工作。努力催生更多的教师建博客，谈教学，建立更多更好的教师交流平台，以促进学校教师的专业成长。

3、继续加强对学校骨干教师的培养，充分发挥骨干教师的示范辐射作用，催生更多骨干教师和名师的产生。条件成熟时在个别教研组率先实施名师工程，成立名师工作室，以点带面，推进学校教研质量的提升，促进教师专业成长。

4、条件成熟时，利用网络开展网络教研活动；借助信息技术手段进行助学、助教，做好校内研究课的网上备课、上课，听课、评课等活动；促进教师专业发展。

5、启动学校 “培青工程”建设。学校教研室将定期组织学校青年教师学习教学的基本规范与要求，学习“如何观课”，“如何评课议课”，“如何说课”、“如何搞教学研究”等教学基本功。条件成熟时实施 “青年教师导师制”（由学校颁发聘书），为青年教师指定学科骨干教师作为导师，加快其成长步伐。同时鼓励学校教师师徒结对，以快速提高青年教师的教学技能与技巧，促进学校青年教师专业成长。

（三）努力促进学生素质发展

强化学生学习习惯的养成教育，强化对学生个性化的培养，加强学生兴趣活动规范化管理。努力激发学生各方面兴趣，切实开展好学生的各类竞赛活动：如初三学生理化素质与实验技能大赛；全校学生作文大赛；全校学生“

五、四”活动周的“艺、体”大赛等。努力促进学生素质发展。

2024年春期

附：2024年春期牡丹中学教研工作行事历

二月份

1、制定本学期教研工作计划（学校教研室）

2、召开学校教研工作会议，组织教师学习学校本学期教研工作要点，布置学期教研工作。（学校教导处、教研室）

三月份

3、公共教研课，集中学习培训教育教学相关理论、方法等。（教研室）

4、启动学校理化生教师优质课大赛活动。（学校教导处、教研室）

5、各教研组集体备课。（各教研组）

6、召开毕业班教师教学研讨会。（学校教导处、教研室）

四月份

1、全校理化生教师优质课大赛（学校教导处、教研室）

2、理化教研组中考复习教学示范课。（教研室、理化教研组）

3、初三学生理化素质与实验技能大赛（理化教研组）

4、语文、英语、体艺、政史地教研组常规教研活动。

5、教案、作业检查。（学校教导处）

6、各年级半期测试及学情分析。（学校教导处）

7、启动“

五、四”活动周的相关工作。（学校教导处）

五月份：

1、语文、英语教研组“培青”工程“视导”及青年教师“汇报课”。（学校教导处、教研室）

2、启动全校教师教学论文、教学设计、教学案例评选活动，组织各教研组教师积极撰写教育教学经验论文、教学设计、案例、教学反思等。（教研室）

3、初三各学科中考复习教学经验交流专题会。（教研室）

4、初二生物、地理教学研讨会。（学校教导处、教研室）

5、各教研组有效教研活动。（教研室、各教研组）

6、公共教研课，集中培训教育教学相关理论、方法。（教研室）

六月份：

1、召开初三毕业生考前心理疏导经验交流会及初三各学科备考工作会。（教导处、教研室）

2、收集并评选教学论文、教学设计、案例等。（教研室）

3、教案、作业检查。（学校教导处）

4、做好初三毕业生中考及初二结业考试的相关工作。（学校教导处）

5、有条件时组织教师参加学校教研室博文网上交流活动。（教研室）

6、各教研组学期教研工作总结。（各教研组）

7、作好期末复习迎考的相关工作及期末总结工作。（学校教导处）

2024年春期

**第五篇：垫江牡丹中学卓越课堂推进实施方案 文档**

垫江县牡丹中学校

推进“卓越课堂”教学行动计划

实施方案（讨论稿）

重庆市垫江县牡丹中学校 杨明俊

为贯彻全县中小学切实推进“卓越课堂”建设会议的有关要求，努力推动我校新课程课堂教学改革，切实转变教师的教学方式和学生的学习方式，全面提高我校教育教学质量，依据《垫江县教育委员会关于印发垫江县中小学 “卓越课堂”五年行动计划实施方案（试行）的通知》（垫教委【2024】320号）文件精神，结合本校师生教育教学的实际情况，特制定我校推进“卓越课堂”教学行动计划实施方案。

一、指导思想

坚持以新课程理念为指导，以教委“让所有学校变得更优秀，让优秀学校变得更卓越”为理念，倡导以学生学习为中心、以学生发展为根本的价值取向，坚持以学论教、先学后教、多学少教，因学活教的改革方向的总体精神为指南，以着力改变学校教与学的方式为核心，以优质师资和优良设施、设备为保障，创建一流的课堂，促进学校教学质量整体提升，顺利实现学校“人本、卓越”的教育发展目标。

二、工作目标

（一）总体目标

/ 8

“卓越课堂”是指按照新课程改革的要求，坚持德育为先、全面发展、能力为重、以人为本、与时俱进，突出“一切为了每一位学生的发展”的核心理念，转变教师教学方式和学生学习方式，建立师生学习共同体，彰显多元、开放、包容的课堂教学文化，最大程度地优化教学环境、教学内容、教学方法与手段，形成最优化的课堂形态，全面提高课堂教学效率和育人质量。结合我校实际，分阶段推进“卓越课堂”建设，力争通过5年时间的努力，使我校的课堂教学符合新课程改革理念，全面落实新课程三维目标，普遍达到“高效课堂”和“卓越课堂”要求，总体水平明显提高。各类课堂目标逐年达成度如下：

2024年：全校教师80%达到“有效课堂”，15%的教师达到“高效课堂”，5%的教师达到“卓越课堂”；

2024年：全校教师65%达到“有效课堂”，25%的教师达到“高效课堂”，10%的教师达到“卓越课堂”；

2024年：全校教师50%达到“有效课堂”，35%的教师达到“高效课堂”，15%的教师达到“卓越课堂”；

2024年：全校教师30%达到“有效课堂”，45%的教师达到“高效课堂”，25%的教师达到“卓越课堂”；

2024年：全校教师20%达到“有效课堂”，50%的教师达到“高效课堂”，30%的教师达到“卓越课堂”。

（二）、具体目标

/ 8

1、在教学目标上，整体实现知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观的课程三维目标，着力培养和提高学生的学习能力、实践能力和创新能力。

2、在教学准备上，充分体现新课程理念要求，准确领会教材编写意图，根据学生发展需求和教学环境，恰当选择教学素材，科学设计教学过程，合理运用现代教育技术。

3、在教学内容上，体现层次性和多样性，切实减轻学生过重课业负担，着力挖掘学科和课堂教学内容的育人价值，灵活处理教学预设与生成之间的关系，增强课堂教学的针对性和实效性。

4、在教学方式和学习方式上，建立师生学习共同体，充分发挥教师主导和学生主体作用，形成师生积极参与、交流互动、共同学习的过程，共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展。

5、在教学评价上，既重视学习结果，又关注学习过程和方法；既重视学习能力提升，又关注学习情感和态度。加强学生日常评价，关注学生个体差异。采用学生、教师、家长等多元主体参与的教学评价方式，帮助学生树立自信，激励学生全面发展。

三、工作措施

（一）、加强组织领导，增强推进自觉性

成立学校“卓越课堂”教学行动计划推进工作领导小组和实施小组，组织、领导推进学校“卓越课堂”建设行动实施工作。

1、“卓越课堂”推进领导小组

/ 8

组长：段正高 副组长：程治中等 成员：某某等等

2、“卓越课堂”推进实施小组 组长：程治中

成员：某某等及各学科教研、备课组长

推进领导小组负责对整个推进工作的全程指导，推进实施小组将具体组织带领全校教师认真学习领会市、县教委有关“卓越课堂”建设、推进的相关文件精神，努力转变教学观念，更新教育理念，创新工作方式，以增强“卓越课堂”推进的自觉性，真正把推进工作落到实处。

（二）、更新意识观念，转变教学方式 １、树立“学生主体”教学理念

（1）、树立正确的学生观。教师要通过课堂引导，让学生主动去发现问题和探究问题。

（2）、树立新型的知识观。教师在课堂中要引导学生质疑、调查和探究，让学生经历从问号变成句号，再由句号到问号的反复论证，从而把知识不断地拓展、延伸、迁移，逐步形成能力。

（3）、树立全员的评价观。要制订科学的评价方案，要对每一个学生在学习中的兴趣状态、能力表现、合作意识、学习效果进行全方位、合理的评价。同时，也要对教师在教学中启发、引导、点拨、激励等效果方面做出准确评价。

/ 8

2、突出“学生主体”学习方式。

（1）、首先，要激发学生的学习动机，让学生主动求知。其次，教师要改变教师满堂灌的教学模式，让学生掌握学习的主动权，学在教前，教在学后，生为主帅、师为参谋。

（2）、突出学生的自我表现能力，让学生学习潜能得以最大的释放。要做到身动、心动、人人动，让学生在动中学、在学中动，在“自动”中战胜自我，发展自我，在“他动”中发现不足，弥补不足。

（3）、增强学生的实践创新能力。要打破常规，运用一些具有挑战性的问题来强化学生的创新意识，极力创造让学生敢想善想、敢问善问、敢做善做、敢说善说的课堂教学环境；要鼓励学生挑战权威，鼓励学生突发奇想、敢冒风险，鼓励学生动手实践，身体力行。

3、创建“以生为本”职业文化

在推动教学方式变革的同时，应着眼于教师先进职业文化的创建，主要举措有：

一是引导教师依托课堂改进行为持续反思几个核心问题——“这节课向学生传授了什么？”“是以何种方式使学生获得知识技能的？”“还有更能激发学生学习主体性的教法吗？”

二是组织教师讨论关于师生关系的问题，帮助教师强化“学生是独立的人、是独特的人，是发展的人，是享有学习主权的人”等正确的学生观、质量观。

/ 8

三是运用教学质量监控等评价策略促使教师与学生形成教学利益密切相关的“学习共同体”。

（三）、关注教学细节，实施精致管理

更新管理理念，创新管理内容是实施精致管理的根本。（1）、把“教学的全程”作为精致管理的核心内容。以备课、上课、学生辅导、考试作为常规管理的主要环节，以教案的质与量、课堂教学行为的规范性、习题设计的合理性、学生辅导的实效性、作业批改的时间与方式、考试的形式与评价、学生学习方式的科学性以及学习过程的有效性等等为主要管理内容。

（2）、把教育科研管理纳入教学精致管理范畴。学校要将教育科研管理纳入教学精致管理范畴，共同提高学校教学质量。一是加强教研组建设，促进教研组教研工作常态化。各教研组根据教学实际需要，研制和打磨符合学科特点、学段特点、课型特点的教学模式，适时展示交流，建立和完善学校“卓越课堂”教学资源库。二是定期安排“卓越课堂”优秀课例展示，为广大教师提供前沿理论和典型经验。三是设立“卓越课堂”论坛，为教师搭建交流学习的平台。

（四）、加强典型宣传，建立激励机制

充分发挥高级老师、优秀老师、骨干老师的示范引领作用，广泛开展教学交流展示、教学观摩、教师基本功大赛以及教师说课、评课大赛，打造一批优秀教研组，培育一批“卓越课堂”建

/ 8

设示范教师。定期交流“卓越课堂”建设的阶段性成果，定期表彰奖励成绩突出的先进教研组和个人。广泛利用学校的网站、公示栏等宣传工具，及时报道“卓越课堂”建设动态和成就，积极推广成功经验和改革成果，营造深化课程改革，推进卓越课堂建设的良好舆论氛围。

四、实施步骤

（一）实施准备阶段（2024年3月-2024年4月）

1、建立机构，加强领导。学校成立领导小组和实施小组，加强组织领导，确保“卓越课堂”行动推进计划的实施。

2、制定方案，落实措施。根据学校实际特点，根据各学科特点和学生实情，结合垫江县“卓越课堂”行动计划比较分析，研制“卓越课堂”学校实施方案。

3、学习宣传，广泛发动。学校组织广大教师认真学习宣传“卓越课堂”行动计划及相关文件，统一思想，提高认识，增强推进“卓越课堂”教学行动的自觉性和主动性。

（二）整体推进阶段（2024年5月-2024年6月）

1、（2024年5月—2024年12月）：各教研组精心组织每一位老师“有效课”教学展示活动。展示要求符合各学科有效课堂教学模式，认真上课，听课和评课，各组做到全员参与，人人合格。

/ 8

2、（2024年2月—2024年12月）：大力培育高效课堂，努力打造卓越课堂，力争达到各具体目标中的各类课堂目标。

3、（2024年2月—2024年6月）：倾心打造卓越课堂，力争30%的教师达到“卓越课堂”。

（三）阶段性总结深化阶段（2024年9月—2024年12月）

1、学校对“卓越课堂”实施情况进行深入调研，反复总结，提炼一批推广价值高，示范作用强的实施成果。组织召开“卓越课堂”实施情况阶段性总结报告会，表彰一批在“卓越课堂”行动计划中涌现出来的优秀教师。

2、在县教委及县教科所的指导下，对我校“卓越课堂”实施情况进行阶段性总结，完善今后我校“卓越课堂”的实施方案和指导意见，提炼总结出有效的操作经验，形成自己学校特色的“卓越课堂”教学模式。

五、保障措施

1、制定学校 “卓越课堂”行动计划实施方案和工作计划，有序推进“卓越课堂”建设工作。

2、制定教师“卓越课堂”教学评价体系，完善考核措施。

3、加强督促、指导，强力推行“卓越课堂”。2024年3月1日

/ 8

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！