# 国培学习汇报（优秀范文5篇）

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2024-07-04

*第一篇：国培学习汇报国培学习汇报旬阳县第三幼儿园 郭远玉首先感谢园领导给我这次外出培训学习的机会，感谢班级老师的大力支持，让我有幸参加了“国培计划（2024）陕西省农村幼儿园转岗教师保教技能提升”培训项目。从2024年11月18日至27日...*

**第一篇：国培学习汇报**

国培学习汇报

旬阳县第三幼儿园 郭远玉

首先感谢园领导给我这次外出培训学习的机会，感谢班级老师的大力支持，让我有幸参加了“国培计划（2024）陕西省农村幼儿园转岗教师保教技能提升”培训项目。从2024年11月18日至27日，在这为期十天高强度、大密度的学习时间里，感谢国培给我们搭建的学习的平台，让我们每天收获知识，增长见闻。

本次培训由安康职业技术学院精心组织，周密安排，规范管理，严格考勤。采取专题讲座、活动参与、跟岗观摩、网络研修、训后跟踪等多种形式相结合。每天都忙碌而充实，每天都有收获，既是给我思想的一种洗礼，又给我指明了努力的方向，让我大开眼界，豁然开朗。现将学习情况和大家分享交流。

一、我的收获。

培训中，有外聘专家和基地幼儿园园长、一线教师给我们进行讲座及经验交流。讲座涉及到《3——6岁儿童学习与发展指南》、五大领域教学活动设计与指导、幼儿园安全管理、保育工作、幼儿教师的专业成长、幼儿园环境创设及游戏指导等多方面内容。他们用丰富幽默的语言和渊博的知识，把先进的教学理念和教学思想传授给学员们，让我改变了陈旧的教学观念。精彩的案例分析，也让我感受颇深。专家们教给我的不仅是实实在在的理论知识，教给我的更是一种思想、一种境界、一种努力的方向。

1.幼儿教师必须具备良好的师德修养。热爱幼教事业，对幼儿充满爱心，对教育充满热情，是教师首先必备的职业行为准则。幼儿教师应该有爱心、耐心、细心、责任心。我们知道，幼儿年龄小，他们有特定年龄阶段的生理和心理特点，犯错在所难免，爱讲话、睡觉不老实更是

他们的天性。作为幼儿教师应亲近他们，爱护他们，耐心引导他们，培养他们良好的行为习惯。在与幼儿一起相处的日子，多一份爱心，少一点虚荣；多一份理解、帮助，少一点指责、批评；多一份宽容、耐心，少一点责难、惩罚！这样会让教师的职业道路更加美好。

2.重新认识了3———6岁幼儿的学习及教师的教育教学方式，幼儿园孩子所有经验的获得都称之为学习。幼儿学习方式可以通过多种学习方式来完成，观察模仿学习、操作学习、语言理解性学习、体验学习、交往学习等都可以成为幼儿学习的方式，教师要设计符合幼儿特点、趣味性强、游戏性强、操作性强、内容丰富多彩的活动。同时关注孩子的个体差异性，尊重个性，因人而异，因材施教，让每个孩子拥有一个快乐难忘的幼儿园生活。

我们以往过于关注孩子的知识、技能的掌握，简单地认为认认真真上好每一节课，便能搞好教育教学。其实则不然，因为幼儿园真正要给孩子的是良好的行为习惯，良好的规则意识，良好的成长状态。让他们成为身体健康、性格阳光、受人欢迎的人；成为坚强勇敢、自我节制、自我管理的人；成为能保持持续的学习兴趣，养成好习惯的人。这些目标的实现单靠课堂教学是完成不了的，必须要做到“一日活动皆教学”，让幼儿在一日活动中学习，在游戏中学习，正如杜威所说的：教育即生活。

在教学过程中，我们要努力落实《指南》精神，实施“有效教学”。关注幼儿的能力、需要、发展规律、学习特点等，即先备儿童再备教材，还要提出富有挑战性的任务。课程内容的选择要遵循目标性、生活性、趣味性、科学性、与周围环境一致性、直接经验性、逻辑性的原则。内容要跟着目标走，过程要跟着内容走，提问、操作等要来自于内容。而不能再像以前一样，先备教材再备儿童，先备内容再备目标。要经常对

自己的教育教学展开反思，这不仅有利于教师的专业化发展，也有利于提高我们的教育教学效果。

3.了解了幼儿教师专业化成长的目标与方法。

成长为一名专业的幼儿教师首先必须树立敬业、乐业的教育观。把幼教当成职业来干，努力追求称职；把幼教当成事业来干，努力追求最好。其次，关爱儿童，认可儿童，平等对话，与孩子形成学习的合作共同体，善于接住孩子抛过来的“球”。再次，具备扎实的吹拉弹唱、读写画描等多方面的艺术才能，掌握多元的学习方法，善于适时合理的策划、组织、实施活动。最后，要不断的践行反思，不断的向他人学习，善于总结，勇于创新。

4.通过学习，我们了解了幼儿园当前的大好形势——幼儿教育的春风真的吹来了，从中央到地方都对幼儿教育极其重视，作为幼儿教师要用心工作，充分体验幼儿教师的幸福。听了优秀转岗教师的师德报告及经验分享，我们感同身受。与此同时，我也在反思：同样是转岗教师，为何人家成长那么快？成就那么大？只要我们努力学习，积极探索，有钻劲儿，我们的明天同样也精彩。

二、反思不足，明确方向。几个问题：

1.我们都知道要爱孩子，可真正做到了吗？是不是发自内心的爱呢？对照自己，时常有训斥孩子的行为，有时也会将自己的不良情绪迁移到工作中、迁移到孩子的身上，现在想想，这是多么可怕的事呀。

2.是否真正做到尊重孩子，“以幼儿为中心”？教学活动的设计、游戏的开展大多是从教师的意愿出发，有没有考虑到幼儿的需求呢？

3.评价孩子是否具体、得当？是否以发展的眼光看孩子？是否关注到每个孩子的个性发展？

几点想法：

1.认真学习《指南》及其他相关幼教理论，充实自己，用理论来指导实践，做专业的幼儿教师。

2.保持良好的心态，以乐观的心情面对工作，面对孩子，做幸福的幼儿教师。

3.勤学习、勤思考、勤观察、勤记录，做研究型的幼儿教师。

三、感恩幼儿园。

1.作为三幼的一员，我们感到骄傲。闫园长观念新颖，与时俱进，走在幼教的前沿。指南的学习就是一个例证。环境创设也走在幼儿园的前列。提起三幼，众人皆知，（闫园长、王主任、玩教具获奖）皆为赞叹，我们怎能不自豪？虽然老师们做得多，很辛苦，但这一切都是值得的，走出去我们不会输给别人！

2.“严是爱，宽是害。”走过最艰难的日子，虽然回忆是很辛酸的，但因此而磨练了自己，成就了自己。现在再大的苦我们也不怕，面临什么困难都觉得是小事，因为我们意志是坚定的。（国培学习任务紧，忙碌，有的学员抱怨，而我却能轻松应对。扎实的技能训练，也让我们在潜移默化中提升了不少，这是一种隐形的进步。所以大家要自信。）回过头来，是不是得感谢幼儿园？

3.总结、积累是多么重要。（有培训就要撰写心得体会；教育笔记、案例、叙事；课件；活动设计等资料要不断积累）

同志们，走出去我们因三幼而骄傲，希望在不久的将来，三幼因为我们而骄傲。相信我们每个老师都能成为也一定会是三幼的骄傲。

本次培训，我觉得重要的不是学技能，学模式，而是学一种思想，一种促进孩子主动探究学习的思想以及促进教师原创性的思考。有人总结：“培训就是——培训时心动，培训后激动，回去后一动不动。”但我

不会这样。国培，让我收获了快乐，收获了友谊，收获了知识，收获了希望。培训结束了，新的工作开始了。作为一名幼儿教师，只有进一步更新教育观念，改进教学方法、教学行为和教学手段，扩大知识面，从实践中学习，在反思中进步，提高专业化水平才是我们成长的途径和最有效的方法。

**第二篇：“国培学习(2024)”学习汇报**

贵州师范大学“国培计划”培训

学习报告

铜仁鱼塘中心完小：秦芳

承蒙学校领导的厚爱，和老师们的支持，让我参加了由贵州师范学院承办的“贵州师范大学‘国培计划（2024）’——贵州农村中小学骨干教师置换脱产研修项目”的培训，给了我学习提升的机会，在这里，我衷心感谢学校领导和各位老师。

在万山区教育局的安排下，万山镇小邹贵峰老师为小组长，她联系我和新场小学沈忠清老师，参加这次为期两个多月的“国培计划”培训。这次培训共分为四个阶段，第一阶段是集中研修，9月17日至10月14日，我与来自贵州各地的500名学员，在师范学院听专家教授的讲座，加强教育教学理论学习；第二阶段是跟岗研修，10月15日至11月24日，在师范学院领导的统一安排下，我和邹贵峰老师一起在铜仁市七完小，参与该校的教学实践的学习；第三阶段是异地研修，即总结反思；第四阶段：就是现在返校进行校本研修培训学习。

通过这次培训，我深刻感受到了作为教师要加强学习的重要性。新课标的备课、上课、评课以及教师专业伦理等各方面的培训，给予了正在新课程改革下的教师及时有效的指导。现在，我就把我这次学习所得，向大家说说。承蒙各位领导的厚爱

一、集中研修培训阶段。

主要听专家讲座，学习理论知识，零距离地与专家讨论、交流，学习省内外专家的教学经验。

为了能使我们在短期内学到更多的理论，增长更多的专业知识，提高我们的教学技能，贵州师范学院为我们此次研修精心制定了科学合理、紧张有序、扎实有效的研修课程：专题讲座、案例研究、研讨反思、点评指导、专题汇报等等。这一个月里，我们聆听了各个专家的讲座；零距离地感受和分享着他们的智慧与魅力，做了几万字的学习笔记，感受到头脑风暴带来的语文教学理念上的冲击。让我们清醒认识到作为教师，必须努力学习，不断充电，武装自己的头脑，提升自己的各种能力，才能跟得上现代教育的步伐。

在集中培训学习中，专家们的报告内容既深刻独到又通俗易懂、既发人深省又生动有趣。他们对小学教育的前沿引领，让人耳目一新、心生敬仰。让我们每一个学员经历了一次思想的洗礼，为我们当前的教育教学指明了方向。例如贵州师范大学教育专家何克的《管理学习压力的策略》、湛芬教授的《文学作品的有效解读语文教师素养提高》、蒙金含教授的《小学语文中的古代诗歌教学研究》以及教学名师陈晓梅的《校本教研与校本课程开发》、唐银桥的《小学阅读教学及案例分析》等等。讲座内容丰富，涉及面广，实用性强，向我们介绍了教育方法、教学方式、教育手段、教学现状、教材内容、教师的基本素质等，通过这种学习,也使我对现代新型教育有了很多全新的认识。开阔了我的视野，为我在今后的教育教学工作打下坚实的基础。

二、跟岗研修学习阶段。

主要是学习优质学校的管理制度，新的教育教学理念，参与优质学校教研活动和课题研究活动，听指导教师的课，以及其他不同年级的语文课，并与优质学校的教师进行面对面交流，学习她们的教学方法。在跟岗研修期间，我们学员都要上6节实践课，指导老师和同科教师都来听课，课后学校就组织教师对我们上的课进行评课。通过听课学习，教法研究，设计教学过程，上实践课，让我学到了不少的教育教学知识。

三，总结反思交流阶段

我们跟岗结束后，就是总结反思，完成需要上交的各种学习材料。最后在铜仁市教育的组织下，11月27-29日，在五中进行集中研修，汇报交流学习成果，听优秀学员的展示课和专家、教授对优秀学员的展示课的评课等。

总之，通过前三个阶段的研修培训，增强了我的理论知识，提高了我自身的教育教学能力，我会把这次学到的知识与教学技能，努力内化为自己的东西，有目的总结经验，反思教学实践，一切从实际出发，切实担负起教师的责任和义务，在工作中起到骨干教师的带头作用。

四、返岗研修学习阶段。

1、拟定校本研修学习计划；

2、认真学习，努力搞好教学工作，完成个人校本研修学习任务；

3、总结，向上级和本校上交各种个人校本研修学习材料。

五、建议

1、眼保健操

2、学生逃生演习

3、校园内的各种植物坐上标签

4、教案，采用电子备课

**第三篇：国培学习汇报材料**

国培学习汇报材料

2024年9月15日至29日，我有幸到黑龙江省教育学院，参加了“国培计划——吉林省农村骨干教师短期集中培训项目”小学数学班的学习培训。在这为期15天的培训中，我认真聆听了众多专家的精彩讲座。他们先进的教育理念，丰富的知识内涵，独特的见解令我折服的同时，给我带来了心智的启迪和情感的熏陶，饱享了高水平的“精神文化大餐。”通过这半个月的培训，不但使我开阔了视野，提高了认识，而且得到了很好的充电，学到了很多理论知识和专业教学技能，让我受益匪浅。

本次培训活动内容丰富多彩，主要分为三大板块共20个专题，给我们的教育教学工作带来极大的帮助。下面我就根据板块和专题的内容，选择性的将各位专家的讲座精髓与大家共同交流和分享。

第一板块：课程教学理念与进展

本板块共分为五个专题。重点有三个专题。

专题一：黑龙江省教育学院张晓明副院长得的《以学定教的课堂转型》专题报告，为我们重点解析了以学定教的实施策略，确立了今后教学的发展方向。

1．“以学定教，少教多学”是我国具有原创性的课堂教学改革实践行动，是教学领域的一场实质性变革。

2．“先学后教”的实质是把学习主动权交给学生，是学习方式的重建和课堂教学重建的支点。

3．以学定教是教育本质的体现，更是教育实践者的智慧，具有以学生为教育主体的教学结构和德智一体的课堂文化。以学定教的教学有两种基本呈现形式：一是先学后教，二是以教导学。

4．以学定教是未来教研指导的核心和价值取向，是今后教师培训的重要内容，是学校校本研修的主体目标线索，是教师自主发展的有效行动载体。

5．课堂转型的有效行动：（1）教学方式的转型——学案导学

在方法上应该注意：方法价值与资源价值的和谐统一；表达方式的灵活性和多样性；有效落实学生参与和个性关注；避免陷入习题、负担、前置误区。

（2）教学线索的转型——问题为本

在此方法上应注意：创设良好的问题情境和参与情境；预设多样化、生成化的问题线索；注重问题解决规律总结与方法引领；培养发现、提出、分析、解决问题；避免问题泛化、虚化、习题化倾向。

（3）教学资源的转型——多元开放

应该注意：确立大资源观，泛资源观；注重教材的二次开发与地方性实施；充分预设多样化、特色化资源；强化教学互动中的有效资源生成；避免资源文本化局限于生产性漠视。

（4）教学技术的转型——信息化学习

应该注意：以信息化的方式丰富学习资源；用信息化的途径提高教学效益；信息化由教的手段发展为学的工具；通过虚拟课堂实现教与学的跨越。（5）教学评价的转型——发展性评价

应该注意：实现由甄别到对发展的评价观转变；大胆挑战传统的僵化的评价方式；让评价充满兴趣、减轻负担；能力立意的评价有效促进能力培养；避免评价过当以评代学的倾向。

专题二.黑龙江省教育学院数学研培部高枝国主任的关于《数学课程标准（修订稿）的深度解析》的专题报告，使我们对新课标有了更深一层的理解和认识。

新课标相对于实验稿的变化体现在四方面：

（一）在体例和结构上做了适应调整。《标准》提出的数学课程理念和目标对义务教育阶段的数学课程与教学具有指导作用，所规定的课程目标和内容标准是义务教育阶段的每一个学生应该达到的基本要求。

（二）修改和完善了数学课程的基本理念。关于什么是数学回到了原来的“数学是研究数量关系和空间形式的科学”。力求人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上获得不同的发展。强调教学活动是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程。有效的数学教学活动是学生学与教师教的统一。学生是数学学习的主体，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。

（三）理清了《标准》的设计思路。

1.原有的三维目标：知识技能、过程与方法、情感态度中的“过程与方法”分解为两个具体目标：数学思考和问题解决。（也有称四维目标的）。将原来的“解决问题”改变成了“问题解决”体现了一定是问题领先，一定要从问题出发的思想。

2．原有的四个方面课程内容“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“综合与实践”中，将“空间与图形”改为“图形与几何”。

（四）.对学生培养目标做了修改。强调“四基”：即基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验；“两能”：即发现问题和提出问题的能力，分析问题和解决问题的能力。

专题三：黑龙江省教育学院教研中心金春兰教授的《校本教研》专题讲座，使我们对校本教研有了深刻的认识。

1．校本教研的意义：它是指在学校范围内以教师为研究主体、研究教学实际问题。

2．基本特征包括：教师自我反思、同伴互助与专业引领。3．针对如何开展扎实有效的校本教研活动，金教授讲了四点：（1）认识校本教研基本操作方式，分为学习型教研、教学型教研、研究型教研。

（2）注意从心智模式上调整自己。

（3）掌握研究技术开展基于问题的研究。教师要随时记录自己的发现，写反思笔记，教师间定期讨论。

（4）扎实开展学习活动，奠基研究学习的基础。提倡“全息”学习，即全身心参与的学习。

第二板块：学科教学研究与设计 本板块共有8个专题，重点有4个专题。

专题一：哈尔滨市教育研究院杨瑞松教授的专题报告《小学数学课堂教学设计》为我们解析了教学设计方面的内容，阐述了新课程教学设计的方法要点。

1．教学设计包括：制定学期计划、明确单元目标和撰写课时计划。在撰写课时计划时，目标确定包括：教材解读、教学目标、教学重难点、学情分析、教学策略、教学过程、教学媒体、板书设计和作业共9项。

2．杨教授强调：教学理念是教学设计的前提；研读教材是教学设计的基础；教学流程是教学设计的关键；学习活动是教学设计的核心；习题设计是教学效果的保障。

研读教材时，要了解整套教材及相关版本教材，做到：通读全册，整体把握——读单元，前后联系——精读课时，学情分析——创造性使用教材——精心设计预案。

3．从一节课里如何研究教材呢？应该从五方面入手：（1）读懂问题情境（例题）；（2）读懂每一道习题；（3）读懂教材内容结构；（4）读懂教材呈现的方式；（5）读懂教材的旁注、留白。4．整个教学流程的设计应注意四点：

（1）教学框架的整体搭建。导入要有目的性、启发性、趣味性、灵活性、简约性及科学性；新授要全体参与，严谨有序，适时点拨；练习要注意层次性、针对性、多样性、典型性、开放性和实践性。（2）教学重难点要突出突破。

（3）教学资源的多元整合。注意多版本教材及各学科知识的应用。

（4）教学文化的悉心润济。学生的学习活动倡导自主、合作、探究式，发挥学生的自主性、能动性和创造性。

专题二：哈尔滨市马家沟小学李伟荣副校长的《小学数学探究学习方式研究》专题报告，为我们解析了学习方式的特点及如何开展探究学习，倡导转变传统的教学方式。

探究学习是学生自己探索问题、研究问题、解决问题以获取知识的一种学习方式。开展探究学习的策略有三点：

一．创设贴近学生的探究情境，激发探究欲望。探究情境要有思考价值和实践性，启发学生的思维。

二．把握正确的探究时机，生成探究空间。

在时间的把握上做到：让学生拥有更多自由支配的学习时间，学生在课堂上获得的不仅是知识本身，更重要的是学习探索知识的方法，结合学生学、思、疑、问、说的时间，给学生动手操作、验证、猜想的时间，真正让学生自主学习，成为课堂教学活动的主人。

在空间的把握上做到：把握教材哪些知识需要自主探究，应注意在以下细节上留出时间：寻找新旧知识点衔接；提问后；学生认识知识模糊；概括结论前；出现错误后；出现难解时。

三．优化探究问题设计，激疑启思。应努力做到以下6点： 1.关注探究问题的针对性和难易程度。2.关注探究问题实践性和开放性。3.关注学情，积极理答，提高探究的实效。4.提供结构化探究材料，以探促思。5.组织合适探究方式，促进探究的深度。

6.智慧捕捉生成。既要捕捉学生的已知，又要捕捉学生的未知；

既要捕捉学生的疑惑，又要捕捉学生的差错。

当学生超越探究进程时，教师要导以“度”；

当学生产生认知偏差时，教师要导以“向”；

当学生交流凌乱无序时，教师要导以“序”。

专题三.哈尔滨市中山路小学王开杰老师的《小学数学情境教学研究》重点介绍了情境含义及创设情境策略，归结出运用情境要注意体现数学的本质，明确能否为学生学好数学服务的思想。

1情境含义：是一种激发学生问题意识为价值取向的刺激性数据材料和背景信息，是从事数学活动的环境，产生数学行为的条件。它应满足的条件有两个：一是与学生已有经验有关，适合连接数学课程与学生经验；二是能成为学生应用所学并且作出创新，发现的载体。

2.情境教学作用：并非单一引入数学新知，不以激发兴趣为第一任务，尽量发挥情境多方面作用，力争做到用好用足，是我们要认真思考的。3.设计情境把握原则：即要考虑知识，又要考虑学生，还要看看能否适合教者自己。

4.数学要走向生活，由生活数学过渡到学校数学，应充分利用学生已有的生活经验（和知识），帮助学生很好的学会如何在实际生活中有效的应用学校所学到的各种数学知识。

5.关于数学课堂情境，王老师主张教材提供丰富的实例，我们要认真思考，读懂教材，要审视生活的自己的独特视角，进而丰富情境创设的资源，让情境创设更富时代感，更显个性化。数学情境更应追求的是数学知识的内在联系，用数学内在魅力来吸引学生，感染学生，而并非简单的复习旧知导入。

6.情境创设应注意的事项：包括问题的导向性，内容的合理性，情境用好用足，剔除无关因素。要让生活情境成为数学的有效载体，让生活情境成为数学的承重墙。

专题四：哈尔滨市花园小学王岩老师的《追求高效的数学课堂》以典型的案例为载体，点评教学过程中的利弊得失，并提出改进课堂教学的意见和建议，力求打造高效的数学课堂。

王老师提出数学课堂我们教师要注意做到五个转变： 一．由片面的强调“数学生活化”转而认识到数学不应停留在学生的日常生活，更不能以“生活味”取代数学课所应具有的“数学味”。

二．由片面地强调“学生主动探究”转而认识到人们认识的发展。不可能事事都靠自己相对的进行探究，恰恰相反，学习是一个文化继承的过程，要必然地有一个优化的过程。

三．由片面地强调“动手实践”认识到不应“为动手而动手”，而应注意对操作层面的必然超越。

四．由片面追崇“合作学习”认识到数学教学活动不应满足表面上的热闹，而应更加重视实质的效果。

五．中国的数学教学最大的特点就是基础和变式。作为双基教学的必要发展，我们应当明确“基础知识的教学不应求全，而应求联；基本技能的教学不应求全，而应求变。

“四基”的提出给了小学数学一个很好的发展方向。数学教学绝不仅仅是技能的训练，其关键应是思维的训练——“数学思考”是数学教学的核心。

作为教师应创设“简约、高效”的数学课堂，这也是一种教学境界。应努力做到16字方针：胸中有标，心中有材，手中有法，眼中有生。

胸中有标：

（一）目标的预设：要简明与实用并举。教学教学目标是一节课的灵魂，应该追求简明扼要，相互融合，切实可用。

心中有材，手中有法：

（二）环节的设计：简洁与思考同行。设计环节时，应该以是否能达成目标，激发学生积极的数学思考为宗旨，尽可能的一题多用，一材多用，用足用透每一个材料，尽量简化内容，紧缩环节，强化思维。

1.导入——不在于“新”，而在于“巧”。2.板块——不在于“多”，而在于“精”。3.知识——不在于“广”，而在于“深”。4.教学设计教与学并存。

我们要深入钻研教材，找到最合适的教学方法，适当拓展，激发学生深层次的思考问题，让学生在我们设计的每一个环节都有思考，都有收获，都有惊喜，课堂才能真正因数学 思考而大放异彩。

眼中有生：

（三）点拨与评价：智慧与发展同在。课堂评价应该是恰如其分的鼓励性评价，随机应变的转问式点拨，画龙点睛般的重复问答；而且课堂评价应该是自然产生的，以真诚为前提，课堂点拨与评价是值得我们刻意追求的一门艺术，我们要潜心研究，恰当理答，才能生成扎实、灵气的简约、高效课堂。

（四）方法的选择：简易与实效共存。

不刻意追求豪华的教具，豪华的课件和热闹的场景。总之追寻数学课堂的“简约高效”，就是以简洁、清晰、精练完美的外表形式具体地表达丰富的思想内涵，深入钻研教材，从字里行间去挖掘数学知识的内在联系，然后深入浅出的把教材文本用最简洁的方式呈现在学生面前，使课堂有一种简约、充实的张力。

第三板块：教师发展理解与行动

本版块共7个专题，其中两个专题是观摩哈尔滨市县区小学数学课堂教学，我带回的资料中有其中两节数学课的教学录像。我在其余五个专题中挑选了两个专题。

专题一：黑龙江省教育学院冯莉教授的专题报告《教师职业生涯规划与专业品质发展》让我更深刻的认识了自己，也懂得了教师专业发展应该追求4个方面：

1.享受课堂：领略课堂教学的艺术魅力； 2.爱上阅读：品尝滋养心灵的智慧甘泉； 3.提高情商：增强自我发展的调节能力； 4.培养情趣：享受幸福生活的多姿多彩。

专题二：黑龙江省教育学院田丽教授的专题报告《骨干教师的师德完善与心理成熟》为我们详尽的解读了《中小学教师职业道德规范》，懂得教师应该如何完善师德修养，学会自我调适，以促进心理成熟。主要有三点：

1.学会正确认识自我并悦纳自我，做到扬长避短。2.掌握人际交往的技巧，建立良好的人际关系。3.学会调节不良情绪，保持心理平衡。

作为教师，为了我们的教育，为了我们的学生，为了我们自己，我们就应该时时处处注重自己的师德修养和人格塑造，完善自我，提高自我。

15天的国培学习是短暂的，但无论是思想上还是专业技能上，对我来说都是一个很大的提高。通过学习使我对小学数学的教与学有了崭新的认识，为今后的学习和工作打下了坚实的基础，也明确了今后努力的方向和发展的目标。但增强自信心的同时，也感觉到压力和责任的重大。我想我能够做的只有在教育教学中不断地学习，不断地研究，采他山之石，纳百家之长，尽自己最大的努力去完成每一项工作和任务，促使自己快速成长发展起来，为教育事业奉献自己的一份力量。

最后，我要衷心感谢学校领导给我这次难得的参加培训学习的机会，同时由于本人的能力和水平十分有限，众多专家的精彩讲座的精髓未能精彩的全部呈现给大家，敬请大家见谅。

**第四篇：国培学习汇报**

“国培计划（2024）”——陕西省农村骨干教师脱产研修项目初中物理

培训学习总结

王

永

平

府谷县华阳九年制学校

2024年12月22日

国培计划培训学习总结

王永平

尊敬的各位领导及全体同事们：

你们好！首先感谢大家给了我三个月培训学习的机会，让我学到很多知识，增长了很多见识；我这次参加的培训全名叫“国培计划（2024）”——陕西省农村骨干教师置换脱产初中物理项目研修这个国培班由来自全省各地的48名初中物理教师组成。本次国培主要采取“集中研修与实践研修”相结合的方式。采取理论学习、实践观摩、反思研修等方式，开展集中听课、评课、听报告、听讲座、分组讨论、案例分析、教案设计、自我感悟、经验分享、观摩实践、观摩优秀课和优秀教学成果等培训活动。在陕师大领导和老师们的组织和安排下，学员们团结友好、互助交流，愉快地度过了每一天，让我学到新的教育理念，感受到了名师风采，更为重要的是，通过这三个多月的学习，让我开阔了视野，认识了自我，让我对教育的含义有了更深一层的理解，更加坚定了我从事教育的信心和决心。

下面我从学习的过程、学习的收获、以后工作设想三个方面给大家汇报我一下的学习情况：

一、本次培训学习的过程

9月14日我到达报到地点：陕西师范大学雁塔校区。

9月15日上午9:00举行开班典礼，院长袁奋光向全体学员表示了热烈的欢迎，主任沈善良介绍了此次培训项目的总体设计和课

程安排。下午进行了班级共建，班主任张红洋教授作了班级管理安排。

9月16日开始上理论课。一直到11月 23日上课结束。时间是周一至周五早上8:30至11:30、下午2:30至5:30中途休息十分钟。学习的具体内容有物理专业课（包括：课标解读、教材研究、教学案例分析、教学技术整合、课件制作、中考命题研究、实验技能培训、物理力、热、声、光、电各个方面的发展方向和前沿动态等等）、非专业课（包括：中美学校课堂情境展示对比、教学艺术等）、通识课（师德修养、教师心里调节和辅导等）。有相应的作业要上交：教学设计、课件、学习简报等。这期间我做了近五十页的笔记，完成了所有的作业。

10月12日去师大附中听课。

11月25日-12月9日安排了为期两周的“影子培训”，在西安市第七十中学实践学习。所谓“影子研修”就是到他们学校听课，和他们学校的相关老师交流，从备课、上课、辅导、作业等方面全方位学习他们的教学理念、教学方法等）。

12月14日上午8:00举行结业典礼。

二、本次学习的收获

1、聆听专家讲座，更新了教育理念。在本次培训中，安排了大量的教育理论方面的专题讲座，都是由省内外的知名专家，学者，还有教材编者，教科所的命题老师给我们进行培训。内容既有前沿的教育教学理念，也有实践实例，让人开阔眼界，深感佩服。使我们懂得

在实施课堂教学时，不能仅仅满足于将书本上的有限知识传授给学生，而且要根据学生身心发展规律，探讨课堂教学的方式、方法，要从学生全面发展的目标出发来组织和实施自己的课堂教学。同时让我感触到：作为教师不但要有渊博的知识，更要注意教育的技巧和艺术；既要有善心，还要有威严；既要有气质，还要有内涵；既要尊重学生，也要维护师道尊严；既要为学生着想，也要注意自己的身体；要想让学生接受你的知识，必须先接受你这个人（从外貌、言谈举止、敬业精神、为人处世等，最后才是课本知识）如果学生崇拜你了，教学效果就事半功倍。

2、通过学习，提高了自身素质，提升了专业知识。

这十几年的教学生涯，让我已慢慢感觉到对职业倦怠，把教师当成了一种职业，一种谋生的职业。对工作有的是厌倦之意，不平之心。但通过聆听马晓雄教授的师德修养，我明白在教育上不以为苦，反以为乐的精神。让我感受到作为一个教师的崇高，更明白了这份职业沉甸甸的责任。通过培训学习，对专业知识的理解更深刻，平时教学中的困惑得到有效的解决，加强了认识和理解。学员之间通过互动交流，从而提高自己教学业务水平。虽不能说通过短短培训就会立竿见影，但也有许多顿悟。我明白了：要想最终成为一名合格的教师，就要不断地多听、多思、多练、多悟，进一步修炼基本功，创新教学设计，丰富教学方法，开发教具器材，确保每一节课的质量。

3、感受名师指点，开阔了教学眼界。这次培训还安排到了很多来自中学一线的教学名师，深入到了课堂、教室、教师办公室，亲身

感受名校名师的教学，我们不得不佩服别人教学手段的高超，方法之精妙，学生学习之轻松；让我们体会到了和身边人的差距，有了学习的榜样。通过学习发现自己在教学中的不足，深刻理解在以后的教学中必须转变教师的角色，转变教学手段和学生的学习方法。

4、师生交流探讨，结下深厚友谊。培训给我们提供了一个良好交流平台。三个月的学习生活，已经使我们之间建立了深厚的友谊。我们不仅一起听课、学习，还一起讨论、交流，通过交流和讨论活动，我们了解各个兄弟学校、区域发展的状况，也获得了很多好的成功经验。

三、以后的工作设想

我做了一些简单的归纳，以后主要从下列几点着手工作：

1、关注学生的个体差异和不同的学习需求，充分激发学生的主动参与意识和进取精神，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，为学生全面发展和终身发展奠定基础。

2、从权威者转向参与者、激励者，要培养学生创新意识，并使之逐渐形成新能力，要求教师放下权威、师长的架子，以一个普通参与者的身份与学生共同研究、共同探讨教学中的各种问题，使学生勇于挑战课本、挑战教师、挑战权威。

3、确立 “为学生一生的发展做准备”的思想。学生的发展，我们主要强调应该是全体学生；而不是部分学生，应该是学生人格的全面发展，而不是重智力轻其他；应该是个性发展而不是同一模式，应该是可持续发展，而不是限于当前的发展，教师的每节施教必须从这点做

起，这是我们一切教学活动的出发点。

4、培养学生的创新精神和实践能力。在课改中我们创设情境让学生们去想，鼓励学生动脑、动手去做，特别体现在实验教学。加强自主合作探究式教学。

5、确立开放创新、多维度的教育评价观。改变评价方式单

一、片面，缺乏对学生实践能力、创新能力和心理素质等全方位的评价。应用观察法、个人档案法、自我评价法、教师评价法、小组评价法等等。

总之，通过为期三个月的培训，许多教授的讲座，既有理论的支撑，又有实践的导引。我开阔了视野，学习了很多的教育教学的新理念，新思想，从思想上受到了极大地鼓舞，这必将为我今后的教育教学工作起到很好的推动作用。

最后借用一句话作为结尾，同时与各位共勉：“干工作，主动也要干被动也要干，为啥我们不选择‘敬酒’而去选择‘罚酒’呢？生活，快乐也是一天不快乐也是一天，为啥我们不去选择快乐的过好每一天呢？”

占用了大家宝贵的时间听我片面之言，不妥之处敬请见谅！谢谢大家！

**第五篇：国培学习汇报**

新的起点与征程

“国培计划”------湖北省农村中小学骨干教师脱产置换研修培训汇报

随州市经济开发区大堰坡中学

张平

轻轻拂去满身的倦意，抖落身上疲惫的灰尘。在2024年10月11日，我满怀憧憬与希望赶赴黄石湖北师范学院参加教育部“国培计划——湖北省中小学骨干教师脱产置换培训项目”初中英语学科的培训。来自全市26名教师乘坐市教育局安排的专车于11日下午顺利到达报到地点-------美丽的湖北师范学院。

10月12日上午，“国培计划（2024）——湖北省农村中小学骨干教师培训项目”开班典礼在湖北师范学院教育学院报告厅隆重举行，来自湖北省长阳、随州、安陆、黄梅等12个县市的234名初中骨干教师参加了此次培训。

在开班典礼上，“国培计划”教育部处长严萍作了重要讲话，谈到了“国培计划”的实施过程及意义，随后湖北师范学院院长向显智、黄石市教育局局长也作了重要发言，他们对全体参培教师提出了严格要求和殷切希望，使我们更加理解了这次培训重要性和任务的艰巨性。之后，湖北师范学院“国培办”主任柯国生对这次培训作了项目解读：目标和任务；培训对象、学科及规模（语文，英语，音乐，体育）；培训时间（2024.10.11------2024.1.8）；培训内容：（第一阶段---教育理论模块;第二阶段----多媒体教育技术模块；第三阶段-----专业知识学习模块。）这些解读让我进一步了解了这次培训的全面性，认识到本次培训的规格之高，这是以前的各类教师培训所不及的。

转眼间，首届“国培计划”----湖北省农村中小学骨干教师培训已经结束。我作为本届骨干培训班的学员，能有这样一个开阔视野，拓宽知识面，提高自身教育教学及科研水平的机会，我深感荣幸，在此，我要感谢学校领导。为期三个月的培训学习，既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。

培训虽然结束了，培训学习时的一幕幕还历历在目，我深深感到进入新世纪，教育在飞速发展，知识在不断更新，我们所面对的教育对象也在发生着变化，做为一名英语教师，我深感应该尽快提高自己的教育教学水平和教学技能，只有这样才能不被时代所淘汰，才能在教育改革的大潮中有一席之地。

作为21世纪的教师，要给学生“一杯水”，我们要努力成为“常流水”。这次培训的时间虽然很短暂，但是每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一天都是面对不同风格的名师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。耳濡目染的东西很多。一路走来，专家、名师的讲座虽然我不能做到全盘吸收，但他们先进的教育理念、独到的教学思想、对我今后的教育教学工作无不起着引领和导向作用。这次培训之后，更增添了我努力使自己成为科研型教师的信心。

通过这三个月的培训学习，我收获颇多，感触较深，大开眼界，认识到了自己教学中的不足，可以说这次培训来的很及时，培训内容很深刻，培训的效果将影响深远。不但使我提高了认识，而且使我学到了许多理论知识和专业技能。我对此次培训总结如下：

一、通过培训，提高了自己的思想认识，更新了教育教学理念。

教育理念是基础教育新课程改革的先导和灵魂。有位教育专家说过：“有什么样的教育

理念，就有什么样的教育行为；有什么样的教育行为，就有什么样的教育效果。”因此，新课程改革呼唤教师转变传统教育观念，更新现代教育观念。在新课程背景下，在以人为本、以学生发展为本的核心理念主导下，教师还应确立教育即服务、教育即交往、课程即生活、合作即发展、学习即生存等现代教育新理念。这些对我来说更是陌生的概念，同时也是必须学习的东西。

通过此次培训，使我清楚地知道了新课程改革对我们英语教师所提出的要求。我们要以更宽阔的视野去看待我们从事的教育工作，不断地提高自身素质和教育教学水平，不断地总结自己的得失，提高认识，不断学习，才能适应教育发展对我们教师的要求。

二、通过培训，学习到了许多的理论知识和专业技能知识。

这次培训给我最大的收获是一位位讲课专家的讲座，他们严谨的教风，开阔的视野，丰厚的文化底蕴，深厚的理论素养，以及言谈举止中流露出的人格魅力，无不令人折服。他们用渊博的科学文化知识和生动的案例给我们讲述了深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我深受启发。

在这次培训学习过程中，给我印象较深的是湖北师范学院高旭阳教授给我们进行的讲座《中小学英语科研方法》。他从六个方面进行了阐述，在我看来，做为一名英语教师，在自己平时的教学过程中进行问题研究和案例研究显得尤为重要。因为对于我们这些在教学一线从事英语教学工作的老师，每天每时都会产生疑问，只是苦于没有理论引领，对于在教学中产生的一些问题不能很好的进行解决。俗话说“学而不思则罔，思而不学则殆”，我们要做研究型和学者型的教师，只有这样，学生们才能喜欢听你的课，你才能以你的人格魅力赢得学生对你的尊敬和爱戴。教学过程是一个师生间信息传递和交流的双向过程，同时也是情感交流的双向过程。在我今后的教学过程中，我也要采取一些行之有效的方法来改善改进我的教学，力求能够使教学的有效性发挥到最大程度。

三、通过培训，使我认识到要不断提高自身素养。

作为教师，不仅仅要担负起“传道、授业、解惑”的职责，更重要的还是学生学习的促进者、组织者和指导者，拥有广博而精湛的知识是对教师最起码的要求。要给人一杯水，不仅自己要有一桶水，最好还要有源源不断的长流水。教师知识的渊博，一方面会引起学生对知识的渴望和对教师的尊敬，另一方面教师也可以利用多方面的知识引导学生打开思路，满足他们对知识的渴求。教师需要博览群书，自觉积极主动去钻研，精通相关知识。要有终身学习的意识，不断了解新事物，学习新知识，不断更新和拓宽自己的知识结构，使自己具备与新课程改革教学适应的多元化的知识结构。因此作为一名年轻教师，必须重塑自己，让观念与时代交融，树立起提升自身文化素养的理想，为我们的教育事业奋斗不息，为教育事业作出应有的贡献。

四、通过培训，使我认识到要提高处理信息技术的能力。

现代信息技术与课程的整合是新课程改革的一大焦点，也是改变传统教育教学方式的重要标志。实现这一整合的关键是教师。教师的信息素养、技能准备决定了信息技术应用的程度和效果。因此，在某种程度上我们可以说，适应新课程改革，需要教师准备的第一位的新的基本功就是在教学中整合现代信息技术。如借助计算机及多媒体技术将基本的教材内容转换为更为直观生动的超文本形式的教学材料；根据教学目标和内容，开发相关教学课件、收集、处理相关信息，开发和利用网上课程资源，扩充学生视野，拓展课程内容等。所以，作为教师，我必须进行信息技术方面的逐步培训，以至达到现代信息技术与课程整合的目的。

五、通过培训，使我认识到教师要注重对学生的“组织与引导”。

新课程改革对教师的组织、协调、沟通能力提出了更高的要求。首先，课程改革要求教师的教学方式和学生的学习方式发生转变。学生的学习更多的是在自主、合作、探究的学习环境下进行，学生更多的要在一种良性的、合作的、对话性和平等性的学习环境中获得发展。在这样的过程中，需要教师转变以往以讲授为主的教学方式、转变某些仅仅在形式上表现为合作、探究的教学方法。这就要求教师必须具有较强的组织、创设实质性的促进学生发展的各种学习环境的能力。其次，学生主体意识的增强带来了个体差异的日益显著，教师要尊重学生主体，关注个体差异，并针对不同个体有效地组织教学，协调与沟通师生关系，并且解决个体发展过程中的各种问题，这就要求教师必须具备较强的协调、沟通能力。以往我们一贯的传统教学模式禁锢了自己的思想，其表现为：“注入式”的教学使我们丢掉了启发学生思维的过程；强制性的班级管理使学生处于被动地位，把自己推上了居高临下的处境，这样势必会形成师生之间出现了无法缝合的壕沟，也就违背了新课程改革中对教师应该做到“组织”、“协调”、“沟通能力”的要求，也违背了与学生的平等、合作、交流的良性对话过程，极大的阻碍了学生学习的兴趣。

六、通过培训，使我认识到教师要成为学生评价的激励者。

教育要从关注“人”的全面发展和终身发展着眼，教师评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，教师的评价角色要转向学生学习和发展的真正激励者。这也要求教师切实改变和掌握新的课程评价艺术。

第一，要承认学生的差异性，不要搞“一刀切”，主要通过纵向比较来评价“这一个”学生在原有基础层面上的独特发展。要承认并尊重课程学习中个体之间的落差。

第二，评价方式的多元化。对学生的评价最重要的是重学习过程评价。教师的一个手势、一个眼神、一个微笑、一句话语等多种方式都可以是对学生的评价，考试只是评价的一种方式而已。在这些评价方式之中特别要常用、善用激励性评价，让学生以积极的心态投入到学习之中，使学生在愉快之中求学。学习不再是他们的负担，而是一种乐趣。

七、通过培训，使我开阔了视野，拓展了思维。

听了几位专家的报告后，使我认识到：

1、中外教育教学目标和导向的不同，造成教育教学效果的极大差异。例如在听了湖北师范学院教科院王文院长的报告后，我深深体会到，中国与其他国家基础教育的根本区别在于教育教学目标和导向的不同。其他国的中小学教育教学目标在于学习与发展的基础，侧重于能力导向、构建知识架构，重在学会学习方法和提高能力，而中国的中小学教育则相反。我们的基础教育很大程度上压抑了我们学生的兴趣和信心，从小学、初中到高中，我们的学生有永远做不完的作业，有永远解不出的难题。而我们越课改，学生学习的课程就越难，我们老师甚至越来越不会教学了。

2、中学教育应注重学生基础学习能力的提高，因为基础学习能力是学生适应未来社会的前提，是开展终身学习、促进自我完善与发展的基础。要注重学生创新性与开放性思维的培养，教育应该培养胸襟开阔、能够站在全球化视野考察问题并创造性地解决问题的公民。在强调提高学生学科成绩的同时，也应强调学生的价值观教育和道德教育.培训学生对真理、正义、诚信、责任感的追求。

3、教师要尊重学生经验，发展学生个性，因材施教。

六、通过培训，使我认识到当今教师要富有创新精神，要培养学生创新意识。

在教育改革、课程改革风起云涌的今天，对学生的培养不能再循规蹈矩，必须通过教

师创造性的工作去寻找适合自己教育对象的方式方法。在以后的教育教学工作中，在模仿、学习他人经验的基础上，不断总结、思考自己的经验，结合自己的特点及优势，加以创造性运用，逐步形成自己独特的风格。要不断扩展自己的知识和兴趣爱好，以便从各种渠道获取的信息中得到启发。努力创新，在教育教学中，展示自己的创新成果，从而在潜移默化中培养学生的创新意识。

八、通过培训，使我认识到教师要塑造良好性格，做到为人师表。

在听了教科院王文院长《教师的五心修炼》的报告后，使我认识到：心理健康是我们学生走向社会的重要条件，培养学生健康的心理素质也是素质教育的重要内容。而教师对学生心理健康的影响是十分巨大的，教师性格对学生发展的影响是长期的、潜移默化的。教师良好的性格特征，不仅时时感染和教育着学生，而且能为学生的健康成长提供良好的心理环境。因此，教师要为人师表，在教育教学过程中应学会鼓励、学会尊重、学会宽容、学会公正、学会激励、学会赏识、学会呵护；应保持乐观、开朗、热情的态度，以饱满的热情从事教育教学工作。

九、通过培训，使我认识到今后努力的方向。

今后我将努力做到：

1.将三个月学习的教育理论投入到实践教学中去，为做科研型老师而努力。

2.加强学习。除继续学习理解本次学习培训内容外，还要多读报刊杂志，积极撰写教育论文、案例分析和教学反思，做终身学习的表率，争取能在CN刊物上发表作品。

3.认真做好课题研究，转变观念，探求新课程改革中的“热点和亮点”。4.充分利用好湖北师范学院为参加培训学员搭建的平台，加强交流，让智慧碰撞，让“国培”播下的“种子”生根、发芽、结果。

总之，作为一名年轻的英语教师，我应该以这次“国培”为契机，不断地加强学习。要向专家学习，向教授学习，多读教育教学方面的书籍；向有经验的教师学习，多参加听课、评课活动，多与同事进行交流，加强教师间的合作，或者利用网络与更多的同行进行交流与学习。同时，要向学生学习，在教师与学生的互动中“教学相长”。这次“国培”不是我学习的“终结”，而是我学习的一个新的起点。这次培训只是一个开始，只是给我的学习指引了前行的道路。今后我将带着收获、带着感悟、带着信念、带着满腔热情，在自己的教学岗位上锐意创新，开启自己在教学上的新的征程。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！