# “严”与“爱”——班主任工作的永恒旋律--王伟（精选5篇）

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-07-05

*第一篇：“严”与“爱”——班主任工作的永恒旋律--王伟旬邑县底庙初级中学首届教学论文交流大赛“严”与“爱”——班主任工作的永恒旋律底庙中学 王伟内容摘要:爱学生是教育学生的起点和基础，教育不能没有爱，就像池塘没有水一样，没有爱就没有教育。...*

**第一篇：“严”与“爱”——班主任工作的永恒旋律--王伟**

旬邑县底庙初级中学首届教学论文交流大赛

“严”与“爱”——班主任工作的永恒旋律

底庙中学 王伟

内容摘要:爱学生是教育学生的起点和基础，教育不能没有爱，就像池塘没有水一样，没有爱就没有教育。任何时候对学生严格要求都是正当必要的，缺乏严格要求，放任自流是对学生的不负责任，但应做到严而有“格”，“爱之必严，严亦是爱”。准确把握“爱”与“严”的尺度，是搞好班主任工作的关键。关键词：精神境界 教育情操 教育尺度 辩证统一

参加工作至今，我一直担任班主任，对班主任工作也有了更加深入和全面的理解。我始终认为，“严”“爱”结合时搞好班主任工作的重要法宝。

许多班主任在教育学生的过程中，往往把握不准对学生“爱”与“严”的尺度，不是对学生爱得太过份，爱得太随便，失去师之尊严，就是束得太紧，管得太死，以致学生“谈师色变”。怎样把握好对学生恰当的“爱”和适度的“严”，做到爱中有严、严中渗爱，是我们教育者，尤其是班主任值得研究问题。

首先，我来谈谈对班主任工作中“爱”的理解。

世界上的爱各种各样，而班主任对学生的爱是一种复杂而高尚的精神境界，教育心理学家认为，这种爱是由班主任老师的理智感、美感和道德感凝聚而成的一种高尚的教育情操。内容上表现在班主任深入细致地了解学生，真心实意地关心学生，充分尊重、信任学生，严格地要求学生等。班主任对学生的爱不同于父母对子女的天然之爱，它蕴含更多的社会内容，具有广泛的社会意义。班主任的爱不仅是个人之间的一种态度，一种积极的肯定情感，它还是一种评价。班主任对学生的态度常常反映学生所在集体，甚至是社会对他的某种评价。因此，学生往往把班主任对自己的关怀、爱护、信任等与班主任对自己的评价联系在一起，同自己的集体中的地位和人格价值联系在一起。班主任一句话有时能改变一个学生的一生。于是

旬邑县底庙初级中学首届教学论文交流大赛

班主任的这种情感实际上就转化为一种社会环境因素在每个学生心目中具有不同寻常的心理份量。由此可见，班主任对学生的爱对教育好学生是多么重要啊！

一、爱学生是教育学生的起点和基础

教育不能没有爱，就像池塘不能没有水一样，没有爱就没有教育。前苏联教育家苏霍姆林斯基则把教师热爱学生作为“教育的奥秘”，他的座佑铭是“把整个心灵献给孩子们。”

有经验的班主任都会有这样的体会，当学生意识到班主任教师是真心爱护他关心他，为他操心时，无论你是耐心的帮助，还是严肃的批语甚至是必要的斥责，学生都会乐意接受。这就是所谓“亲其师，信其道”，相反，如果班主任没有取得学生的信任，那么即使你教育目标正确，教育方法科学，教育也无法达到期望的结果。因为在教育过程中，学生既是老师作用的对象，又随时显示一种“反作用”，这种反作用表现在：班主任的教导和要求，都要经过他们情感的过滤或催化。如果师生没有达成信任，学生面对班主任教师的教导就无动于衷，严惩的还会产生抵触情绪和对抗行为。这种感情上的相悖，怎能教育好学生？

二、爱的几种不当类型

我们许多班主任常常埋怨：“怎么我们付出那么多的关怀、那么多的爱心，我们的学生仍不懂礼貌、不尊敬老师、冷漠自私，一点也不理解班主任的一番苦心？”这恐怕就是班主任老师爱的方式不当的原因吧。目前班主任对学生爱的方式不当有人概括为以下四种类型。

1、父母型 这是一种传统的家长式的爱，这种爱很大程度上是建立在班主

旬邑县底庙初级中学首届教学论文交流大赛

任自尊、利已和虚荣的基础之上。表现在班主任言行专制，不尊重学生人格，将自己的主观意志强加于学生，学生稍不顺从，则批语训斥，甚至辱骂体罚。因为仍有一些班主任主人“服从便是美德”，对学生实行严厉管束是出于对他们的爱。显然，这种爱是很难被学生理解和认同。

2、保姆型 在班级管理中，有些班主任对学生的情感近似于溺爱，他们对学生缺乏严格要求和基本期待，事事包办代替，从不轻易放手。对于这种爱，不同年龄、见识的学生看法就有别。年龄稍小的学生认为这是班主任老师对他们最好的关心和爱护，而见识稍多、年龄稍大的孩子会想，不给他们锻炼的机会，是对他能力的剥夺。所以从某种意义上说，“保姆型”的班主任是“吃了亏”却不见得“讨好”。

3、暖水瓶型 有些班主任爱学生，但表现出来外冷内热。变是像“暖水瓶”一样，内心似火而貌似冰霜。他们热爱自己的学生，处处为学生着想，但为了维护所谓的威信，在学生面前总是过于严肃，不苟言笑，从不“失态”。这种“暖水瓶型”的爱学生，往往难以让学生感悟，师生情感难以交流，结果学生对班主任是“敬而远之”。

4、两面型 一些班主任对优秀生与差与的爱呈现明显的两极分化。对于优秀生，爱意常常溢于言表，而差生，则完全忽视或冷处理。班主任喜欢优秀生本属正常，但这种爱变为“嫌贫爱富”，则有损教育公平的主旨，不利于学生的正常发展，更不利于良好班级的形成。

所以，班主任对学生的爱是一种健康、全面、公平、持久的爱。

其次，我再谈谈对班主任工作中“严”的理解。

在育人实践上，一些班主任老师对“严”的曲解、误用令人深思。在他们

旬邑县底庙初级中学首届教学论文交流大赛

那里，“严”演变为体罚和变相体罚。心虽善，动机也好，但严而无格，爱必荡然无存，再不是“严是爱”的范畴，而坠入了“严为害”的泥坑，学生的自尊、人格、上进心被“严”的霜风冷雨击碎。心灵受创伤，心理被压抑，久而久之将形成视“师”如仇的逆反心态。这种“严”，于事无补，于人无益，是对学生个性发展的隐性扼杀。真正的严应该是：

1、严而不厉 任何时候对学生严格要求都是正当必要的。缺乏严格要求，放任自流，是对学生不负责任。但严格不等于严厉。严厉意味着班主任态度的强硬、武断和偏执，严厉会使孩子产生惧怕、退缩心理。久之，学生依赖性、神经质、故意„„等不良心理都会滋生。因此，班主任对学生的态度应该是严格，而不是严厉。

2、严而有格 “格”就是范围、分寸。班主任对学生的要求严但不能超过一定的范围，严要有分寸。同样的错误——作业未做，一惯表现好一学生未定一定有其客观原因，而普通学生就很难说了。班主任对待这样的学生，就不能简单、草率批语完事，而要采用不同方法去严格要求学生，这个不同方法就是格。如果班主任严而无格，乱严一气，就收不到好的效果，还会使班主任的威信大打折扣。

因此，班主任的“严”要严而有度，切忌对学生施以“秋风扫落叶” 般，近乎残酷的“严”。

五、爱与严的关系

没有爱便没有教育，班主任唯有心里时刻装着学生，学生心里才能有你这个老师尤其结后进生，爱之深切，才能唤起他们奋发向上的勇气、信心和激情。但光爱不严，师生关系极其融洽，像朋友难道不好吗？打打闹闹，旬邑县底庙初级中学首届教学论文交流大赛

嘻嘻笑笑，丧失了班主任最基本的尊严，将会造成学生对班主任的要求不执行或执行不力，因为学生认为反正我和班主任关系好，我不做、不听，班主任又不会怎样，这样，良好的班风无法形成。

班主任对学生一味地严格，不给学生以关怀、体谅，表面上看，学生非常听话，甚至做得很好，学生也能遵守各项制度，在一般人眼中，有良好的班风，是一个不错的班级，但时间长了，学生见了班主任就像老鼠见了老猫一样，害怕之至。学生长时间处于这样一种被动压抑之中，将对学生的身心产生一种不良影响，从而导致厌学、退学、逃学、辍学等。班主任对学生不仅要给予关心、爱护、帮助、鼓励、鞭策、指点、引导、开导等，使师生之间关系融洽、自由、和睦，而且要对学生严格要求，严加管教，使师生之间有一定的距离。唯有做到宽严适度，严爱统一，方能有效地培养学生良好思想品质、行为习惯。常言道：“严师出高徒”“教不严，师之惰”“爱必严，严是爱”。爱与严是辩证统一的。

总之，班主任只有准确的把握“爱”与“严”的尺度，方能弹奏出一曲和谐优美的班级管理之歌。

**第二篇：爱是永恒的旋律：浅谈班主任工作-班主任工作总结**

爱是永恒的旋律：浅谈班主任工作

时下，很多人慨叹现在的孩子难管、难教。这是一个现实，对我们从事教育的工作者来说，是一种责任和挑战。一位优秀的教师，不仅要教学出色，还要有管理、驾驭班级的能力。马克思曾说过：“只有完善的集体，才能造就完善的个人。”班主任是一个班级的主要领导者、组织者、实施者，更肩负着培养祖国接班人的重任，一个班级的班风和学风是否端正、向上与班主任的管理工作有着密切的关系。因此，班主任工作非常重要，且任重道远。

良好的班风形成，除了要有正确的舆论导向外，还要培养学生的荣誉感、责任感，使班级有内在的凝聚力和亲和力，并确立班级和个人的奋斗目标，使集体和个人能健康、向上、和谐地发展。在《新时期怎样做好班主任》一书中，有一篇题为《班主任在思想道德教育中的成功角色》的文章，文章提到做好班主任工作，必须做到三点：

一、塑造自我形象——做一个可敬、可爱、可信的班主任；

二、营造温馨气氛——做一个严父慈母般的老师；

三、建立一种竞争机制——做一个优秀的裁判员。其中第二点，做一个严父慈母般的老师给我的感触最深。

一个班集体就是一个家庭，如果每个同学都如兄弟姐妹般相互关心、帮助、鼓励，那么，每位同学都会感受到集体的温暖。而要想营造这种氛围，班主任必须做到三点，即“偏爱”后进生，严爱优等生，博爱中等生。

一、用“偏爱”转化后进生。

学生的年龄特点使他们具有自控力较低，自觉自律性较差，思想多变，易冲动等特点，他们的品德、性格、情操、气质正处在变化、发展，形成阶段，有待于教师的正确引导与教育。因而，就会有一部分同学时常出现玩起来忘乎所以，不抓紧时间学习，不严格遵守纪律，行为习惯较差等现象。如早读迟到、劳动卫生偷懒，上课不专心听讲，学习上马马虎虎，生活上懒懒散散，对集体不关心等。这时，班主任就要对他们有所“偏爱”。我们要以严父的标准要求自己像对待自己的孩子一样对待这样的同学，循循善诱，多次谈心，以便跟进。具体来说，学习上严格要求，纪律上严加管教，该批评的批评，该教育的教育，严格管理制度，加强正面引导，对错误言行绝不姑息迁就；使学生明辨是非，克服不良行为，培养良好的行为习惯与学习习惯。在班级管理过程中，对于后进生我采取了：

1、生活上关心他。

2、和他一起做游戏，了解内心所需。

3、偷偷的派优等生在生活中，学习上帮助他。

4、抓住闪光点夸张的表扬，适当的时候给予一定奖励。我的“偏爱”让我班的后进生正努力向前，迎头赶上。

二、用“严爱”提高优等生。

优等生，谁都爱他们。但是，对他们的爱更需要理性。优等生的缺点往往容易被成绩忽视，掩盖，被原谅、袒护。但小的缺点也会造成大的隐患，对这类学生，班主任就是一个理性的严父。不宠坏他们，更不迁就他们。时时提醒他们，让他们在公平公正的氛围中参与竞争，引导他们做正直的人，热情的人，向上的人。优生不单纯是学业要优，更重要的是人品要优，心胸要广，心理要健康。成天被人赞誉的学生，只能在理智深沉的爱之中，严格要求，才能克服自身的弱点，扬起风帆前进。在工作中我对他们是“严爱并举”、“严中有爱”，既要严格要求，又要动之以情，让学生在情感上接受，不会产生逆反心理。最重要的是时时提醒他们“成才先成人”！

三、用“慈爱”促进中等生。

中等生往往是一个班中容易忽略的群体，他们有比较稳定的心理状态，他们既不像优等生那样容易产生优越感，也不像后进生那样容易自暴自弃。他们是班集体的一面镜子，他们希望老师重视他们，但又害怕抛头露面。这类学生占到班级总数的三分之二，他们的整体水平将直接影响着整个班的好坏。因此，对这类学生，班主任就需要以慈母自居。我一直是以鼓励信任为主，让他们每个人都能感受到老师的爱，让每个人都沐浴在师爱的阳光里，让他们明白每个人在老师的心中都占有一席之地！对这类学生我掌握他们的心理特点，调动他们的积极因素，正确对待他们的反复，始终如一地尊重、理解、信任他们。比如，我班有个女同学，她学习成绩一般，但很关心集体，干活主动，不怕脏不怕累。我就让她当劳动委员，在她的带动下，教室的日常卫生我不需要操心，大扫除她也会安排妥当。

美国教育家称中等生为“灰色儿童”，因为他们学习成绩中等，一般都很遵守纪律，所以教师不会特别关注他们。其实，中等生的可塑性很强，我们如果能挖掘出他们身上的闪光点，积极引导，他们就可能成为优等生；但若常让其感到失望、无奈，也可能使他们加入“后进生”的行列。从心理学的角度来看，长期不受人注意的中等生是最渴求关爱的，甚至于有学生为了让老师注意到自己，不惜做出违反纪律、伤害自己或他人等事情。所以，我们教师不要忽略了对中等生的爱的教育。

很多中等生一般是这样想的：这道题很难，优等生才会做，我做不出来老师不会批评的；这比赛轮不到我，老师说的要求不听也罢……长此以往，没有自信心会不利于他们的学习与生活。关爱中等生就要善于发现他们身上的优点，给他们创造机会表现自我，从而帮助他们树立自信，健康快乐地成长。班上有一位各门功课都不突出的女生，她的字写得特别漂亮，我把她推荐给宣传委员，让她帮着写板报，布置教室。同学、家长、任课老师看到黑板上的字都不禁赞叹。这表扬让她对学习的兴趣增强了，一学期下来，她的成绩有了明显提高。从她与同学交谈的笑容中，我看到了她的自信。

四、用细致的爱帮助留守儿童。

近年来，随着我国现代化进程的不断加快以及地少人多的现实矛盾，农民工外出打工人数逐年上升，致使留守儿童的数量随之增多，小学阶段是长身体、长知识、长智慧的时期，也是其道德品质与世界观逐步形成的时期。由于长时间的亲情缺失，他们正面临着生理与心理上的急剧变化：情感冷漠、自卑懦弱、行为孤僻、缺乏爱心和交流的主动性，还有的脾气暴躁、冲动易怒。对于留守儿童来说，他们更缺少爱，更渴望得到老师、同学和社会的关注。因此我们作为要从小事上细节上多关心他们，时刻关注他们的思想变化，及时沟通。要有慈母般的爱，有持之以恒的耐心，就一定能走进他们的心理。在我的班里，留守儿童就有一大半，我从五个方面做了细致的工作，取得了明显效果。

1、深入调查，了解个案情况，建立个人档案。

2、对症下药，进行心灵的调试与沟通。

3、营造温馨和谐环境，相互促进共成长。

4、留心观察，主动发现解决问题。

5、经常反思总结。

教育的领域中，爱是永恒的主题曲，爱是不变的主旋律。只有爱的播种者，才是真正的教育者。“一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂”。我们该怎样来浇灌出充满精神滋养的“花朵”，我们用什么来唤醒“花朵”来享受生命的愉悦，怎样把理想播种在“花朵”的心中？新时期做好班主任要用“心”来诠释。是的，爱的教育需要教师用自己的心去熏染，以情悟情，将心比心，用爱去打开一扇扇心灵之门。

**第三篇：班主任的爱与严**

班主任的爱与严

许多班主任在教育学生的过程中，往往把握不准对学生“爱”与“严” 的尺度，不是对学生爱得太过份，爱得太随便，失去师之尊严，就是

束得太紧，管得太死，以致学生“谈师色变”。怎样把握好对学生恰当的“爱”和适度的“严”，做到爱中有严、严中渗爱，是我们教育者，尤其是班主任值得研究问题。

一、对班主任“爱”的理解

世界上的爱各种各样，而班主任对学生的爱是一种复杂而高尚的精神境界，教育心理学家认为，这种爱是由班主任老师的理智感、美感和道德感凝聚而成的一种高尚的教育情操。内容上表现在班主任深入细致地了解学生，真心实意地关心学生，充分尊重、信任学生，严格地要求学生等。班主任对学生的爱不同于父母对子女的天然之爱，它蕴含更多的社会内容，具有广泛的社会意义。班主任的爱不仅是个人之间的一种态度，一种积极的肯定情感，它还是一种评价。班主任对学生的态度常常反映学生所在集体，甚至是社会对他的某种评价。因此，学生往往把班主任对自己的关怀、爱护、信任等与班主任对自己的评价联系在一起，同自己的集体中的地位和人格价值联系在一起。班主任一句话有时能改变一个学生的一生。于是班主任的这种情感实际上就转化为一种社会环境因素在每个学生心目中具有不同寻常的心理份量。由此可见，班主任对学生的爱对教育好学生是多么重要啊！

二、爱学生是教育学生的起点和基础

教育不能没有爱，就像池塘不能没有水一样，没有爱就没有教育。前苏联教育家苏霍姆林斯基则把教师热爱学生作为“教育的奥秘”，他的座佑铭是“把整个心灵献给孩子们。”

有经验的班主任都会有这样的体会，当学生意识到班主任教师是真心爱护他关心他，为他操心时，无论你是耐心的帮助，还是严肃的批语甚至是必要的斥责，学生都会乐意接受。这就是所谓“亲其师，信其道”，相反，如果班主任没有取得学生的信任，那么即使你教育目标正确，教育方法科学，教育也无法达到期望的结果。因为在教育过程中，学生既是老师作用的对象，又随时显示一种“反作用”，这种反作用表现在：班主任的教导和要求，都要经过他们情感的过滤或催化。如果师生没有达成信任，学生面对班主任教师的教导就无动于衷，严惩的还会产生抵触情绪和对抗行为。这种感情上的相悖，怎能教育好学生？

三、爱的几种不当类型

我们许多班主任常常埋怨：“怎么我们付出那么多的关怀、那么多的爱心，我们的学生仍不懂礼貌、不尊敬老师、冷漠自私，一点也不理解班主任的一番苦心？”这恐怕就是班主任老师爱的方式不当的原因吧。目前班主任对学生爱的方式不当有人概括为以下四种类型。

1、家长型 这是一种传统的家长式的爱，这种爱很大程度上是建立在班主任自尊、利已和虚荣的基础之上。表现在班主任言行专制，不尊重学生人格，将自己的主观意志强加于学生，学生稍不顺从，则批语训斥，甚至辱骂体罚。因为仍有一些班主任主人“服从便是美德”，对学生实行严厉管束是出于对他们的爱。显然，这种爱是很难被学生理解和认同。

2、保姆型 在班级管理中，有些班主任对学生的情感近似于溺爱，他们对学生缺乏严格要求和基本期待，事事包办代替，从不轻易放手。对于这种爱，不同年龄、见识的学生看法就有别。年龄稍小的学生认为这是班主任老师对他们最好的关心和爱护，而见识稍多、年龄稍大的孩子会想，不给他们锻炼的机会，是对他能力的剥夺。所以从某种意义上说，“保姆型”的班主任是“吃了亏”却不见得“讨好”。

3、暖水瓶型 有些班主任爱学生，但表现出来外冷内热。变是像“暖水瓶”一样，内心似火而貌似冰霜。他们热爱自己的学生，处处为学生着想，但为了维护所谓的威信，在学生面前总是过于严肃，不苟言笑，从不“失态”。这种“暖水瓶型”的爱学生，往往难以让学生感悟，师生情感难以交流，结果学生对班主任是“敬而远之”。

4、势利型 一些班主任对优秀生与差与的爱呈现明显的两级分化。对于优秀生，爱意常常溢于言表，而差生，则完全忽视或冷处理。班主任喜欢优秀生本属正常，但这种爱变为“嫌贫爱富”，则有损教育公平的主旨，不利于学生的正常发展，更不利于良好班级的形成。

四、班主任对学生的严

在育人实践上，一些班主任老师对“严”的曲解、误用令人深思。在他们那里，“严”演变为体罚和变相体罚。心虽善，动机也好，但严而无格，爱必荡然无存，再不是“严是爱”的范畴，而坠入了“严为害”的泥坑，学生的自尊、人格、上进心被“严”的霜风冷雨击碎。心灵受创伤，心理被压抑，久而久之将形成视“师”如仇的逆反心态。这种“严”，于事无补，于人无益，是对学生个性发展的隐性扼杀。真正的严应该是：

1、严而不厉 任何时候对学生严格要求都是正当必要的。缺乏严格要求，放任自流，是对学生不负责任。但严格不等于严厉。严厉意味着班主任态度的强硬、武断和偏执，严厉会使孩子产生惧怕、退缩心理。久之，学生依赖性、神经质、故意„„等不良心理都会滋生。因此，班主任对学生的态度应该是严格，而不是严厉。

2、严而有格 “格”就是范围、分寸。班主任对学生的要求严但不能超过一定的范围，严要有分寸。同样的错误——作业未做，一惯表现好一学生未定一定有其客观原因，而普通学生就很难说了。班主任对待这样的学生，就不能简单、草率批语完事，而要采用不同方法去严格要求学生，这个不同方法就是格。如果班主任严而无格，乱严一气，乱批语人，势必会有不好的结果。

五、爱与严的关系

没有爱便没有教育，班主任唯有心里时刻装着学生，学生心里才能有你这个老师尤其结后进生，爱之深切，才能唤起他们奋发向上的勇气、信心和激情。但光爱不严，师生关系极其融洽，像朋友难道不好吗？打打闹闹，嘻嘻笑笑，推动了班主任最基本的尊严，将会造成学生对班主任的要求不执行或执行不力，因为学生认为反正我和班主任关系好，我不做、不听，班主任又不会怎样，这样，良好的班风无法形成。

班主任对学生一味地严格，不给学生以关怀、体谅，表面上看，学生非常听话，甚至做得很好，学生也能遵守各项制度，在一般人眼中，有良好的班风，是一个不错的班级，但时间长了，学生见了班主任就像老鼠见了老猫一样，害怕之至。学生长时间处于这样一种被动压抑之中，将对学生的身心产生一种不良影响，从而导致厌学、退学、逃学、辍学等。

班主任对学生不仅要给予关心、爱护、帮助、鼓励、鞭策、指点、引导、开导等，使师生之间关系融洽、自由、和睦，而且要对学生严格要求，严加管教，使师生之间有一定的距离。唯有做到宽严适度，严爱统一，方能有效地培养学生良好思想品质、行为习惯。常言道：“严师出高徒”“教不严，师之惰”“爱必严，严是爱”。爱与严是辩证统一的。

九八年十二月

（此文于99年1月获合肥市优秀论文一等奖）

**第四篇：班主任的爱与严**

班主任的爱与严

-------把学生当子女的心得体会

湖北省钟祥市第八中学 徐国文 电话 \*\*\* 邮编 431900 许多班主任在教育学生的过程中，往往把握不准对学生“爱”与“严”的尺度，不是对学生爱得太过份，爱得太随便，失去师之尊严，就是束得太紧，管得太死，以致学生“谈师色变”。怎样把握好对学生恰当的“爱”和适度的“严”，做到爱中有严、严中渗爱，是我们教育者，尤其是班主任值得研究问题。

一、对班主任“爱”的理解

世界上的爱各种各样，而班主任对学生的爱是一种复杂而高尚的精神境界，教育心理学家认为，这种爱是由班主任老师的理智感、美感和道德感凝聚而成的一种高尚的教育情操。内容上表现在班主任深入细致地了解学生，真心实意地关心学生，充分尊重、信任学生，严格地要求学生等。班主任对学生的爱不同于父母对子女的天然之爱，它蕴含更多的社会内容，具有广泛的社会意义。班主任的爱不仅是个人之间的一种态度，一种积极的肯定情感，它还是一种评价。班主任对学生的态度常常反映学生所在集体，甚至是社会对他的某种评价。因此，学生往往把班主任对自己的关怀、爱护、信任等与班主任对自己的评价联系在一起，同自己的集体中的地位和人格价值联系在一起。班主任一句话有时能改变一个学生的一生。于是班主任的这种情感实际上就转化为一种社会环境因素在每个学生心目中具有不同寻常的心理份量。由此可见，班主任对学生的爱对教育好学生是多么重要啊！

二、爱学生是教育学生的起点和基础

教育不能没有爱，就像池塘不能没有水一样，没有爱就没有教育。前苏联教育家苏霍姆林斯基则把教师热爱学生作为“教育的奥秘”，他的座佑铭是“把整个心灵献给孩子们。”

有经验的班主任都会有这样的体会，当学生意识到班主任教师是真心爱护他关心他，为他操心时，无论你是耐心的帮助，还是严肃的批语甚至是必要的斥

责，学生都会乐意接受。这就是所谓“亲其师，信其道”，相反，如果班主任没有取得学生的信任，那么即使你教育目标正确，教育方法科学，教育也无法达到期望的结果。因为在教育过程中，学生既是老师作用的对象，又随时显示一种“反作用”，这种反作用表现在：班主任的教导和要求，都要经过他们情感的过滤或催化。如果师生没有达成信任，学生面对班主任教师的教导就无动于衷，严惩的还会产生抵触情绪和对抗行为。这种感情上的相悖，怎能教育好学生？

三、爱的几种不当类型

我们许多班主任常常埋怨：“怎么我们付出那么多的关怀、那么多的爱心，我们的学生仍不懂礼貌、不尊敬老师、冷漠自私，一点也不理解班主任的一番苦心？”这恐怕就是班主任老师爱的方式不当的原因吧。目前班主任对学生爱的方式不当有人概括为以下四种类型。

1、家长型 这是一种传统的家长式的爱，这种爱很大程度上是建立在班主任自尊、利已和虚荣的基础之上。表现在班主任言行专制，不尊重学生人格，将自己的主观意志强加于学生，学生稍不顺从，则批语训斥，甚至辱骂体罚。因为仍有一些班主任主人“服从便是美德”，对学生实行严厉管束是出于对他们的爱。显然，这种爱是很难被学生理解和认同。

2、保姆型 在班级管理中，有些班主任对学生的情感近似于溺爱，他们对学生缺乏严格要求和基本期待，事事包办代替，从不轻易放手。对于这种爱，不同年龄、见识的学生看法就有别。年龄稍小的学生认为这是班主任老师对他们最好的关心和爱护，而见识稍多、年龄稍大的孩子会想，不给他们锻炼的机会，是对他能力的剥夺。所以从某种意义上说，“保姆型”的班主任是“吃了亏”却不见得“讨好”。

3、暖水瓶型 有些班主任爱学生，但表现出来外冷内热。变是像“暖水瓶”一样，内心似火而貌似冰霜。他们热爱自己的学生，处处为学生着想，但为了维护所谓的威信，在学生面前总是过于严肃，不苟言笑，从不“失态”。这种“暖水瓶型”的爱学生，往往难以让学生感悟，师生情感难以交流，结果学生对班主任是“敬而远之”。

四、班主任对学生的严

在育人实践上，一些班主任老师对“严”的曲解、误用令人深思。在他们那

里，“严”演变为体罚和变相体罚。心虽善，动机也好，但严而无格，爱必荡然无存，再不是“严是爱”的范畴，而坠入了“严为害”的泥坑，学生的自尊、人格、上进心被“严”的霜风冷雨击碎。心灵受创伤，心理被压抑，久而久之将形成视“师”如仇的逆反心态。这种“严”，于事无补，于人无益，是对学生个性发展的隐性扼杀。真正的严应该是：

1、严而不厉 任何时候对学生严格要求都是正当必要的。缺乏严格要求，放任自流，是对学生不负责任。但严格不等于严厉。严厉意味着班主任态度的强硬、武断和偏执，严厉会使孩子产生惧怕、退缩心理。久之，学生依赖性、神经质、故意……等不良心理都会滋生。因此，班主任对学生的态度应该是严格，而不是严厉。

2、严而有格 “格”就是范围、分寸。班主任对学生的要求严但不能超过一定的范围，严要有分寸。同样的错误——作业未做，一惯表现好一学生未定一定有其客观原因，而普通学生就很难说了。班主任对待这样的学生，就不能简单、草率批语完事，而要采用不同方法去严格要求学生，这个不同方法就是格。如果班主任严而无格，乱严一气，乱批语人，势必会有不好的结果。

五、爱与严的关系

没有爱便没有教育，班主任唯有心里时刻装着学生，学生心里才能有你这个老师尤其结后进生，爱之深切，才能唤起他们奋发向上的勇气、信心和激情。但光爱不严，师生关系极其融洽，像朋友难道不好吗？打打闹闹，嘻嘻笑笑，推动了班主任最基本的尊严，将会造成学生对班主任的要求不执行或执行不力，因为学生认为反正我和班主任关系好，我不做、不听，班主任又不会怎样，这样，良好的班风无法形成。

班主任对学生一味地严格，不给学生以关怀、体谅，表面上看，学生非常听话，甚至做得很好，学生也能遵守各项制度，在一般人眼中，有良好的班风，是一个不错的班级，但时间长了，学生见了班主任就像老鼠见了老猫一样，害怕之至。学生长时间处于这样一种被动压抑之中，将对学生的身心产生一种不良影响，从而导致厌学、退学、逃学、辍学等。

班主任对学生不仅要给予关心、爱护、帮助、鼓励、鞭策、指点、引导、开导等，使师生之间关系融洽、自由、和睦，而且要对学生严格要求，严加管教，使师生之间有一定的距离。唯有做到宽严适度，严爱统一，方能有效地培养学生良好思想品质、行为习惯。常言道：“严师出高徒”“教不严，师之惰”“爱必严，严是爱”。爱与严是辩证统一的。

**第五篇：论班主任的爱与严-班主任工作艺术**

论班主任的爱与严

许多班主任在教育学生的过程中，往往把握不准对学生“爱”与“严”的尺度，不是对学生爱得太过分，爱得太随便，失去师之尊严，就是束得太紧，管得太死，以致学生“谈师色变”。怎样把握好对学生的“爱”和适度的“严”，做到爱中有严、严中渗爱，是我们教育者，尤其是班主任值得研究的问题。

一、对班主任“爱”的理解

世界上的爱各种各样，而班主任对学生的爱是一种复杂而高尚的精神境界，教育心理学家认为，这种爱是由班主任的理智感、美感和道德感凝聚而成的一种高尚的教育情操。内容上表现在班主任深入细致地了解学生，真心实意地关心学生，充分尊重、信任学生，严格地要求学生等。班主任对学生的爱不同于父母对子女的天然之爱，它蕴含更的多的社会内容，具有广泛的社会意义。班主任的爱不仅是个人之间的一种态度，一种积极的肯定情感，她还是一种评价。班主任对学生的态度常常反映学生所在集体，甚至是社会对他的某种评价。因此，学生往往把班主任对自己的关怀、爱护、信任等与班主任对自己的评价联系在一起，同自己的集体中的地位和人格价值联系在一起。班主任一句话有时能改变一个学生的一生。于是班主任的这种感情实际上就转化为一种社会环境因素在每个学生心目中具有不同寻常的心理份量。由此可见，班主任对学生的爱对教育好学生是多么重要啊！

1、爱学生是教育学生的起点和基础

教育不能没有爱，就像池塘里不能没有水一样，没有爱就没有教育。前苏联教育家苏霍姆林斯基则把教师热爱学生作为“教育的奥妙”，他的座右铭是“把整个心灵献给孩子们。”有经验的班主任都会有这样的体会，当学生意识到班主任教师是真心爱护他关心他，为他操心时，无论你是耐心的帮助，还是严肃的批评甚至是必要的斥责，学生都会乐意接受。这就是所谓“亲其师，信其道”，相反，如果班主任没有取得学生的信任，那么即使你教育目标正确，教育方法科学，教育也无法达到期望的结果。因为在教育过程中，学生既是老师作用的对象，又随时显示一种“反作用”，这种反作用表现在：班主任的教导和要求，都要经过他们情感的过滤或催化。如果师生没有达成信任，学生面对班主任教师的教导无动于衷，严重的还会产生抵触情绪和对抗行为。这种感情上的相悖，怎能教育好学生？

2、爱的几种不当类型

我们许多班主任常常埋怨：“怎么我们付出那么多的关怀、那么多的爱心，我们的学生仍不懂礼貌、不尊敬老师、冷漠自私，一点也不理解班主任的一番苦心？”这恐怕就是班主任老师爱的方式不当的原因吧。目前班主任对学生爱的方式不当有人概括为以下四种类型。

（1）家长型这是一种传统的家长式的爱，这种爱很大程度上是建立在班主任自尊、利己和虚荣的基础之上。表现在班主任言行专制，不尊重学生人格，将自己的主观意志强加于学生，学生稍不顺从，则批评训斥，甚至辱骂体罚。因为仍有一些班主任主张“服从便是美德”，对学生实行严厉管束是处于对他们的爱。显然，这种爱是很难被学生理解和认同。

（2）保姆型在班级管理中，有些班主任对学生的情感近似于溺爱，他们对学生缺乏严格要求和基本期待，事事包办代替，从不轻易放手。对于这种爱，不同年龄、见识的学生看法就有别。年龄稍小的学生认为这是班主任老师对他们最好的关心和爱护，而见识稍多、年龄稍大的孩子会想，不给他们锻炼的机会，是对他们能力的剥夺。所以从某种意义上说，“保姆型”的班主任“吃了亏”却不见得“讨好”。

（3）暖水瓶型有些班主任爱学生，但表现出来外冷内热。变得像是“暖水瓶”一样，内心似火而貌似冰霜。他们热爱自己的学生，处处为学生着想，但为了维护所谓的威信，在学生面前总是过于严肃，不苟言笑，从不“失态”。这种“暖水瓶型”的爱学生，往往难以让学生感悟，师生情感难以交流，结果学生对班主任是“敬而远之”。

（4）势利型一些班主任对优秀学生与差生的爱呈现明显的两极分化。对于优秀生爱意常常溢于言表，而差生则完全忽视或冷处理。班主任喜欢优秀生本属正常，但这种爱变成“嫌贫爱富”，则有损教育公平的主旨，不利于学生的正常发展，更不利于良好班级的形成。

二、班主任对学生的“严”

在育人实践上，一些班主任对“严”的曲解、误用令人深思。在他们那里，“严”演变为体罚和变相体罚。心虽善，动机也好，但严而无格，爱心荡然无存，再不是“严是爱”的范畴，而坠入了“严为害”的泥坑，学生的自尊、人格、上进心被“严”的霜风冷雨击碎。心灵受创伤，心理被压抑，久而久之将形成视“师”如仇的逆反心态。这种“严”，于事无补，于人无益，是对学生个性发展的隐性扼杀。真正的严应该是：

1、严而不厉任何时候对学生严格要求都是正当必要的。缺乏严格要求，放任自流，是对学生不负责任。但严格不等于严厉。严厉意味着班主任态度的强硬、武断和偏执，严厉会使孩子产生惧怕、退缩心理。久之，学生依赖性、神经质、故意……等不良心理都会滋生。因此，班主任对学生的态度应该是严格，而不是严厉。

2、严而有格“格”就是范围、分寸。班主任对学生要求严但不能超过一定的范围，严要有分寸。同样的错误——作业未做，一贯表现良好的学生未必一定有其客观原因，而普通学生就很难说了。班主任对待这样的学生，就不能简单、草率批评完事，而要采用不同方法严格要求学生，这个不同方法就是格。如果班主任严而无格，乱严一气，乱批评人，势必会有不好的结果。

三、“爱”与“严”的关系

没有爱便没有教育，班主任唯有心里时刻装着学生，学生心里才能有你这个老师，尤其是后进生，爱之深切，才能唤起他们奋发向上的勇气、信心和激情。但光爱不严，师生关系极其融洽，像朋友难道不好吗？打打闹闹，嘻嘻哈哈，失去了班主任最基本的尊严，竟会造成学生对班主任的要求不执行或执行不力，因为学生认为反正我和班主任关系好，我不做、不听，班主任又不会怎样，这样良好的班风无法形成。

班主任对学生一味的严格，不给学生以关怀、体谅，表面上看，学生非常听话，甚至做得很好，学生也能遵守各项制度，在一般人眼中，有良好的班风，是一个不错的班级，但时间长了，学生见了班主任就像老鼠看见了老猫一样，害怕之至。学生长时间处于这样一种被动压抑之中，将对学生的身心产生一种不良影响，从而导致厌学、退学、逃学、辍学等。

班主任对学生不仅要给予关心、爱护、帮助、鼓励、鞭策、指点、引导、开导等，使师生之间关系融洽、自由、和睦，而且要对学生严格要求，严加管教，使师生之间有一定距离。唯有做到宽严适度，严爱统一，方能有效地培养学生良好思想品质、行为习惯。常言道：“严师出高徒”“教不严，师之惰”“爱必严，严是爱”，爱与严是辨证统一的。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！