# 张太志的铜仁市市级骨干教师培训总结

来源：网络 作者：烟雨迷离 更新时间：2024-07-09

*第一篇：张太志的铜仁市市级骨干教师培训总结铜仁市市级骨干教师培训总结受培训教师：思南鹦鹉溪中学 张太志八月二十二日到八月三十日我在铜仁电大接受了市级骨干教师培训。多位专家从不同角度向我们介绍了当前国家教育的理念，对新课程所包含的每个方面都...*

**第一篇：张太志的铜仁市市级骨干教师培训总结**

铜仁市市级骨干教师培训总结

受培训教师：思南鹦鹉溪中学 张太志

八月二十二日到八月三十日我在铜仁电大接受了市级骨干教师培训。多位专家从不同角度向我们介绍了当前国家教育的理念，对新课程所包含的每个方面都有所探究等。其中重点有对课堂教学中如何体现教学性质进行的探究、有对整体把握的探究、有对学生学习行为的探究，也有从学生心理特点出发探究激发学生兴趣的教学模式的探究。在培训中我受益非浅，特总结如下：

一、认真学习、加强修养，工作中一定要做到“踏踏实实、老老实实、本本分分”。从蒋小俊局长的讲话道出我们教师目前的现状，如何提高教师的积极性，市政府、市教育局出台了相关的制度和奖惩办法。(1)发挥名师、名校的引领作用。（2）各级领导大力支持。（3）制度上加以落实。（4）资金上给予帮助，市级骨干教师每年2024元的奖励。

二、提高教学课堂的实效性，教师备课时要深入钻研教材，提出的问题要有一定的开放性、创新性。

教师心中要明确在这里讨论要达到什么样的目的和效果，学生会如何面对教师预设的问题，以及会出现什么样的行为或碰撞出什么样的思维的火花。教师在备课时充分考虑到这些问题，才能有效的组织教学，有目的的开展讨论，为学生的合作学习奠定基础势。提高教学课堂的实效性，向学生提供充分从事教学活动的机会，帮助他们在主动探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的教学知识与技能、教学思想和方法，获得广泛的教学活动经验。

三、创新教育、以学生为主体。

周欣老师告诉我们：新课程标准倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，要把学生当主体，不能光教师表演，而忽视了学生的存在，而没有学生的积极参与，教师演得再好都不是成功的，就不可能达到培养学生的自主、探究、合作学习方式的目的。有很多教师在上公开课时都设计了很多的问题，一问一答，学生好像忙得不亦乐乎，但实际上学生的思维仍在同一水平上重复；一些课表面上看热热闹闹，学生能准确地回答教师提出的问题，但很少有学生提出自己的见解；表面上看是师生互动，实际上是用提问的方式“灌”，直到让学生认同教师事先设计好的答案。师生、生生没有真正地互动起来，没有真正体现学生的主体作用，没有达到培养学生的自主学习、合作学习、探究性学习的目的，没有提高学生的教学能力。教师在设计问题时应让学生真正的动起来，学生所回答的问题、提出的问题，要经过认真的思考，要体现学生在这方面的思维能力。如何使学生的“思维参与”呢？我想，应当创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理上的认知冲突，使学生处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。教师应当给学生时间和权利，让学生充分进行思考，给学生充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。大胆的创新教育、突出学生的主体地位。

四、发挥教师的导演作用

杨秀君老师告诉我们：在教学活动中，教师要当好组织者，要当好一个好导演。为此，教师就必须要做到研读、博学、细致、创新，掌握知识体系，知识结构，精妙设计课堂教学过程，把握课堂教学过程。另外，教师还要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。把机会交给学生。平等参与学生的探究。新课程实施的灵活性大，让教师觉得难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。原因是教学过程中，教师面对学生精彩纷呈的学习活动，还不习惯参与学生的学习过程，观察和探究学生的学习方式，及时了解他们的认知情况，学生的需要没有真正地被关注。同时，在教学活动中，教师要做一个成功的引路人。一堂新课开始，教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。教师除了必须把学生自学作为课堂教学的重要步骤外，还需精心设计每一次自学的目标、内容，同时加强自学方法的指导。在课堂教学中，教师应帮助学生检视和反思自我，唤起学生成长的渴望；帮助学生寻找、搜集和利用学习资源，设计恰当的学习活动；帮助学生发现他们所学东西的实际意义，营造和维持学习过程中积极的心理氛围；帮助学生对学习过程和结果进行评价，并促进评价的内在化。教师要善于捕捉和激发学生思维的火花和学习的灵感，发现和挖掘学生发展的潜能和性向。让学生在舞台上充分展示他们的才能和智慧。

提高教学课堂的实效性，教师备课时要深入钻研教材，提出的问题要有一定的开放性、创新性。教师心中要明确在这里讨论要达到什么样的目的和效果，学生会如何面对教师预设的问题，以及会出现什么样的行为或碰撞出什么样的思维的火花。教师在备课时充分考虑到这些问题，才能有效的组织教学，有目的的开展讨论，为学生的合作学习奠定基础势。有效的教学课堂教学取决于是否发展学生的思维能力，其核心是在思考过程中，学生是否由不知到知，由知之较少到知之较多，是否通过思考，掌握教学知识、领悟教学方法、理解教学思想。

五、作为市级骨干要做到

1、要成为学校教育改革和创新的领头人。

2、要成为教育改革运动的开拓人。

3、要成为学生教学授课的引路人。

4、要成为学校校长办特色学校的助手。

5、要成为我们铜仁市领导工作思路的提供者。

6、要成为师德的带头人。

7、要成为终身学习的带头人。

8、要成为教研改革的创始人。

9、要成为教育改革的热心人。

市级骨干教师培训二班 班主任：张润 2024年8月28日学员张太志于铜仁电大

**第二篇：铜仁市中小学骨干教师培训总结**

铜仁市中小学骨干教师培训总结

编号：89 贵州省思南中学 田仁勇

2024年8月19日至25日我参加了铜仁市中小学骨干教师培训，认真聆听侯长林博士、邬小学博士、罗小红博士等的精采讲座，在培训中，我们聆听了专家们的精彩报告和专题讲座，他们以鲜活的案例和丰富的知识内涵及清湛的理论阐述，让我领略到专家与名师那份独特的魅力和广博的知识积累以及深厚的文化内涵,给了我强烈的感染和深深的理论引领，使我的思想受到了一次新的洗礼；在一次次的感悟中，颇感自己的责任重大、差距之大。下面谈一些自己的培训体会:

一、正确认识教师职业

一个健康成长的人应有乐趣相伴，这样他的工作，职业生涯才能获得鲜活的生命，教师的工作环境，工作对象的特殊性更要求教师应有自己的工作乐趣。因此，在我们教师队伍中就出现了这样的人：对待工作不积极，没有热情，得过且过，没有责任心和进取心，没有明确的目标，与学生关系淡薄，排斥学生，不和学生接触，为必须和学生交往而烦恼；究其原因，就是缺乏教师职业自豪感，没能充分认识自己的职业价值，只是把它当成一种谋生的需要。

我认为我们教师的环境特别是教育对象是不断变换的。那么，教师就应迅速适应教育对象，这样才能做到因材施教，达到预期的目的效果。从而促使教学的高效循环。只有适应教育对象、环境、我们工作起来才能顺心顺手，才能安心，并从中体味到工作的乐趣。

二、要树立终身学习的意识。当今社会、科学技术和经济迅速发展，信息技术日新月异，知识更新的速度异常迅速。教师应自觉树立终身学习的观念，利用一切可以利用的时间和渠道进行学习。随着传播媒体的多样和丰富，知识传播的渠道在不断地增加和拓宽，教师只有如饥似渴的汲取各方面的新知识、新观念，使自己成为学识渊博，教学本领过硬，学生和家长认可、欢迎的教师，才能不断发展自我，完善自我，适应高速发展的社会需要。

三、要树立树立创新意识。

侯长林博士的《素质教育和创新教育》的讲座告诉我们：教师的创新意识和创新素质是实施素质教育、创新教育的基础。只有教师具备创新意识，才能培养出具有创新精神和创新素质的学生。因此，作为一线教师，更应站在时代的前列，解放思想，深化改革，改革陈旧的观念，改革陈旧的教学模式和教学方法，树立“以学生为主，以学生发展为主，以发展学生的精神世界为主”的教育理念，充分调动学生学习的自觉性和创造性，培养学生开拓进取、勇于创新的精神，提高学生的创新素质。

一个教师只有真正树立起终生学习意识和创新意识，具有师德高尚、广博的学识、高超的教育和教学水平以及堪称楷模的师德风范，才能使自己真正成为知识智能结构合理而完整，能跟上时代步伐，能适应高速发展社会需要的教师，才能真正担负起“传道、授业、解惑”的重任，才能更好地完成教书育人的重任，才能获得学生、家长、社会如诗如歌地赞美。

四、应该注重知识的积累。

作为一名教师，一定要养成读书的习惯，博览群书，不断地充实自己，经常给自己充电，具备各方面的学识，才能成为学生心目中的好老师，才能在学生面前树立起良好的威信。心理学研究表明，学生对教师提出的教育要求或批评意见采取什么态度，往往不是由教育内容决定的，而是首先看这个教师在他心目中是否具有威信。

教师的威信主要指教师所具有的一种自然性影响力，它对学生产生强烈的感召力量。教师在学生心目中赢得高度的威信后，就会受到学生特别的信任和依恋，学生就会产生一种倾向性的心理定势，认为教师对他的教育要求或批评意见总是对的，都是为他着想为他好，并按照教师的要求自觉调节自己的言行；在课堂上就会出现轻松愉快、生动活泼的教学气氛，教与学的和谐协调，既有利于学生的学，也有利于教师的教。所谓“亲其师，信其道”就是这个道理。

以上是我培训所感。我会在今后的教学工作中，时时处处以师德规范自己，将爱心洒向学生，把知识传授给他们，以促进学生全面发展。

**第三篇：2024 铜仁市数学学科骨干教师培训总结**

2024 铜仁市数学学科骨干教师培训总结

由铜仁市教育局组织的历时7天（8 月19 至25 日）的“2024 铜仁市数学学科骨干教师培训”，其培训的内容有：唐文健老师主讲的《中小学教师怎样做教育科研》；唐红卫老师主讲的《数学主体性教学与学生非智力因素研究的培养》；王红英老师主讲的《“新课标”小学数学如何备课》；彭丽萍老师主讲的《小学数学教学与科研》；杨爱萍老师主讲的《小学数学课堂教学的一般模式》；唐万华老师主讲的《关注学生数学思维》；刘学强老师主讲的《听课与评课》；张命华老师主讲的《教师职业道德修养》等等。通过培训我再一次感受到了要成为一位合格的骨干教师，必须付出更多，领悟到了教学的艰辛与骨干教师所肩负的重任。在新教改实施以来，我心中有许多困惑，通过这次培训学习，使我茅塞顿开，听着专家们的讲解，我如沐春风。对教育教学理论的深层面的认识，对校本研修的意义的认识，新时期教师职业道德的提升，再一次激起我对自己所热衷的教育事业更加充满信心和挑战的决心。现将本次的学习情况总结如下：

1.教育理念的改变。通过培训，使我认识到传统教学的一言堂要摒弃，课堂教学要体现学生的主体地位，学生是学习的主人，要加强对学生数学思维的培养，充分实现教师的主导作用，要引导学生动起来，教师提出问题，要让学生去分析，去探讨，去解决问题；教师要勤于校本研修，要树立“终身学习”观念，努力使自己向“学者型，钻研型，专家型”的教师靠拢。通过学习了解了作为一线教师必须在学习先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观的基础上，还要在教学活动中注重校本研修，遵循客观规律、调整自身的角色转变以及教学方式探索与研究。

2.重视课堂教学的设计。课堂教学不仅仅是基础知识的传授，更是思维能力、表达能力的培养，要重视学生非智力因素的挖掘与培养。要在备好课 的同时，根据教材和学生的需要设计好课堂，如先解决什么，后解决什么，以什么方式解决，如何调动学生的思维，让学生活跃起来等。通过这次培训，我明白了设计课堂教学的重要意义，上好一堂课应该注意的问题，为今后的教学改进获取了方向。

3.数学教育教学是一项系统工程。校本课题——校本研修；课堂教学设计——教学活动多元化——教学反思深刻到位——师生互动关系等，都在这次培训中获得再认识：教育观念的更新；教学理论更加明晰的认识；对开展教研活动的方式更加明确；校本教研的重要意义都有了全新的理解。这使我以后投身教育改革的激情更加充沛。培训只是一个手段，培训只是一个开端，“骨干教师”这一称谓带给我的不仅是荣誉，却是无尽的责任，特别是一线教师需要为之奋斗的目标。

4.师道尊严不容缺失，师德的维护不容忽视。“爱”是教育的灵魂，是啊，正如张命华老师说的，“爱”教育不仅仅是爱学生，同时也是爱自己，爱自己身边的亲人。我要说“爱”是一种责任，“师爱”更是社会发展传承人类文明的载体。维护师德尊严，警钟长鸣，义不容辞。

总之，教育教学工作是永无止境的。基于社会的不断发展，学生的个性和特点也在不断的变化。骨干教师培训为我补充动力，增添了信心，焕发出无限生机。真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任，作为一名市级骨干教师，必须要站在一定的高度要求自己，尽心尽力地做好本职工作，为教育教学事业贡献绵薄之力。

2024 年8 月25 日

**第四篇：贵州省铜仁市骨干教师培训学习简报**

【沪上行】第三期

贵州省铜仁市骨干教师培训学习简报

（2024年10月22日）

第三期

贵州省铜仁市第二期骨干教师培训班 主编

【沪上行】第三期

主编：

蔡俊 副主编：

陈秀国 田强 责任编辑：

田亚玲 贺刚 匡世平周炎 编委：

周欣 杨波 王瑛 刘开铁 杨建国 安军 黄志刚 杨艳兵 龚伟 张仙凤

贵州省铜仁市第二期骨干教师培训班 主办

【沪上行】第三期

【卷首文】

愿为民族地区教育做点实事

“不要客气，我们就是一家人，大家不要太生分。” “我喜欢贵州，喜欢铜仁，我愿意为她做点实事。”

“看到你们这样真心实意的在做教育，我是深受感动的，你们更值得我们上海的老师学习。”

说这些话的人，语言质朴，声音雄浑，面容中时刻洋溢着热情的笑容。

他是一名地道的上海人——精明、干练、实在、爽朗；他又是一名贵州铜仁人，因为和他在一起，开口闭口都在向他熟悉与不熟悉的人推介——梵净山、锦江河、九龙洞、苗乡侗寨。

他，就是浦东中华职教社副主任、中华职业第二进修学院院长奚剑鑫先生。

因为一次偶然的际遇，奚先生走进了黔东这片西部的热土。从此，神奇的梵净佛光，秀美的锦江清流，淳朴的民族风情，便一直深深的装进了奚先生的心地；从此，他便开启了一个美丽的爱心里程，牵手沪黔，借力中华职教社温暖工程，一手搭建起援助西部民族教育的平台，再谱民族团结，东西部联动交流新篇章。

“谢谢奚院长。”

“奚院长做了一件大有益于西部民族教育事业的好事。” “奚院长你是黔东四百万人民的好朋友。”

面对各种感激溢美之辞，奚院长总是腼腆的一笑，说：“我是你们的朋友，我愿为民族地区教育做点实事。”

这就是一位可爱的道地的上海人，我们的朋友——奚剑鑫先生。

【沪上行】第三期

目 录

3、科学治教 特色兴校

。。。。。。。龚伟 张兵 周炎

5、教师的课程资料意识是落实课程目标的重要保证

。。。。。。。。。。。。周欣

6、深入课改理念 勇攀教育高峰 ———顾路中学公开课感悟

。。。。。。。。。。。。龚伟

8、参加上海市闵行区数学教研活动有感

。。。。。。。。。。。杨金妹

9、让学生“做”数学 ——上海学习感悟之二

。。。。。。。。。。。。黄志刚

11、参加化学学科教研组活动后感

。。。。。。。。。。。。。徐红

12、取长补短 促我发展

。。。。。。。。。。。。饶永芳

13、情迷上海滩

——课堂教学中的迷惘性反思

。。。。。。。。。。。。杨前江

16、有感于华师大二附中的教学管理

。。。。。。。。。。王英 黄勇

18、拥入张江

。。。。。。。。。。。。刘新平

19、培训学习掠影

【沪上行】第三期

科学治教 特色兴校

铜仁市白水中学 龚伟 铜仁市漾头中学 张兵 铜仁市和平中学 周炎

上海市浦东新区顾路中学是一所有着近6 0年历史的特色学校。在几任校领导和教职工的不懈努力下，用科学发展观为指导，以人为本，积极探索，努力实践，走出了在发展中求特色的道路。

一份耕耘，一份收获。今天的顾中，抓住了国家开发浦东、建设浦东、发展浦东的机遇。他们有效的利用城乡结合的特殊地理位置，在这个平台上，立足现实，自我提升，在发展中充分体现了自己的人性化教育。用求实的精神，创新的思维，可持续发展的理念，谱写了顾中特色校园的新篇章。

在这里，有高瞻远瞩的英明领导，有齐心协力的中层管理机构，有敬业奉献的教职员工，更有朝气蓬勃、充满智慧的祖国花朵。他们 5

【沪上行】第三期

在“勤奋、守纪、创新”校风引领下；在“严谨、博学、益智” 教风引导下；在“诚朴、主动、乐学、善思”学风熏陶下，认真工作，忘我育人，为祖国培育了一批批优秀的建设者和接班人。这就是顾中人，这就是顾中精神。

如今，顾路中学在杨冬华校长的领导下，按照浦东新区教育的发展思路，结合本校实际，坚持“以科研促特色，以特色求发展”，把学校建设成为具有“风筝文化”和“篮球特色”的学校。学校德育以养成教育为主导，坚持走德育育人的发展之路，经过全校师生的共同努力，他们获得了上海市“三星级礼仪文明学校”的荣誉称号，其课题研究经过几年的探索和实践已取得了可喜的成果。

杨冬华校长与他的学校一样，是一位非常有特色的校长，在他的带领下，顾路中学正沿着一条崭新的教学科研之路奋勇前行，在前行途中，可能会遇到很多意想不到的困难和挫折。但我们坚信，有这样睿智的校长和敬业的老师，顾路中学的明天一定是铺满阳光的，我们愿意和顾路中学一起见证更加灿烂辉煌的明天！

【沪上行】第三期

教师的课程资料意识 是落实课程目标的重要保证

铜仁市教研室 周欣

今天是十月二十一日，我连续听了一节七年级英语课、一节预初科学课（六年级）、一节九年级物理课，并参加了上海市闵行区数学教研活动，听取了两节预初数学课。对我来说感触最深的要数九年级物理课了，这节课的特点就是在观察和实验的基础上，引导学生分析总结出相关的知识或规律，既重视知识与技能的学习，更关注学生获取知识的过程和方法。

在这节课中，授课教师显示出非常好的课程资源意识。对于部分需要做而实验室没有器材的实验，充分利用生活中常见的物品来进行实验探究或演示，这让学生感觉到物理并不遥远，就在自己的身边，从而提高了学习物理的兴趣。对于一些不容易做的实验，就利用视频资源，把实验现象直观地展示在学生面前。这些做法，有效地保证了新课程目标的顺利落实。

开发和利用物理教学资源是实施新课程的重要保障，上海教师对生活中实验教学资源的有效利用，为我们开发和利用物理实验教学资源提供了很好的经验借鉴和理论指导。

【沪上行】第三期

深入课改理念 勇攀教育高峰

———顾路中学公开课感悟

铜仁市白水民族中学 龚伟

上课铃声响了，我带着激动的心情，在上海教育界同仁的注视下，满怀信心地走进了上海市顾路中学初一（2）班的课堂，开始向老师和同学们展示我的公开课教学。课堂上，我运用这些年积累下来的一些教学经验，向大家展示着我的教学构想和铜仁教师的自信风采，教室里不时传出同学们爽朗的笑声。

时间一分一秒的过去，终于，随着一阵热烈的掌声，我的公开课结束了。在课后的评课过程中，我的公开课得到了顾路中学教导处和语文教研组的一致肯定和赞扬。从上海老师们那认真的态度上，我感受到了他们对我的肯定和赞扬是发自内心的。但我深知每一次授课都不可能是完美无瑕的，我的课也还存在着不足与缺憾。但作为一名来自山区的农村教师，能得到上海同仁的认可与赞许，能听到老师们提出的中肯建议，能向上海教育界同人展示一名铜仁山区教师的风采，我已别无遗憾了。这次公开课所收到的效果，所汲取到的营养，都已远远超出了一堂课的意义，使我受益匪浅，必将成为我这一生教学生涯中一次弥足珍贵的记忆。

在课后与顾路中学袁副校长的交流中，我感受到其实从第二次课改以来，在我们的教育理念中都还存在着一些需要解决的问题。我们

【沪上行】第三期

与上海老师一样，同样被在课改中所遇到的一些问题困扰着。现代化教育，重在培养学生各个方面的能力，通过多样的教育方式，引导和开发学生潜能。于是乎，许多新颖多样的教学方式应运而生。但这时却出现了一个小小的盲区，一些对巩固基础知识相当实用的传统教学方法与新颖的教学方式相比，显得有些落伍，从而在授课过程中往往容易被忽视。那么到底是基础重要，还是能力重要，或者二者能不能并重？如果可以二者兼顾，我们又该采取什么样的方法去解决这个难题？这是我们不得不思考的问题。我坚信，随着交流的加深，随着课改的不断深入与发展，这些问题必然会迎刃而解。到那时，我们的教育事业必将呈现出一片繁花似锦的局面。

【沪上行】第三期

参加上海市闵行区数学教研活动有感

铜仁市第五中学 杨金妹

二十一日中午12︰30分，在上海交通大学第二附属中学老师的带领下，我参加了闵行区的六年级数学教研活动。

上课的是两位非常年轻的女教师，一位是今年大学刚毕业参加工作，另一位参加工作不到五年的时间。参会的老师是全区六年级的任课教师及象我们一样赴上海学习的老师近八十人。上课的内容是“分数的乘法”和“分数乘法的应用”。别看这两位老师年轻，上起课来却头头是道，经验异常丰富，课堂气氛非常活跃。从课堂上的表现，可以看出两位老师对工作的热爱，对学生的亲和，对事业的追求，实属难能可贵。课后评课，老师们都给出了很高的评价，预言她们是闵行三中的希望之星。

今天的听课和几天来的了解、观摩、学习，感触很多，我看到了我们贵州铜仁与上海大都市的差距，也看到了老师与老师之间的差距，学生与学生之间的差距，回到家乡后，我想自己也应该多思考，多实践，为振兴铜仁的教育献计出力。

【沪上行】第三期

让学生“做”数学

——上海学习感悟之二

铜仁市第二中学 黄志刚

今天是赴上海学习的第三天，通过这两天进入课堂听了上海几位数学老师的课，感觉他们在教学中都有一些共同的特点，那就是让学生在课堂上“做”数学，而且几乎每堂课学生“做”的时间都超过了二十分钟，下面就谈谈我对这种“做”的看法：

一、上海市数学教学的特点

1、自我探究式学习，教师在课堂上显得轻松。

抓好课堂教学改革这一重头戏，上海的老师们在努力转变学生的学习方式。采用学生的自我探究式学习，教师只给出要解决的问题，解决问题的思路、方法、工具等都由学生自己来探究解决，教师要做的就是把学生的各种方案搜集起来提供给大家，分析、质疑、论证。这样提高了学生分析问题和解决问题的能力，磨练了意志，培养了创新能力，塑造了学生良好的个性品质。

2、变重教师的“教”为重学生的“学”

变革学习方式，努力创设自主合作、探究的课堂学习环境，着力于教师教学方式的转变，立足于学生的发展。结合学生的心理特点，课堂上宽松有度，学生“做”的时间多，老师讲的时间少。教师不仅作为知识的传授者，更是作为学生学习的组织者、引导者、合作者。

【沪上行】第三期

二、我市数学教学与上海的差异

差异一是上海市小学六年级在中学上（称为预初），作为小学与初中之间的过渡，在这一阶段特别重视学生行为习惯和学习习惯的培养。而我市小学六年级在小学上，进入中学之后有很多学生感到一下子难以适应；各校虽也重视学生行为习惯和学习习惯方面的培养，但不够规范，缺乏专业的人员、规范的制度来对学生进行这方面的培养，往往是班主任的水平决定了学生这方面表现的好与差，学生整体行为习惯和学习习惯与上海差异比较大。

差异二是我们对课改的理解多是停留在口头上，或是公开课和竞赛课上，平时很少真正去落实，评价仍然是过分地看重分数；课堂上生怕学生不懂，教师讲得多，学生动手时间少，“做”主要依赖家庭作业；而且由于各方面原因，教师对学生的课后辅导很难落实到位。上海的中学，由于每间教室都有多媒体设备，课堂容量较大，所花的时间相对较少，教师课堂上讲得少，学生动手做时间较多；他们学生学数学所花的时间多，单位时间内的学习效率普遍高于我们的学习，久而久之，这种差异就逐渐增大。

所以，我们如何提高数学课堂教学单位时间内的教学效率，应该作为一个重点课题来进行研究，思考对策，摸索出一套适合我们学情的方案来加以推广。

【沪上行】第三期

参加化学学科教研组活动后感

铜仁市第五中学 徐红

上海交大二附中教师们严谨的工作态度，直接影响着每一个教研组的工作，这是我参加了他们的学科教研组活动后的心得。

首先，参与的完整性高。每一个老师都是教研组的一分子，在工作完成的情况下，他们都会积极地投入到教学的研究中。上海的教学方法与内地相比有较大的差异，他们特别注重学生的体会过程，充分调动学生的探究欲望，以学生为中心构建自己的教学方式，重点培养学生的思维能力。

其次，教师的配合力强。每一个教师都能敞开自己的课堂，毫无保留地把自己的教学经验与他人共享。同样的一节课，分别有不同的老师上，之后，大家进行交流，扬长避短，特别在难点上大家共同研讨，共同寻找突破的方案。教师之间非常坦诚，直言不讳。

再次，教师资料意识浓。每一个教师都详细地记录听课内容，收集整理为校本研修提供为资料，保证了学科教研工作的持续性。

这样的严谨作风是上海交大二附中教研工作始终处于先进行列的重要保证，是值得我们借鉴学习的重要经验。

【沪上行】第三期

取长补短 促我发展

铜仁市云场坪中学 饶永芳

这几天的学习和生活，上海这个繁华的大都市由陌生变得熟悉，呈现其特有的魅力，给我留下惊人的发现：上海人工作作风严谨，注重成效；工作方法新颖，讲求务实；工作思路明朗，追求前卫；工作态度诚恳，讲究谦虚。他们自信而不失礼数，执着追求现代文明，善于开拓创新，这都源于我国优秀历史文化沉淀与现代文明碰撞的结果。

上海是我国最大的城市，有其得天独厚的自然地理优势，社会历史悠久，人文环境浓郁，文化底蕴深厚，环境保护意识较强，非常注重生态文明建设，真正应验了“社会要发展，教育必先行”的至理名言。在2024年，我国实施课程教育改革以来，上海课改一直走在全国的最前列，形成了其独特的教学方法和管理理念。华东师范大学张江实验中学肖家芸副校长关于《效率课堂建设》的讲座，深入浅出，结合教育一线实情，把多年来学校教育实践经验上升为理论，站在当今中国教育理论高度谈论教育研究与发展，为我们描绘出适合我国当前素质教育发展的趋势和方向。其独到的见解，无论从教学形式、理论上讲，无不渗透着现代素质教育的气息。

贵州铜仁作为一个红色革命老区，是一个发展较落后的城市，青山绿水，蓝天白云，人与自然情景交融，是镶嵌在云贵高原上的一颗璀璨耀眼的明珠。曾享有“中国西部最佳中小城市”和“中国传统龙 14

【沪上行】第三期

舟之乡”的美称。在国家实施西部大开发政策以来，铜仁这块红色的土地沐浴着党的改革春风，加快发展步伐，快速加强基础设施建设，经济建设取得了显著的成效。但是，铜仁教育事业相对落后，严重制约着经济社会的发展。上海是我们的兄弟城市，历经风风雨雨，始终保持矫健的步伐，走在全国各大城市的前面，在经济、文化等方面取得了长足地发展，是我们学习的榜样。我们铜仁市如果想要改变教育滞后这一状况，就得立足本地实情，主动、虚心地向上海地区教育专家和兄弟学校先进的教学理念和科学的管理办法，充分发挥我们自身资源优势，取长补短，为我所用，积极探索出与本地区相匹配的教育模式和先进的管理方法。我相信：只要全铜仁26个少数民族齐心协力，奋力直追，一定会迎来现代教育发展的春天。

情迷上海滩

——课堂教学中的迷惘性反思

铜仁市茶店中学

杨前江

人生自古恐多情，多情总被无情恼。如今，我就被课堂教学中的“情”所困。

瑟瑟的秋风，卷着我疲惫的身心，附着故乡的尘埃，撒落在黄浦 15

【沪上行】第三期

江畔。浩渺的大上海给了我“求教”的梦想。当我满怀憧憬跨入华师大二附中张江实验中学大门的那一刹那，我真变成了“刘姥姥进大观园”的模样。学生素养、教师情操、教学设施、教学环境„„无不让我感慨万千。啊，原来大上海真是中国教育的圣堂。

再美的梦总有醒的时候，再美的“情”也有凋零的时刻。一连听了几天的课，躁动的心渐渐平复下来，由曾经的崇拜陷入深深的沉思。这里的校园太平静了，静得那么空旷。不是说“风声，雨声，读书声，声声入耳；家事，国事，天下事，事事关心”吗？为什么这里却只有“随风潜入夜，润物细无声”？

几天听课下来，竟然没有发现某位教师在教学中“眉开眼笑”或“和颜悦色”过，学生的生活及学习甚至回答问题也总是“春和景明，波澜不惊”。在这里，教师与学生的情感是直线型的，少有喜、怒、哀、乐的波浪起伏。可他们都是人呀，何况还有预备班的孩子，他们小孩子顽皮的天性呢？难道他们都达到了人性的至高境界——“泰山崩于前而面不改色”？否则，在上《给女儿的一封信》中教师与学生只有“爱”的缠绵，却缺失“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”的执着，更没有“只恐双溪舴艋舟，载不动许多愁”的伤感？在上《花脸》一文中，只有教师的娓娓而谈，而没有“俺——姓关，名羽，字云长”的豪迈，及《唱脸谱》的“ok”激情。中国的京剧与脸谱连外国人见了听了都会连称“ok！ok！”的呀，为什么我们童心未泯的孩子们却反而无动于衷？

《毛诗序》说：“在心为志，发言为诗，情动于中而形于言„„”

【沪上行】第三期

语文不就是用语言及文字的形式表达自己的情感吗？情之所在，才有了杜甫“会当凌绝顶，一览众山小”的气概，才有了曹操“日月之行，若出其中；星汉灿烂，若出其里”的胸怀；情之所系，才有了苏轼“人有悲欢离合，月有阴晴圆缺，此事古难全。但愿人长久，千里共婵娟”的超然，才有了范仲淹“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的抱负。

情感是语文的内在特质，每一部文学作品，无不蕴藏着作者对世界的感知，对社会的评论，对生活的感悟，无不应该而且必然透着情感上的喜怒哀乐。教师的任务之一，就是通过情感教育，陪同学生步入语文课程里的情感殿堂，感受其中的真、善、美，使每一位学生的身心深受情感的熏陶感染，获得美的享受，提高语文的综合素养。白居易《与元九书》说：“感人心者，莫先乎情，莫始乎言，莫深乎义。”教师如果连自己都“情”无所动，又怎能引起学生的情感共鸣？

许多教育家不是提倡“幽默教学”“情景再现”“激趣教学”“游戏教学”吗?为什么凝聚了中国教育思想之大成的上海却让我难觅其踪。我的心越来越迷惘，难道我多年来研讨并小有所成的“情趣教学法”“快乐语文”“智慧课堂”完全错了？

谁能告诉我？ 谁能告诉我！

【沪上行】第三期

有感于华师大二附中的教学管理

铜仁市坝黄逸夫中学 王英 黄勇

今天在张江实验中学陈校长的带领下，我们第一组的17位老师有幸参观了上海初级教育名校——华师大二附中。除了对其一流的教学条件感慨外，更大的收获是受到了其全新教育教学理念的强烈撞击。

华师大二附中是华师大的一所附属中学，曾与华师大唇齿相依，所以采用的是大学的教育理念，在坚持教育改革，按教育规律办事的前提下，不断进取，谋求发展。学校积极进行课程改革，让老师做钻研，做专家型教师。为了激励老师，还设立了首席教师制度。首席教师作为学科唯一带头人，是全体教师的楷模，每一节课全部公开，一年一次述职，由其他老师评定，并设置了档次，这样老师有了向上努力的阶梯，工作激情大为提升。对比我们自己，获得了高级就是一生的终极目标，高级一得，就退居二线，课少了，班主任不当了，累活不干了，美其名曰该年轻人表现了。于是，不知不觉中少了进取，不愿改变，最终堕入平庸。

华师大二附中为提高教师的业务水平，要求老师做到：

1、探索探究研究性的学习；

2、做校本课程两到三门；

3、每学期上两节选修课；

4、科技活动，培养创新型人才；

5、探索德育工作的有效性。老师的提高伴随着学生的提高，对学生因势提出了六个“一百”：即百分之一百的学生做研究性课题，百分之一百的学生参加社团活动，每

【沪上行】第三期

学期推出一百门校本课程，学生每学期做一百次实验，每学期做一百小时的志愿者服务，百分之一百的学生学会游泳。在这样的教学管理下，华师大二附中取得了骄人的成绩。学生不仅学到了知识，也锻炼了能力。这样的学校管理模式对于我们来说应该是受用无穷的。

【沪上行】第三期

拥入张江

铜仁市川硐中学 刘新平

带着激情，带着向往

我们拥入了张江

看到

——宁静、宽敞、概念构想式楼房

——绿草、林荫、橡胶铺就的运动场

感到

——热情款待

四菜一汤

——学生礼貌

个个很棒

学到

——众手浇花

德育为上

——辛勤付出

丰收在望

想到

——认真教书

精心育人

——放飞希望

实现梦想

【沪上行】第三期

交大二附中教师上示范课

顾路中学升旗仪式

培 训 学习

掠 影

与合作教师进行教学探讨

学生自主互动学习

学生体育活动

专家讲座

【沪上行】第三期

九龙洞风景区位于铜仁市东南方向约17公里处，地处武陵山脉六龙山区北缘，沅水支流锦江南岸。景区范围：自铜仁市坝黄白花浪景区沿锦江而下，至铜仁市漾头镇，流程59.8公里，总面积245平方公里。景区交通便利，有公路贯通全景区，距省会贵阳450公里，距湘黔铁路怀化站150公里，玉屏站80公里，距梵净山60公里，张家界310公里。

九龙洞风景区自然条件优越，气候宜人，自然人文景观星罗棋布。九龙洞是一个大型天然喀斯特溶洞，洞内钟乳石林立，五光十色，晶莹剔透，千姿百态，妙趣横生，各种石花、石幔、石鸟、石兽随处可见，栩栩如生。其中高20米以上的钟乳石柱有数十根之多，最高一根高达39.98米，直径16.4米，为世界罕见，国内之最。加上优美的锦江风光、东山寺、明清民居古建筑等人文景观与洞连成一片，具有极高的资源品位和价值，是贵州重要的旅游科研避暑胜地，自古就有“黔中各郡邑，独美于铜仁”的赞誉。

**第五篇：铜仁市小学语文骨干教师培训心得体会（模版）**

2024铜仁市小学语文骨干教师培训心得体会

“悟性”与“碰撞”

是语文教师的基本点

德江县青龙镇第二小学邓英

2024年8月18日至8月25日，我很荣幸地被推荐参加了铜仁市小学语文骨干教师培训，整个培训活动内容从专业引领、专家论教、经验分享、学员论课等多方面为我们制定了详尽的培训计划。各位专家、学者和一线的老师从自己切身的经验体会出发，对小学语文、校本教研、班主任工作以及安全教育等方面进行了讲解和研讨。使我在思想上和理论上得到了一定的提升。

培训时间：8天64学时。

培训科目：“师德修养与教师专业化发展”，“学校安全教育”，“怎样做课题实验”，“校本教研理论与实践”，“课堂教学实践与评价”，“小学语文修订版新课标解读”，“中小学教师教科研修养与技能”，“怎样做好班主任”等。

以下是我的点滴体会：

第一、明白了一个优秀的语文教师必须要有“悟性”。

表现在培训之中：比如听了张命华教授的《师德修养与教师专业发展》讲座，在知道“教师劳动的特殊性决定师德的崇高性”、“师德是教师的灵魂”、“师德是教师职业的灵魂”等内容后，让我再次领悟了教师和教师职业的特殊性，让我领悟了“守法是师德的底线，爱岗敬业是师德的基础，师爱是师德的核心”，也让我对过去的教育以及师德的表现做了一个回忆和检查。

表现在教学过程中：比如参与四次“课堂教学实践与评价”后，有了“旁观者清”的反思。一是我认识到要想上出一堂优质高效的语文课，教师必须要认真解读文本，在此基础上课堂上老师才能把握教材编者的意图、才能游刃有余的驾驭课堂，才能使得师生的情感产生碰撞进而撞出智慧的火花。二是和谐高效的课堂上教师不能高高在上，要与学生平等对话。三是语文课要上出语文味，有语文味的课堂才有生命力和吸引学生的魅力。等等这些都让我有了置身于课内和课外的双重身份的感悟。

第二、知道了语文教师在课堂上怎么样做才能让学生“碰撞”出思想的火花和智慧的火花。

聆听石卉芸老师《校本教研理论与实践》和廖延林教授的《中小学教师教科研修养与技能》讲座后，一是明白了教师不能只是按部就班做“师傅”，应该做“导演”，要让学生做优秀的“演员”。就如古人说的“授人以鱼不如授人以渔”，我们教师的任务是把学生如何获得知识转变为如何获得技能，这是我这次培训后前后观念的碰撞。二是“用教材教，还是教教材？”在这次培训中我听到几位老师都提到这样一句话。通过培训我知道了，教材是教学过程中的载体，但不是唯一的载体，它就是一个凭借，所以课堂上教师要抓住一个词语、一个句子或者一段话对学生进行或语言的训练、或情感的激发、或开发学生的思维和想象能力。也就是说要让学生与载体、与作者、与老师“碰撞”出或情感或智慧或思想的火花。

基于以上的体会，因而我把这次培训就归结为：小学语文教师无

论在自身的学习还是对学生的引导，“悟性”和“碰撞”必须成为其基本点。他山之石可以攻玉，这次培训让我有了“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”的励志心动。

2024年8月27日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！