# 案例7：镇海职教中心案例[全文5篇]

来源：网络 作者：空山新雨 更新时间：2024-07-10

*第一篇：案例7：镇海职教中心案例政校企三方联动打造品牌项目，以点带面，让“多方共赢”落地生根——镇海区产学研结合优秀案例深化校企合作，提升服务镇海社会经济的能力，这是职业教育的目标。2024年初，镇海职教中心11模具班成为浙江省汽车及零部...*

**第一篇：案例7：镇海职教中心案例**

政校企三方联动打造品牌项目，以点带面，让“多方共赢”落地生根

——镇海区产学研结合优秀案例

深化校企合作，提升服务镇海社会经济的能力，这是职业教育的目标。2024年初，镇海职教中心11模具班成为浙江省汽车及零部件产业人才培养战略联盟高技能人才培育基地特色班。同时，学校又被浙江省汽车及零部件产业科技创新服务平台和人才培养战略联盟授予副理事长单位。5月宁波腾峰锦华汽车销售有限公司开业暨校企合作签字仪式举行，这是镇海区职业学校与汽车销售企业的首次深度合作，创新探索学校、企业、社会多方共赢的校企合作模式。这一系列动作都标示着镇海区职业教育对接企业、服务社会的成效。此外，继续加强学生校外实习基地建设，加强学生的生产实习和社会实践管理，分别与海港公司、宁发公司、海达公司、洁星公司、宁波华盛鑫泰机床公司、宁波腾峰公司广汽菲亚特等签约联合办学。2024年新开发11家单位作为职校学生教学实习合作单位，以满足学校各专业学生的教学实习，有效的解决了港机运行、港机维护、火电、汽车营销、物流等专业的教学实习安排工作。目前与镇海职教中心联合办学的企业已达26家。新增企业冠名班级7个，校企联办冠名班级总数为33个，占学校总班级数的65%。下面以镇海职教中心与宁波腾峰集团校企合作为例，谈谈产学研结合、政校企联动，打造品牌项目，以点带面，从而实现“多方共赢”。

“产学研结合、政校企联动”是指在政府部门的引导下，以市场和社会就业需求为导向，发挥学校和企业的各自优势，共同培养社会与市场需要的人才，它能实现学校、企业、社会、学生的多方共赢，它对于政府探索具有镇海地方特色的职业教育道路、提高本地职业院校人才培养水平、促进地方经济发展、提升服务经济发展的能力具有着重要的意义。

2024年5月11日，在镇海区政府指导下，区职教中心与宁波腾峰锦华汽车销售服务有限公司举行校企合作签约仪式，共同在校园里建立了投资2024多万元的宁波腾峰锦华菲亚特汽车4S店（以下简称4S店项目）。该校企合作品牌项目的建设实现了多种资源的全方位共享，倡导和推动我区职业教育的办学新方式和发展新方向，它实现了学校教育与企业用工的无缝对接，实现了学校和企业的设备、技术的优势互补，节约教育与企业成本，实现了资源共享，促进了企业效益的提升和城市功能的完善及优化，实现了当地经济的发展和就业率的提高，是一种实实在在的“多方共赢”模式。

以该品牌项目为案例，近年来我区产学研结合及校企合作成功的经验有以下几个特征：

一、以政府积极参与为主导，实现宏观调控

在产学研结合中，一方面企业虽有迫切的技术需求，但自身无力解决技术难题而陷入困境；另一方面学校科研成果由于没有很好地与经济建设相结合，无法及时转化为现实生

产力，反过来又制约着科技开发工作的深入持续发展。为解决这一矛盾，必须有政府来做宏观调控，产学研合作是一项系统工程，政府的作用就是运作产学研合作系统工程，创造条件，实现目标。4S店项目紧紧围绕镇海区十二五规划中关于做大汽车4S店等特色商品销售和服务行业的定位，从筹备到实施离不开宁波市教育局、镇海区政府、区教育局、庄市街道办事处等政府相关部门的大力支持和协调。

二、以校企社根本利益为基础，实现多方共赢

多方共赢是产学研结合及校企合作的核心目标，校企合作至少要实现学校、企业、社会三方以上的共赢，共赢的基础是要满足各方的根本利益。

1.校企合作满足学校专业建设的需要

4S店项目对学校而言，将有助于提升汽车维修和汽车服务两大专业的办学实力和专业水平。学校与腾峰集团6名总监级销售、技术骨干签订了兼职教师聘书，壮大专业的师资力量。学校专业教师参与4S店组织的相关培训，提升专业教师水平。4S店根据行业最近需求开设培训班，联系台湾、香港等地著名的业内讲师担任培训班老师，学校专业教师可根据培训计划免费参与培训，共享培训资源，共同提高。学校将4S店作为学生实习基地，实行现代学徒制，提升专业的实习就业质量。腾峰集团名下的汽车4S店提供每年不少于100名学生的实习岗位，4S店根据学生所学专业及兴趣志

向安排专门人员指导学生技能实践，店内的主流品牌车型可供学生及老师进行零距离实践操作。午休时间，学校汽车修理和汽车营销专业的学生在店内开展见习活动，跟在师傅后面接待顾客、擦洗汽车、整理修理工具等。2024年6月，2024届汽修班李坚勇、陈倩两名学生在腾峰集团的帮助指导下，荣获全国职业技能大赛二等奖。在同等条件下经双向选择，优先录用学校的学生，并给予在业内有竞争力的薪水待遇，提高学生的就业对口率。学校还将4S店出现的实际问题作为科研项目进行研究，提升专业的科研水平。

2.校企合作满足企业多层次的需求

对企业而言，最重要的是解决了地位优越的店面房问题。学校提供12.5亩教育用地，用于广汽菲亚特品牌4S店建设项目，企业拥有15年的土地使用权。企业还拥有优先选择学校优秀人才的权利，2024年两大专业实习生全部进入4S店实习，为企业选拔优秀人才提供了基础。如去年7月，2024级汽车营销班学生陈小艳表现骄人：卖出A品牌汽车30辆，去年9月份被评为A品牌汽车精品附件全国销售冠军，收入最多的一月达7000多元。如今，即将高三毕业的她已经成为腾峰集团的正式员工。还有李桃销售了30辆B品牌汽车，毛杰销售了20辆C品牌汽车……企业还可借助学校师生力量解决突发问题，如2024年第21届宁波国际汽车博览会上学校50多名师生为企业解决车展用人困难的问题。

企业还可发挥学校汽修专业教师相对稳定性的优势，使其成为腾峰集团的技术核心人员。

3.校企合作满足社会服务提升的需要

对于社会而言提升了镇海区汽车商贸区域的形象，吸引更多的市民来本区域买车、修车，同时增加周边市民的就业率及地方税收，促进镇海区域经济快速健康发展。有利于镇海区品牌汽车4S店规模的扩大，特别对庄市街道汽车4S店一条街的形成具有积极意义。投建完成广汽菲亚特品牌4S店后，根据相关专业团队的评估，投产后，年整车销售将达2500台，年营业额预计能达到3.5亿元，实现利税300万元。另外还能在特定时间解决社会服务问题，比如2024年底受强台风“菲特”影响，宁波市损失惨重，许多房子车辆受淹。当市政府发出“快行动，优服务，保稳定，聚合力，齐心协力开展灾后恢复重建”的号召后，学校汽修专业的师生为校企合作单位的客户受灾汽车伸出援手，奉献爱心。他们主要从事车辆前期的拆解和清洗污垢工作，还原爱车干净、舒适的驾乘环境，使车辆的维修时间从十天缩短到七八天，提高了客户的满意度，为社会服务尽绵薄之力。

三、以全方位共享为手段，实现产学研一体化

多方共赢的基础是实现资源共享，包括教育、管理、师资、设备、土地等多种资源的全方位共享。学校提供4S店用地，实现土地共享；腾峰集团出资建设广汽菲亚特品牌4S

店并由腾峰锦华公司依法经营，并建立实习基地，提供设备，实现场地设备共享；企业参与学校的教学计划制定并为汽修专业班级承担一周20课时以及学生实习、就业、师资培训等教学任务，实现师资共享；专业教师参与各企业的员工业务培训，了解实践信息，实现课程、培训材料等学习资源共享。学校教师与企业员工共同承担《校企合作机制下，中职双师型师资队伍建设EER-AD模式创建研究》等科研课题，一方面促进教学理论提升，另一方面将课题成果用于指导企业实践。

校企合作是职业教育走向成熟的标志，是一种与经济发展相适应，与教育改革相协调的正确的办学模式，是培养技能型人才的必经之路。学校将以4S店校企合作品牌项目为中心，努力探索，积极创新校企合作的新模式，新途径，深化校企合作的内涵。

**第二篇：职教中心典型案例申报材料**

中职教育德育体系建设实践

――――\*\*职教中心典型案例申报材料

我校在德育教育过程中，也曾走过一些弯路，发现学生骂人，就开展做文明学生活动，学生不讲卫生，就开展卫生习惯养成教育活动，头痛治头，脚痛治脚，结果是治表不治本，如何建立系统化的德育教育体系，经过几年的研究与实践，在工作中构建出五必修、四必开、三步走、七规、三爱、三包一训，富有职教特色的德育教育体系。

1、针对学情，提出三步走方针。

大家知道，很多来职校读书的是三流学生，他们一是文化知识的短腿，厌学对学习没有兴趣；二是行为习惯不良，缺少文明礼仪；三是没有人生目标，破罐子破衰，当一天和尚撞一天钟。面对学生的这种状态，实施德育教育的三步走，第一步：先修枝打叉懂规矩，入学的第一课是军训，军训的第一课是学习校规校纪，学生要先知其规，再修其行；第二步是施肥浇灌知情理，在制度的约束下，开展多种形式的以触动心灵为主线的德育教育活动，其中道德讲堂是必修课，感恩教育是必开题；第三步：加工制造修技能，在管理和修德的基础上，再进行专业技能教育，才能先成人后成才。

2、恩威并施，德育课程五必修

在职业教育办学中，我们深深的体会到，必须坚持以德树人的教育理念，坚持以触动心灵的德育教育活动为主线，以规范教育、制度管人为保障，以人为本，恩威并施，学校每学期都根据学生的实际情况，制定德育教育工作计划，德育教育活动时间表，有全校性的必选动作，也有各专业部的自选动作，其中五项必修课是全校开展的必选动作，即：学习行为规范，实施关爱计划，承包留得住工程，开办道德讲堂，开展军事训练。

---建七规，强化制度的约束力。学校制定了校规、课规、舍规、操规、卫生规、言行规和礼仪规等。《职教中心学生日常规范》，建立学生每日规范、班级每日规范和学生20分制的处罚制度。

---施三爱，实施关爱计划。领导班子带头，全体任课教师参与，每人承包一组学生，对其成长实施生活关照、学习关怀、心灵感化。使学生变自卑为自信、转低沉消极为积极向上的心态。

---搞三包，承包留得住工程。为了稳定这些孩子安心学业，我校采取了班子成员包班，教师包组，班主任包人，层层留住学生的管理办法，一个学生流失，多个老师有责。教师们凭借着对学校的热爱，对职教事业的忠诚，一个一个的说，一家一家的访。学校的每个在读学生，都凝聚了他们大量的心血。

---开一训，每学期开展军训。新生入学第一课，老生的复习课，我校坚持每学期开展全校性的军训一次，对规范学生言行，提高执行力收到良好效果。

3、道德讲堂，德育活动四必开。

开展浸润心灵的德育教育，以传承中华文明为积垫，以行孝、善举为内容，开办道德讲堂系列活动，其中：感恩在生活中、洒扫应对、日行一善，做文明职教学生四项活动为必开活动。

在四项必开活动中，感恩教育在生活中，收效明显，这是因为，职业学校的学生是个特殊的群体，由于种种原因，单亲家庭、孤残家庭、病困家庭、留守家庭和隔代家庭较多，这些学生中，过早的承担起家庭生活重任。因此孝敬老人，帮助同学，感恩父母，感恩师长，尊老爱幼的德育活动是最能打动学生心灵的钥匙。我校的道德讲堂成为全旗学校文化建设的十大亮点之一，旗委宣传部文明办，旗教育局在我校召开了现场表彰会。

4、留感恩作业，做感恩之事。道德不光在课堂上讲，而且要在生活中做，学校提倡学生怀感恩之心，做感恩之事，每逢放假，学校给同学们布署感恩作业：回家为父母做一顿饭，晚上为母亲洗一次脚，为劳累一天的父亲锤锤背。

5、开道德班会，讲感恩故事。

每学期开一次道德班会，每人讲一个所见到的感恩事迹，班主任对同学们的关爱，打动心灵的故事。让同学们从懂得感恩父母、感恩老师开始，做一个知情达理，明礼感恩的人，从而树立人生目标，努力学习技能，实现先成人，后成才的教育目标。

**第三篇：旬阳县职教中心 德育工作案例**

让理想灿烂绽放 让德育展翅翱翔

旬阳县职教中心德育工作案例

【基本概况】

旬阳县职教中心位于县城党家坝教育文化园区，占地面积223亩，现有教职工168名，在校学生三千余人，年短训4000余人次。开设有汽车运用与维修、建筑工程施工、电子技术应用、机电技术应用、数控技术应用、学前教育、商务文秘等十多个专业。

学校始终坚持“以服务为宗旨、以就业为导向、以质量为核心、以能力为本位”的办学理念，坚持“特色办学、内涵发展”办学思路；确定了服务“三农”、服务区域产业建设和培养高素质技能人才的办学定位，走“校企合作、订单培养、工学结合、长短结合”发展道路，狠抓学校管理，提高办学质量，全面构建具有地方特色的现代职业教育体系，奋力创建全国职教名校，吸引八方学子来校就读。

学校把德育工作放在学校工作的 校办室、教务处、招生办、总务处等部门负责人。校德育工作领导小组具体组织实施学校德育工作规划，组织协调各部门的德育工作，指导开展德育工作。

2、加强德育队伍建设

班主任是学校德育管理工作的一线实施者，学校以加强班主任培训与管理为抓手，进一步增强班主任的班级管理责任意识，深化班主任队伍建设，打造一支过硬的德育工作团队。

一是实行每周班主任工作例会制，充分利用班主任例会加强对各班班务管理工作的研究、指导与培训，通过互相学习、交流，提高德育工作队伍的整体素质。

二是加强班主任的校内培训与学习。每两周召开一次班主任培训交流会，通过校内优秀班主任的现身说法，将优秀班主任好的做法有效的转化到各班的班级管理实践中。定期组织全体班主任到学校先进班集体、文明宿舍、文化布置优秀班级进行参观、交流，通过现身说法、身边的榜样等激励活动进一步提高班主任队伍的整体管理水平。

三是加强班主任队伍的理论学习。学生处负责班主任队伍的理论研究学习，每学期在班主任队伍中开展“撰写一篇德育论文、组织一节观摩主题班会、记录一个德育工作典型案例”的三个一活动和学习优秀班集体案例、问题学生转化案例、特殊教育案例的三案例活动，不断提高班主任队伍的理论水平。

经验二：开展丰富多彩、切实有效的德育活动

以活动为载体，将德育教育内容融入活动中，引导学生自觉主动接受教育。

1、校内活动丰富多彩

一是每学期举行“一日常规”学习竞赛，开展“学规范、用规范”系列活动；二是新生进校首先召开入学教育大会，将新生入校 生教育活动月，号召各班开展各类切实有效地德育教育活动；三是每学期举行了“我爱我的专业”演讲赛、经典诗词朗诵赛活动，通过活动激发学生热爱专业，热爱学习，树立理想目标；四是每学年举行“庆国庆红歌大赛”，“元旦才艺展示”活动，激发学生热爱祖国，努力学习，为学生提供成长和个人出彩的平台；五是每学期举行运动会、“校内篮球赛”活动，锻炼学生体质，引导学生积极向上；六是每学期召开优秀学生表彰大会，奖励三好学生、优秀班团干部、优秀干部标兵，激励学生养成良好行为习惯，努力学习，树立正确理想目标；七是开展形式多样的文体宣传活动和课外活动，通过活动浓郁校园文化氛围，陶冶学生情操，为各类有专长的学生提供展示的机会。

2、社会实践活动切实有效

社会实践是理论与实际相结合、学校与社会相结合、促使道德形成的主要途径。一是学校每年组织军训，规范学生行为，锤炼学生意志，教育学生团结友爱，有集体荣誉感；二是各专业定期组织专业实践活动，通过专业实践，学生更加深入的感受专业，融入社会，在真实情境中激发学生树立理想。

经验

三、发展学生社团组织，为学生打造出彩舞台

一是着力培养学生会组织建设，充分发挥学生会的作用，推行学生自我服务、自我管理、自我教育，让学生在自我管理的过程中成长。加强学生会干部的培养力度，实施不定期培训，培养一支素质高、能力强的学生干部队伍，使学生会干部在活动中得到锻炼和提升，为学生各项管理工作提供有力的保障。二是完善学校清蓝环保社组织，团委和学生处大力培养和引导，号召更多学生加入环保社，组织开展各类环保教育和环保社会实践活动，引导学生树立理想，做社会有用的人才，三是大力发展文学社、篮球社、棋艺社、舞蹈社等学生社团组织，丰富学生课外活动，锻炼学生能力，为学生出彩提供舞台。

经验四：行为习惯养成教育贯穿德育始终

学校将行为习惯养成教育贯穿德育始终，通过教育学生养成良好的行为习惯，夯实学校德育工作。

1、以一日常规为抓手，狠抓学生纪律教育。

学校每学期通过召开主题班会、办展板、写广播稿、撰写心得体会等多种活动形式，将一日常规教育贯穿学生教育始终，通过夯实一日常规，狠抓学生纪律教育，切实解决部分学生对自身要求不严、思想落后、习惯较差、在学校影响较坏的问题。

2、注重细节教育，学生日常习惯得到好转

一是狠抓落实“三不一戴”工作，即：不说脏话，不乱扔乱抛，不留长发，严格推行学生证佩戴制度。二是加强仪容仪表检查力度，杜绝学生中出现染发、长发，穿奇装异服、拖鞋、短裤等现象；三是加大对学生生活用品“五有”（餐具、牙具、洁具、生活用具、床上用品）的检查力度；四是加强对学生“讲普通话、说文明语”的教育引导；五是加强对校园乱丢乱扔现象的治理，加强对乱丢乱扔的监管和引导教育，鼓励主动拾垃圾行为；六是加强对学生打饭、打水、购物自觉排队的引导教育。

3、注重卫生习惯养成教育

每学期学生处通过各种途径教育学生注意培养良好的卫生习惯，自觉配齐饭盒及洗漱用品，勤洗澡、勤换衣，注重环境卫生及个人卫生。

4、扎实开展文明礼仪教育

学生处注重教育学生从细节小事做起，见到老师要问好，见人主动打招呼，讲普通话，落落大方、礼貌待人，配合学校做好“讲普通话、写规范字”活动。

经验五：强化专业思想教育、就业创业教育，培养发展型人才 一是每学期各专业部组织召开专业思想教育大会，让学生更深入了解专业，热爱专业，努力学习，树立专业理想。二是每学期由招生就业办、教务处、学生处联合组织召开学生就业创业教育大会，为学生提供当今就业现状情报，引导学生分析就业形势，提升自身就业能力储备，号召学生树立先就业、再创业的就业理念。三是邀请合作企业中的专家骨干来校开展就业、创业讲座，帮助学生了解企业文化、社会就业现状、企业需要的人才分析、就业中的行为习惯等，引导学生树立正确就业观念和就业创业理想，教育学生做当今社会需要的高素质、终身发展型人才。

经验六：夯实理想目标教育，树立职业理想

理想目标教育是学校德育教育的核心内容，也是最终目标，夯实了理想目标教育，就解决了职业学校学生不爱学习、意志消沉、没有理想目标的窘况。我校完善理想目标教育机制，采取了一系列措施，将理想目标教育贯穿于学生职业学习的始终，获得了良好的实效。

1、实行理想目标卡制度

学校要求每个学生进校要有理想，教师引导学生分析自身情况，制定每学期、每学年和整个中职学习的理想目标，并形成职业理想目标卡，卡片上墙。学期初调整，学期中对照落实，学期检查完成情况，确保每位学生有理想目标，有落实过程，能完成。

2、理想目标教育“三个一”制度

通过每学期学校举办一次“我爱我专业”演讲赛，班级召开一次理想目标教育主题班会、办一期理想目标教育展板活动，夯实学生理想目标教育。

3、以活动为载体，加强学生理想目标教育。

学校通过开展多种丰富多彩的课外活动和思想教育活动，加强对学生理想目标的引导教育。一是联合招办、教务处、各专业组做好学生专业思想教育大会；二是加强晨会对学生的教育引导与管理；三是通过主题班会、展板、广播稿等多种活动形式加强学生理想目标教育；四是通过教室文化布置，渗透理想目标教育。

4、发挥榜样力量，引导学生树立理想目标

学校通过各种途径加大对学生榜样的宣传教育，引导学生树立理想目标。一是邀请优秀毕业生到校举办讲座，通过优秀毕业生的现身说法，引导学生树立理想；二是加大对学校各类先进学生的奖励力度，激励学生努力奋斗；三是号召学生向2024年先后获得“陕西省十大孝亲敬老楷模”、“中华孝亲敬老楷模提名奖”荣誉称号，2024年再次获得“陕西十佳自强女孩”荣誉称号，并被推荐为国家十佳自强女孩的候选人的我校学前教育专业在校生马治芳同学学习，教育引导学生自强不息，艰苦奋斗。

【成果展示】

学校通过“请进来、走出去”、校内培训等各种途径加强班主任队伍建设，形成了一个团结奋斗、德才兼备的优秀班主任队伍

学校每学期定期开展经典诗词朗诵、红歌大赛、元旦才艺展示等，以活动为载体，将德育教育内容融入活动中，引导学生自觉主动接受教育。

学校的学生会、清蓝环保社、文学社、舞蹈社等社团在学校德育教育中发挥着重要作用，图为起航文学社编撰的校刊《校园风尚》。

习惯养成教育贯穿学校德育始终，图为仪容仪表规范牌、文明礼仪牌和学生教育大会。

学校重视专业思想教育和就业创业教育，图为学校每学期召开的专业思想教育大会和“我爱我专业演讲赛”。

学校将理想目标教育确定为学生德育教育的核心内容，左图为2024年获得“中华孝亲敬老楷模提名奖”荣誉称号的我校学前教育专业在校生马治芳同学在北京领奖；右图为学校邀请优秀毕业生旬阳县金力源公司经理刘金耀到校做报告会。

二〇一四年四月

**第四篇：镇海职教中心双休日管理制度**

镇海职教中心双休日在校生管理制度

为了加强双休日在校生的管理，保证学生在校期间无管理空档，创造平安校园，维护学生的人身安全，保持双休日学校正常的教育教学秩序，需指导教师、班主任、值周教师、宿管教师、学校安保共同协作，现制定本制度。

一、学生基本要求

1．严格遵守作息时间，不迟到，不早退。（兴趣小组活动时间：8：00——11：00，13：00——16：00，高辅班：8：00——11：00，13：00——16：00）；

2．严格遵守学校各项规章制度，杜绝出现各类违纪行为；

3．进校须穿好校服，佩戴好胸卡并刷卡。不穿校服，不戴胸卡，进行记录并纳入班级考核，且须经指导老师确认后方可进入；

4．规定在校时间内，原则上不准中途进出校门，有特殊情况需经指导教师同意并由责任教师批条进出校门；

5．中午时间禁止出校门或叫外卖；

6．做好学校规定范围卫生打扫工作，不准在训练场所用餐、吃零食等； 7．如需请假，务必提前一天告知相关指导老师和班主任，并让家长知情；

8.活动期间如有严重违纪行为，将取消双休日在校活动资格，并报政教处按校纪校规处理。

二、指导教师职责

1.当天该项目的辅导老师为学生管理第一责任人。1．准时参加辅导工作，不迟到，不早退；

2．做好学生的思想教育工作，积极投入指导工作，努力提升学生技能； 3．如需用到相关训练场所，须事先向相关部门提出申请、备案；

5．做好兴趣小组训练或社团活动安全管理工作，确保训练期间全过程陪同学生； 6．如学生缺勤，及时联系家长或相关班主任，掌握学生动态；如住宿学生缺勤，指导教师应根据学生的请假条填写好住宿生请假单，送住宿部生辅老师。7．如训练期间学生需外出，须开具出门单，并告知家长； 8．落实学生做好训练场所的卫生工作；

9．落实学生认真填写活动手册，合理规划训练进程和内容，确保训练效率。10.各辅导老师务必做好学生管理的交接工作，深入了解学生的动态。

12.双休日晚上学生训练晚于21:00到寝室，指导老师应事先以电话形式通知生辅老师。

三、班主任职责

1．教育学生遵守双休日活动准则；

2．教育好学生注意来回途中交通安全；

3．如有学生请假，请及时告知相关指导老师；

4．教育学生认真把握机会，提升自身知识技能水平。

四、值周教师职责

1．做好兴趣小组活动检查，并做好记录；

2．做好训练日上午7:30~8:00，下午16:00~16:30期间的的门岗值班工作，并做好记录； 3．做好异常情况及时上报工作。

五、宿管教师职责

1．负责住校生的在校管理工作；

2．做好周五、周日夜自修的管理工作；

3．做好暑期学生统一午休场所的值班管理工作。

六、门卫职责

1．关注入校学生，如不符常规，一律不准入内； 2．活动期间须凭出门单让学生出校； 3．协助对校门进出异常情况进行记录。

4.门卫按照制度对校外人员的来访进行登记。

镇海职教中心

2024年09月

**第五篇：案例7**

案例缺勤问题的处理

校长上任第三天就一连收到教师三张请假条，两张事假，一张病假，其中请病假一周的是年近半百的张老师。王校长拿着请假条，紧缩眉头。上任三天来，教师没有一天全勤过，不是这个生病，就是那个有事。他已了解到学校出勤情况一向不好，学校工作也因此受到了影响。

下午三点半，校长召开了全校教师会。他诚恳地对大家说：“新来乍到，请各位多支持，今天就出勤问题，请大家各抒己见。”新校长态度真诚，作风民主，给教师留下了很好的印象，大家就你一言我一语地说开了。有的说，咱校的出勤是个老问题了，几年来老师难得到齐，并非今天才有的事。有的说，家有事，人有病，总得请假，要全勤不可能。也有的说，人活着，有事、有病难免，但要以工作为重，现在是你请假，我也请假，互相观望，越来越不像样子。

校长见大家发言热烈，感到很高兴，接着他要大家再谈谈如何解决这个问题。有几位教师认为，对请假者钱要扣得厉害些，在原来的基础上再翻一番。有的教师认为，光靠扣奖金、罚钞票也不是个好办法，关键要加强思想教育，不然会出现你扣你的钱，我请我的假的局面。再说，几十元钱现在根本没人会放在眼里。有些人病假月月有，但凡有点小本事，别说一天两天，就是一个晚上也能捞几张“大团结”，你能把他怎么样?

校长对大家的直率表示感谢，并请大家今后继续为学校出谋划策。同时，他特别强调，教师出勤方面的问题，教师应负的责任小，管理者的责任大。教师请假多，说明健康状况不佳，学校平日关心不够。他表示要和大家多谈心、交朋友，教师有什么困难，他一定尽力帮助解决；有些事会与大家商量，以取得支持。

由于张老师请假一周，很难找人代课，王校长就主动替张老师代课。他来到教室对同学们说：“张老师病了，请假一周，不能来上课，我替他上。”下面马上有人小声嘀咕：“什么病了?他在家里为人家修彩电、录音机呢!”

“没有根据不要乱说话啊!”校长说。“没乱说，我住在他家对面，有时我半夜醒来，他家的灯还亮着，他家的小冬冬说他爷爷在晚上修理东西。”小声嘀咕的学生反驳道。又有学生不满地说：“哎!老师不来，我们又要天天自习再自习了。”王校长和气地回答说：“对老师要尊敬，今晚我去看望张老师，你们的课由我来代，不用着急。”

当晚，校长来到张老师家，果真看到他在小房间里埋头摆弄一台彩电。王校长扶着张老师的双肩说：“老张，身体怎样了?我来看看你。”张老师回头看见这位不速之客，非常尴尬，支支吾吾地说：“好点了，好点了，请到客厅坐。”说着，赶忙拉着校长离开了“工作台”。

校长诚恳地说：“老张，有病就该好好休息，别再辛苦了。你的课我代了，你就放心养病吧!希望你能早日恢复健康。”张老师不好意思地说：“校长来看我，还代我的课，我真不知说什么好。今天下午觉得好点了，在想明天——”王校长打断道：“身体有病就该休息，好转的话就到学校转转，看看学生们。学生都在等着你呢!”张老师见王校长热情诚恳，想想自己的作为，倒是有些不好意思了，说：“不瞒校长，这两天虽有点不舒服，但可以上课，只是因为学校过去对出勤问题一直马马虎虎，我也没当回事。”

隔了一天，张老师就上班了。王校长上任的第五天，教师全部出勤了。下午，他又召开教师会，对有事、有病坚持上班及合理安排家务不影响工作的教师，给予了感谢与表扬。最后，他语重心长地说，每一位教师都要以工作为重，对学生负责，正确处理好公私关系。确实有病就休息，学校要多关心；家里有事的，学校也会尽力帮助。至于经济措施，缺勤扣发奖金仍按上级的规定，全勤奖则在原有基础上翻一番。

思考题

1.请就校长对教师缺勤问题的处理过程和方法作出评论。

2.如果你是校长，上任初期面对教师缺勤问题，你将如何处理?

3.请结合校长对缺勤问题的处理，谈谈现行的教师考勤办法有哪几类，并比较分析其存在的问题。

案例分析

学校对教师进行考核，其中重要的一个方面就是考勤。考勤主要考查教师的工作态度和工作量。教师考勤问题是我国中小学学校管理普遍面临的一个问题，是否对教师进行考勤、如何考勤以及如何处理教师考勤制度中出现的问题成为学校管理者需要解决的问题。案例不仅涉及如何解决教师出勤的问题，而且涉及校长处理问题的技巧。

在讨论案例之前，首先需要了解教师工作量和考勤办法。工作量是教师在完成教育教学工作时所付出的劳动量。学校应根据国家对教师工作量的规定，并结合本校实际情况，对之进行严格管理，逐步实行课时量和超课时量的津贴制。同时，从学校实际出发，制定科学合理的教师工作量考核制度，即教师考勤办法。目前主要采取科学管理方法，即定量管理和数字化管理，给教师规定合理的工作量。有的学校采取积分制或者计分制，对教师的工作量和出勤情况进行量化管理，并辅之以适当的奖励惩罚制度，褒扬优秀，鞭策后进。实施教师定量考勤办法，特别需要注意的是不能陷入数字主义，在实行量化管理的过程中，注意定性和定量的有机结合。

该案例我们要讨论的核心问题是，教师缺勤问题的处理以及学校如何根据实际情况制定相应的出勤考核制度。学校管理者对教师缺勤问题的处理实质上就是学校

管理者如何处理问题、解决问题。解决问题主要有五个步骤，即识别问题或改进的机会，分析原因，开发替代性的解决方案，选择并实施最佳解决方案，评估解决方案的影响。学校管理者除了应该遵循处理问题的方法和步骤外，在处理问题的过程中还要讲究领导技巧。

领导技巧有很多，比如从经验中学习、沟通、倾听、果断、设置目标、惩罚、召开会议等等。学校领导采用哪种技巧处理问题取决于问题的性质。不同的问题有不同的处理方法，在处理同一个问题时，也需要采用多种领导技巧。其中，重要的一种技巧就是召开会议的技巧。在面对问题时，是否需要召开会议就需要学校领导者评估会议可以达到的目的。一旦决定召开会议，就应当按顺序列出会议的目标并制订实行这些目标的计划。在会议过程中，领导者要鼓励大家积极参与，使与会的每个人都有机会发言，通过群体讨论来达到预期的目标。

在案例中，新上任的王校长面对教师缺勤已经影响到教育教学的问题，选择召开教师会议的方式来解决。这样一种方式，给教师的参与管理创造了一定的条件、机会和场所，可以激发教师的责任感、上进心以及对学校工作的认同感和积极性。校长也可以认真听取教职工对学校工作的意见，为进一步解决问题收集信息和建议。在案例中，缺勤问题初步解决后，校长又及时召集教师开会，与教师沟通，并将制度稳定下来，从而使教师潜在的积极性转化为现实的积极性。

在学校管理中，一个问题的解决要依赖多种方法，其中，沟通与换位思考是学校管理者经常运用的方法与思路。当一个问题需要沟通时，学校领导者必须明确沟通的目的，选择适宜的环境和媒介，向沟通对象发送清楚的信号，确保其正确理解信息。在案例中，王校长在处理张老师请假一周的问题上，采取的就是沟通与换位思考的管理技巧。王校长与张老师沟通的目的就是明确其请假一周的原因。王校长选择的沟通场所是张老师的家中，这是一种非正式的、个人的沟通，这种环境会使沟通效果得到增强。校长通过换位思考的说话方式，赢得了张老师的信任，并向其传达了清楚的信号。

教师出勤是保证学校正常教育教学的重要条件，因此，学校领导者在处理教师缺勤的问题时要根据学校的实际情况，采取恰当的方式方法，调动教师教育教学的积极性和主动性。这就需要学校领导者树立民主管理意识，本着以诚待人、以信待人的原则，充分信任、尊重和支持教师。学校领导者要学会换位思考，正确对待各种类型的教师。如何营造一个尊重人的管理氛围，互相激发积极性，是值得每一个教育管理者思考的问题。

在教师考勤问题上，要避免单纯量化的管理。在实行量化管理和奖惩管理的过程中，领导者要善于运用各种管理技巧，注意定量和定性的有机结合，这样才能保证学校出勤考核管理的有效性。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！