# 报告成果

来源：网络 作者：风吟鸟唱 更新时间：2024-07-10

*第一篇：报告成果小学德育工作案例成果汇报总结报告——幸福之花，开在感恩的枝头（2024年度）申 报 单 位 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 项 目 名 称\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_...*

**第一篇：报告成果**

小学德育工作案例成果汇报总结报告

——幸福之花，开在感恩的枝头

（2024年度）

申 报 单 位 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 项 目 名 称\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 项目带头人\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 主要贡献者\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 联 系 电 话\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 小学德育工作案例成果汇报总结报告

——幸福之花，开在感恩的枝头

一、背景分析

感恩是中华民族的传统美德，是一个人精神素养的体现。俗话说，受人滴水之恩，当以涌泉相报。但由于历史发展的原因，家庭结构从原来的多成员多层次的结构变成了当今的4+2+1的结构形式，即：爷爷奶奶、外公外婆加爸爸妈妈再加一个小孩。孩子站在金字塔的顶端，全家人对这唯一的孩子无限宠爱，特别是孩子的祖父母辈。衣食无忧、生活无虑的孩子在大人的关爱下长大，遇到困难更有大人帮忙解决，早已习惯于家长呵护。例如一个四年级的学生仍然与奶奶睡一起，冬天洗澡奶奶包办，书包由爷爷整理，甚至吃饭时还要爷爷剥虾肉给他。什么好东西都是自己先吃，完全不想别人。家长过分溺爱，使孩子都变得娇生惯养、自私自利，对自己的亲人不懂得感恩。为此，为了让他们懂得感恩并学会感恩，就是让学生们从我做起，从小事做起，使其心灵深处受到感动，懂得理解、宽容、体贴、关爱，懂得感恩是为人之本，让每个学生的心中充满感恩之心，让他们的学习更有动力，让他们的生活更幸福、更有意义，更加深刻的感受到幸福之花，开在感恩的枝头。因此，我们必须帮助孩子们深刻的了解什么是感恩。

1、感恩是改变当前社会道德冷漠现状的需要

由于处于社会转型时期，随着人们价值观的日益多元化，令人遗憾的是“感恩” 意识被模湖、淡化了。在当今的青少年学生当中，只知获取，不知回报，心安理得地享受着他人所给予的一切的人不在少数。案例一：一个星期一的早上，我正与孩子们进行早读，一位家长扯着孩子来到教室门口，孩子一脸的不高兴，家长脸上堆满了笑容：“老师，今天是我不好，睡过了头，忘了叫醒她了，您看„„”没等老师说话，孩子已在后面大声责怪：“你还好意思说，都害我迟到了，讨厌！”

案例二：课下我精心准备了材料，上课前我饱含深情地为学生们朗读了一首关于赞美母爱的诗歌，导入我今天班队会的主题，接着，我提了一个问题：“同学们，“我们每天都在妈妈的关爱中长大，同学们谁来说说你妈妈的生日？”没想到同学们听到我的话刚开始是一脸惊讶，然后交头接耳地窃窃私语着。之后许多学生兴致勃勃的议论着，小小手终于举起了几只，我马上叫起来他们，原来他们回答的妈妈生日都是一些特殊的日子：不是跟自己一天，就是中秋节、腊八节这些中国传统的节日。看着孩子们脸上那种茫然的神情，我心中不免有些激动，微笑着说：“难道一些普通的生日你们就记不得吗？回去问问自己的妈妈，有哪位妈妈不记得自己孩子的生日呢？”我要求全班学生在母亲节来临之际，采用不同的方式来为自己妈妈庆祝！祝她们节日快乐！

不想有学生漠然地说：“那算什么呀？谁家爸爸妈妈不是那样呢？他们做的都是应该的，照顾我们是他们的责任，等我以后长大了，做了爸爸妈妈肯定也会像他们这样的。”学生这样的话，令我震惊！

我大惊，接着循循善诱道：“你们看，妈妈每天工作那么忙，还要给你们洗衣服，做营养丰富的食物，你生病了还要风雨无阻地带你看病，衣不解带地在旁边照顾你，爸爸在外面挣钱养家，顶着各种压力，多不容易啊！他们多爱你们呀„„”

我慢慢启发学生，教育孩子们。最后我让学生来说说平日里父母做了哪些让你感动的事，结果不尽人意。学生说的不外乎是自己生病时父母照顾自己啊，过年过节给自己买新衣服啊，但却缺少真实和细腻。想到平日里家长打电话也对我倾诉过孩子不懂家长的辛苦，不知道感恩，甚至还顶撞父母。看着孩子们不懂得感恩，不由得引起我的担忧。“感恩”，其实就是让孩子学会懂得尊重他人。当孩子们感谢他人的善行时，第一反应常常是今后自己也应该这样做，这就给孩子一种行为上的暗示，让他们从小知道爱别人、帮助别人。而如今的孩子面对亲人的爱护，朋友的关心，老师的关怀，陌生人的帮助，仿佛和自己没有丝毫的关联，或者认为这些本来就是应该赋予他的，一切都是顺理成章的。是的，长期以来，家庭、学校、社会更多关注的是给予青少年的关爱，这在某种程序上造成了对青少年回报教育的忽视，作为学校德育教育应及时而有效地把“感恩” 与“奉献” 作为核心价值而充分凸显出来，并通过多种途径铭刻在学生的灵魂深处，很好地让学生明白“感恩” 与“给予” 的关系，理解“回报” 在人生价值的实现、人格的锤炼、情感的升华中所具有的巨大意义和作用。

2、感恩是传承我国优秀传统美德的需要

中国的感恩教育源远流长，有着十分悠久的历史。学会感恩、知恩图报是中华民族的优秀传统。应该让学生明白，对家庭成员、对社会、对祖国，应常怀一种感恩之心，尽自己的最大可能帮助别人，懂得“感恩”，不仅是社会上每个人都应该有的基本道德准则，是一切良好非智力因素的精神基础，感恩是做人的起码的支点，更是我国优秀的传统美德，我们每一个炎黄子孙都应该不断继承和发扬光大。

3、感恩是与时俱进，彰显现代教育特色的需要

现代教育是直面人的生命、通过人的生命、为了人的生命质量的提高而进行的社会活动，是以人为本的社会中最体现生命关怀的一种事业。以人为本，就是以人为中心，突出人的发展，人是教育的中心、也是教育的目的;人是教育的出发点，也是教育的归缩;人是教育的基础，也是教育的根本，一切教育都必须以人为本，这是现代教育的基本价值。而我们所提倡的感恩教育的本质任务就是完善人的生命，特别是完善人的精神生命。因此，感感教育是与时俱进，彰显现代教育特色的需要。

4、感恩是促进青少年身心健康和谐发展的需要

感恩不是简单的报恩，它更是一种责任、自立、自尊和追求一种阳光人生的精神境界!从成长的角度来看，心理学家们普遍认同这样一个规律: 心有改变，态度就跟着改变;态度改变，习惯就跟着改变;习惯改变，性格就跟着改变;性格改变，人生就跟着改变。开展感恩教育，目的是让学生积极学会体验他人的内心世界和内心的情感，从而形成学生的道德感。这样，教育就不会停留在靠纪律制度来强迫维持，而是使学生的行为规范上升到心灵的自觉要求和对生活的热爱。这对于促进学生的主体性的发展，塑造儿童正确完善的人格，促进他们身心健康和谐发展有着十分重要的意义。

二、实施过程

(一)充分发挥家长的作用。在教师的指导下，家长如果能够意识到从子女和自身双重角度上考虑教育问题，合理调整教育行为，这将对改善家庭教育质量、提高家庭教育效果、纠正子女的不良心理包括逆反心理产生良好的作用，我们的基本做法是：（1）开家长会。我班每学期至少开一次家长会，不仅让家长了解近期学校、班级、及学生的情况，更是对家长进行教育方式方法的教育指导，达到家校共谋、家校共育的效果，共同关注学生的心理教育和疏导。

（2）建立“家长委员会”。主要是发挥有特长、有威望家长的作用，有他们对其他家长进行正面教育，使他们加强认识，正确引导孩子，减少他们的教育盲区，加强家庭教育的交流和示范，在家长中形成正确的教育观。

（二）发挥学校的主导教育。面对社会错综复杂的文化现象和社会问题，尤其是那些负面的影响，学校更应该从正面去教育学生，使他们珍惜幸福、懂得感恩。我们的具体做法主要如下几方面：（1）开展活动，营造氛围，让学生在活动中蓄情，感恩教育需要通过主体的参与，我们首先是利用国旗下讲话、感恩主题班会活动，让孩子们知道什么是感恩，为什么要感恩。平时，我们加强学生的感恩行为习惯养成教育，我们还精心策划了丰富多彩的寓教于乐的感恩 活动，通过这些活动使孩子们逐渐明白原来平淡的生活中处处充满了感恩。孩子们感受到自己平时视而不见的都是一笔笔多么昂贵的财富!而这一笔笔财富又蕴含了父母多少深切的爱!感触万分之余，感动之心溢于言表，孩子们用讲故事、写信的形式表达对父母对老师的感谢。我们还开展了 “感恩父母，为父母送上一句温馨的祝福”比赛，“感恩老师——人生路上的引路人”征文比赛、“感恩祖国，歌颂祖国”朗诵比赛，充分利用宣传橱、宣传墙报、手抄报等载体宣传感恩，教学生学会感恩。这些感恩活动从感性的品评到理性的思考，再到心灵的碰撞，让幸福之花，开满感恩的枝头。让他们心中不禁蓄满了深深感恩情结，日久天长，必然会释放积蓄已久的感恩之心。

（2）加强语文学科教学的感恩渗透，通过挖掘语文学科的相关育人因素，在课堂中有机渗透。例如我在讲冀教版小学语文五年级下册《九色鹿》这一课中的落水者出卖九色鹿这一情节时，让学生进行讨论，从而让学生明白”滴水之恩，当涌泉相报“的道理。这种方法对于小学生来讲，生动有趣。吸引力特别大，效果应该是非常显著的。

（3）关注实际生活的感恩细节，让孩子在生活中践行。为了让感恩行为看得见，摸得着，我运用以大见小，以点带面的策略，提出了三项感恩作业，就是让孩子用一句话向父母表示感恩;用一个举动为父母消除疲劳;当一天家为父母分担家务。我们要求孩子们每周至少做一次，并且能够持之以恒地做下去。最让孩子受益的是，通过与父母交流他们开始关注父母的喜悦，了解他们的心愿，记住他们的生日，孩子们会在不经意间给父母长辈送去最温馨的祝愿，他们还试着通过自己的努力给父母带去进步的喜讯，成功的喜悦。班主任把学校开展的感恩教育活动介绍给家长，家长们把孩子在家中的感恩行动记录下，比如与父母道晚安，给父母夹菜，为父母捶背等细节行为。感恩教育要想取得实效，只靠学校单方面的努力还难以成功，需要得到家长们的大力支持与配合才可能有效。感恩教育不应只局限在课堂上老师的言传身教，更应该涉及到家庭之中，让孩子懂得感谢父母对自己的养育之恩。因此学校、教师就要充当学生和家长之间的桥梁，通过孩子们在生活中的践行活动，从而激起他们的感恩之心。

三、实施成果

通过以上一系列的感恩活动的实施，使大部分学生亲眼目睹了父母的辛苦，并从内心感受到了父母对他们那种伟大而无私的爱，同时也坚定了他们立志成才，将来用自己的聪明才智回报祖国，回报社会，回报每一个人的理想，并深刻体会到了幸福之花，开在枝头的真正道理。

（一）学生思想品德方面

古人云：“人之初，性本善。”没有一个人生下来就是坏人或好人，都是在后天的环境及各方面因素影响所致，优其是小学生，他们的自我约束力较差，在某种程度上说还分辨不出是与非，善与恶，这就需要我们教育工作者正确地引导，耐心地教育。我们在这学期通过班会、板报、每星期一国旗下的演讲、等形式，使学生的思想有了质的转变。是他们真正懂得了感恩，因此，打架斗殴的没有了，说脏话的没有了，破坏公物的没有了，比学赶超的比比皆是，班里再也看不到废纸满地了，学习风气有了极大的改变。我和各科任老师都笑了，且都在说这是有史以来第一届让老师放心的学生。因为往届学生中每到临离学期末期间，学生破坏公物、打架斗殴，充当校园老大的大有人在。这些成绩的取得离不开学校和家长的大力支持。

（二）集体观念的认识提高

由于学生们懂得了感恩，学生的思想道德素质提高，对班集体的财产、荣誉等也有了较高的认识，在每个月一次的学校活动中，如歌咏比赛、诗朗诵等，学生都积极参与，甚至有的学生为了班集体的荣誉在歌咏比赛前自发的从家里拿来DVD 和光盘为班里的演练提供便利条件，再也没有我不参加与我无关的自私心理，全班的学生无论在什么活动中都拧成一股绳，积极地为班集体出谋划策，唯恐落后。这是我们教育工作者感到欣慰的教育结果，也是我们非常想看到的结果。

（三）学生的学习成绩方面

由于孩子们懂得了感恩，知道了自己应如何感恩身边的一切，所以他们明确了学习目的，端正了学习态度，思想变得雷锋式了，因此，他们的学习成绩也有了明显的提高。

四、经验总结

教育是头等大事，也是每一位家长和老师值得深思的问题，只要我们付出艰苦的劳动，捧出一颗爱生之心，在工作中做到：方法得当，认真研究，多关心和爱护学生，多表扬少批评，多肯定少否定，多指导少指责，持之以恒，一定会收到良好的成效，即使有时不能立即见效，但也要相信它已积蓄了巨大的潜在效益。一个学期的实验探索告诉我们，转化“不知感恩”的关键是“攻心”。教育不仅是学校的事，家长是孩子教育的主要负责人，家长不亲自参与孩子的教育也是不行的，当家长的更要关注孩子的每一个环节，尤其是孩子的品质，树立正确的教育理念，重视孩子德智体美劳全面发展，不应只重视孩子的成绩问题，更不能用成绩来作为衡量孩子的标准，要善于发现孩子的闪光点，用爱和耐心去正确引导教育孩子要有一颗感恩的心。教师和家长要注意和孩子要采取一种和谐的沟通方式，家长和老师都要树立学习的观念，教师要能走进孩子的心灵居所，父母要建立良好的亲子关系，而且要有效的指导孩子养成良好的道德品质，培养孩子热爱祖国，关心父母，关心他人的良好品质，培养他的感恩心态。

**第二篇：成果报告**

宁阳县职业中等专业学校示范学校建设材料

改革人才培养模式，提升学生职业能力

--------素质养成、实境训练、顶岗历练成果报告

2024年以来，数控科全体教师根据学校工作安排，积极探索人才培养模式改革，逐步形成了以素质养成，实景训练和顶岗历练为主线的人才培养模式，学生综合素质大幅提高，职业能力得到全面提升。

一、学校内部仿真职业环境的创设

中职学生学习专业技能的最终目的是要胜任企业的对应岗位，服务企业的发展，中职校内实训基地建设中仿真职业环境创设的基点是模拟企业环境，即根据专业学习的要求，模拟企业场景，在场景中构建与实际相同的功能以及工作过程，以此让学生对未来的职业岗位有比较具体、综合性的全面理解，有利于学生职业技能和职业素质的全面提高。我们主要做了以下几个方面的工作：

（一）教学实训环境职业化

校内实训基地的建设按照实践导向的职业化要求来设计实训环境，使学生在校期间就感受到职业氛围的熏陶。

（二）体验元素仿真性

实训基地的载体和软件中融入体验元素，使学生与实际岗位保持近距离的演练，获得真实的效果。要挖掘实训基地中实验室的体验元素，应从如下几点入手：

1、整合课程设置，强化“实境”训练

通过对行业职业岗位的全面系统调查研究与科学分析，整合出专业建设所包含的知识、能力、技能及素质模块，分解出各模块的要素宁阳县职业中等专业学校示范学校建设材料

内容，据此建立专业课程大纲。在此基础上，充分利用基地资源，整合课程设置，强化“实境”训练。

2、以工作体系为中心，实施项目教学：工作角色模拟

在课程的教学内容设计和安排中采用学做合一的“项目教学法”，把教学过程与具体工作任务融为一体。通过项目的实施，学生能基本掌握企业工作任务的专业知识和操作技能，体验企业工作过程。比

（三）企业文化情境创设

中职学生应具备的职业素质和能力，如敬业精神、协作能力、组织能力等，不能单纯的依靠老师教育获得，而应在实际的职业环境中进行磨练和体会。因此在实训基地建设中导入企业文化元素显得十分重要。企业文化创设的内容广泛，资源也非常丰富，可以张贴含有企业文化标语、口号的展板，制作安全质量警语牌等。

（四）企业化管理情境创设

一个优秀的企业必定具有各项完善的工作制度，学生刚到企业时总感觉“太严”，无法适应。因此校内实训基地建设中除营造浓厚的企业文化氛围外，还应创设企业化管理情境，按企业的管理模式组织教学实训：教师、学生着装统一化，佩牌上岗；实训考勤，实行上下班制度；实施“5S”管理，塑造优良的环境；能力考核双重化，既考职业技能，又考职业道德。

二、中职技能人才职业素质的内涵及要求

中职技能人才应具备怎样的素质，达到什么要求，是中职教育人才培养目标的定位问题，而对人才培养方向和规格的定位则是中等职宁阳县职业中等专业学校示范学校建设材料

业学校办学需要明确的首要问题。从社会需求和发展的趋势看，技能性人才素质的核心要素是良好的职业道德和较强的岗位实践能力、创新能力，即综合运用科学的知识、方法和技术手段来分析和解决各种社会、工程问题。工作的难度、强度、适应性及规范性要求进一步加大，由此对技能性人才的思想品德、专业能力及身体状态提出了更高更严的要求。

1、品德素质的内涵及要求

品德素质是一个人的政治信念、道德品质、敬业精神、公民意识在职业生涯中的具体体现，是需要长期历练才能养成的潜在的职业文化底蕴，是一个人能否适应社会、实现自我价值的前提条件，也是企业提高团队凝聚力和执行力的有效保证。

目前，一些中职学校和社会阶层普遍存在一种只关注学生专业能力素质而忽视思想道德素质的倾向，这严重背离了用人单位的需求，也不利于培养学生正确的道德观、价值观。因此，我们必须抛弃急功近利的思想，把培养学生的思想道德素质作为人才培养工作的一项重要内容。

2、专业能力素质的内涵及要求

专业能力素质是一个人能否胜任本职工作或创造性开展工作的前提。目前，高技能人才所应具备的专业素质一直是业内人士研究的重点，人们普遍倾向把高技能人才定位为“灰领”，它有别于“白领”和“蓝领”。

3、身体素质要求 宁阳县职业中等专业学校示范学校建设材料

身体素质取决于一个人是否拥有健康的体魄和健康的心理，表现为能正确面对挫折和失败、面对复杂的人际关系和繁重的工作压力等。

三、实训教学与职业素质养成之间的密切协作

实训教学是为增强学生实践知识和训练操作技能，在生产现场或模拟的生产现场所进行的实践性教学活动。与理论教学活动相比，其目标更明确、内容更具体、程序更规范。其特点主要表现在：

1、教与练相结合：实训教学目标具体，便于提高学生实习积极性；

2、教学场地分散：要求培养学生自主意识和自我管理能力；

3、师生近距离互动：便于发挥教师的示范作用，用人格力量去感化学生；

4、长时间重复某些固定动作：工作辛苦、单调，容易滋生和暴露一些不良习惯，这恰好是培养学生吃苦耐劳精神和训练良好职业习惯的最佳机会；

5、成效反映及时，能不断刺激成就需要，不断提高学生实习兴趣。

实训教学的这些特点决定了实训教学在培养学生职业素质方面具有其得天独厚的优势和条件。通过实训教学不仅可以很好地巩固学生的专业理论知识，为后续专业知识学习打下坚实基础，更重要的是，工程训练是提高学生操作技能的唯一措施，是训练学生职业习惯的最好教学方法，是磨练学生意志、培养爱岗敬业精神的最有效途径。同时，因为实训教学有真实的企业生产氛围、良好的工程实训环境，在宁阳县职业中等专业学校示范学校建设材料

真刀真枪的实训过程中，更能培养学生的质量意识、竞争意识、市场意识和成本意识，开发创新潜能，培养创新能力。

四、学生职业素质养成

校外实习工厂主要承担技能训练任务。近年来，我们一直坚持以“培养高素质学生，提供高品质服务”为宗旨，以解决学生职业素质养成与实训教学中出现的师资队伍建设等重要问题作为突破口，并在此基础上进行了一系列有益的探索和实践。

（一）加强师资队伍建设

根据我校实训教师队伍的现状，我们从更新观念入手，组织大家学习和研究中职教育理论和方法，首先从思想上接受新的育人观、质量观、教学观。通过明确工作目标，制定职业规划，分析实训教师的创造欲望和成就需要，激发教职工的职业兴趣和职业责任感。通过加大“教师聘任制”力度，落实工程实训教师的岗位职责和岗位要求，做到“能者上，庸者下，不称职者不能上岗”。同时建立各种机制，以提高师资队伍的整体素质。

1、建立学习和培训机制。积极营造学习专业知识的氛围，要求每位教师每学期自学一门专业课或参加专业理论课学习，并在学习末统一考核。工厂积极创造条件，加强对现代制造技术的培训，定期选送教师到高校、研究所或企业单位挂职锻炼，取得相应岗位实践经验和任职资格，培养一批掌握现代制造技术、符合时代发展要求的骨干教师队伍。宁阳县职业中等专业学校示范学校建设材料

2、建立激励和竞争机制。制订以鼓励教师钻研技术业务，提高自身素质，依个人业绩大小取酬的收入分配制度。同时，在全厂范围内大力开展“入厂教育讲课赛”、“技能操作赛”、“课件设计赛”等竞赛活动，切实提高教师的业务水平，以适应素质教育的要求。

3、建立交流机制。每周确定一个主题，如操作技能、安全规范、职业习惯、教学改革、产学结合、技术创新等，在教师之间展开交流，切实提高教师队伍的整体素质。

4、建立创新机制。把“创造性教学”作为一项重要的考核指标，激励教师从不断提高自身创新素质的高度去学习、探索、创新，通过创造性地教，引导学生创造性地学。

（二）加强教学内容、体系、过程的规范化管理

加强教学的规范化管理是提高教学质量的根本保证。现阶段，许多中职学校的教学计划安排与高技能人才必备的专业知识和技能不完全吻合；对教学内容没有进行认真的选择和整合，对综合训练、创新训练内容缺乏必要的重视，对教学体系缺乏严密的审视和构建；实训教学目标单一，只注重职业技能培养，忽视对学生的职业素养、敬业精神的养成教育；教学过程组织不严密、无跟踪，教学管理不规范、不到位，缺乏严格的考核和控制。据此我们实施以下策略：

1、建立规范化的教学体系。

（1）深入用人单位和人才市场，对行业需求进行细致分析，对传统的实训教学内容重新进行审视、选择和整合，加强实用性和针对性研宁阳县职业中等专业学校示范学校建设材料

究，制定出适合“学习工艺知识、提高综合素质、培养创新能力”的教学计划内容体系。

（2）严格执行实训教学大纲。教师认真准备课题教案，授课前准备好“一图三表”，即流程图、实训计划表、课时分配表、成绩考核表。（3）创新多样化的教学模式、方法和手段。对传统实训教学课件进行多样化的改革，强化工程实践的综合训练，培养学生的主体意识和解决问题的能力；逐步引入现代教育技术，如电教、幻灯以及多媒体教学等；建立创新实践教学体系，采用多样化的实习模式，如单工种训练模式、综合训练模式、开放实习基地模式等

2、强化规范化的过程管理。

（1）重点强化“三个环节”。即强化入门指导、巡回指导、结束指导。入门指导的重点是帮助学生明确实习的意义、内容和要求，提高安全意识。巡回指导的重点是根据课题实习项目和进程安排，强化过程监控，对学生每一天的实习内容进行全程跟踪、检查，边讲解、边示范、边操作，以提高实习效率。结束指导的重点是对学生本轮实习进行综合测评，认清不足。

（2）对教学过程各环节实行全方位的动态控制，针对教学资料的准备、教学计划的安排、教学过程的组织、学生成绩的评定、教学质量的考核、教学环境的整治等各环节，均提出具体的目标、要求和时间结点，做到“日事日毕，日清日高”。宁阳县职业中等专业学校示范学校建设材料

（3）细化实训程序，实行目标化管理。设计“两阶段实习方案”，编制详尽的实习操作程序，制定出每一天要达到的技术标准、工作标准，对学生的每一步实习内容进行全程跟踪。

3、制定规范化的考核机制。

（1）建立“实训教学质量监控与评价体系”，具体包括现场听课、教学督导、质量检查、学生反馈等内容。

（2）制定学生成绩考核细则。学生综合成绩由课件制作质量、实习报告质量和安全、常规执行情况等组成。

（3）严格“六定制”，保证教师做到“六定”，即定人、定岗、定任务、定教学要求、定授课计划、定操作时间和讲课时间。（4）按“严、细、实、恒”的要求，坚持每天工作有检查，每次检查有落实，促进教师养成良好的工作习惯和严谨务实的工作作风。

五、结果和展望

通过对技能人才职业素质养成与实训教学过程中出现的问题，进行分析和探索，我们认为：建设一支高素质的教学实训教师队伍、建立规范化的教学管理程序、营造真实的企业生产氛围、采用切实可行的现场管理方法是当前各中职学校实践性教学改革的核心内容，它直接关系到中职学校能否把学生培养成真正意义的合格的“社会职业人”。

在中等职业教育发展的今天，努力探索一条适合我国中职教育发展之路将是一个永远的课题。中等职业学校在建设校内、外实训基地时，应该尽量创设与生产、建设、管理、服务第一线相一致的仿真职宁阳县职业中等专业学校示范学校建设材料

业环境，让学生在仿真职业环境中，通过实践将理论知识和能力内化、升华成职业素质，增强对职业的认同和热爱，切实领悟、体会和感受职业道德，有效地完成学习迁移，逐步掌握职业岗位所必需的基本能力和基本技能。中职学校在校内实训基地对职业环境营造和探索工作，将有利于中职学校在这方面的进步。

**第三篇：社团活动成果报告**

COOL－LIKE吉他社团学期成果报告

社团名称：COOL－LIKE吉他社 成立时间：2024年12月底

社团结构：社长2名，副社长2名，社员32名，指导老师2名

社团宗旨：让每位吉他爱好者拥有施展才华的天地，共同分享唯美的旋律主要成果：

1.在社团成立后，社长、副社长以及指导老师曾多次交流，并制定出学期社团企划书（已上交团委保管）；

2.社团于4月1日在体育馆召开社团内部会议，会议讨论了吉他社规章制度以及组织活动的相关事宜；

3.于4月11日在会议室开展社团活动，活动内容有以下几方面：

（1）6位社员表演吉他弹唱；（2）传递和弦游戏；

（3）一位社员进行吉他独奏《天空之城》；

（4）现场讲授吉他知识，并进行技术指导(以上相关资料已上交至团委)；

4.社团活动不仅在社团内部引起较大反应,而且扩大了社团影响,丰富了同学们的课余生活。

**第四篇：测量成果报告**

测量成果报告

至监理工程师彭铁钢先生：

我项目部经过一多月的测量工作。以完成前期测量任务，望领导批准，具体内容如下：

一、导线复测及加密工作

本工程控制点、水准点测量采用拓普康332N型全站仪，TJOPDS32型水准仪,导线点使用全站仪复测，方位角和距离附合差值满足一级导线要求1/15000精度要求，导线平面图及附合导线计算成果表详情请见附件。我标段（K13+740-K21+240）采用GP40至GP55做附合导线水准测量，控制点采用GP40，GP41,GP54，GP55,.做附合导线。导线采用两个测回，一级导线，水准等级为四等水准，采用钢筋混凝土埋点。

二、现已完成工作

1、导线测量

2、水准测量

3、交桩控制点被取用有效控制点：GP40，GP41,GP42，GP43，GP44，GP45，GP46，GP47，GP48，GP49，GP50，GP51，GP52，GP53，GP54，GP554、交桩水准点被取用有效控制点：GP40，GP41,GP42，GP43，GP44，GP45，GP46，GP47，GP48，GP49，GP50，GP51，GP52，GP53，GP54，GP555、交桩外增设的加密控制点、水准点：JM2，JM2，JM3，JM4，JM5,JM6，JM7，JM8，JM9，JM10,JM11，JM12，JM13，JM14,JM15，JM16，JM17，JM18，JM19，JM20，JM21，JM22,JM23，JM24，JM25，JM26，JM27,JM28,JM29，JM30，JM31,JM32，JM33，JM34，JM35，JM36，JM37，JM38，JM39，JM40,JM41，JM42，JM43，JM44，JM45，JM46，JM47，JM48，JM49，JM50,JM51，JM52，JM53，JM54，JM55，JM56，JM57，JM58，JM59，JM60，JM61，JM62，JM63，JM64，JM65,JM66,JM67，JM68.

**第五篇：测量成果报告**

测量成果报告

TJ-4 监理代表处:

设计院对我项目部移交控制桩号后,项目部立即组织测量人员实施控制点联测。

水准附合测量中使用了2台S3水准仪，双站法平行观测，按三等水准测量要求进行。测量符合三等水准测量精度要求：双站高差之差不大于3mm。整个观测线路L=7.656km，联测后经过计算，总体附合差fh=6mm，符合精度要求。平差后成果见附件。

导线点使用全站仪复测。由于原导线点间距离都较远，并且有些通视情况不好，故部分点间经布控导线点后再进行导线测量，从HC68-HC67附合到GX02、GX04、GX05。方位角和距离附合差均满足一级导线精度要求，平差后成果见附件。

在测量过程中，我单位已将整个观测线路延伸到相邻的TJ-2及J-5标段，符合相邻标段联测的要求。

我单位对水准点、导线控制点的复测过程及结果是否合格，请监理工程师给予指示。

岳阳市通衢兴路公司

郑州西绕城公路改建工程TJ-4合同段项目经理部2024年9月3日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！