# 物理实验教学总结

来源：网络 作者：柔情似水 更新时间：2024-07-10

*第一篇：物理实验教学总结篇一：初中物理实验教学总结初四物理实验教学总结物理学是一门以实验为基础的学科，物理实验对理解和掌握物理概念和规律，对物理知识的巩固和运用有着重要的作用。１．确定实验教学指导思想，强化实验教学目标在物理实验教学过程中...*

**第一篇：物理实验教学总结**

篇一：初中物理实验教学总结

初四物理实验教学总结

物理学是一门以实验为基础的学科，物理实验对理解和掌握物理概念和规律，对物理知识的巩固和运用有着重要的作用。

１．确定实验教学指导思想，强化实验教学目标

在物理实验教学过程中确定以实验为基础，用实验来展开激发学生的实验兴趣，发挥学生参与教学的主动性和积极性，培养学生操作实验、设计实验的实践能力和创造能力．加强实验教学的研究，尽量把验证性实验改为探索性实验，把演示实验改为边讲边实验，通过挖掘教学内容的学术性，有机地把课内探索延伸到课外．总之，尊重科学，实事求是，面对群体，以实验创新教育为前提，使学生达到掌握物理实验技能和科学方法，养成科学态度，学会运用实验手段解决物理问题的能力为指导思想，强化实验教学目标，要求学生在实验的全过程中自始至终抓好“七个正确”：其一，选择仪器正确；其二，安装调试实验装置正确；其三，操作规程正确；其四，观察方法正确；其五，测量读数正确；其六，处理数据正确；其七，实验结论正确．

２．探索改革实验教学模式，发挥主导、主体功能

学生看，实验让学生做，思路让学生想，疑难让学生议，错误让学生析．让学生独立设计实验，利用物理实验，发挥学生的主观能动作用，最大限度地调动学生自主学习的积极性和主动性．变单向信息传递为双向式、多向式信息传递与交流，教师在课内讲重点、关键点和注意点，发挥好主导调控作用．主要方式是采取提问、答疑、讨论、观察实验现象、动手操作等．在实验中，加强对学生实验方法和创新能力的培养．

按教学大纲规定必做的分组实验，采用四人一组，总体安排，并将学生分成三种类型：第一类是理解能力差，反应较慢，动作缓慢；第二类是思维敏捷，动作粗糙；第三类是独立思考，动手能力强．不管哪类学生整个实验过程全部由学生自己独立完成，教师必要时答疑引路．另外要还改革实验报告的书写，实验报告不要求统一的格式，只要求与中学物理教学相联系，写出本实验成功的关键、有何不足．

物理复习是克服学生学习遗忘的重要手段。而物理复习的基本方法有：系统总结法、练习法、实验法等。一般认为：实验教学多出现于新授课中，复习课没有必要组织演示实验教学，针对这，我们也进行了尝试。在课堂上充分利用班班通设备，通过多媒体对实验进行动画演示，简单实验学生当堂在实验室操作，如电路问题，通过这样的操作，学生实验操作能力得到加强，探究能力的到进一步提高。

固的。通过实验大大拓展了知识的探究、内化过程。

4．演示实验下放成随堂小实验或学生分组实验的探讨。在演示实验的教学中，有时也将其下放为学生随堂小实验，甚至设计成学生分组实验来操作。

5、实验教学中存在的问题

本学期虽然采取各种方法，开启开足了实验课，但实验质量还有待提高，还应该在围绕“探究”这一核心多下功夫，使学生真正经历科学探究的过程，体验到科学探究的乐趣，尽力避免把探究实验做成验证实验。另外，实验室开放所需的试验资源匮乏，实验室开放所做的实验成了课堂的延续，难以帮助学生实现跳出课堂外的自由探究。

2024年1月

篇二：2024-2024物理实验教学工作总结 2024-2024学年物理实验教学总结 一学期的教学工作结束了。在校领导和上级主管部门的指导下，在全体物理老师的共同努力下，本学期的实验教学工作完成的很圆满，很顺利，总结如下：物理学是一门以实验为基础的学科，物理实验对理解和掌握物理概念和规律，对物理知识的巩固和运用有着重要的作用。

●确定实验教学指导思想，强化实验教学目标

●探索改革实验教学模式，发挥主导、主体功能

大力探索改革不适应新时期形势的初中物理实验教学模式，建立起按科学设计实验教学程序、优化实验教学过程、指导实验方法、培养创新能力的“引导－探索－实验－掌握”教学模式。这种教学模式应充分发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位。教师充分相信学生，使学生主动参与实验。课本让学生看，实验让学生做，思路让学生想，疑难让学生议，错误让学生析。让学生独立设计实验，利用物理实验，发挥学生的主观能动作用，最大限度地调动学生自主学习的积极性和主动性。变单向信息传递为双向式、多向式信息传递与交流，教师在课内讲重点、关键点和注意点，发挥好主导调控作用。主要方式是采取提问、答疑、讨论、观察实验现象、动手操作等。在实验中，加强对学生实验方法和创新能力的培养。

每次实验，教师都能够认真的准备，并事先演习一遍。同学都能够做到先预习，熟悉实验的目的、原理、步骤及注意事项，并严格按实验要求进行操作。

其次，通过做实验，培养了同学们的观察能力和动手能力，同时，通过对实

第三，通过做实验，使同学们演习物理的兴趣有了很大程度的提高。

本学期的实验工作能够圆满完成是和师生的共同努力分不开的。

龙头山中学物理实验员江慧英 2024.1.26 篇三：初中物理实验教学工作总结

初中物理实验教学工作总结

——物理实验教学 从实入手

实验是物理教学中的主要方法, 也是使学生提高学习兴趣、建立基本概念、培养科技精神的一个重要手段。

演示实验教学要做到“精、真、显”

演示实验是指为配合教学内容而由教师操作示范的实验。它能化抽象为具体, 化枯燥为生动, 把要研究的物理现象清楚地展示在学生面前, 引导学生观察思考, 帮助他们掌握物理概念和规律。“精”是要精心准备, 要在选题、仪器、教案、教法等各个方面进行充分准备。在选题上, 对于教材中提供的演示实验要作为首选, 但要结合实际。在仪器上, 要在课前认真检查实验所需仪器的性能, 必要时可以先做一遍实验,确保仪器的完好。在备课上, 教师要对教材进行认真分析, 实验过程中可能出现的问题进行认真的思考, 对可能出现的问题如何解决。在教法上, 教师要对授课内容有整体把握, 对何时进行实验, 在实验中有什么现象, 根据这些现象引导学生应归纳出什么规律或总结出什么结论, 学生会提出哪些问题要在课前考虑清楚。“真”教师在演示实验的过程中也必须保证过程的真实性和结论的可靠性。因此一定要尽可能保证实验的成功。

尔后重新开始实验直到得出正确的结论。

“学生分组实验”培养学生的独立思考和解决问题的能力

学生实验是指学生在教师的指导下自己动手, 通过亲自实践, 验证物理规律、加深对教材理解的教学手段。学生亲自操作、观察、记录、分析和总结物理现象, 是对知识的再认识、再学习和再提高。学生实验是物理考查的重点, 不管是学期考试还是中考考查的类型主要有两种方试, 一是理论考试,二是实验操作考试。

(1)注意力分散。在教师讲时, 学生只管自己边看边玩。导致一些学生在十分基本的知识点上也要发生错误。(2)仪器无端损坏。在教师介绍实验原理时主要是因为教师只利用静态的示意图及板书, 对学生的吸引力大大下降。有不少学生在自已摆弄仪器, 导致实验器材无端损坏。(3)热闹而无序。学生注意力相对集中及积极参与是在“仪器安装及调节”“操作并记录数据”“数据分析及处理”这三个阶段。

针对以上问题, 进行了如下的设计:(1)变视听信息相互干扰为协调一致 , 笔者认为在开始讲解器材作用与介绍实验原理时可以用视频展示台将实验器材放大, 这样学生既可以看到清晰的仪器, 又可以 听教师讲解。在实验原理讲解时,力求用生动活泼的形式来吸引学生的注意力。这样教学效率大大提高。(2)用动作技能的学习规律指导动作技能的学习, 学生的动作技能是比较缺乏的, 由于教师不熟悉动作技能的学习规律的缘故。有的教师把动作技能的学习等同于知识的学习, 认为我己经把它讲清楚了, 你们也就会了。有的教师由于自己已经掌握了动作技能, 而认为动作技能的学习很简单。

结合具体问题进行自主探究, 培养学生创新精神和创新能力探究性实验是指学生在学习好课本知识之后, 在老师的引导下结合具体问题进行自主探究, 培养学生创新精神和创新能力, 从而对知识更进一步的领会和掌握, 探究实验是基础教学改革中的一项重要措施。3.1 科学选取探究性实验的课题

探究性实验的选题要切合 《物理课程标准》的要求, 要准、新、奇。准──即准确, 科学合理。新──即新颖, 别致, 有趣。奇──即想象丰富, 思维创新。3.2 认真地组织好探究性实验的活动

首先探究性实验的活动要在教师的组织和引导下, 学生以主人翁的姿态, 积极主动参与, 并经过认真的观察, 实践,思考, 体会物理现象

中蕴含的知识和规律, 从而实现知识的迁移, 技能得到充分的提高。其次活动要能体现出学生的创新精神和实践能力, 鼓励和提倡学生敢于想象, 勇于提问, 大胆实践, 可采取不同的方法, 不同的形式, 不同的思路, 不同的步骤来进行研究, 调动学生的积极性和创造性, 培养他们的创新精神和实践能力。第三能够体现出学生的个性特色和协作精神, 要在教师提出的问题上, 让学生能够联系实际, 不宜对学生制定统一的要求, 规定相同的方法。尽量让学生选取日常生活中的实验器材, 选择自已的实验方法, 设计好实验的步骤, 制作好实验的记录表格。

总之, 演示实验、学生分组实验和探究实验的教法学法各有不同, 功效不同, 但他们之间有必然联系。实验教学是中学生对物理产生浓厚学习兴趣和培养学生技能的重要手段。

**第二篇：物理实验教学总结**

江苏省白蒲高级中学物理实验教学总结

（2024——2024学）

本学年上学期高一年级物理实验教学总结如下：

1、第二周：绪论1——1磁悬浮试验；1——2静电实验；1——3阴极射线试验；

1——4作用力与反作用力。本周相关试验类别均为教师演示实验，试验效果良好。学生通过教师实验演示理解了其中物理知识，掌握了

实验教学目标，达到了实验教学要求。

2、第四周：2——1用打点计时器测速度。该实验类型为教师指导的学生具体操

作实验。该试验效果突出，让学生充分锻炼了实际操作动手

能力，达到了实验教学要求，学生大多能够掌握打点计时器

测速度要领。

3、第六周：2——2探究小车速度随时间变化规律。该实验类型为教师指导的学

生具体操作实验。通过该实验学生理解了小车速度与时间变化自己

爱你的关系，对于今后物理课堂理论教学打下了良好基础，便于学

生透彻掌握这一规律。

4、第八周：1——5自由落体运动的研究——牛顿管；2——3＊用打点计时器研

究自由落体运动。本周实验类型均为演示探究实验。学生在教师演

示实验操作中认真学习，并探究有关自由落体及通过打点计时器对

自由落体运动的探讨，总结相关知识，实验效果良好。

5、第九周：2——4＊用悬挂法确认薄板的重心；1——6物体的微小变形；1—

—7弹力的产生。以上三个实验类型均为教师演示实验。学生在教

师实验演示下了解了相关实验步骤，通过仔细观察和实验总结了相

关实验知识，方便了课堂物理理论知识教学。

6、第十一周：1——8静摩力的大小；2——5\*探究求合力的方法。该实验类型

为：教师演示学生探究实验。通过教师演示，学生掌握了计算静

摩力的大小和求合力的方法，效果良好。

7、第十三周：2——6探究加速度与力和质量的关系。该实验类型为探究性试验。

学生在具体实验操作过程中理解并掌握了本实验三者之间的关系。

8、第十四周：2——7\*探究作用力与反作用力的关系。该实验类型为探究性试验。

通过具体操作，学生掌握了作用力与反作用力之间的关系。实验效

果良好。

本学期高一物理实验均达到了实验效果和目的，学生通过本学期实验锻炼了 动手能力，认真理解并掌握了实验知识，为物理教学打下了良好的基础。

本学年上学期高二年级物理实验教学总结如下：

本学期高二物理实验内容主要有：静电感应；探究影响电荷相互作用力的因素；模拟电场线；研究静电平衡时导体内部的电荷；静电屏蔽；研究影响平行板电容器电容大小的因素；测量导体电流和电压；测绘小灯泡的伏安特性曲线；探究导体电阻与其影响因素定量关系；探究导体电阻与材料的关系；研究路端电压；练习使用多用电表；测定电池的电动势和内电阻；晶体管与或非门电路；探究影响通电导线受力的因素；磁场对通电导线的作用；平行通电自导线间的作用力；观察阴极射线在磁场中偏转；带电粒子在匀强磁场中的运动；练习使用游标卡尺；探究电池感应的产生的条件；楞次定律；自感现象；电磁驱动；用电压传感器观

察交、直流电压波形；电感和电容对交、变电流的影响；探究变压器线圈两端的电压与匝数的关系；盒子里有什么装置；观察光敏电阻和热敏电阻。

本学期高二物理共有29个实验，实验类型主要有演示、探究、分组演示等类型，实验教学次数较多，教学任务较重，但是在物理组教师和本人努力下，教学效果良好，均达到了实验效果和目的，通过实验操作，锻炼了学生理解问题和动手操作的能力，让学生真正地理解了相关物理学原理，培养了学生探究物理科学的极大兴趣，真正地起到了辅助教学的作用。

本学年下学期高一物理实验教学总结如下：

本学期高一物理实验内容主要有：曲线运动中速度的方向；物体作曲线运动的条件；互成角度的两个匀速直线运动的合成；研究平抛物体的运动；用圆锥摆粗略验证向心力的表达方式；探究功与速度变化的关系；小球能摆多高；验证机械能守恒定律。

本学期高一物理共有8个实验，实验类型主要是分组演示型，试验次数相对上学期较少，但是物理组教师和本人并没有放松和降低对实验的安排及要求，通过细心认真第布置，本学期物理实验均达到了物理实验教学要求。通过本学期物理实验，提高了学生物理实验操作能力。学生真正理解了相关物理知识，明白了其中科学道理，对以后的物理课堂理论教学有巨大的促进作用。

本学年下学期高二物理实验教学总结如下：

本学期高二物理实验内容主要有：用油膜法估测分子的大小；用显微镜观察布朗运动；水和酒精混合后体积减小；压紧的铅块会粘在一起；探求气体等温的变化；模拟气体压强产生的机理；蜂蜡在晶体和非晶体表面的融化；液体表面张力；浸润和不浸润；毛细现象；对气体做功温度升高；简谐振动的相位；单摆的振动图象；单摆的震动与什么有因素关；探究单摆周期与摆长的关系；受迫振动的频率；共振；绳的横波；观察水波的反射；水波的衍射和干涉；绳波的叠加；蜂鸣器音调的变化；测定玻璃的折射率；光的双缝干涉；用双缝干涉测量光的波长；用白光做双缝干涉实验；用肥皂膜做薄膜干涉；绳波的偏振；光的偏振；全反射；光导纤维；观察全息照片；电磁振荡的产生。

本学期高二实验共有33个实验，实验类型主要是分组演示类型，试验个数和上学期相比较增加了4个，实验教学任务稍重了些，但是在高二物理教师及本人努力下实验效果得到了很好的保证。学生通过实验操作加深了对相关物理知识的理解程度，对物理课堂理论教学有很大推动作用。

江苏省白蒲高级中学物理实验教学总结

（2024——2024学）

本学年高一物理实验教学总结如下：

本学年高一物理实验主要内容有：瓦碎蛋全；静电屏蔽；悬挂法测定薄板的重心；物体的微小变形；验证滑动摩擦定律，力的合成的平行四边形法则；测定匀、变速直线运动的加速度；自由落体运动；牛顿第一定律；惯性现象；牛顿第二定律；作用力与反作用力；失重和超重现象；共点力的平衡条件；力矩的作用；有固定转动轴的物体的平衡条件；曲线运动；曲线运动速度方向；平抛运动；向心力；动量定理的引入；动量守恒定律，反冲运动；物体的动能和物体的质量和速度有关；动能和势能的相互转化；机械能守恒；弹簧振子的振动；简谐振动的图象；单摆；阻尼振动；受迫振动和共振；共鸣；沿绳传播的波；横波、纵波；波的反射；波的折射；波的衍射；波的干涉；弦线上的驻波；空气柱内的驻波； 游标卡尺的使用；验证力的平行四边形定则；练习使用打点计时器；研究匀变速直线运动；研究平抛物体的运动：验证动量守恒定律；验证机械能守恒；探索弹力和弹簧伸长的关系；单摆的振动。

以上实验总共有49个，类型分为教师演示实验和学生分组实验两种。其中教师演示实验共有40个，学生分组实验共有9个。本学年实验教学内容较多，任务繁重。不过在高一物理组全体教师和本人的努力下，本学的物理实验教学任务保质保量的完成了，并取得了良好效果。学生通过观察学习教师演示实验和自我分组实验具体操作，提升了学生物理学能力，完成并达到了物理教学计划和目标，为本学年物理教学任务高质保量地完成起到了重要作用。

**第三篇：物理实验教学总结**

2024---2024八年级物理实验总结

物理是一门以实验为基础的自然学科，是进行科学研究的基础，物理概念规律结论往往都是建立在实验的基础上，经过归纳总结概括得出的。本学期根据教材和课标的安排，组织学生完成了：用天平测物体的质量，测量物质的密度，探究重力与质量的关系，探究二力平衡条件，探究液体压强规律，探究浮力的大小影响因素等实验。通过一学期的学习及实验，使学生很多能力得到提高和锻炼。物理实验在物理教学中的作用凸显出来。

一、培养学生的兴趣和激发学生的求知欲

中学生天生好奇好动，物理实验有很强的吸引力，极易唤起他们的直接兴趣，他们的注意力会高度集中，学生观察实验，自然也会产生自己动手的欲望。设法让学生多动手做实验（边学边实验、分组实验、课外实验），不仅可以满足学生操作的欲望，更重要的是可以让学生不断体会和品尝到“发现”和“克服困难解决问题获得成功”后的喜悦，从而提高兴趣，增强学习的欲望。

二、培养学生的各种能力

首先，实验能培养学生的动手操作能力，除此之外，还可以培养学生的观察能力、想象能力、思维能力等，在实验操作和汇报实验结果的过程中，还能培养学生的组织能力、语音表达能力及团结协作能力等。

三、培养学生良好的科学素质

实验除了对知识的掌握，智能的提高有明显的作用之外，对非智力因素的培养也有显著作用。实验不仅能培养学生实事求是的科学态度，严谨细致的工作作风和坚忍不拔的意志品质，而且能有助于形成正确的观点、观念、优秀的道德品质，培养高尚的思想情操和浓厚的学习兴趣。

但是还发现在实验的过程中存在一些问题，有些学生动手能力还是很差，不知如何动手，在实验中不知道观察什么，记录什么，有的做过了，没能及时记录实验现象和数据，还有的学生不会处理数据，搜集信息处理信息的能力有待提高，针对这些问题，可以在以后的实验中通过合理安排组别，例如动手能力强的与稍差些组合，对这些群体多做实验指导，教给他们一些方法，使他们实验技能得到提高。

2024---2024八年级物理实验总结

物理是一门以实验为基础的自然学科，是进行科学研究的基础，物理概念规律结论往往都是建立在实验的基础上，经过归纳总结概括得出的。本学期根据教材和课标的安排，组织学生完成了：用天平测物体的质量，测量物质的密度，探究重力与质量的关系，探究二力平衡条件，探究液体压强规律，探究浮力的大小影响因素等实验。通过一学期的学习及实验，使学生很多能力得到提高和锻炼。物理实验在物理教学中的作用凸显出来。

一、培养学生的兴趣和激发学生的求知欲

中学生天生好奇好动，物理实验有很强的吸引力，极易唤起他们的直接兴趣，他们的注意力会高度集中，学生观察实验，自然也会产生自己动手的欲望。设法让学生多动手做实验（边学边实验、分组实验、课外实验），不仅可以满足学生操作的欲望，更重要的是可以让学生不断体会和品尝到“发现”和“克服困难解决问题获得成功”后的喜悦，从而提高兴趣，增强学习的欲望。

二、培养学生的各种能力

首先，实验能培养学生的动手操作能力，除此之外，还可以培养学生的观察能力、想象能力、思维能力等，在实验操作和汇报实验结果的过程中，还能培养学生的组织能力、语音表达能力及团结协作能力等。

三、培养学生良好的科学素质

实验除了对知识的掌握，智能的提高有明显的作用之外，对非智力因素的培养也有显著作用。实验不仅能培养学生实事求是的科学态度，严谨细致的工作作风和坚忍不拔的意志品质，而且能有助于形成正确的观点、观念、优秀的道德品质，培养高尚的思想情操和浓厚的学习兴趣。

但是还发现在实验的过程中存在一些问题，有些学生动手能力还是很差，不知如何动手，在实验中不知道观察什么，记录什么，有的做过了，没能及时记录实验现象和数据，还有的学生不会处理数据，搜集信息处理信息的能力有待提高，针对这些问题，可以在以后的实验中通过合理安排组别，例如动手能力强的与稍差些组合，对这些群体多做实验指导，教给他们一些方法，使他们实验技能得到提高。

2024---2024八年级第二学期物理实验教学计划

一、指导思想

物理是一门以实验为基础的学科。实验教学是物理教学的重要组成部分，通过观察和实验可以帮助学生加深对知识的理解，发展学生的动手动脑能力，培养学生实事求是的科学精神。

二、实验目的

1．培养学生树立实事求是的科学精神。2．掌握科学的实验方法。

3．培养学生初步的观察和实验能力。4．培养学生的创新精神和团结协作精神。

三、实验措施：

1、树立正确的态度搞好实验教学工作。初中物理是一门以实验为基础的学科，做好演示实验和分组实验是教学成功的重要保障。另外通过实验教学也是培养学生观察能力、思维能力、动手操作能力的必要手段。因此，教师一定要树立正确的态度，克服田畏难情绪，积极主动地搞好实验教学工作。

2、坚持备课制度，做好实验的各种准备工作。物理实验不同于其它知识是一成不变的，如果实验的条件发生了变化就有可能出现不同的结论，甚至是相悖的结果。因此，教师一定要提前操作每一个实验，了解实验中可能出现的问题，在真正授课时，能较好地控制实验的条件，避免不正确的现象发生。

3、加强实验中仪器的管理。首先教师在实验前或实验的过程中，要向学生交待清楚仪器的使用规则，避免了由于不正确的操作而损坏仪器。另外，也要求教师在实验教学中不能粗心大意，特别是对玻璃器皿，交流电源的使用更要分外小心避免事故的发生。

**第四篇：2024—2024学八年级物理实验教学总结**

2024—2024学年第二学期 八年级物理实验教学总结

史回中学

杜文奇 一学期的教育教学工作结束了。在上级教育主管部门和学校领导的关心和正确领导下，本学期的实验教学工作完成的很圆满，很顺利。为了在今后的工作中更好的开展物理实验的教学，特总结如下：

一、实验教学认识的提升

作为物理学科,它是一门以实验为基础的自然学科,从物理科学的形成和发展来看,物理实验起到了十分重要的作用.物理实验对于提高物理教学质量,全面落实培养科学素养的目标,具有其他教学内容和形式所不能替代的作用.新的课程理念在中学物理教学中的落实和实施,都离不开实验.为了提高学生科学素养,培养学生实事求是的科学精神,为更好地实施实验教学,全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育;坚持以提高教学质量为教学工作核心,以扎实开展课程改革为教学工作重点;不断更新教师教育观念,转变教师与学生的学习方式,优化教学管理,促进学生德,智,体,美,劳等方面的全面发展,真正做到学生在玩中学,找到学习物理的乐趣。

二、实验教学目标的强化

初中物理实验教学过程中确定以实验为基础，用实验来展开激发学生的实验兴趣，发挥学生参与教学的主动性和积极性，培养学生操作实验、设计实验的实践能力和创造能力，加强实验教学的研究，尽量把验证性实验改为探索性实验，把演示实验改为边讲边实验，通

过挖掘教学内容的学术性，有机地把课内探索延伸到课外。总之，尊重科学，实事求是，面对群体，以实验创新教育为前提，使学生达到掌握物理实验技能和科学方法，养成科学态度，学会运用实验手段解决物理问题。

三、实验教学模式的改革

通过大力探索改革初中物理实验教学模式，建立起了按科学设计实验教学程序、优化实验教学过程、指导实验方法、培养创新能力的“引导－探索－实验－掌握”教学模式。这种教学模式应充分发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位。充分相信学生，使学生主动参与实验。课本让学生看，实验让学生做，思路让学生想，疑难让学生议，错误让学生析。让学生独立设计实验，利用物理实验，发挥学生的主观能动作用，最大限度地调动学生自主学习的积极性和主动性。变单向信息传递为双向式、多向式信息传递与交流，教师课内讲重点、关键点和注意点，发挥好主导调控作用。主要方式是采取提问、答疑、讨论、观察实验现象、动手操作等。在实验中，加强了对学生实验方法和创新能力的培养。

四、实验教学的重视

每次实验，教师都能够认真的准备，并事先演习一遍。同学都能够做到先预习，熟悉实验的目的、原理、步骤及注意事项，并严格按实验要求进行操作。实验结束后能及时整理仪器并按要求进行送回仪器室，摆放到指定位置。

通过做实验，培养了同学们的观察能力和动手能力，同时，通过对实验数据的处理和对实验的总结，增强了学生们运用数学知识解决问题的能力。

通过做实验，使同学们学习物理的兴趣有了很大程度的提高。培养了学生的实事求是的科学态度。

本学期的实验工作能够圆满完成是和师生的共同努力分不开的。以后的实验工作我们将更加严格要求，力争作的更好，使我校的实验教学在上一个新台阶。2024、6

2024—2024学 八年级物理实验教学工作总结

**第五篇：九年级物理实验教学总结**

九年级物理实验教学总结

沙坪中学九年级2024上学期

一学年的教学工作结束了。在校领导的指导下，在全体师生的共同努力下，本学年的实验教学工作完成的很圆满，很顺利。现总结如下：

1、确定实验教学指导思想，强化实验教学目标

在中学物理实验教学过程中确定以实验为基础，用实验来展开激发学生的实验兴趣，发挥学生参与教学的主动性和积极性，培养学生操作实验、设计实验的实践能力和创造能力，加强实验教学的研究，尽量把验证性实验改为探索性实验，把演示实验改为边讲边实验，通过挖掘教学内容的学术性，有机地把课内探索延伸到课外。总之，尊重科学，实事求是，面对群体，以实验创新教育为前提，使学生达到掌握物理实验技能和科学方法，养成科学态度，学会运用实验手段解决物理问题的能力为指导思想，强化实验教学目标，要求学生在实验的全过程中自始至终抓好“七个正确”：其一，选择仪器正确；其二，安装调试实验装置正确；其三，操作规程正确；其四，观察方法正确；其五，测量读数正确；其六，处理数据正确；其七，实验结论正确。

2、探索改革实验教学模式，发挥主导、主体功能

大力探索改革不适应新时期形势的中学物理实验教学模式，建立起按科学设计实验教学程序、优化实验教学过程、指导实验方法、培养创新能力的“引导－探索－实验－掌握”教学模式。这种教学模式应充分发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位。教师充分相信学生，使学生主动参与实验。课本让学生看，实验让学生做，思路让学生想，疑难让学生议，错误让学生析。让学生独立设计实验，利用物理实验，发挥学生的主观能动作用，最大限度地调动学生自主学习的积极性和主动性。变单向信息传递为双向式、多向式信息传递与交流，教师在课内讲重点、关键点和注意点，发挥好主导调控作用。主要方式是采取提问、答疑、讨论、观察实验现象、动手操作等。在实验中，加强对学生实验方法和创新能力的培养。按教学大纲规定必做的分组实验，并将学生分成三种类型：第一类是理解能力差，反应较慢，动作缓慢；第二类是思维敏捷，动作粗糙；第三类是独立思考，动手能力强。不管哪类学生整个实验过程全部由学生自己独立完成，教师必要时答疑引路。

3、全体师生在思想上都很重视。

每次实验，教师都能够认真的准备，并事先演习一遍。同学都能够做到先预习，熟悉实验的目的、原理、步骤及注意事项，并严格按实验要求进行操作。实验结束后能及时整理仪器并按要求进行送回仪器室，摆放到指定位置。

其次，通过做实验，培养了同学们的观察能力和动手能力，同时，通过对实验数据的处理和对实验的总结，增强了学生们运用数学知识解决问题的能力。

第三，通过做实验，使同学们演习物理的兴趣有了很大程度的提高。培养了学生的实事求是的科学态度。

本学年的实验工作能够圆满完成是和师生的共同努力分不开的。以后的实验工作我们将更加严格要求，力争做的更好。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！