# 高三复习备考思路和模式的实效性探索1

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2024-07-14

*第一篇：高三复习备考思路和模式的实效性探索1高三复习备考思路和模式的实效性探索——西安市第八十三中学高三复习备考工作总结陕西省新课程改革已走过七年的历程，各普通中学部经历了新课程背景下的四次高考备考。我们把八十三中历尽艰辛的备考过程，通过...*

**第一篇：高三复习备考思路和模式的实效性探索1**

高三复习备考思路和模式的实效性探索

——西安市第八十三中学高三复习备考工作总结

陕西省新课程改革已走过七年的历程，各普通中学部经历了新课程背景下的四次高考备考。我们把八十三中历尽艰辛的备考过程，通过深度挖掘、缜密思考、慎重借鉴、客观分析、仔细研究提炼成《高三复习备考思路和模式的实效性探索》，以规范考备程序，强化备考过程，增强备考实效，提高备考效率。

第一 加大研修力度

优化教师队伍

毕业年级教师主要源自高二年级自然升级和上届高三留用教师。根据工作需要采取双向选择的办法确定毕业年级任课教师。要求毕业年级教师思想品德过硬，责任意识强，奉献精神强，业务能力强，在担任高三数学前学生评议优秀、无家长投诉（查实）。

1、一调研：第一学期期中考试期间毕业证教师外出调研，选准学校、明确目的、深度交流、收获具体。（主要选择高考试题模式基本一致省份学校）。

2、两重温：课程标准、考试说明。

7月25-30日全体高三学术性课程教师集中，专心重温课程标准、考试说明，系统梳理教材，仔细分析上届阶段检测和模拟试题。理清课程标准与考试说明的关系即考试说明怎样实践课程标准之目标要求的（文字概述）；实践课程标准之目标要求于命题考试之中（命题细目表）；列出考试说明规定内容与教材的对应章节；分析总结上届模拟题的考点、形式、能力、方向与高考试题的吻合度和规划性（列出细目表）。

三月份研究新考试说明。从考查内容、考题形式、能力倾向、阅卷规程等方面对比变化，从变化中得到启示；指导学生有效使用考试说明。

3、三规划：规划复习内容进度（一轮3月10日前、二轮4月30日前）策略（具体方法），规划专题整合内容策略，规划命题数量（12次周内联考，5次阶段考、8次模拟考）内容形式（基础巩固性试题、模拟性试题）。

4、四分析：横向分析当年5套考试题（选择最接近陕西试题模式的课标卷），纵向分析5套考试题（陕西省近5年所用试题）：考点、角度、能力、解题过程，以把握方向；分析上届阶段性检测试题，以调整夯实基础策略分析上届模拟试题，以矫正冲刺方向。

5、五原则：尊重个人意向按五项原则选聘高三教师：业务能力、教学经历、敬业精神、工作态度、合作意识。初上高三教师必须在上岗之前完成20套高考试题的作业，根据学校安排参加高考试题的检测考试。

第二

定位备考思路

规范备考模式

思想是行动的先导，是实践的指南。一个符合自己学校实际情况的科学合理的高考指导思想对高考备考的实效性非常重要。我们的复习备考思想是：

狠抓基础、落实训练、分析推进、强化规范

在前期选聘、学习、分析、规划等过程以后，每一位新高三教师思想得以武装、目标明确、备考方略及内容了然于胸。但这还远远不够，还必须有具体的扎实的有效的备考行动。

1、三轮复习定位

三轮复习备考是常规做法，但怎样定位三轮复习的备考思路、怎样确保备考的实效性却没有常规，需要探索。

一轮复习：夯实基础（全面积累知识。横向到边不漏点），穿插专题（知识板块系统化，纵向到底不断线）； 二轮复习：专题整合（按知识内部逻辑关系整合，按考查形式方式整合），策略突破（归纳知识策略、归纳解题路径策略）； 三轮复习：综合模拟（训练分配时间、规范做题程序），个学科研究出台符合学科特点阶段策略、专题设计、命题双向细目表。

三个阶段都必须突出实践训练，落实实践训练，务必通过实践训练把知识从书本上搬到学生大脑里，把教师能力转化成学生力。

2、选修模块统一

个学科都有一定的必修模块和选修模块。除必修模块以外，83中各学科选修模块必修统一。如某个年级要创新，必须陈述创新的理由和好处，说明原做法不利之处，绝不允许仅凭自己喜好或特长随意变动。

语文学科：5+选《先秦诸子选读》、《中国古代古诗歌散文欣赏》、《语言文字应用》

数学学科：5+选修（文）1-1+1-2+选4系列；（理）2-1+2-2+选4系列

英语学科：5+选6+选7+选8；

物理学科：2+选3-1+选3-2+选3-4+（选3-5）top 化学学科：2+选4+选5 生物学科：3+选3 政治学科：必修4本书

历史学科：2+民主思想+改革回眸+（人物评论）地理学科：3+自然灾害+旅游地理+环境保护

3、资料选用规范 学生一套

教师多套

资料必须在新高三教师确定以后，由教师组选择资料（供应商必须提供五种以上资料供教师选择）；年级组统一核价结算；供应商必须给教师提供多种免费资料。

第一轮资料必须以夯实基础为重，选择基础知识体系强、基础巩固题量足；有较好的“渗透式综合，滚动式巩固”功能。

第二轮资料一专题整合为重，合理的有序的有效的整合专题，逻辑严密、融合性强、实用性强、适应性强、指导性强。

第三轮资料以模拟指导为重，仿真性、预见性、信息性强。

4、系列讲座升华

学科系列专题讲座。侧重于策略性、

**第二篇：浅析高三词汇复习的实效性**

浅析高三词汇复习的实效性

淮南十中 曲宏娜

【摘要】如何进行有效的词汇复习一直是教育界探讨的热门话题。本文对此话题进行了独特的，更深一步的挖掘，先简要剖析高三有效性词汇复习的重要意义，紧接着呈现词汇复习时常出现的问题，然后（针对这些问题）结合本人教学案例介绍几种有效的词汇复习方法，以增强学生词汇复习的积极性和运用词汇的能力，以期对高考英语有良好的基础铺垫。

【关键词】高三，词汇复习，实效性

一﹑高三有效性词汇复习的重要性

词汇是语言学习者的基础，语言学家博林格曾说过：任何一个掌握一门外语的人都清楚地知道，主要时间都是花在掌握这门语言的词汇上面的；英国著名语言学家威尔金斯也指出：没有语法不能很好的表达，而没有词汇则什么也不能表达。由此可见，词汇学习在语言学习中的重要性。那么，词汇复习就是高三总复习中的关键，做好了词汇复习，高考英语就有了成功的前提，一个学生若没有足够的词汇量，其听、说、读、写能力的提高都将直接受到影响。其表现就是选择题的题干看不懂，阅读文章因为生词太多而无法正确解释，解题的正确率低。此外，听力时由于词汇障碍而无法获取目标信息和写作时经常出现词不达意现象，最终得分较低。然而，新课标要求高三学生掌握3500多个单词以及500多个习惯用语。那么在时间紧，内容多，任务重的高三阶段，如何帮助学生消除焦躁畏难情绪，树立信心、恒心，进行有效的词汇复习自然而然显得尤为重要。

二﹑高三词汇复习中常出现的问题

[问题1]典型的 “填鸭式”复习方法

即在词汇复习过程中，大部分时间都是以教师讲授为主。一般分以下几个步骤：首先领学生读单元词（组），接着按一轮复习资料讲解词（组）的用法，学生只是被动式的勾画重难点而后识记，然后一单元复习结束后，就听写所讲内容，大部分同学都是强记识记，听写过后很快就忘记。学生复习了一个单元的词汇之后，根本不清楚一些词的用法，也无法在实际中进行操作，这种方法使学生失去了学英语的乐趣和自主学习的能力。

[问题2] 单元词汇复习不分主次，不分顺序，平均分配时间

长期以来，许多教师在高三复习词汇时平均分配力量，在一个单元复习结束后，要求学生掌握单元词汇表中的所有单词，甚至还要求学生识记复习资料中所有的单元词汇解释。这样做只能是蜻蜓点水，湖光掠影，导致复习内容不能在学生大脑中留下深刻印象，而且容易让学生产生“说不清，理还乱”的感觉。久而久之，会造成复习重点不突出，学生记忆负担过重，词汇复习效率低下。

[问题3] 词汇复习重记忆、轻运用

词汇的复习讲解和训练与听、说、读、写综合语言运用能力的脱离，知识传授与语言技能培养严重分割开来，词汇复习效率低下，最终达不到需要的目的和要求。词汇复习重视对单词的记忆，忽视其运用，把词汇复习看成是教学和记忆课后的单词表，认为讲解完单词用法或背完单词就算完成了任务。资料就是字典和题库，例句库，脱离运用讲解知识点。学生辛辛苦苦地记，最后还是不会实际运用。

[问题4]缺乏学习策略的指导

新课程理念下的英语教学不仅强调培养学生的语言运用能力，同时也强调培养学生的自主学习能力。然而，许多教师在复习教学时，为了赶复习进度，很少考虑学生的需求，忽视了学生的学习和记忆特点，很少涉及词汇学习的基本策略，教学效果往往事倍功半。这种教学方法传授重于学习，削弱了学生学习的能动性，剥夺了学生体验学习的过程。

[问题5]单词复习缺乏巩固性与反复性

有些教师认为高三词汇复习本身就是巩固性的学习，不需要反复强调词汇的重难点和进行一些巩固性的练习。他们认为这样做是浪费时间。一个单元的词汇复习完之后就直接进入下一单元的复习，从不对上一单元的词汇进行重难点的强调和相应练习。殊不知，根据艾宾浩斯遗忘曲线的规律，对于新授内容或复习内容，如果不在一段时间内重新回顾的话，那么大部分甚至全部会被遗忘。

三、词汇复习的有效性方法

了解到词汇复习在高三复习中的地位，必须要狠抓不放词汇复习。同时，为了避免在高三词汇复习中出现上述类似的问题，本人认真研读课本、复习资料及考试大纲，力求在教学实践中找到有效性的词汇复习方法。下面即是本人根据学生基础和实践发掘的词汇复习的可行性方法：

（一）单元词汇复习前

高三的一轮复习基本上以复习词汇为主，而词汇的复习基本上还以书本为主、以单元为基础进行划分，循序渐进。在进入单元词汇复习之前，教师应引导学生了解哪些是重点词汇，哪些是只读词汇。实际上，教材中的词汇通常可以分为三个层次：第一层次是出现频率高的“课标词汇”，属于重点或核心词汇，这类词汇要求学生灵活运用，是单元词汇教学的重点和难点；第二层次是话题拓展词汇，属于认读词汇，大部分不需要学生掌握，只要求听懂或看懂、会读；第三层次是因行文需要出现的词汇，学生只要理解即可，并不需要掌握。因此，教师在备课复习时应对这三个层次的词汇进行分辨：对于课标词汇，要重点教学，要求学生理解并学会运用；对于话题拓展词汇，学生只要知道其意思即可，也可以帮助学生在听、说、读、写活动中简单运用；对于行文需要的词汇，学生不需去记忆，更不要求其运用。例如，在进入Unit1 Lifestyles（北师大版）词汇复习前，指出“课标词汇”有：complain, switch(on/over/off), be filled with, suffer(from), reduce, challenge, solve, prefer, support, etc.；话题拓展词汇包括：lifestyle, peaceful, relaxing, stressful, stress, pressure, distance learning, etc.；因行文需要出现的词汇有：couch potato, BBC, workaholic, kung fu, etc.。力求在复习单元词汇前，引导学生关注“课标词汇”，了解哪些是话题拓展词汇，忽略不记因行文需要的词汇。这样既能筛选出本单元的重点词汇以确定教学的重点和难点，又可以帮助学生明确重点，减轻学生复习负担。

（二）单元词汇复习中

在词汇复习过程中，基本上是使用课本和一轮复习资料进行复习，并且对二者都进行了适当的删减和增补。在删减和增补的过程中，会经常使用一些有效的词汇教学法，如构词法，语境法，归纳法等。下面就分别举例说明：

1.运用构词知识剖析单词，提高词汇复习的效率 英语中许多词汇都是由词根加词缀构成的，在高一高二词汇教学中，学生已经对构词法有所了解，进入高三，笔者就强化教师的主导作用，把构词法知识加以总结和归纳。常用构词法有：复合词，词根加后缀，词根加前缀，词性转换。而这四种中最常见的构词法又是前缀和后缀，多数情况下前缀（prefix）改变词根的词义，后缀（suffix）改变词根的词性。学生掌握了这方面知识以后就能比较容易地自主地记忆单词并扩大词汇量。如复习dishonest一词时，首先让学生明确前缀dis-表否定，学生自然就理解它的含义应该与honest是相反的。由此类推disappointed, disagree, dislike, disadvantage等词。同时，利用这样的方法还可以帮助学生推理unimportant, nonsense, inability, illegal, irregular等词的含义。又如复习incurable一词时，先让学生找出词根cure(治愈)，然后引导学生找到否定前缀in-，以及后缀-able(“能„„的”)，即可推出该词的意思。最后和学生类推相近的词的含义：inhospitable, indescribable, unfavorable, unsuccessful, unforgettable, uncomfortable, etc.。

因此，教师应当加强对构词法的学习，并将构词法知识及早传授给学生。学生掌握了基本的构词法知识后，他们就能比较容易地记忆单词，并扩充词汇量。

2.体会词汇在语境中的逻辑关系，提高词汇复习的效率 在复习词汇的过程中，对于重点词汇，笔者坚持词不离句，句不离文的原则，要求学生在语境中理解记忆，而非一味地纯单词背诵。呈现例句是笔者常用的方法，以便让学生理解和体会，尤其对那些一词多义的单词或短语。如：复习“pick up”这一词组时，要求学生结合资料中的例句猜测出短语的意思。

(1)He saw a wallet when walking on the road and picked it up.捡起(2)My brother said he would pick me up at 5 o’clock at the gate.中途接送

(3)He picked up some French while he was away on a business trip in Paris.学会

(4)I can pick up the program on my radio.收听

其次，在复习重点课文或做阅读理解时，会引导学生分析一些词汇在语段中的逻辑关系，联系上下文猜测词汇的意思。具体可以借助以下几种线索：因果关系，常用的连接副词有because, so, thus, therefore, consequently, as a result, as a consequence, for that/this reason等；对立关系，常见的提示词有instead, though, although, even though, but, however, despite, nevertheless, on the other hand, on the contrary等；同义或同义替换，即可在句子或文章其他地方找到类似的表达或解释；文中实例或定义，即从上下文的举例或者定义中推测词汇意思，常见的引导词有that, that is, that is to say, that means, namely, in other words等。如在复习The Road to Success这一文时，文中有这么一句“It was my mother who taught me to be curious.She had a love of everything in the universe and she taught me to be interested in mankind„”(北师大版Unit14 L3)，笔者引导学生关注a love of和interested两个词汇，从而推测curious 的意思为“好奇的”。再如一些阅读中的词汇①The door was ajar, so the dog got out of the house.(Pettigrew,2024)从文中“狗出去了”可大概推知ajar的意思是“（门）微开着的”；②My last apartment was really small, but my new one is quite spacious.(Pettigrew,2024)；Yesterday I received an anonymous letter with no name on it.从后文的“没有名字”可知anonymous是“匿名的”的意思。3.合理利用归纳法，提高词汇复习的效率 在复习过程中，笔者先向学生逐步渗透具体的语言现象，然后让他们自己观察、推理分析、归纳并总结出语法规则。归纳的形式有多种，如从词汇的含义上、搭配上归纳和用法上归纳，以及用同义词和近义词进行归纳等等。如在讲授练习中put down时，可以归纳put搭配的常用短语：put in 插话，put on 穿上，put down 记下来，写下来，put sth.aside 放到一边，put away 收起来，put back 放回，put off 推迟，放下，put out 熄灭。再如在教授remind一词时，我以呈现例句的形式让学生自主地归纳其用法： Looking at his photo reminds me of my father.Mum reminded me to water the flower.The bell indicating the beginning of class reminded me that I was late.然后指导学生根据上述例句，对该词的用法作如下总结并鼓励学生模仿造句: remind sb.of sb./ sth.使某人想起某人/某事 remind sb.to do sth.提醒某人做某事 remind sb.that „ 提醒某人某事

这样的方法不仅可以帮助学生深入理解，清晰地记忆某些词汇的用法，还锻炼了他们观察、比较、分析及归纳事物的能力。总之，词汇教学方法多样，笔者认为只要教师能针对不同的单词做精心筛选，定能让词汇鲜活地呈现在学生面前，使词汇复习提高效率。此外，笔者认为在词汇复习的过程中应当注意培养学生的独立学习能力，对学生进行学习策略的指导，使词汇能在学生的大脑中形成“音形网”、“结构网”、“语义网”、“语块网”。Pettigrew(2024)认为：Surely it’s better that they(students)get training in how to deal with unfamiliar vocabulary rather than being spoon-fed all the time.

**第三篇：高三年级复习思路**

高三年级复习思路

尊敬的各位领导，各位老师:

大家好！

根据会议组委会安排，我在这儿把我校2024届高三复课工作情况向大家做一个简单的汇报，有不足之处请大家给予指正。

2024年高三年级，超额完成了县局下达的二本上9人的目标任务。得到了县局的肯定。

回想我们能取得这样的成绩，主要有以下几方面的原因：首先是上级部门的正确领导及我校领导和各部门的正确指导和关心，特别是校领导的指导和检查为高三复课指明了方向和方法，他们的关心和鼓励让全体师生树立了信心和决心迎战高考。为高考取得好的成绩奠定了基础。其次是全体高三师生的努力奋斗与付出，特别是高三教师，能团结协作，做到心往一处想，劲往一处使，开拓创新，认真落实高三复课的各个环节，不计个人得失，艰辛付出，为完成高考任务立下了汗马功劳，我在这里对大家的辛苦付出表示感谢。同时也感谢全体教职工对高三复课工作的关心与支持！

下面我就谈一谈高三复课过程中的一些做法：

一、鼓励士气，增强信心。由于学生数量少，学生学习基础差，面对严峻的高考形势，说实话高三师生心理不免有些打鼓，开学初大部分学生对高考不抱任何希望，都抱着混日子的态度，不思学习。部分教师也有悲观失望的情绪。复课领导小组成员和高三年级组，积极给师生鼓劲加油。一方面鼓励教师要增强信心，知难而进；另一方面对学生进行了前途理想教育，让学生树立信心，发扬吃苦精神，顽强拼搏，争取在高考中取得好成绩，年级组在楼层设置了励志园地，每周出一期高三寄语，营造了复课氛围，提高了学生的学习热情。

二、另辟蹊径，加大术科培训力度，术科过关率高。针对学生数量少，学生基础差的现实情况，年级组通过动员学生、联系家长等多种方法，提早动手，在西安聘请传媒教师，在暑假补课时，利用一周时间进行培训，十月份又让学生到西安培训，并安排教师到西安督促学生学习，检查培训效果带学生考试。事实证明，这种做法是正确的，我校9名传媒考生，有4名学生取得了传媒合格证，在全县过关率是最高的。同时，采取多种方式动员学生参加体育、美术等培训，争

取在艺术类考生上取得一定的突破。

三、加大时间投入，抓好晨读晚练。各位高三任课教师发扬不怕苦、不怕累的精神，在正常教学时间的基础上，早上增加了晨读，晚辅导后增加了晚练，抓住一切可以利用的时间为学生补课、复习。一方面保证了复课时间，另一方面也营造了紧张的复课氛围，调动了学生的复课积极性。

四、细化教学，认真落实包扶和个别辅导。将学生分三档，按短腿学科的不同，划分到各任课教师名下。由于学生数量少，老师有精力面对每一个学生及学生中存在的每一个问题，针对不同的学生，采取不同的管理方法和教学方法，对提高学生的成绩，取得了一定的效果。对学生的作业、练习认真批改，或者做到面批面改，及时改正学生的错误，培养科学的学习方法。对学生的短腿科目补救和整体成绩的提高起到了重要的作用。特别是江萍、杨淑芬等老师经常牺牲活动和休息时间给学生进行练习、检查或个别辅导，学生最后都不好意思再麻烦老师，给老师说：我们活动时间做，自习课你再给我辅导吧，实在不好意思耽误你们的休息时间了。

五、年级教师集中精力抓“苗子生”，保高考上线人数；补后进生，提高总体成绩。特别在对苗子生的培养中，对体育类、传媒类、美术类这些苗子生特殊对待，给吃小锅饭，各科任教师根据每一个学生在本科目存在的问题，有针对性的提出解决方法，并在日常复课教学中加强培养与训练，提高这些学生的高考成绩。

六、建立了详尽的苗子生档案，做到心中有底，有的放矢。年级组为苗子生建立了学习档案，将每一位学生每一次检测考试和模拟考试成绩都作出详细记录，并记录每次考试的进步和失误，同时还要记录考试后针对学生进行的每科考试分析和需要改进的问题及改进方法。对每次成绩进行对比有存在问题分析，有补救对策，代课教师人手一册，让教师们做到时刻掌握学生的学习效果，随时调整复课方法和教学进度。

七、加强学生日常管理，在安全、纪律等方面严格要求，创设良好复课氛围。在日常教育教学工作中，年级组和班级非常注重形成良好的复课环境，时常注意教育学生注意自己的一言一行，既要提高自身成绩，又要为别人提供一个良好的学习环境。为此，严格要求学生遵守学校的校纪校规。不酗酒，不赌博，遇事冷

静思考60秒，想想前因和后果，坚决不起冲突不打架等等，都成为了年级组和班主任教育学生的口头禅。这样既形成了良好的纪律，也形成了良好的安全环境，为复课顺利进行形成了和谐的氛围。

八、多方搜集高考信息。通过经常与兄弟学校联系和网络下载等方式，共享高考复习资源，获取最新最优的高考信息，促进复课工作能取得很好的成效。

九、家校联合，为希望生创设良好复课环境。对于几个“希望生”，年级组、班级经常和学生家长联系，让家长支持学生，鼓励学生，促学生上进。对于存在的问题，学校家庭共同解决，去除学生的顾虑，踏实学习。注重同学生交流，了解学生的心理动态，解决学生心理上对高三复课的不适，缓解个别学生的学习压力，让学生时常保持良好的学习状态，对于学生的稳定学习起到了重要作用。

以上是我们高三年级的一些做法，说的不当之处请大家批评指正。总结一下，其实就是责任心的问题。把教育学生成人、提高教学质量作为自己的责任，付出自己的爱心、耐心、细心、真心，认真对待工作，就一定能搞好工作。虽然高考中取得了一点儿成绩，但我们也有许多不完善之处需要改进。我们的创新能力比较欠缺，复习方法仍然比较陈旧，学生的学习方法也有待改进。这些都是我们今后教学过程中需要解决的问题。

总之，成绩已成为过去，在今后的教育教学过程中，我们将一如既往的继续探索，继续改进，继续努力，为办好人民满意的教育付出自己的微薄之力！

**第四篇：高三政治复习思路**

高三政治复习思路

高三政治备课组

本学期，需要完成三个必修的一轮复习，经济生活、政治生活、哲学，其中，经济生活和哲学两个板块的内容，在高考中占了50%的比重，是复习的重中之重。所以，我们按着经济、哲学、政治的顺序进行复习，把主要的时间放在经济和哲学上。

在复习的过程中，我们抓住以下几点：

1、控进度，重效果，倡创新，夯实基础，全面准确把握知识。在第一轮复习中，我们按照所制订的教学计划表，有序推进，不以进度为目标，注重复习效果。注重基础知识的把握。

2、扎实复习，不把希望寄托在下一轮复习。这次的复习，基础知识要抓牢，在复习基础知识的同时，把热点问题适当分解在平时复习中。

3、构建知识体系。知识体系的构建是高三复习中的一个重要环节。通过构建知识体系，落实主干知识。构建框架知识结构即从大的角度把握每个模块的主要内容。构建单元知识结构即对框架知识结构中主干知识涵盖的内容，以教材为依托进行筛选过滤，形成较为简要的单元知识结构和主干知识。构建每课知识结构即对单元框架下的每个知识点，以课为单位具体落实，把基本主干知识落到实处。

4、注重解题能力的培养。审题能力、规范书写能力，都是在平时的课堂和练习中培养出来的，而不能仅仅靠考前的强调。

5、平时的练习做到精做、精讲评。尽量当堂练习，当堂巩固。

**第五篇：高三备考复习方案**

高三地理备考方案

为了更有效地提高自己今后教育教学成绩，取得更大进步，现将这一年的高三地理教学复习方案制定如下 ：

一、在地理教学方面：

㈠ 认真分析、研究、领会近年来地理学科高考命题的特点和趋势

㈡ 精心制定备考复习策略

1、重视学科内的基础知识和基本理论的落实，总结规律，找出特点，帮助学生构建良好的思维机构。地理事物和现象涉及范围广，知识点多。学习的过程是一个将知识转化为能力的“加工”过程，将知识系统化、结构化、规律化、形象化、技能化，通过联系比较、分析综合、归纳概括等思维活动，这实际就是从知识转化为能力的过程，要善于总结规律。如气候的成因、分布、特征，气候的成因要从纬度位置，海陆位置、洋流、地形等方面考虑，自然带与气候的联系，气候对农业的影响，及某些特殊行业(飞机场、疗养院)的影响。水资源的分布，缺水原因，跨流域调水、水污染、节约用水、节水农业等。

2、根据地理学科特色和高考命题特点、重视地理图表的归类和复习。进入信息社会，大量的信息以图表、数据的形式出现，要从枯燥无味的图表中找出规律，发现存在的问题，找出解决的措施。如人口增长、城市人口的比重，城市化及城市化过程中出现的问题；气温、降水的图、表、分析气候类型；主要国家工业地带的分布与海洋运输；美国农业带的分布与城市工业的发展与分布等。

3、关注社会热点、焦点，并与教材有关知识有机融合。地理学是一门与现实社会紧密相联的学科，社会焦点、热点问题永远是地理高考题的主旋律，地理教育本身是充满着智慧和乐趣，必须密切关注社会焦点热点，多角度、多层次地运用联系和发展的眼光对现实问题中的社会热点、焦点和人们普遍关心的重大课题加以阐述、评价，如全球和我国自然灾害的问题，中东局势与能源问题，石油价格的波动，开发新能源，城市化问题与建设新城镇，环境污染与保护环境，北京申奥，西部开发，南水北调，西电东送，西气东输，印巴问题等。

4、注重自主探究式学习方式，研究性学习方式的培养与训练，注重地理特有的思维方式的训练。随着过程性、条件性开放题的出现，自主探究式学习方式，研究性学习理念引入课堂教学显得日趋重要。

5、加强图文题解题、答题技巧的训练。近年来，学生在图文题失分较多，追究其原因大多学生是由于不会提取、加工、整合图中有效的信息。因此加强图文题材的解题策略、答题技巧的训练显得十分必要。

6、教学中应培养学生的“问题意识” 重视引导学生对课本图表进行提问；在对照比较中去寻找问题；进行假设性提问等，以达到培养学生爱问问题，培养他们的“问题意识”。

7、加强自然地理的复习。历届高考及最近消息给我们重要启示，自然地理复习一定要在扎实的基础上深化、活化，将初、高中地理 有机结合。通过第二轮的专题复习以点带面、以线穿点，运用发现法引导学生深入探究，培养学生灵活运用知识，举一反三能力。

8、科学安排复习时间：①全面复习，夯实基础 上学期，以学科主干知识为主，强调学科内综合，抓基础，准确练习为主，并注重知识迁移，抓好基本概念，把握好知识的内在联系，指导学生如何掌握基本规律，基本方法。②下学期的专题复习训练，以学科内综合为主，适当进行跨学科综合。研究《高考大纲》，用其精神指导复习，以专题复习为主，进行学科内综合，适当进行跨学科综合。③通过综合训练(年级月考)，补缺补漏；引申迁移；适度提高；加大学科综合的力度，注意解题技巧；学生非智力因素，应试心态的适应性训练。㈢ 在复习备考中强调以下问题

1、等值线的判读 等高线、高温线、等压线(面)、盐度、降水、等震线，等深线等图的判读，分析其分布规律，得出正确结论。

2、突出地理学科特点，强化对各类地理图表的判读及分析处理能力 在文科综合试题中，地理部分出现较多的图形类型有：日照图、模式图(如地球的公转轨道图)、等值线图、地理数据统计图(表)和区域地图(有时还会出现景观图和逻辑框图)等等。虽然种类繁多，变化各升(如同一类图的各种变式)，其本质都是反映地理事物的空间分布、时间变化、地理事物之间的关系(数量关系、逻辑联系等)，因此在复习时要注意对图进行分类整理，抓住其共性，总结读图规律。

3、源于课本，高于课本，又回到课本 源于课本就是在第一轮复习中，按初中、高中一章一节地复习，立足书本，训练到位，不留死角，讲练结合。高于课本就是在第二轮复习中，用专题的形式，初中、高中的知识融化一体，将内容相关的章节，放在一起复习。

2024年—2024高三地理复习计划

唐兴玥

地理学科对于文科生来说历年来都是制约文综的“瓶颈”，学生总认为难学，因而在学习过程中提不起兴趣，甚至有些成绩较差的同学将它放弃，为了搞好2024—2024高考备考工作，在学校和年级组的指下，特制定如下计划：

一、一轮复习重书本，抓基础

地理是一门综合性很强的学科，涉及各方面的知识，要求学生要有理解能力、空洞想象能力和逻辑思维能力、依据这几年高考地理题目以基础知识为主，注意学生能力培养的走向一轮复习主要重书本，抓基础，具体安排如下：

（1）九至十一月复习完高中选修教材人文地理＜人文地理（共20课时）＞和中国地理＜中国地理（共15课时）＞两本书，（2）十二至元月复习世界地理＜世界地理（共17课时）＞

每节练习以《名师一号》和《全品高校复习方案》为主，单元结束后做一套单元综合练习；

二、突出重点、专题讲解

一轮复结束后学生知识以逐步系统化，在第二轮复习中，注意重点内容和有横向联系的专题讲解，以培养学生的综合能力、具体安排如下：

（1）三月下旬讲解自然地理专题

（2）四月讲解人文地理专题。

（3）每个专题精选一套试卷供学生使用。

三、综合练习，查缺补漏

进入第三轮复习后依据文科综合；比理科综合更易出综合题目的特点，进行综合训练在训练过程中发现问题，查缺补漏。

安排：

（1）精选几套单科试卷进行练习。

（2）精选几套文科综合试卷练习。

（3）全批全改发现问题及时讲解。

总之，通过努力钻研教材，深刻领会教学大纲的含意，做到扎实地高好复习备考工作。

2024年10月

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！