# 二OO二年本科教学工作评估总结（共5篇）

来源：网络 作者：柔情似水 更新时间：2024-07-14

*第一篇：二OO二年本科教学工作评估总结二OO二年本科教学工作评估总结根据学校工作安排，在李承俊副校长、于修平副校长等校领导的率领下，由我校的教育部各专业和课程教学指导委员会成员以及教学管理专家组成的60人专家组，分成7个小组，于二OO二年...*

**第一篇：二OO二年本科教学工作评估总结**

二OO二年本科教学工作评估总结

根据学校工作安排，在李承俊副校长、于修平副校长等校领导的率领下，由我校的教育部各专业和课程教学指导委员会成员以及教学管理专家组成的60人专家组，分成7个小组，于二OO二年三月十八日至四月十八日对全校29个院（部）的本科教学工作进行了实地考察和评估。由于各院（部）对学校的评估工作给予了高度重视和积极配合，使这次评估工作得以顺利完成。现将有关情况总结如下：

一、本次评估的基本情况

（一）评估的指导思想

这次教学评估是以江泽民同志关于‚教育要全面适应现代化建设对各类人才培养的需要，全面提高本科办学质量和效益‛为指导思想，以教育部教高[2024]4号文件‚关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见‛为工作目标，贯彻教育部‚以评促建、以评促改、评建结合、办出特色‛的优秀评估原则，通过评估，进一步明确办学指导思想，加强教学基本建设，深化教学改革，建立和完善我校的教育教学体系，提高我校本科教学质量，使我校本科教学工作更具特色，培养出的人才，能更好地满足21世纪初期我国经济建设和社会发展的需要。

（二）评估的意义和作用

本次评估专家组是根据山大教字[2024]026号和027号文件：‚关于公布《山东大学院（部）本科教学工作优秀评估方案》的通知‛和‚关于组织专家组对各院（部）本科教学优秀评估初评与复评工作的通知‛精神，通过听取院部主要领导的对本院（部）本科教学工作的汇报，实地查阅教学档案，考察实验室、资料室、视听室、多媒体与CAI教室等教学条件；分别召开教师、学生座谈会，随机听课等工作形式，全面系统地了解被评估院（部）三年来在本科教学改革、建设和管理等方面所作的工作，在此基础上，专家组按照评估标准，给予实事求是的评价，最后形成专家组评估意见，并反馈于各院（部）。

本次评估对促进学校和各院（部）教育思想、教育观念的转变，深化教育教学改革，加强本科教学管理，促进教学档案的规范化管理和教学手段的现代化建设，具有重要的现实意义和指导作用。本次评估工作不仅有利于学校对各院（部）本科教学工作的全面深入了解，而且由各学院不同学科专业的专家组成的 专家组，通过深入各院（部）不同学科领域的评估过程，本身就是学科间的学习、交流和融合的过程。既加强了各学院的相互交流与合作，又达到了相互学习、相互借鉴、相互促进、取长补短、共同提高的目的。校领导作为评估专家组成员，参加了本科教学评估工作，体现了我校领导对本科教学工作的重视和关心，极大地鼓舞了院（部）领导与广大教职员工，对我校的本科教学工作也是一个很好的促进，并增加了职能部门与院（部）之间的联系与交流。

院（部）领导和广大师生对专家组深入教学第一线的严谨求实作风给予了充分肯定和高度评价。各院（部）领导和广大师生普遍认为，本科教学评优是促进本科教学的有力措施，是学校深入了解本科教学工作状态的较好方法之一，也为学校有的放矢地加强本科教学奠定了坚实的基础。

（三）评估结果

通过院（部）自评和学校专家组的评估，各院（部）既达到了合校后的‚知己‛，即对本学院的师资力量、教学条件等基本情况有了清晰的了解，对教学文件、实验室等要规范化管理，教学资料数据准确、整理有序，并总结和提炼了本院（部）教育教学的传统和特色；又达到了‚知彼‛，即要向国内一流目标看齐，并针对与国内一流学院的差距，制订了本院（部）的发展规划。

通过评估，使各院部本科教学的基础地位和中心地位基本确立；各院（部）更加重视师资队伍建设和人才引进，加强教学研究与教学改革的力度，促进了教学环境和教学条件的建设，使全校高素质创新人才的培养落在实处。

评估结束后，专家组根据各院（部）教学档案的整理、自评报告的撰写、评估组织机构的工作、学院的学术氛围和文化氛围、宣传组织的发动工作等情况，评出了7个院（部）为‚评估组织工作优秀单位‛（排名不分先后）：外国语学院、历史文化学院、生命科学学院、口腔医学院、机械工程学院、电气工程学院和马列教学部。学校给予了表彰和奖励。

二、各院（部）本科教学的成绩与特点

（一）本科教学的基础地位和中心地位基本确立

全校29个院（部）均不同程度地拓宽了办学思路，积极争取社会各方支持，自筹经费不断地改善教学和科研条件，加强学科建设和师资队伍建设，推进以素质教育和学生创新能力培养为核心的本科教学改革，把本科教学工作作为经常性的中心工作来抓。充分认识到高等学校的根本任务是培养人才，人才培养的质量是学校发展的生命线，本科教育是高等教育的基础和主体，本科教学在学校工作中居中心地位的思想得到了很好的落实。

（二）教学研究与教学改革成效显著

学校‚四个100工程‛的研究与实践，以及专业教学计划的改革，带动和促进了各个院（部）教学研究与改革的开展与实施，且成效显著。文学与新闻传播学院、历史文化学院，分别将素质教育渗透于专业教学之中，逐步形成了以提高学生的人文素质统领全院教学的指导思想，并面向全校开设《传统文学修养》、《中华民族的历史与精神》等必修课，以提高全校大学生的人文素质，反响较好；法学院的民商法课程体系改革在同行中产生较大影响；控制科学与工程学院、电气工程学院，初步建立了本科生培养的工程教育模式；生命科学、材料科学与工程、信息科学与工程、化学与化工、经济等学院，‚宽口径、厚基础、高素质、重创新、强能力‛的本科生培养模式正全面实施；医学院初步构建了符合医学规律的文、理、医相互渗透的课程体系，主编7门卫生部规划教材，参编34门，6年制、7年制专业的大部分主干课程采用双语教学；能源与动力工程学院重点建设了6门基础课，出版的 《流体力学》、《传热学》是富有传统特色的教材，在国内有较大影响；数学与系统科学学院课程体系体现了拓宽基础、提高素质的特点，传统学科领域继续保持特色，金融数学形成新的特点；物理与微电子学院在基地班学生的培养中，推行准导师制，拓宽了学生的知识面，使学生在基础理论、业务能力、综合素质和创新能力等方面有明显提高；机械工程学院运用信息技术改造传统的机械专业培养体系，创建了文工兼容模式，提高了工业设计专业的办学水平，并有多门课程采用多媒体教学；管理学院绝大部分课程采用多媒体课件授课；外国语学院新建的复合型专业富有特色，具有很好的发展前景；药学院在强化基础，淡化专业，积极致力于培养复合型人才和探索课堂教学、实践教学、科学研究相结合的三元结构培养模式方面，效果显著；法学院的实践教学改革成效显著；口腔医学院实验和实践教学不断改革和发展，组建了现代化水平的综合实验室和临床实习综合门诊，使基础和专业教学走在全国同类院校的前列。

（三）教学管理规章制度日趋健全，教学质量监控机制不断完善 随着学校教学质量监控体系的建立和完善，各院（部）也采取了相应的更为详细、具体的教学质量监控措施，特别是材料科学与工程、管理、生命科学、机械工程、药学、口腔、计算机科学与技术、哲学与社会发展、土建与水利工程、外国语、法学、历史文化等学院，以及马列教学部，教学质量监控的运作更为出色，不仅保证了正常的教学秩序，而且获得了广大师生的好评。

（四）科教互动、融合，促进教学质量提高

作为一名好的教师，应既是教学上的骨干，又是科研上的能手。教学是学校的经常性、基础性的中心工作，科研能促进教学质量的提高，科研搞好了，才能把最先进的、最新的知识不断传授给学生，为教学创造一种良好的学术氛围和探索研究的环境。绝大部分院（部）均有这方面的做法和体会。文学与新闻传播、历史文化等学院，悠久深厚的学术传统和长期的学术研究积淀，形成了自身的明显优势，促进科研与教学的互动和融合，为保证本科教学的高起点和高水平奠定了基础；材料科学与工程、生命科学、物理与微电子、化学与化工、数学与系统科学、机械工程等学院，建立了教学与科研并重的师资队伍；公共卫生学院科研与教学相互促进，效果显著；口腔医学院医疗、教学和科研互动，促使整个学科建设不断发展，教学水平不断提高；电气工程、控制科学与工程等学院，以科研带动产业，以科研促进教学；马列教学部自觉的研究意识和丰硕的研究成果，有效地开阔了教师的视野，拓新和丰富了教学内容；法学、医学、药学等学院显著的科研成果和对学科建设的积极努力，也与本科教学形成了良好的互动关系。

（五）师资队伍建设富有成效，教师师德风范良好，教学效果优异 从全校29个院（部）的评估情况看，我校教师的整体素质普遍较高，敬业精神强，专业基础扎实，勇于开拓进取，具有良好的师德风范，教学效果优异。各院（部）普遍重视师资队伍建设，注重青年教师的培养。近年来，通过引进、在职培养、老教授传帮带、选派教师出国进修等多种形式，优化教师的学历结构、年龄结构、职称结构和知识结构，院（部）青年教师中具有博士学位的教师比例普遍有明显的增长。文学与新闻传播、历史文化、经济、生命科学、化学与化工、机械工程、物理与微电子、哲学与社会发展、数学与系统科学、电气工程、环境科学与工程等学院，45岁以下的中青年教师中具有博士学位的教师比例已达到 30%以上，而文学与新闻传播、历史文化、经济、生命科学等学院已超过50%。马列教学部、计算机科学与技术、机械工程、生命科学、物理与微电子、数学与系统科学、环境科学与工程、化学与化工、材料科学与工程、政治学与公共管理、经济、文学与新闻传播、历史文化等学院的师资队伍整体实力较强，年龄、职称结构合理，学历层次较高。

（六）教学条件改善明显，实验室管理趋于规范

新山大成立以来，01年学校投资7200万元用于教学公共服务体系的建设，其中投资4千余万元建设了本科教学实验室，极大地改善了实验教学条件；投资650万元建设了公共教学设施，其中投资250万元为学校计算中心购臵了280台微机及其配套设施；投资202万元为电教中心新建了15个多媒体教室；投资98万元为公共外语新建1个64座语音实验室、1个专业录音棚，改造和完善语音室4间，并购臵了一套多媒体教学课件的制作设备；投资12万元为100座以上的大教室安装了114台无线扩音器；投资10万元为公共教学楼安装电热水器19台；投资15万元改善了东校区电教楼102和201教室的多媒体设备。这些建设大大改善了教学环境、教学手段和教学效果，在各院（部）的师生座谈会上，师生们对教学条件建设的效果给予了高度评价。同时，各院（部）也加强了实验室的管理，化学化工、生命科学、物理与微电子等学院建立了优良的实验环境，实验室管理水平高，有效地提高了实验教学质量。

（七）教学档案整理规范

历史文化、生命科学、药学、口腔、护理、电气工程、机械工程、外国语、哲学与社会发展、能源与动力工程、艺术、土建与水利工程、计算机科学与技术、马列教学部等院（部）的教学档案整理较规范。

三、学校本科教学中存在的问题及建议

（一）学校应继续重视本科教学工作，进一步解决教学中存在的问题

学校应继续重视、关心本科教学工作，加大投资力度，特别要解决实验教学设备陈旧、台套数不足，实践教学经费短缺，实验用房紧张等问题；应理顺教学工作和科研、管理以及其他工作的关系，建议修改学校岗位津贴中有关教学的计 分标准，在职称评定、岗位考核中对教学一线的教师给予倾斜，以充分调动、激励和发挥广大教师教学的积极性和创造性；应对新建学院和专业给予重点扶持和重点投入，促使其迅速发展和保证教学质量全面提高；要根据扩招规模加大投入，且要稳定教学规模；尽快理顺医学院、护理学院与医院的关系，以保证本科教学的临床教学质量。

（二）加大力度引进高层次人才，培养稳定中青年教师队伍

能源与动力工程、土建与水利工程、外国语、经济、哲学与社会发展、医学、药学、公共卫生、口腔、护理、法学、物理与微电子等学院、以及马列、体育教学部等院部急需加大力度引进高层次人才，同时还要培养和稳定我们自己的中青年教师队伍，避免一些优秀的中青年骨干教师流失。艺术学院、文学与新闻传播学院新增的新闻传播与广告专业、历史文化学院的档案学和世界史两个专业、哲学与社会发展学院的社会工作和宗教学两个专业的师资力量急需充实与加强。

（三）加大经费投入，建设本科教学实验室

专家组在评估中发现，控制科学与工程、能源与动力工程、电气工程、土建与水利工程、医学、药学、公共卫生、口腔、护理、生命科学、化学与化工等学院本科教学的实验条件比较差，需继续加大投入进行建设。

（四）继续加大教学改革及教学研究工作的力度

环境科学与工程、药学、护理、历史文化、哲学与社会发展、经济、数学与系统科学、体育教学部等院（部），要继续深化教学改革，继续加大课程体系、教学内容和教学方法改革的力度。

(五)加强教材建设

信息科学与工程、口腔、政治学与公共管理、生命科学、经济等学院由于学科发展迅速，应进一步加强专业教材建设。

(六)加强教学档案的规范化管理

环境科学与工程、化学与化工、数学与系统科学、物理与微电子工程、医学、公共卫生、经济、文学与新闻传播、管理、体育教学部等10个院（部），要按照学校对教学评估档案管理的要求，进一步完善和规范档案管理。

（七）加大图书资料经费的投入 信息科学与工程、药学、医学、口腔、护理、外国语、生命科学、物理与微电子工程、数学与系统科学、环境科学与工程、化学与化工、历史文化、哲学与社会发展、马列教学部等院（部），要加大图书资料经费的投入。

（八）加强现代化教学手段和微机室的建设

信息科学与工程、控制科学与工程、医学、环境科学与工程、化学与化工、艺术学院、历史文化、公共卫生等学院，以及体育、马列教学部等，需加强现代化教学手段和设施的建设；护理学院听力室、微机室急需更新；历史文化学院、药学院需建立微机室。

（九）其它

专家组认为，信息科学与工程学院、药学院等应增加综合性、设计性实验；文学与新闻传播学院应完善教学质量监控体系；计算机科学与技术、材料科学与工程、机械工程等学院应提高实验设备的利用率；外国语学院仍需语音室的建设；体育教学部体育场馆的建设应加强；尽快建立艺术学院的舞蹈用房和专用琴房，并将琴房从老校三号楼搬出；要调整机械工程、经济等学院教学办公用房紧张的状况；加强实验室管理及其实验队伍建设；建议‚评估指标体系‛要简练、具体、避免重复，不求形式，要重实效。

四、今后评优工作安排

（一）认真总结，继续整改

各院（部）对这次学校本科教学评估工作要认真总结经验，找出差距，提出整改措施，认真进行整改。特别要注意以下几方面的整改：①教学工作的中心地位和教学改革在各项改革中的核心地位；②教育思想、教育观念的转变；③课程体系和教学内容的改革，教学模式和教学方法的改革；④师资队伍的建设；⑤教学质量监控体系和教学管理的科学化、规范化和现代化。对专家组提出的建设性意见，各院（部）要认真研究加以落实。对于检查中发现的问题，应分工明确，责任到人，限期整改。

（二）进一步改善教学条件和教学环境

今年学校将继续加大对本科教学的投资力度，除完成全校实验室的改造和 7 建设外，还将进一步改善现代化教学手段和教学楼的饮水设施。拟再建设15－20个多媒体教室和5—6个外语视听室，进一步增加学校计算中心的设备，再安装30－50台电热水器等。使我校的教学实验室和教学设备逐步达到评优标准的要求。其他教学条件的改善也将统筹规划，分步实施，按时完成。

（三）对有关职能部门的评估

根据本科教学评优的计划安排，学校将对校办、教务处、人事处、资产管理处、后勤处、基建处、学生工作处、团委、科技处、社科处、公安处、网络教育中心以及图书馆等单位进行初评。这项工作将安排在2024年进行。

（四）对评优工作进行个别检查

今年学校将组织专家组对评估指标中的个别项目进行专项评估，对部分院（部）本科教学工作进行第二次评估。

这次评估工作的圆满结束，标志着我校本科教学评优工作取得了阶段性成果。但我校教学的软硬件环境距离本科教学工作优秀学校的标准还有较大的差距。希望学校和各院（部）共同努力、扬长补短、振奋精神、奋力拼搏、迎评促建，以扎实的工作、厚重的基础、鲜明的特色和过硬的条件，努力创建本科教学工作优秀学校。

附：资料1：各院（部）教学工作的传统与特色

资料2：各院（部）对学校本科教学评估的意见和建议 资料3：本科教学评优专家组长会议记录资料1：

各院（部）教学工作的传统与特色

编者按：在《山东大学本科教学工作优秀评估企化方案》中指出，‚所谓特色即指在教学、教改和教学管理工作中，‘人无我有，人有我优，人优我特’的内容和效果。它具有独特性和代表性，它可以是一种办学风格、一种教学特色，也可是一种创新方式、一种特殊机制。特色是标志，它代表了事物在这一领域内的发展进程和发展水平，它是在一定的理念下追求的结果，是内在与外在的统一。‛本文摘自2024年各院（部）教学评优的自评报告和学校评估专家组的评语，定有很多不当之处，仅供各单位进一步总结和提炼‚传统与特色‛时参考。

一、哲学与社会发展学院：

1．科研与教学相结合，促进教学质量提高。

2．哲学、社会学专业历史悠久，各具特色，在国内有较大的影响力。

二、经济学院：

1．队伍优化、基础扎实、管理严格。

2．注重国内外学术交流，开拓师生视野，学术气氛浓厚。

三、政治学与公共管理学院：

完善的管理制度和办学机制、鲜明的学科特色和优势、强劲的师资队伍、全面的学生素质。

四、法学院：

1．理论与实践并重，社会实践教学、民商法课程体系改革独具特色。2．实行‚学术报告制度‛、教师任职资格的‚末位淘汰制‛、学生的‚教学备忘录制度‛等教学管理改革。

五、艺术学院：

确立‚坚持艺术技能与文化修养并重，艺术实践与理论学习同步‛的办学方向和‚打牢基础、提高素质、发展个性‚的办学理念。

六、文学与新闻传播学院：

1．历史悠久、学术厚重、学风严谨、思想活跃。

2．将素质教育渗透到专业教学中，增加自然科学与人文科学的课程，创办多种实习性报刊，提高学生综合素质。

七、外国语学院：

1．始终把基础外语教学放在首位。

2．营造良好的学术氛围和人才培养环境，培养‚外语+专业‛复合型人才。

八、历史文化学院：

1．悠久深厚的人文学术传统和长期的学术研究积淀，促进科研与教学的互动和融合。

2．形成‚以提高学生的历史人文素质统领全院教学‛的教学思路，构筑科学合理的基础课教学平台。

九、数学与系统科学学院：

1．传统数学领域继续保持领先，金融数学等新兴交叉学科形成新的优势。2．本科招生、培养的改革力度大：高水平教师授课；普通班、基地班分别授课，因材施教；强化学生的基础理论、科学素养、外语能力、创新能力和实践能力的培养。

十、物理与微电子学院： 1．保持理科专业优势，重视理工结合、交叉学科结合、理论与实践相结合，始终坚持基础课教学的首要地位。在基地班中实行准导师制。

2．着重培养学生的基础理论、业务能力、自学能力、创新能力、实践动手能力和综合素质。

十一、化学与化工学院：

注重实验教学、加强能力培养、科研融入教学。

十二、信息科学与工程学院：

1．坚持开放式办学理念，加强对外合作和交流。2．实施创新教育、提供创新舞台、培养创新人才。

十三、计算机科学与技术学院：

1．紧跟时代步伐，不断调整教学内容和课程设臵，以适应新技术发展。2．基础教学与新技术教学相统一，外语、数学类、计算机实习三个不断线。

十四、生命科学学院：

1．师资建设是发展的基础，专业建设突出学科优势，教学改革是永恒的主题。

2．以生物科学为基础，以生物技术为主体，建立理工结合、优势互补的大学科群体，形成通专并重的人才培养模式。

3．在课程建设方面，体现通专结合、拓宽口径的原则，基本形成了公共基础宽、专业基础厚、专业课程精、学术讲座新的教学模式。

十五、材料科学与工程学院：

1．适应社会需求，创办宽口径的‚材料科学与工程‛专业。2．强化院系教学管理，确保本科教学质量。3．发挥科研优势，促进教学建设和教学改革。

4．实行优秀生培养导师制，培养创造性学术型人才。

十六、机械工程学院：

1．面向企业、服务社会、不断创新、永攀高峰。

2．坚持‚厚、精、强、新‛的教学改革方向，以信息技术改造传统的机械专业人才培养体系；工科、文科结合，提高工业设计专业质量。

十七、控制科学与工程学院：

1．适应高等工程教育的基础化、综合化的改革趋势，注重学生素质与能力培养。

2．学产研一体办学，以科研推动产业、以科研带动教学。

十八、能源与动力工程学院：

1．根据社会需要调整专业方向，保持专业活力。

2．建设了一大批高质量、相对稳定的校外教学和社会实践基地，积极开展学生课外活动，培养高素质创新人才。

十九、电气工程学院：

1．自力更生改造实验室，使有限的资金发挥更大的效益。

2．在教学管理中实施课程负责人制、教学岗位竟聘制和教学研究激励机制。3．科研带动产业，科研培育教学。4．校友饮水思源，爱校爱院。

二十、土建与水利学院：

本科教学始终强调‚三注重、一强化‛：注重寓德育于智育之中，注重教学的质量与效果，注重毕业设计的完整训练和提高；强化本科教育在学院一切工作 中的中心地位。

二十一、环境科学与工程：

1．注重教学研究，优化教学内容，促进学生知识、能力、素质协调发展，积极探索‚产学研‛相结合的人才培养模式和途径。

2．加强能力培养，注重实践教学。二

十二、公共卫生学院：

1．把社会的需求作为办学的动力和目标，重视实践教学和学生能力培养。2．加强学科建设、科学研究和学术交流，与教学工作相互促进。二

十三、医学院：

秉承‚齐鲁‛优良学风，发扬‚白求恩‛革命精神，形成了‚严谨求实、注重素质、加强实践、本硕融通‛的办学特色。

二十四、口腔医学院：

1．学院与医院体制合一，医疗和教学相辅相成；医院为教学提供了必要的经济支持。

2．改革实习教学模式，提高学生综合分析、判断和解决问题的能力。二

十五、护理学院：

1．坚持‚以育人为根本，以本科教育为基础，以研究生教育为重点‛的办学方针，坚持‚以实力求生存、以改革求创新。以特色求发展‛的办学思路。

2．在专业建设方面，改造内涵以适应变化，扩大外延以适应发展，加强学生综合素质教育，创建适应新世纪的护理教育模式。

二十六、药学院：

1．化学与生命科学相结合，促进学科发展；科研面向医药市场促进教学、推动教学。

2．归国留学人员带来新的办学理念，教材建设跻身国内前列。

3．探索课堂教学、实践教学和科学研究相结合的三元结构培养模式，为提高学生的综合素质和创新能力奠定良好基础。

二十七、管理学院：

1．抓住课堂、实践和课外三个育人环节，使学生‚基础厚实、特色鲜明、厚积薄发‛，将知识、思想、机能和意识整合为智慧和素质。

2．改变过去‚添鸭式‛教学方式，提倡和鼓励后发式与讨论式教学方式，使案例教学制度化、规范化。

二十八、马列教学部：

方向坚定、勇于奉献、教书育人、与时俱进。二

十九、体育教学部：

1．教学管理制度健全、严格执行、奖惩公开。

2．高水平运动队实施学习与训练兼顾的教学计划、奖励与约束并存的管理规定。资料2： 各院（部）对学校本科教学评估的意见和建议

本科教学评估是促进本科教学的有力措施，也是学校深入了解本科教学的最好方法之一，为学校有的放矢地加强本科教学奠定了坚实的基础。对促进院（部）教育思想、教育观念的转变，深化教育教学改革，加强教学管理的力度，促进教学档案的规范化、教学手段的现代化具有重要的推动作用。加强了各学院的相互交流、相互学习、相互促进、共同提高。通过抓本科教学评优，提高学校的教学质量，增强学生社会综合竞争力，提高学校的声誉。

一、对本科教学评优工作的建议：

1．希望通过这次教学评优，学校主要领导能够重视、关心本科教学工作，真正解决教学存在的问题，加大投入力度，并落到实处，特别是实验设备陈旧，用房紧缺等问题。

2．理顺教学工作和科研、管理以及其他工作的关系，特别是在职责、岗位考核中对教学工作有一合理的定位。

3．对新建学院和专业给予重点扶持和重点投入，促进其迅速发展和保证其教学质量全面提高。根据扩招规模加大投入，且要持之以恒。

4．对评估中发现的问题，学校应立即给予解决或给出解决问题的方案，并给院（部）答复。学校应按评优指标对院（部）进行跟踪，确保问题得到充分解决。

5．对评优经费的使用方向认真把关，使经费投入确实使本科生受益，避免变相它用。

6．增加各职能部门与院（部）之间的交流。

7．把各院（部）教学设施、设备的建设纳入学校的统一规划、统一配臵和统一施工，这样能尽快扫除死角，有利于我校本科教学建设。

8．评估中发现的院（部）应当自己解决的问题，应由院（部）向学校提出简要的整改方案。

9．随堂听课不要仅限于在评估期间进行，可安排在评估之前随时进行。10．评估指标体系要简练、具体，简化评估程序，落实评估中师生提出的整改意见，增加教学经费的投入。有些评估体系内容有交叉或重合现象，有些评估要求仍有形式主义倾向，如教学质量效果跟踪调查，不一定非要听几次课才能做到，通过其他方式了解情况可能更客观、真实。建议不要强调形式主义的要求，重实质效果

11．对教学档案的要求太多，而对教学条件缺乏具体的标准。

12．教师是教学的关键因素，而有关教师的条目偏少，有关教师工作环境的条目没有。

二、对评估专家组工作的建议：

1．校领导应参加评估专家组工作，以了解基层教学的实际情况。2．评估专家组的专家在教学第一线的教师偏少。

3．查教学档案的时间太多，应更多地到教学现场考察。

4．专家组多提供些可供学习、借鉴的外院系或外校的经验和作法。

5．专家应长期保持与院（部）的联系，以便督促院（部）的教学工作。资料3：

本科教学评估专家组长会议记录

时间：2024年4月26日下午4：00 地点：办公楼第二会议室

出席人：李承俊副校长、教务处副处长王丽娜、评优专家组组长：唐子恒、孟祥旭、赵建国、张长铠、王琰璧、孔范今、栾开正，评优办副主任：张平慧、薛金梅、傅红涛，以及专家组秘书：李明、王承玮、王福安、张爱国、王智洁、叶虹、徐延宝、袁艳如

李校长：这次对各院（部）本科教学评优工作，各个组的同志工作都很认真，忙了一个月，大家辛苦了。各院（部）对这项工作也都非常重视，在保证正常教学秩序的基础上，积极接受评估专家组的检查。我们通过这次评估，做到对学校的整体状况心中有数，摸清教学各方面的条件与教育部的指标要求还有多大差距，明确今后的投资方向。下面请各专家组组长讲讲所评单位的情况，然后我们评出5－7个在本次本科教学评估工作中的“组织工作优秀单位”。

第一组组长唐子恒教授：我们组去了管理、外语、国政三个学院，三个学院的共同特点是：

1．教学任务繁重，特别是管理和外语学院，每位教师每周上18个学时的课，但教师们都很敬业。

2．硬件建设有待改善，管理学院办公用房严重缺乏，外语学院设施陈旧，国政学院图书资料室用房紧张。

存在问题：管理学院课多人少，教师学历层次相对偏低，师资水平有待提高；另外他们反映学校将管理学科纳入文科管理不合理。外语和国政学院的教师都反映，“岗位津贴评定”只重视科研成果，不重视教学质量，不能体现教学的重要性。

第二组组长孟祥旭教授：这次评估活动对整体的教学工作促进很大。我们组评估的是化学、环境、数学、物理、生命五个学院。

化学院：教师梯队很整壮，教师年轻、学历层次高，学生反映不错，学风很好，图书资料建设也很好，但实验室设备较差。

环境学院：重视本科教育，“环境”是理、工交叉的学科，办得较有特色。教师梯队问题较严重，教师年轻但学历层次较低。

数学院：师资队伍年轻、学历层次高，该院金融数学等交叉学科人才培养基地建设较好，办得较有特色。

物理学院：教改很有特色，包括教改成果、基地班探索导师制等等；实验室管理很有特点，八个实验室只有两位教师管理，并且这两位教师还得上课，可实验室里非常整洁，希望推广管理经验。反映出的问题是，实验管理队伍基本断档，师资队伍老龄化严重。

生命学院：是五个学院中最好的，教师们都积极向上、心态很好，该院的激励机制好，政策调整合理，起到了促进作用。科研与教学结合得较好，有些研究生的课程调整到了本科教学中来。希望学校在重视基础实验室建设的同时也重视专业实验室的建设，因为专业实验室设备台套数少，实验材料费太少。

共性问题：

1．对“岗贴”意见相当大。教师对行政人员的“岗贴”不满，教学人员对 科研人员的“岗贴”不满，实验人员更不满，总之，感到做纯教学很吃亏。

2．呼吁重视图书资料建设。3．没有一个好的教师进修制度。

4．实验管理人员的学历层次没有较明确的标准。

5．合校后，几个校区的教师办学理念不一致，这里是说的在教师这个层面上，教学方案不一样。

第三组组长赵建国教授：我们组评估了土建、计算机、材料、机械四个工科学院。各学院都很重视，都做了很多工作。

土建与水利学院：主要力量放在本科教学上，由于学科专业社会需求量较大，属于热门专业，所以教师队伍不稳定，教师学历层次偏低。实验室条件很差，有房子，没设备，资料室几乎是空的。

计算机学院：教学办公条件不错，实验开出率较高。但由于“计算机”是目前社会热门专业，教师队伍不稳定。怎样办出特色，有待于探索。

材料学院：学科实力较强，教学管理也有特色，它有自己的一套管理办法，且有资料。学科设备很好，但利用率不是很高，科研成果较多，怎样发挥科研对教学的作用有待于探索。

机械学院：档案材料保存得很好，教师讲课效果评价也较好，办公用房较紧张。

共性问题：

1．工科应重视实践，加强实践教学。

2．教学实习经费缺口较大，实验条件急需改进，尤其是专业实验室建设，没有经费。

3．教师反映，岗位津贴评定不科学。

4．学生反映，学术活动大都集中在东区，南区学术氛围不够；选修课可供选修的余地太小；生活条件还有待于改善。

第四组组长张长铠教授：我们组评估的是控制、电气、能动、信息四个学院。几个学院的实验条件都很有限，不能实现单人操作。学生住宿在校外，不稳定。实习经费不够是普遍的现象。

控制学院以自动化系为龙头带动了其它的学科专业，产、学、研结合得很好，较有特色。能源与动力学院是几个学院中办学条件最差的，办学层次较低。信息学院三个系合并可以说是新山大的“缩影”，实验室拥挤，走廊都利用上了，防火是个问题，教师无办公室。

共性问题：

1．南区实验室建设不足，应控制招生规模。若不稳定招生规模，师资无法稳定，办学层次会下降。

2．图书资料应加强建设。

3．岗位津贴量化标准不合适。4．实验室管理队伍青黄不接。

5．动力、电气、控制等专业应调整合并。

第五组组长王琰璧教授：我们组评估了西区医学、公共卫生、口腔、药学、护理五个学院，这几个学院都非常重视本科教学评估这项工作，尽管条件差，但大家都积极、认真地工作。在评估过程中，专家们反映，这里的教师素质高，学习空气好。我们感到通过评估确实起到了“以评促建、以评促改”的作用。

西区存在的问题：人才流失多，师资梯队建设需加强；实验室建设投入大，见效少，还要增加投入，投入既要照顾重点也要扶持一般；护理学院从上到下全是女性，又是独门独院，成了“女儿王国”，将会影响综合素质人才的培养。

通过评估，促进了相互了解、交流与合作，效果很好，评估指标体系是否能简化，使它既能促进教学又不繁琐。

第六组组长孔繁今教授：我们组评估的是体育、艺术、马列、法学四个院部。体育部在教学方面有积极改革的愿望，教师的精神状态也可以，但设施还不完备。艺术学院的教学（钢琴）影响其他学院的教学。马列部没有本科专业依附，经费少，不能与外界正常交流，教师队伍不稳定。公共课怎么改革有待探索，教师反映，试题库不利于教师发挥特长。法学院条件好，教学档案也较完备，但人少事多挣钱忙，不利于保证教学质量。

共性问题：

1．师资队伍，进出如何达到良性状态。

2．岗位津贴评定不科学，负面影响太大，不能抑制学术腐败和文字垃圾。3．经费投入应着重在学术上、教学上，要出成效，形成积极的、良性的、向上的氛围。

4．建议各种政策的调整、完善，多听听群众的意见。第七组组长栾开正教授：我们组评估的是文学、历史、经济、哲社四个学院。几个学院都很重视本科教学，都自筹经费投入很多，教师素质高，学风严谨，科研教学处理得较好，学术氛围好，在拓宽办学思路与人文精神综合素质培养方面，做了大量积极有效的工作。

存在问题：文学院教学档案材料不足；历史学院实践教学不够，特别是考古专业；经济学院图书资料室小，办公用房少；哲社学院基本没有实习，应加强与社会的联系。

建议：

1．学校图书馆应加强图书资料建设，特别是文科专业。2．在师资队伍建设方面，应加大非本校毕业生队伍的发展。

专家组组长汇报完后，评选出了外语、历史、生命、口腔、电气、机械、马列等七个院部为这次评估组织工作优秀单位。

最后，李校长做了概括总结（因时间已到了6：10）：我们这次自己评估是为了发现问题，解决问题，会后评优办要做好总结，肯定成绩，更要指出存在的问题。

**第二篇：本科教学工作审核评估**

第二部分：学习本科教学基本情况

一、基本数据

1、学校2024年7月由原山东经济学院和原山东财政学院合并筹建，2024年6月正式成立。2、2024年7月，学校获得博士学位授予权。3、2024年12月，学习入选山东省“省部共建人才培养特色名校立项建设单位”。

4、学校现有4个校区，占地4818亩。

5、学校有全日制在校生32291人，本科生29395人，研究生1937人，留学生、专科生等959人。

6、学校拥有应用经济学、工商管理、管理科学与工程3个一级学科博士学位授权点。

7、学校有10个一级学科硕士学位授权点，76个二级学科硕士学位授权点，13个专业硕士学位授权点。

8、学校有经、管、文、法、理、工、艺术、教育等8个学科门类。

9、学校设有24个学院，56个招生本科专业，其中经管类专业36个。

10、学校已建成7个国家级特色专业，1个教育部综合改革试点专业，17个省级品牌、特色专业。11、2024-2024学年，学校共开设本科课程2493门。

12、学校已建成国家级双语教学示范课程1门、省级双语教学示范课程2门、省级精品课程56门。

13、截至2024年底，学校师资情况：（1）在职教职工2498人；

（2）授课教师1914人。专任教师1416人，占教职工总数的57%；（3）其他师资498人，占教职工总数20%；

（4）授课教师生师比为17.9:1，专任教师生师比为23.9:1；（5）学校目前专任教师中高职比例为61%，博士比例为36%。

14、截至2024年底，学校人才队伍情况：（1）国家级有突出贡献的中青年专家2人；（2）享受国务院政府特殊津贴的专家15人；（3）“泰山学者”特聘教授5人；

（4）入选国家“百千万人才工程”1人；（5）全国优秀教师9人；

（6）省级有突出贡献的中青年专家11人；（7）山东省教学名师15人；（8）山东省教学团队11人；（9）博士生导师47人。

15、合校后学校共获得省部级以上教学成果奖34项，其中国家级二等奖1项、省级一等奖8项。

16、学校教授、副教授每年为本科生上课率达到100%。

17、学生评教成绩90分以上的教师占98%。18、2024年，全校本专科生学费收入2.5亿元左右。19、2024年，中央和省级财政追加1.5亿元左右。20、2024年，学校本科教学日常经费支出7800万元左右。21、2024年，学校生均本科教学日常运行支出2308元。22、2024年，学校各类本科教学专项投入4200万元左右。

23、学校现有校舍建筑面积120万平方米。

24、学校现有教学行政用房31.5万平方米，生均教学行政用房9.1平方米。

25、学校现有教学科研仪器设备总值1.7亿元，生均教学科研仪器设备值5000元左右。

26、截至2024年底，学校图书馆情况：（1）藏书357万册；（2）生均图书103册；

（3）本科生均图书流通量4.5册；（4）纸质期刊3000余种；（5）电子图书280万余种；（6）电子期刊1.44万种。27、2024年，学校成立山东财经大学校友总会。28、2024年学校共接受社会捐赠226万余元。29、2024年，学校经济与管理实验教学中心获评国家级实验教学示范中心。30、学校目前已建成26个教学实验中心。

31、学校现有国家级人才培养模式创新实验区1个。

32、学校现有省级人才培养模式创新实验区2个。

33、学校与美国、英国、加拿大、新西兰等10多个国家和地区的30多所院校建立了合作培养人才机制。

34、学校与泰安、莱芜、省工商业联合会、中国银行等签署战略合作协议。35、2024年，学校大学生创业园建立。36、2024年，俞正声主席视察我校少数民族学生教育培养工作。37、2024年，郭树清省长批示我校学生实践调研报告。38、2024年，学校在“创青春”全国大学生创业大赛中获得全国银奖2项，省级金奖5项。39、2024年，学校在全国数学建模竞赛中，荣获国家一等奖1项。40、2024年，学校56个本科专业在全国29个省共录取新生7556人。41、2024年，学校在山东省一批招生的普通本科专业38个，录取线超一批线30分左右。42、2024年，学校本科毕业生年终就业率85.44%。

二、目标定位

1、学校发展定位：到2024年，把我校建设成为以经济与管理学科为主、多学科协调发展，部分学科在国内有较高地位、少数学科在国际上有一定影响，综合办学实力全国一流的财经特色名校。

2、学校层次类型定位：以本科教育为主体，以发展研究生教育为重点，以合作办学和继续教学为辅助的财经类教学研究型大学。

3、学科发展定位：以经济学、管理学为核心，积极培育和发展新兴交叉学科，进一步优化学科结构，把应用经济学、工商管理和管理科学与工程建设成为全国一流的学科，带动提高整体学科水平，形成经管学科为主题，各学科相互支撑，相互促进、协调发展、特色鲜明的学科体系。

4、学校人才培养总目标：培养理论基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高、富有社会责任感和创新精神、具有国际视野的应用复合型人才。

5、学校专业培养目标：全部专业均以培养高端应用型人才为基础目标；依托重点学科、高水平创新平台和博士点等培养少量拔尖创新型人才；选择部分专业试点交叉培养复合型人才。

6、学校服务面向：以经济社会发展需求为导向，立足山东，面向全国，为区域和行业发展提供人才支撑与智力支持。

7、学校教学改革思路：分类培养；个性化培养；强化实践育人体系。

8、学校人才培养模式类型：

（1）“创新型”人才培养模式；（2）“主修+辅修”培养模式；（3）交叉专业培养模式；（4）中外合作培养模式；（5）校企合作培养模式；（6）校际合作办学模式。

9、学校的特色项目：“2+1实践育人模式”是以实践能力培养为主线，由第一课堂、第二课堂和创业园组成的相互衔接、互为补充、逐步拓展和提升的育人模式。

**第三篇：本科教学工作合格评估答疑**

问: 专家您好，请问专家，延聘教师计入教师总数时，折合系数是多少？是否与外聘教师一致折合系数为0.5?谢谢！

问: 专家你们好！我校制定了“低职高聘”的相关政策，也就是说我校将一些科研能力强、授课效果好具有讲师职称的教师，聘为副教授或教授，享受副教授或教授相关津贴待遇，请问在计算高职比时，这些教师能否计入到具有高级职称人数中。

答：不可以。

问: 专家您好：在刑教授的回答中说“专任教师必须是学校在编的”。我的理解是“专任教师”和“外聘教师”对应的概念，“在编”是对“外聘”而言的。我校2024年7月招聘的本科学历的教师，目前没有正式编制，只要他们有高等教育教师资格证书，又承担教学任务，就可以算专任教师。我的理解对吗？ 可以计入专任教师。否则不可计入。

问: 专家您好：请问在统计新办专业的数据时，是统计本科的，还是本、专科都统计？谢谢！

答：只统计本科专业。

问: 专家您好!用来计算学的数,学生数应为7月底数,还是8月底数?谢谢!答：以不计入当年秋入学的新生、计入当年夏季毕业的学生为原则。

问: 你好！专家！问一事：教育硕士等非高校教师类硕士在评估中是如何使用的？高校评估中是否存在不承认教育硕士一说？

答：没有这种说法。

问: 专家：您好！请教一事，关于学缘结构分析问题，目前高校中有一些是本科毕业，又在职进修了硕士学位（只有硕士学位证书，没有硕士研究生毕业证书），在进行学缘结构分析时是分析教师本科时毕业院校的学缘结构，还是分析最后取得的硕士学位院校的学缘结构呢？

答：一般不应计入。

问: 请问专家:双语教学的四类专业中;我校的生物工程(08180)与电气信息类(0806)中的专业是否属生物技术(070402)与电子信息科学类(0712),都要按10%的要求上双语课吗? 答：属于。

者 问: 请问专家：专业（建设）、学科（建设）、课程（建设）的区别和联系是什么？

答：专业建设是指学校所设置的本科专业的建设；课程建设是指学校所开设的本科生课程的建设。专业要有学科支撑，课程也与学科相联系，但是他们不等同于学科建设，学科建设是指对学校所有的学科包括学科研究方向的确立、学科梯队的建设、学科条件的建设、科学研究、人才培养、学术交流与学术合作在内的建设。2024-01-15 冯婉玲 问: 专家您好！学历教育的留学生是否也在被评估之列，例如教授留学生课程教师的大纲是否在被查之列 多谢！祝金猪全顺！

问: 请问专家：我们是一所综合性院校中的护理学专业，学校对我们按照“文管类”进行要求，可不知道教育部对护理学专业“毕业论文”如何要求？

答：这些要求应该由学校根据自己的培养目标科学地确定。

答：只要是本科教学，就都在考察的范围之内。

答：你这里没有编制的含义不清。如果证实招聘，但是实行人事代理，可以计入在编的教师，符合条件的也

答：延聘教师数与在职人员，不需要折算。问: 请问专家：为满足财务预算的口径要求，以及确保每一位学生能够及时入学圆满完成学业，我院针对特困学生以及享受国家奖学金的特困学生，采取特困补助发放给学生本人用以缴纳学费的办法，保证了学生不会因为欠费而辍学。在统计学费收入时，这一部分金额在账面上反映在学费收入中，在计算四项教学经费占学费收入的比例时，这部分金额能否从学费收入中剔除？谢谢！

答：不可以。

问: 请问专家：计算机科学与技术专业是否属于双语教学要求的信息技术类专业？

答：属于。

问: 请问专家，在统计教学行政用房面积的时候，在建用房面积是否可计入？

答：除西部地区高校外，均不可以计入。

问: 专业主干课和专业基础课个有什么特色？

答：学校教务处应该知道专业课与基础课、专业基础课的区别，专业主干课（在专业目录中，准确的称谓应该是主要课程）是指专业基础课与专业课中的主要课程。

问: 专家您好！请问评估是否要要考查学校的中长期规划？

答：应该考察。

问: 专家您好： 有几个问题向您请教。1.在校本部就读的预科生（未取得学籍，预科期间在校本部接受一年文化补习），是否可以不计入折合在校生数。2.挂靠我校招生的其它学校学生（即列入我校招生计划，但学生不在我校学习和生活，毕业时由我校发给毕业证，但日常教学和学生管理全部由挂靠招生学校负责），是否可以不计入我校折合在校生数。3.高等函授教育校外教学点的学生，是否可以不计入折合在校生数。请专家帮忙指点迷津！十分感谢！

答：

1、因为预科生也要占用学校的资源，所以应计入在校生。

2、如果是你所说的情况，属于专以办学权，是严重的违规办学行为，是不允许的；如果学校参与教学与教学管理，必然占用学校的资源，应计入在校学生。

3、应该函授生的折算系数（0.1）计入在校生。

问: 专家您好!请问课程设计的指导教师算在实验?实习?还是实训教学的教师呢?谢谢!答：既不算实验，也不算实习，但是属于实践教学指导教师。

问: 请问：我校即将于2024年10月迎接本科教学水平评估，将对我校2024年--2024年办学情况进行评估，因我校有３个校区，每年功能房变动频繁。因此，学校每年上报教委的“高基报表”中的“校舍状况”，在统计时，是按照每幢楼使用的主体功能性质上报的，没有如现在本科教学水平评估要求的“将一幢楼按不同使用功能分类分解进行统计”，这就会形成我们现在统计的各功能房面积与高基报表不一致，如：综合行政教学楼，因主要作学校行政办公楼房，而其中又有部分教室、实验室等，在报“高基报表”时，就按主体使用功能“行政办公用房”统计了，而教室、实验室也一并统计在其中，没有将教室、实验室分割出来。请问尊敬的专家：我们现在是否按本科教学水平评估的要求分类，重新地统计这近三年的数据？谢谢专家！

答：应分别按照三个学年的情况进行统计。

问: 专家您好！评估考察要考察四个规划，我校今年评估也就是要考察四个“十一五规划”，请问学校的中长期规划在不在此次评估考察范围之内？谢谢

答：在内。

问: 请问专家:我们是师范类院校,我们体育系拥有的舞蹈教室,武术教室,形体训练教室,乒乓球教室是否可以算做教室?谢谢!

答：指标体系并未要求分别统计教室、实验室等用房面积，只要求统计教学行政用房。这些房屋均应属于教学行政用房。

问: 专家您好！我们是医学院校，学制为五年，请问如果按学统计学生数，统计至8月底是不是应统计前四个年级的学生数（不含当年毕业的学生）？

答：不是，应包括当年的毕业生。

问: 各位专家辛苦，能不能简单谈一下图书馆藏书和进书指标是怎么计算出来的，根据是什么，多谢！！具体情况，可向教育部发展规划司咨询。

问: 请问专家：计算生均占有体育场地中的学生数是不是全日制在校生数。谢谢！

答：是的。

问: 请问专家：某教师甲2024年9月至2024年6月在外读硕士（我校委培的），且按时毕业回校，那么根据学时间，甲可以统计为2024－2024学年的主讲教师吗？符合岗位资格的教师吗?谢谢！为主讲教师。

问: 尊敬专家您好！请问开卷考试还必须有标准答案或答案要点吗？急盼回复，万分感谢！

答：当然需要。

问: 政工教师包括那些人员?

问: 请问，课程建设的质量标准体系包括哪些内容？

问: 专业建设的质量标准体系包括哪些内容？

问: 专家您好！有两个问题向您请教。

一、在计算教学行政用房面积时，是把每间教学行政用房的面积相加求和，还是只用整栋教学行政楼的建筑面积就可以了？

二、新增教学科研仪器设备值是指当年新购置的教学科研仪器设备总值吗？还是需要减去当年报废的仪器设备值？对于这个问题，网上专家的说法不一，所以再次麻烦专家给予解答。多谢！

问: 专家您们好!请问我单位的老师已经到其他单位上班了,关系档案也走了,那设计到这位老师的所指导的毕业设计与论文等有关教学材料在评估范围里吗?非常感谢!答：在考察范围。

问: 专家您好!在本科教学评估中,我们学校的有很多专业的实验是同一样的内容,比如是全校的计算机应用基础实验,请问在统计学校实验开出率、综合性设计性实验时，这些实验总体是按一个算呢，还是按个每个专业的一个一个累加，重复计算？谢谢专家的指点。

答：按实际开出的是严格数进行统计，相同的实验不应重复统计。

答：

1、应按实际使用的房屋的建筑面积计算，不是指整栋楼房。

2、应为新购置的扣除报废的。

答：应该由学校自己确定，以能体现专业建设的水平与质量、能保证培养目标的实现为原则。

答：应该由学校自己确定，以能体现课程建设的水平与质量、能保证培养目标的实现为原则。

答：指具有德育教授、副教授、讲师、助教专业技术职务的人员。

答：主讲教师是指实际承担本科生课程主讲任务的教师。如果这3年该教师一直在外读硕士，当然不能统计

答：是按照国家对各类高校生均藏书数量的要求，适当降低（降低部分是为电子图书留有的空间）确定的。

问: 请问专家:关于主讲教师资格 副研究员职称、硕士学位，且有高校教师资格证者，是否具备主讲教师资格？

问: 尊敬的专家： 您好！我校将于07年评估，关于我们院系实验室情况想向专家请教。我们音乐学院的两间电钢琴教室承担钢琴大课、钢琴教法、即兴伴奏等课程（均为系内必修课）的开设。另有一间多媒体电脑音乐教室，承担电脑MIDI音乐课程（系内选修课）的开设。三间教室除上课外并未开放，但教室内配备有较为昂贵的仪器设备，请问是否应将其归为实验室？ 期盼回答,谢谢专家!的房屋，均属于教学行政用房。

问: 尊敬的专家，您好！我急切想知道这样一个问题：作为一名本科专业教师，主讲课程门数有没有限制？比如说，教授主讲2——3门课程，讲师主讲1——2门课程。之所以问这个问题，主要是因为有的学校由于师资不足，有的本科专业教师要讲4门课以上，质量上能保证吗？ 能确保教学质量为前提。

问: 专家好: 关于主讲教师资格,即为本科生主讲课程的教师,在专家考察时是考察编制内的还是包括外聘的主讲本科课程的教师都考察。专家对此回答不一致，请在适当的文件中正式注明，或是统一一下这方面的回答，深表感谢！

问: 请问专家：具有高等学校教师资格是否可指具有教师专业技术职务（有可能还没有办理高校教师资格证）和非教师专业技术职务但具有高校教师资格证的人员。

答：是的。

问: 请问专家，毕业率与学位授予率应该如何算？

许茂祖教授答：指标体系为对这两个比例作要求。一般可以理解为，取得毕业证书的人数与修完规定年限的学业的人数的比例为毕业率；毕业生中取得学士学位的人数与毕业生总人数的比例为学位授予率。

问: 专家您好！请问：《评估方案》中“设计性实验”和“综合性实验”分别是如何界定的？能否自己根据各个学校的具体情况，在不违背原则的情况下，定义这两个概念并加以对一些摸棱两口的实验加以分类，给出的全理的解释即可。

答：设计性实验、综合性实验的定义在《评估方案》中已有明确的叙述，可参阅。学校可以根据此定义和学校的实际情况将它细化。

问: 各位专家,您好，辛苦了!请问:1.在评估中,学校中的计算机应用基础课的上机是算作实验、实训还是实习？2.如果一们课程中，一个学期有很多的实验，前面的比较独立，但是在后期有一些实验是综合性的，由学生自行完成的，请问这们课是综合性的，还是设计性的实验？

答：上机是实验还是实训（或校内实习）要具体分析。一般可作为实验，如果集中一段时间，以培养学生的计算机应用技能为主的计算机上机可作为实训。计算机基础课的上机一般应作为实验。一门课程只要有一个综合性实验，或设计性实验，就可算作有综合性实验或设计性实验的课程。

问: 请问专家，我们学校是一所新建本科院校，教授、副教授还要给大专生上课，这算不算给本科生上课呢？？非常感谢

答：教授、副教授上课是指给本科生上课，所以，单给专科生上课的教授、副教授不统计在内。

答：凡是为本科生课程承担主讲任务的教师均应统计在内。

答：没有具体的规定。至于学校是否要对授课门数做上限规定，应视具体的课程、具体的教师情况考虑，以

答：不可以。请注意，指标体系并未要求单独统计教室和实验室的面积，只要求统计教学行政用房。你所说

答：可以视为具备主讲教师资格，但是硕士中属于新教师的，还必须经过岗前培训并取得合格证。

问: 急问专家关于专业主干课和专业基础课的界定问题:(1)如某教授在三学年中的 A、B 两学年内承担了某一门专业主干课.而在剩下的一学年 C 内未承担该门专业主干课.则在C学年内，该教授能否计入到该专业主干课中。（2）类似问题(1)中的情况，如某新来的具有教师资格证和讲师职称的教师，在某学年 A 中未带任何课程。但准备培养该教师，使之在未来承担某门课程。则该教师在A学年中能否统计在该门课程的师资中？(3)专业主干课的界定除教高厅函[2024]35号中的界定之外，有否别的较明确一点的界定？如有没有课程明细之类的？

答：教授、副教授上课按学年统计，所以不存在您说的第1点。如该教师只是准备上课，而没有上课，当然就不能统计在任课教师中。专业主干课的界定按文件，没有别的说明。

问: 专家您好：请问教学行政用房包括哪些具体的房屋类型？谢谢！

答：教学行政用房包括教学用房（如教室、实验室、校内实习基地用房、图书馆等）、教学辅助用房（备品库房、实验准备室等）和行政办公用房。

问: 专家你们好!我在统计四项经费时,感到头痛的是;你们有时说学生实习补助可以记入本专科生业务费当中去,但又说外请的模特费不应记入本专科业务费当中去,因为这是人员支出,但我认为学生实习补助也是人员支出,为什么有的可以记入?有的又不能记入?我们会计做帐时,都是按业务的用途归类,就是说,只要是用在了本专科生业务费当中的事项当中去了,我们就都记入本专科业务费当中去,不管是人员支出也好,其他支出也好,这样一年完了,我们就可以看出,本专科生业务费究竟用了多少钱.而像你们说的,有些支出不能记入,这样的话,我们又要重新统计,而工作量特别大,请专家帮我指点指点!万分感谢!

答：四项经费与目前的会计项目不一致，因此给材料准备带来麻烦，但四项经费又必须按其内涵来做，没有别的办法。实习补助作为实习经费可计入四项经费，模特费属于工资性的经费，是不可计入的。

问: 专家:您好!请问实验开出率如何计算?如果教学大纲中实验项目的名称与教材中的不一样(因为我们是根据大纲选教材),但要达到的实验目的是一样的,这样的实验项目能否算开出?

答：应开实验按教育部课程指导委员会或专业指导委员会的要求（按教学大纲或教学基本要求、如没有规定，则按同行公认的要求）来确定。学校实际开出的实验数与应开实验数之比，就是实验开除率。实验名称不一样，但内容一样，也可以。如有这种情况，建议你们将它改成大家通用的名称。

感谢专家,我想问的问题是:如果一所学校2024年5月评估,那么他们被“抽查材料的年限从3年变成了1年”,这一年是指2024年9月-2024年7月,还是2024年2月-2024年2月?他们“学校当年现有材料”是指2024年还是2024-2024学年?

答：评估考察需准备的材料是近三年的，2024年上半年评估考察的学校，经费考察05、06、07三个自然的，其他材料和数据是前三个学的(2024-2024、2024-2024和2024-2024，2024-2024学年第一学期的材料供专家参考)。教高评中心[2024]1号文件说“专家组进校考察评估，原则上只抽查在校学生近一年的试卷、实验实习报告和调阅最近一届毕业生的毕业论文（设计）”，对于2024年上半年评估的学校，原则上抽查试卷和实验实习报告的近一年是指2024－2024学的第二学期和2024－2024学的第一学期，毕业论文（设计）的最近一届指2024届毕业生。

**第四篇：本科教学工作评估学习报告**

本科教学工作评估学习报告

20\*\*级计算机工程学院软件工程2班

在学校提出学习型组织的大氛围影响和号召下，我们\*\*级软件2班就

《\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*》学习资料，在第十周周五举行了一场“了解教学评估”的主题班会。本次主题班会参与人数48人，达到了全勤，同学们热情高涨，会议在热闹祥和的氛围中展开了。班会就学习资料中的评估知识、学校简介两大块内容进行了深入地学习和讨论。

首先是评估知识方面，因为去年我们学校就已经进行了一次本科教学工作的评估，很荣幸的是我们学校顺利通过了，但大部分同学对这方面的了解还是挺模糊，所以弄清楚“什么是本科教学工作评估？”、“为什么要进行独立学院教育工作评估？”这两个问题是学习评估知识的关键。本科教学工作评估是对一所高等院校综合实力和各项工作开展的全面评估，是衡量学校的办学层次、办学水平优良的鉴定，它的指导方针是“以评促建，以评促该，以评促管，评建结合，重在建设”。随后我们还学习了关于大学生思想政治素质和道德素质的内涵等相关内容。

其次是学校简介方面，随着学校的不断发展壮大，关于我们学校的一些相关信息也在不断的更新，及时知道我校动态是作为一名华广人必须做到的，所以在班会上我们采取了有奖问答的方式，向同学们传达这方面的信息，例如我校的在校生人数、办学指导思想、办学特色以及校园文化建设的实质内容和亮点。这一形式的出现使得班会达到了白热化的阶段，各个同学争先抢答，特别是李超华同学在众多的抢答过程中夺得头筹，班会场面激烈，大家无不为此欢呼高兴，这充分体现了我们11软件2班对校评估工作的支持和求知欲的旺盛。

主题“了解教学评估”的班会虽然结束了，但我们班作为学校的一份子，教学评估的学习给同学们留下了宝贵的精神财富，使学生自身的理念得到了进一步的提升，有同学会后说道“不参与班会不清楚，开了班会后才明白教学工作评估对学校、自身的重要性”，表示今后将对学校的教学评估予以大力的支持。所以，相信我们班今后将会全力配合学校的精神文明建设，以饱满的热情投入到今后的迎评的建设中，把良好的华广人形象展现在专家评委乃至社会众人面前。

**第五篇：普通高校本科教学工作合格评估指标体系**

《普通高校本科教学工作合格评估指标体系》指标及基本要求解读

1.一级指标：办学思路与领导作用

二级指标：学校定位；领导作用；人才培养模式

学校的办学思路是学校的顶层设计，它对学校的建设和发展具有特别重要的意义。办学思路是在长期办学过程中形成的，体现在学校的各项工作中，合格评估的各级指标都会与办学思路有关。考察一所学校的办学思路，不仅要看它的二级指标，还要看合格评估指标体系其他指标，如师资、资源配臵、专业设臵、教学计划、课程设臵等。领导作用则侧重考察学校是否具有一支尊重教育规律、教育理念先进、管理能力和执行能力较强的各级领导班子。

1.1 学校定位 主要观测点：学校定位与规划

1.1.1学校定位与规划.基本要求：学校办学定位明确，发展目标清晰，能主动服务区域（行业）经济社会发展；规划科学合理，符合学校发展实际需要；注重办学特色培育。

考察学校定位主要看其是否符合“四个为主”：一是以服务地方为主，看其专业布局是否面向地方（行业）经济社会发展需要；二是以本科教育为主，看其本科生比例是否适当；三是以应用型人才培养为主，看其是否培养生产、建设、管理、服务一线需要的高素质专门人才；四是以教学为主，看其是否科学处理教学与科研关系，依据自身的条件优势和发展潜力，注重形成办学特色。

“学校定位”是指，根据经济和社会发展的需要、学校自身条件和发展潜力，找准学校在人才培养中的位臵，确定学校在一定时期内的总体目标，培养人才的层次、类型，人才的主要服务面向。

所谓“根据经济和社会发展的需要”，就是学校的定位要适应国民经济或区域经济的要求，要适应社会和科学技术发展的需要，要符合学校的实际（或是经过努力可以实现的）条件。

“学校的总体目标”是指学校在国内外高等学校中的位臵；学校的学科结构（理工农医管经文等）；学校的类型（研究型、研究教学型、教学型）；学校培养不同层次人才的结构（研究生、本科生、高职高专生）。

“人才的类型”是指应用型、研究型、研究应用型。

“服务面向”有两层含义：一是服务范围（为行业服务，为区域经济服务，为全国服务）。二是毕业生的工作性质(从事研究、开发、基层的一些实际工作)。

学校规划的目标应体现学校的定位，其相应措施是为了保证学校定位的实现。专业建设规划对保证本科教育的健康发展、稳步提高本科教学质量具有重要意义。考察学校定位必须考察学校的规划，尤其是专业建设规划。

专业建设规划要合理，要适应社会、经济、科学技术发展的需要，要符合学校自身条件（有相应学科支持），要遵循教育规律。

专业的总体布局和结构要符合学校的定位，有在行业或地区有一定影响的优势或特色专业。

学校规划的目标应体现学校的定位，其相应措施是为了保证学校定位的实现。考察学校定位必须考察学校的规划，包括学校教育事业发展规划，学科专业建设规划，师资队伍建设规划和校园建设规划。

1.2领导作用 主要观测点：领导能力；教学中心地位 1.2.1领导能力 基本要求：各级领导班子遵循高等教育办学和教学规律，树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，认真落实学校发展规划和目标，教育教学管理能力较强。

（1）各级领导具备先进的教育思想观念。办好一所学校，必须要有先进的教育思想观念。学校的一切改革离不开思想观念的转变。

先进的教育思想观念要具有时代特征，要随时代的进步不断转变。现在要更加重视教育教学质量，要树立具有时代特征的质量观、人才观。学校要强化质量意识，牢固树立人才培养的质量是高等学校生命线，提高教学质量是永恒的主题这样的观念。结合学校的定位，制定质量标准并切实实行。

先进的教育思想观念，要遵循教育规律，处理好扩大规模与提高质量、统一性与多样性、“成人”与“成才”、规范管理与改革创新等关系。

（2）学校的党政一把手是教学质量的第一责任人，对保证和提高教学质量负有重大责任。学校的党政一把手要统筹学校的各项工作，把主要精力真正放在教学工作上，把质量意识落实到具体工作中。学校领导要带头转变教育思想观念，在观念、制度、工作上有所创新。

（3）各级领导要树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，认真落实学校发展规划和目标。

（4）侧重考察学校是否具有一支尊重教育规律、教育理念先进、管理能力和执行能力较强的各级领导班子，这对新建院校的建设和未来发展都是至关重要的。

1.2.2教学中心地位

基本要求：有以提高质量为核心、落实教学工作中心地位的政策与措施，重视建立并完善内部教学质量保障体系；各级教学管理人员责任明确，各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意。

高等学校的核心任务是培养人才，人才培养的中心环节是教学工作，因此，教学工作始终是学校的中心工作。学校教学工作中心地位根据以下几点进行考察：是否以提高质量为核心，基本构建了质量保证体系；党政领导是否重视教学工作，经常研究教学工作，并能深入教学第一线进行调查研究，解决教学工作中的问题；是否正确处理人才培养、教学工作与其他工作的关系；对教学的经费投入是否处于优先地位，并有稳定的来源；各级教学管理人员责任是否明确；各职能部门是否都能围绕育人进行工作，并能主动为教学服务，师生满意度高；学校的各项政策和规定（尤其是利益分配方面）是否都能体现对教学的重视；在对教师的考核中，是否实行教学质量考核一票否决制；育人工作是否已经成为学校的舆论中心等。

本科教育是高等教育的主体和基础，抓好本科教育是提高整个高等教育质量的重点和关键。因此落实教学工作中心地位时，学校应把加强本科教学工作列入重要工作日程。

1.3人才培养模式 主要观测点：人才培养思路；产学研合作教育

1.3.1人才培养思路

基本要求：坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展；突出应用型人才培养，思路清晰，效果明显；关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。

主要考察学校是否坚持育人为本，是否注重学生思想品德教育，是否注重培养学生的社会责任感；要在专业层面考察学校对应用型人才的规格要求是否清晰，人才培养是否有效，培养方案是否注重德育为先、能力为重，能否积极开展教学改革、探索因材施教等等。

（1）人才培养目标定位的科学性与合理性。人才培养目标定位是办学定位的核心内容。目标定位是行为主体为了实现行为规范而对多种可能达到的目标所进行的理性选择。目标体现了人们的价值取向和利益追求，标志着人们对未来的理性判断和科学思考，相对于理念来说具有针对性和具体性。明确专业培养目标的定位，是办好学校教育，为当地社会和经济服务的前提。

（2）人才培养方案对人才培养目标的体现与支撑。人才培养方案是高等学校保证教学质量和人才培养规格的重要文件，是组织教学过程，安排教学任务，确定教学编制的基本依据，它直接关系到人才培养的规格和质量。关系到深化培养模式、教学内容、课程体系和教学方法的改革。

（3）人才培养模式的改革与构建。“人才培养模式”是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下，按照特定的培养目标和人才规格，以相对稳定的教学内容和课程体系，管理制度和评估方式，实施人才教育的过程的总和。

它具体可以包括四层涵义：培养目标和规格；为实现一定的培养目标和规格的整个教育过程；为实现这一过程的一整套管理和评估制度；与之相匹配的科学的教学方式、方法和手段。如果以简化的公式表示，即：目标+过程与方式（教学内容和课程+管理和评估制度+教学方式和方法）

(4)人才培养思路、措施与效果。高素质、应用型人才培养要按照人才培养方案的要求，出台行之有效的措施与办法，制定培养计划、构建培养体系、建立评价系统、形成培养机制，就业率达90%以上。1.3.2产学研合作教育

基本要求：积极开展产学研合作教育，在与企（事）业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果。

主要考察学校是否主动服务于地方经济社会发展，是否有明确的服务面向和具体的服务对象，人才培养是否以业界为主导，是否与业界建立长期、稳定、互动的合作关系，效果如何。

指标体系中的合作教育的形式可以多种多样，包括合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等等。

产学研合作教育是一种办学方式，强调创新人才培养模式；强调实践教学；强调对培养具有实践能力和创新精神的高素质应用型人才的实践环境的培育；强调与区域经济社会及产业的合作育人平台拓展与实际效果，利用学校、社会两种教育资源和教育环境，在大学4年期间交替安排学校理论课程学习和校外顶岗工作，使学生将理论与实践有机融为一体，真正满足人才培养目标的要求。

2.一级指标：教师队伍

二级指标：数量与结构；教育教学水平；培养培训

教育大计，教师为本。深化教学改革的关键在教师，保证教学质量的关键在教师。在教学工作中，教师是主导，是关键，教师对提高教学质量和学校将来的发展起着重要作用。

2.1数量与结构。主要观测点：生师比；队伍结构 2.1.1生师比

基本要求：全校生师比达到国家办学条件要求；各专业的教师数量满足本专业教学需要；合理的控制班级授课规模，有足够数量的教师参与学生学习辅导。

生师比为折合学生数与教师总数之比，教师总数为专任教师加外聘教师的一半的和。专任教师承担的教学工作可以是各层次的授课工作，也可以是其他教学形式，如指导毕业论文（设计）和实验等。外聘教师包括返聘教师、外教和其他不在编教师。研究生学位是指已取得博士、硕士学位的，在读的可以作为参考。在分析生师比时，除考察全校总师生比外，还要分专业考察各专业教师数量，尤其是新办专业的专业教师数量是否满足人才培养基本要求，避免用总师生比掩盖个别专业师资不足等问题。

2.1.2队伍结构

基本要求：专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例≥50%；在编的主讲教师中90%以上具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训;

教师队伍年龄、学历、专业技术职务等结构合理，有一定数量的具备专业（行业）职业资格和任职经历的教师,整体素质能满足学校定位和人才培养目标的要求。

分析教师的结构状态时采用的是师资。这里的师资专指学校在编的、具有教师专业技术职务的人员（即教授、副教授、讲师和助教），包括教学、管理等岗位上的教师。

师资的整体结构要合理，要符合学校的定位，要适应教学需要，要适应学校专业发展的需要。可以通过以下几方面考察（都合理才算合格）：

（1）全校师资的自然状况。数量、学科、学缘、年龄、学历（学位）、职称、各系分布状况等。

（2）学科发展状况。教师的科研状况；重点专业、新专业的师资状况。（3）主要基础课和主干课教师队伍状况。重点考察基础课教师的职称和学历情况等。

（4）实践教学环节，特别是实验教学师资队伍状况。

师资队伍发展趋势良好，它应有学科带头人，已形成学术梯队，并有数量适宜的骨干教师。

在考察师资结构式，除分析年龄、学历、职称等常规指标外，还要依据办学定位，考察教师队伍的知识能力是否符合应用型人才培养要求，尤其是教师中具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师情况。一般讲满足下列条件之一者，可以认为属于具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师：

有本专业实际工作的中级及以上职称；

有行业特许的资格证书或有专业资格考评员资格；

近五年在行业内从事本专业实际工作连续一年或累计达到二年；

主持过（或主要参与）三项及以上应用技术研究，成果已被使用，效益良好； 主持过（或主要参与）两项校内专业实践教学建设，这些项目在教学中产生了较好效果。

2.2教育教学水平主要观测点：师德水平；教学水平2.2.1师德水平

基本要求：履行教师岗位职责，教书育人，从严执教，为人师表，严谨治学，遵守学术道德规范。

学校要重视师德建设，制定教师岗位职责，采取措施，促使教师把主要精力投入到教学工作，并引导教师正确处理教学和科研的关系。教师要严格履行岗位职责，做到“教书育人、为人师表”。

“严谨治学，从严执教”是指领导和教师集体具有现代教育思想，科学的培养方案和教学内容，先进的教学方法，严格的考核制度，规范的教学管理，全身心投入的教学态度。“教书育人”是指教师要关心爱护学生，在传授专业知识的同时，以自身的道德行为和魅力，言传身教，引导学生寻找自己生命的意义，实现人生应有的价值追求，塑造自身完美的人格。教学质量高低，是以实施培养方案的效果，能否达到预定的培养目标来衡量的。评估时要综合看：对教师进行各种教学评估的资料，专家抽查情况，考试试卷和毕业论文(设计)审阅情况，学生对调查问卷回答情况，专家随机听课时对教师的评价以及专家对用人单位和学生考察的结果。

2.2.2教学水平

基本要求：教师的课堂教学、实践指导总体上能满足人才培养目标的要求，教学效果较好，学生基本满意。

教学水平是指学校整体的教学水平，不是指个体的。看学校教学水平最重要的是看教学效果好不好，学生满意不满意。学校及各系要制定提高教师教学水平和能力的措施，对于青年教师着重培养教学能力，并采取措施不断提高。课堂教学、实践指导要满足人才培养目标的要求。

学校、各系要认真组织教学督导，确保教学质量和教学效果；要建立健全教学水平评价体系和教学质量保障体系，满足人才培养目标要求，让学生基本满意。

2.3培养培训 主要观测点：培养培训

基本要求：有计划开展了教学团队建设、专业带头人培养等工作，初见成效；有提高教师教学水平和能力的措施；有加强教师专业职业资格和任职经历培养的措施，效果较好；重视青年教师培训和专业发展，有规化、有措施、有实效。

考察教师培养培训，一是看学校对教师培养培训的重视程度，看是否采取了“导师制”、“助教制”、行业实践等有效措施，全面提高青年教师教学技能和专业实践能力；二是看专业带头人培养和教学团队建设计划及成效；三是看是否采取有效措施促使教师脱产或在职“充电”，不断提升教师教学能力。

3.一级指标：教学条件与利用 二级指标：教学基本设施；经费投入

教学条件与利用主要考察办学的基本条件，要充分理解对办学条件提出要求的目的是充分利用已有条件提高培养质量，也就是说要考察学校的经营思想，考察投入产出比，考察现有条件的利用程度。

3.1 教学基本设施

主要观测点：实验室、实习场所建设与利用；图书资料和校园网建设与利用；校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用

3.1.1实验室、实习场所建设与利用 基本要求：生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求；实验室、实习场所及其设施能满足教学基本要求，利用率较高。

教学科研仪器值是指单价在800元以上的仪器设备值。计算生均教学科研仪器设备值所用的学生数为折合学生数。统计实验室使用率和生均使用面积。按照教学大纲要求，实验开出率达90%以上。

学校的实践教学除在学校的实验室、实习场所进行外，还应根据学校性质和人才培养要求，规划、选择、建设校外实习基地，形成完善的实习基地群。实习基地应具备：稳定的场所；明确的实践教学目的和内容；稳定的教室和辅助人员队伍；实习项目；场地、设施能满足教学需要。

3.1.2图书资料和校园网建设与利用

基本要求：生均藏书量和生均年进书量达到国家办学条件要求。图书资料（含电子类图书）能满足教学基本要求，利用率高；重视校园网及网络资源建设，在教学中发挥积极作用。

生均图书和生均年进书量所用学生数是折合学生数。图书馆管理手段先进，使用效果好是指利用计算机网络及其他现代化手段采集、交流信息、管理，能做到使用方便、效率高、利用率高。

校园网建设主要考察建设水平、运行情况、在本科教学中的作用。在校园网建设中，要加快建设数字图书馆、多媒体网络教学环境。

3.1.3校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用

基本要求：生均教学行政用房面积达到国家办学条件要求；教室、实验室、实习场所和附属用房面积以及其它相关校舍基本满足人才培养的需要，利用率较高。运动场、学生活动中心及相关设施满足人才培养需要。

校舍状况标准中提出的要求是参照教育部教发[2024]2号文件。生均教学行政用房面积中，教学行政用房是指教学用房、教学辅助用房及行政办公用房，这里用的学生数是全日制的在校生数。建筑面积指已经使用的，有产权的建筑物的面积。在建的建筑物可以统计，但仅供参考，不作为打分的依据。

教室、实验室、语音室、计算机教室、多功能教室、多媒体教室、微格教室、绘画绘图教室等能满足不同形式的教学需要，能给教学内容的方法的改革提供良好的条件。

3.2经费投入 主要观测点：教学经费投入

基本要求：教学经费投入较好地满足人才培养需要。其中，教学日常运行支出[注6]占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例≥13%。生均年教学日常运行支出≥1200元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。

教学日常运行支出，指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类），不包括教学专项拨款支出，具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。计算公式为：教学日常运行支出/经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例≥13%。

学校要调整经费投入结构，切实把教学工作作为经费投入重点，加大对教学经费投入力度，并保证教学日常运行支出逐年有所增长。特别要大幅度增加实践教学专项经费。教学日常运行支出增长的情况，是考察学校近三年用于每个学生的教学运行基本经费在数量上的变化趋势。分别统计近三年内，教学日常运行支出的分项值和总值。计算生均值所用学生数为普通全日制本专科生的自然人数。生均年教学日常运行支出≥1200元人民币

特别要注意统计教学日常运行支出和学生数所用的时间应统一，规定是用每年12月31日的数据。

4.一级指标：专业与课程建设

二级指标：专业建设；课程与教学；实践教学

重点要看学校依据应用型人才培养目标，在专业建设、改造，人才培养模式改革，教学内容和课程体系，教学方法和学习评价，加强实践教学等方面，思路是否清晰，措施是否得力，效果是否明显。4.1专业建设 主要观测点：专业设臵与结构调整；培养方案 4.1.1专业设臵与结构调整

基本要求：有明确的专业设臵标准和合理的建设规划，能根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业，专业结构总体合理；注重特色专业的培育。

主要从三个方面考察。一是看是否符合学校的办学定位，是否制定了专业建设规划，是否重视特色专业建设；二是看专业布局是否符合地方（行业）经济社会发展需要，是否有专业动态调整机制，专业结构是否合理；三是看专业设臵是否符合教育规律，有无专业设臵标准及条件要求。

新办专业是考察的重点，主要内容为：新办专业的开设是否符合服务面向，开设依据和论证是否充分，专业口径、布局是否符合学校的定位，教学条件，尤其是师资队伍是否满足培养要求，教学质量是否有保证，学生是否满意等。

目前新建高校存在的主要问题是：依据地方经济发展开设或调整专业的能力不够，新专业设臵存在急功近利，基础较差，建设滞后，自身评估不足等问题。

4.1.2培养方案

基本要求：培养方案反映专业培养目标，体现了德、智、体、美全面发展的要求；构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系，其中，人文社会科类专业实践教学占总学分（学时）不低于20%，理工农医类专业实践教学比例占总学分（学时）比例不低于25%，师范类专业教育实习不少于12周；培养方案执行情况良好。

培养方案是保证教学质量和人才培养规格的重要文件，是组织教学过程，安排教学任务的基本依据，它是学生在校学习几年中，课内、课外的总体安排。培养方案这一观测点重点考察制定培养方案的指导思想、原则、内容和执行情况。指导思想和原则要体现学校的定位，体现具有时代特征的教育思想观念，体现当前高等教育改革的主流。内容要体现学校所确定的指导思想和原则，执行培养方案严格，有相应的规章制度和文件作保证。专家进校要考察培养方案、教学任务书、课表是否一致，有否相应的变动手续等。

目前新建高校存在的主要问题是：对培养什么样的人把握不准，课程体系与传统本科差异不甚明显，课程设臵的目的性差，存在因人设课和因无人而不设课问题，实践教学的体系性不足，方案执行的稳定性差，调整较多。

4.2 课程与教学 主要观测点：教学内容与课程资源建设；教学方法与学习评价

4.2.1教学内容与课程资源建设

基本要求：课程建设有规划、有标准、有措施、有成效；根据培养目标的要求和学生的需求，开设了足够数量的选修课；教学内容符合本专业人才培养目标，能够反映本学科专业发展方向和经济社会发展需要，教学大纲规范完备，执行严格；注重教材建设，有科学的教材选用和质量监管制度；多媒体课件教学效果好，能有效利用网络教学资源。

课程是实现培养目标的基本单元。课程体系、教学内容、教学方法、教学手段等集中体现学校的办学思想和人才培养特征。

教学内容与课程资源建设是人才培养模式改革的主要落脚点，也是教学改革的重点和难点。要重点考察教学内容与课程资源建设的总体思路、具体计划、配套措施、执行情况和已取得的成果。学校应根据本学科专业发展方向和经济社会发展的需要，培养目标和人才培养模式的需要，从对人才的知识、能力和素质的要求出发，进行课程改革与建设，进行系列课程建设、课程教学内容整合，逐步形成一批教学质量高、有特色的本科课程群。

专家从以下几方面考察课程：（1）改革和教育思想观念相适应。（2）重视学生考核方法的改革，考试内容和方式能够考核学生的能力。（3）教学改革的成果即获奖情况。

要注重健全、完善教材评估和选用机制，严把教材质量关。要选用高质量的精品教材和新版教材。有条件的学校，要做好教材编写的规划，并采取措施，支持出版有特色的教材。

要积极采用现代教学技术和手段，特别是多媒体技术。根据教育部[2024]1号文件的精神，国家重点建设（即“211”建设）的大学，必修课应用多媒体授课的课时不低于30％，一般院校仍为15％。

4.2.2教学方法与学习评价 基本要求：有鼓励教师积极参与教学方法改革的政策和措施，注重学生创新精神培养，教师能够开展启发式、参与式等教学，课程考核方式科学多样。

主要考察学校是否制定了鼓励教师积极参加教学改革的政策以及教师参加改革的参与面；学生在教学活动中的主体地位是否突出；教学方法是否能够体现师生互动，是否有利于增强学生自学能力、分析解决问题的能力和实践能力，是否有利于学生个性发展；考试考核是否体现能力培养导向等等。

4.3 实践教学

主要观测点：实验教学；实习实训；社会实践；毕业论文（设计）与综合训练

4.3.1实验教学

基本要求：实验开出率达到教学大纲要求的90%；有一定数量的综合性、设计性实验，有开放性实验室；实验指导人员结构合理，实验教学效果较好。

实践教学与理论教学既有密切联系，又有相对独立性。它对提高学生的综合素质，培养创新精神与实践能力有着理论教学不可替代的特殊作用。要强化实践育人意识，合理制定实践教学方案和实验教学大纲，科学地设臵实践教学体系。实践教学方案和实践教学体系要符合培养目标的要求，符合学校学科的结构。不断改革实践教学内容，改进实践教学方法，通过政策引导，吸引高水平教师从事实践环节教学。创造条件使学生较早地参加科研或创新活动。实验开出率达到教学大纲要求的90%。要增加综合性、设计性和创新性实验。实验室开放有利于培养学生的创新思维、实践能力，而且是教学管理改革的重要内容。实验室开放要考察开放的范围、开放的时间、开放的内容和对学生的覆盖面。

4.3.2实习实训

基本要求：能与企事业单位紧密合作开展实习实训；时间和经费有保证；指导到位，考核科学，效果较好。

实习和实训主要考察时间、措施、效果。要采取有效措施，保证实习和实训的时间、经费、效果。要建立健全指导教师选拔制度，实习实训考核制度，切实加强实习实训基地建设，积极探索特色鲜明、效果显著的实习实训体系，满足人才培养的目标要求。

4.3.3社会实践

基本要求：把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求；把教师参加和指导大学生社会实践计入工作量。

社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等社会实践活动是实践育人的有效载体。要把组织开展社会实践活动与组织课堂教学摆在同等重要的位臵，与专业学习、就业创业等结合起来，制订学生参加社会实践活动的计划。每个本科生在学期间参加社会实践活动的时间累计应不少于4周，每个学生在学期间要至少参加一次社会调查，撰写一篇调查报告。要倡导和支持学生参加生产劳动、志愿服务和公益活动，鼓励学生在完成学业的同时参加勤工助学，支持学生开展科技发明活动。要抓住重大活动、重大事件、重要节庆日等契机和暑假、寒假时期，紧密围绕一个主题、集中一个时段，广泛开展特色鲜明的主题实践活动。

4.3.4毕业论文（设计）与综合训练

基本要求：选题紧密结合生产和社会实际，难度、工作量适当，体现专业综合训练要求；有50%以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成；教师指导学生人数比例适当，指导规范，论文（设计）质量合格。

毕业论文（设计）是学生专业能力的综合训练，包括不同科类毕业汇报演出、作品展示、社会调查报告等。毕业论文（设计）的质量既反映学生在校期间的学习质量，也反映教师的水平和学校管理的水平。要有50％以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

考察毕业论文（设计），首先看选题，选题的性质、难度、份量、综合训练等能否达到培养方案目标要求，选题是否结合实际，有无明显的错误等；通过选题看指导教师有否科研工作背景、实际工作（例如工程）背景，每位教师指导的学生数适当，保证有足够时间和精力指导学生，与学生交流、讨论。其次是考察毕业论文、毕业设计的质量；除考察本身的学术水平和应用价值外，还应考察以下几方面：解决实际问题的能力；综合应用知识分析问题、解决问题的能力；外语和计算机应用能力；在工作中应用各种工具（包括查阅文献、获取信息）的能力；某些学科的经济分析能力；撰写科研报告、论文、设计和表达、交流的能力；在工作中的团队协作能力。

5.一级指标：质量管理

二级指标：教学管理队伍；质量监控

高校的根本任务是培养人才，这就决定了教学质量管理在学校的管理工作中占有重要地位。

5.1 教学管理队伍 主要观测点：结构与素质 5.1.1结构与素质

基本要求：结构较为合理，队伍基本稳定，服务意识较强；注重教学管理队伍培训，积极开展教学管理研究，有一定数量的研究实践成果。

教学管理队伍包括学校分管教学的校领导、教务处等专职教学管理人员、系部分管教学的主任、教学秘书等教学管理人员。要求管理队伍在年龄、学历、学缘、专业、职称、任职时间、能力等方面结构合理，发挥最佳的整体管理职能。对管理者个人要求具有适应管理工作的德与才，在重要岗位工作的管理人员应有从事教学工作或教学管理工作的经历。规范教学管理人员的岗位职责，促使管理人员把主要精力投入管理和服务工作中。

教学管理的改革必须以教学管理研究和教育研究为基础，因此，开展教学管理和教育研究是教学管理人员的重要任务之一。

5.2质量监控 主要观测点：规章制度；质量控制 5.2.1规章制度

基本要求：教学管理制度规范、完备，主要教学环节的质量标准执行较严格，教学运行平稳有序。

教学管理文件和制度健全，体现先进教育思想，并积极采用现代管理技术，促使管理制度创新。采取措施，确保各项规章制度严格执行，保证了教学运行平稳有序。如教师的调停课有无相关的制度和相关的手续等。有主要教学环节的质量标准，没有质量标准就无法评判教学质量的高低。教学质量是多层面、多样化的。各学校的定位不同，培养目标不同，学生的知识、能力、素质的要求是不一样的。因此考察时要注意学生实际的知识、能力和素质情况。重要教学环节包括课堂教学、实验教学、实习、毕业论文（设计）等，考察这些环节有无标准，并且这些标准要能体现好坏，并确保严格执行。

5.2.2质量控制

基本要求：学校建立了自我评估制度，并注意发挥教学状态数据库的作用，对教学质量进行常态监控。

建立自我完善、自我约束的教学质量监控体系是教学质量监控的重要保证。学校有否建立、制定相应的机构、组织、制度、措施，实施质量监控。实施效果是否明显。教学评估与检查是学校教学管理部门对教学质量进行过程控制的重要手段。学校开展教学评估的重点是课程评估、教师授课（实验教学）评估、学生学习评估、系部评估等。评估工作应有目的、有目标、有计划、有步骤的进行。学校开展评估工作，应有一个科学、合理、易于操作的评估指标体系，有实施办法和相应的奖惩制度。

6.一级指标：学风建设与学生指导 二级指标：学风建设；指导与服务

教学以学生为主体，为了体现人本教育理念，考虑到新建高校的生源特点，合格评估指标体系突出了学风建设，强化了对学生的服务与指导。

6.1 学风建设 主要观测点：政策与措施；学习氛围；校园文化活动

6.1.1政策与措施

基本要求：有调动学生学习积极性的政策与措施，开展了行之有效的学风建设活动。

学校要制定政策、采取措施规范学生行为，调动学生学习的主动性和积极性，促使学生把主要精力投入学习生活，树立良好的学风。学生要以学为主，勤奋刻苦。学校要大力开展学风建设活动，确保人才培养质量的不断提高。

6.1.2学习氛围

基本要求：营造了良好的学习氛围，学生学习主动、奋发向上，自觉遵守校纪校规，考风考纪良好。

学习氛围是学生在校学习生活过程中，所表现出来的精神面貌，是学生在校园中，经过长期教育和影响逐步形成的行为风尚。学习氛围是一种无形力量，它通过潜移默化的作用方式，对人才培养质量起着重要作用。学校的学习氛围主要体现在：（1）校园氛围。校园环境和校园文化；（2）学生管理。完整的管理体系，完善的规章制度，规范的日常管理；（3）教育载体。丰富多彩的科技活动，课外实践等；（4）形象表现。氛围的营造可以是对校园文化建设效果的的直观感受，也可以是从考察学生自觉遵守校纪校规和良好的考风考纪中体现出来。

6.1.3校园文化活动

基本要求：积极开展校园文化活动，指导学生社团建设与发展，搭建了学生课外科技及文体活动平台，措施具体，学生参与面广泛，对提高学生综合素质起到了积极作用，学生评价较好。

学校要注意第一课堂和第二课堂的有机结合，第二课堂要贴近学生的学习和生活，搭建了学生课外科技活动平台，鼓励开展与学科专业联系紧密、有利于培养学生创新能力的各类科技创新活动，以提高大学生多方面能力和扩展学生专业知识为目标。参加课外科技活动的人数是指以提高学生的创新意识、实践能力和拓宽专业知识为目的的各项科技活动的参加人数。统计时，应以较长时间、系统地参加的人数计入，这个人数占学生总数的一半左右，可认为“人数多”。有一定数量反映效果的研究论文、科技成果、竞赛获奖证书、先进事迹报告等，可认为“效果好”。

重视开展富有时代特点、体现学校特色的文化艺术活动，丰富校园生活，活跃校园文化。参加课外文化、艺术、体育活动的人数是指以提高综合素质和拓宽专业知识为目的的各项文体活动的参加人数。统计时，应以较长时间、系统地参加的人数计入，这个人数占学生总数的一半左右，可认为“人数多”。有一定数量反映效果的研究论文、文艺作品、展演展出、竞赛获奖证书、先进事迹报告等，可认为“效果好”。6.2指导与服务 主要观测点：组织保障；学生服务 6.2.1组织保障

基本要求：每个班级配有兼职班主任或指导教师；按师生比不低于1：200的比例设臵一线专职辅导员岗位；专职就业指导教师和专职工作人员与应届毕业生的比例要保持不低于1：500；按师生比不低于1：5000的比例配备专职从事心理健康教育的教师且不少于2名，并设臵了相关机构;有调动教师参与学生指导工作的政策与措施，形成教师与学生交流沟通机制。

学校有专门的学生工作队伍和机构，职责明确，能有效开展工作；有调动教师参与学生指导工作的政策与措施，通过各种渠道，包括利用现代网络技术构建和形成教师与学生交流沟通的平台和机制；多方位、多层面加强对学生的指导，如学习、生活、活动、竞赛、实习实训、毕业论文（设计）心理、就业、考研等，大多数教师积极参与，对提高学生综合素质，体现“育人为本”、“学生为本”效果显著。

6.2.2学生服务

基本要求：开展了大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，学生比较满意；有跟踪调查毕业生发展情况的制度。

牢固树立“育人意识、服务意识、发展意识”，在有关机构的组建基础上，切实开展服务学生、关爱学生活动，如开展大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，服务学生求知求学，服务学生成长成才。有专门机构负责跟踪调查毕业生发展情况，并根据调研情况调适服务方向与服务措施，培养服务能力。

7.一级指标：教学质量

二级指标：德育；专业知识和能力；体育美育；校内外评价；就业 7.1德育 主要观测点：思想政治教育；思想品德 7.1.1思想政治教育 基本要求：学校创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，思想政治教育工作的针对性和实效性较强，学生比较满意，评价较高。

思想道德教育主要考察学校是否重视学生思想道德教育，积极开展教学改革，提高思想政治类课程教学效果，在加强思想政治工作和民族团结教育方面成效显著，培养了学生热爱祖国，勇于奉献，诚实守信，遵纪守法的良好品质。学生具有正确的世界观，人生观，价值观，学生参与社会公益活动的积极性以及所表现出的社会责任感。学校思想政治工作要贯彻“三进”方针，要形成教育体系，构建长效机制。

7.1.2思想品德

基本要求：学生展现出良好的思想政治素质，表现出服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识，具有团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质，学生能积极参与志愿服务等公益活动。

思想政治素质是最重要的素质。时代要求当代大学生有正确的世界观、价值观和人生观；初步掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的基本观点和“三个代表”重要思想；具有初步的辩证唯物主义观点，树立社会主义信念、牢固树立热爱祖国、振兴中华民族的使命感；培养探索精神、创新思维、崇尚真知、追求真理的恒心和毅力；培养诚信守法、团结合作精神。

道德素质是个人在社会生活中进行价值判断、行为选择、处理与他人利益关系的内在枢纽，当代大学生要有高尚的道德情操和良好的修养。

文化素质的内容是广泛的、多方面的，它是需要长期的培养和熏陶的。文化素质教育要开设以人文科学为主要内容的课程、讲座和开展相应的活动，同时要营造校园文化，形成浓郁的人文教育的氛围。人文教育除了讲座和选修课外，要有相应的校园文化。要重视学生良好心理素质的养成。注意学生的心理咨询、心理治疗，培养学生良好的心理素质。

7.2专业知识和能力 主要观测点：专业基本理论与技能；专业能力 7.2.1专业基本理论与技能

基本要求：达到培养目标的要求，学生掌握了专业基本理论、基本知识和基本技能。

该指标是要看学生在校学习期间基本理论与基本技能培养的现状、实际水平，判断学生的学习质量、基本素质和进一步学习、发展的基础。考察时，要了解学校对学生的知识、能力结构（培养方案）的要求，主要课程的教学大纲，了解选修课程、学校的文化科技氛围。在此基础上，通过学生在校学习的成绩、试卷质量、评分标准（进行考试改革，严格考试管理、严肃考场纪律、严格评分标准为前提）；在横向可比较的考试与竞赛中的成绩、专家组考察结果等考察学生的实际水平和学生在校期间学习质量提高程度。

7.2.1专业能力

基本要求：具备了从事本专业相关工作的能力。

学校要根据培养方案、培养目标和专业、行业、社会技能要求，切实培养、提升学生综合素质，构建所需基本技能要点，在教育教学中付诸实施，效果优良。

7.3体育美育 主要观测点：体育和美育

基本要求：《国家大学生体质健康标准》合格率达85%，学生身心健康。开设了艺术教育课程，开展了丰富多彩的文化活动，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养。

按教育部和国家体育总局关于实施《国家学生体质健康标准》的通知（教体艺[2024]8号），测试大学生体质健康标准合格率为85%以上。体育除考察《大学生健康标准》合格率外，还要看学校开展群体性体育活动和竞技体育的情况。

学校在公共课、选修课等课程设臵中，开设有艺术教育课程，或者开设了全院性艺术教育专家学者讲座，学生参与程度较高。同时学校开展了丰富多彩的群众性艺术活动，这些活动富有时代性、艺术性、审美性，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养，效果较好。

7.4校内外评价 主要观测点：师生评价；社会评价 7.4.1师生评价

基本要求：学生对教学工作及教学效果比较满意，评价较好；教师对学校教学工作和学生学习状况比较满意；

以访谈方式进行。主要考察师生对学科布局、专业结构与设臵、本科教学、教学基本建设、教学基本条件、队伍建设、教学管理、教学水平、教学质量、质量监控、课程教学与改革、课堂教学质量、考核评价方式与效果、教师待遇、人才培养方案等设计本科教学工作的满意度。还要看以上层面有否开展切实有效的校内评估，有否形成建设与发展的长效机制。

7.4.2社会评价

基本要求：学校声誉较好，学生报到率较高；毕业生对学校教育教学工作认可度较高，评价较好；用人单位对毕业生满意度较高。

主要指社会对学校的办学水平和人才质量的评价，反映在社会对该校人才的需求方面。可以通过学校的录取分数线与当地的控制线的差异、第一志愿录取率、新生报到率，用人单位、家长、校友等对该校毕业生的反映，尤其要重视用人单位对毕业生的评价。

7.5就业 主要观测点：就业率；就业质量 7.5.1就业率

基本要求：应届毕业生的初次就业率达到本地区高校平均水平。毕业生的初次就业率≥70%，年底就业率可作参考。7.5.2就业质量

基本要求：就业面向符合学校培养目标要求，毕业生就业岗位与所学专业相关性较高，就业岗位适应性较强，有良好的发展机会。毕业生和用人单位对就业工作的满意度较高。

着重考察学校在就业方面的工作，采取什么措施，取得什么效果。主要看应届毕业生就业去向、岗位分布。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！