# 目标教学模式发表

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2024-07-16

*第一篇：目标教学模式发表地理创新教学模式应用的体会作者简介：作者姓名：王平出生年月日：1980.12.04性别：男 供职单位：蛟河市漂河镇青背九年制学校职称：中一通讯地址：吉林省蛟河市漂河镇青背九年制学校邮编：132517 电话：765...*

**第一篇：目标教学模式发表**

地理创新教学模式应用的体会

作者简介：

作者姓名：王平

出生年月日：1980.12.04

性别：男 供职单位：蛟河市漂河镇青背九年制学校

职称：中一

通讯地址：吉林省蛟河市漂河镇青背九年制学校

邮编：132517 电话：7652177

在基础教育改革的浪潮里，广大教育工作者为推进素质教育，不断的进行校本科研和教改活动。力求用其“研究成果”改进和完善学校的教育教学。“目标教学模式”就是我校在校本科研中所取的一项“研究成果”。“目标教学模式”基本程序是：确立目标──解决目标──拓展目标──反思目标。在近一年的地理教学里，我将此种教学模式应用在具体的教学实践中，不断探索总结体会。

一、“目标教学模式”与新课程教材相适应 基础教育地理新课程的实施已走过六年多的历程，旧的中学地理教材，往往采用以大段的说教为主，教师也惯用以语言传递信息为主的讲述法、讲读法等教学方法进行讲授。而新教材的编写从学生身边的或熟悉的地理事物着手，从提出问题导入，以培养学生的学习兴趣。课文简明，通俗，生动，亲切，在课文中，“活动”量很大，同时增添了丰富的彩图，大量的阅读材料及各种地图和各样的图表。面对新教材我们再采用讲授法是根本行不通的，这就是很多地理教师认为新地理教材“没有什么可教”的矛盾所在。“目标教学模式”恰恰解决了这个矛盾，它在解决目标环节大改过去的传统教学方法。采用了学生提出问题──梳理问题──合作交流解决问题──教师评价点拨。为学生提供广阔的探讨空间，促进了学生思考和探究，有利于学生兴趣和能力的培养。这正迎合了新教材的编写特点，突出了新教材倡导学生主动参与、乐于探究，注重培养学生搜索和处理信息的能力，获取新知识的能力和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。

二、“目标教学模式”推动了教学行为和教学方式的变革

“目标教学模式”从根本上克服了传统教学的弊端。使教学行为和教学方式发生了真正的变革。现在的教学模式和方法多是对以前“五步”教学法的变异。仍表现为课堂为中心、书本为中心、教师为中心。在地理课堂教学中形成了“我讲你听、我问你答、我抄你记、我考你背”的注入灌输式方法。而“目标教学模式”摆脱了传统教学模式的束缚。突出了以自主学习为主，将合作学习和探究学习融入其中的特色教学。“目标教学模式”与“传统的教学模式（激情导入──展开新课──巩固练习──小结──布置作业）”相比有如下创新点：

第一、“目标”由学生确立

这里的“目标”指的是学生的学习目标。“目标”由学生确立是在教学中的一个大胆的尝试。但也是向学生自主学习转变迈出的一大步。在有利于学生自主学习的教学流程中指出：“学习目标是在教师的引导下实现学生部分自主地确定学习目标。”学生确立“目标”的意义是什么呢？比如在地理教学中，教师引导下学生通过阅读教材，在已有的知识水平和能力基础上提出个人的学习目标。就像在知识的海洋中，树了立个人的航标灯，学生有了明确的学习目标就避免了课上的盲目学习，解决课上教师与学生各行其是的问题。改变了过去学生面对教材不知从何学起，不知所学的问题。同时也为学生良好学习习惯的养成打下了坚实的基础，为学生的自主学习走出了第一步。第二、学生参与问题情境创设

在新课程教学法中提倡运用情境教学法实施教学。心理学研究表明：不好的思维情境会抑制学生的思维热情。所以，课堂上要精心设计有启发性的问题。孔子曰：“不愤不启，不悱不发”。如何使学生心理上有愤有悱，这正是课堂创设问题情境所要达到的目的。因此我在地理教学“解决目标”这一环节中让学生根据学习目标和课文内容提出个人的问题。教师对学生提出的问题进行梳理，在教学内容和学生求知心理间制造一种“似曾相识”的感觉，将学生引入问题情境中。这就体现了不同层次学习上的不同需要，突出了“不协调”，让学生围绕创设问题情境学习目标和课文内容结合，注意培养学生发散性思维与创新意识，且难度适中。这样有利于激发学生解决问题的欲望；帮助学生找准新旧知识的连接点，让学生在合作学习中找到新知识的生长点，通过合作交流解决提出的问题。

第三、给教师以超越教材的空间

在地理课标中指出教师要有超越教材的意识，而在“目标教学模式”第三个环节“拓展目标中”就给我们提供了一个超越教材的空间。例如：教学《人类的居住地──聚落》一课，在“拓展目标”环节给学生提出了这样一个问题：“家住青背乡刘迪今年六年级了，七月份就要升入中学了。爸爸给了他两个选择：“一是就进入学，二是花3000元外乡费去市里上学”。刘迪现在很困惑，请你帮助他们拿个主意，并陈述理由。这个讨论题的设置本身具有现实意义，而且也是我们身边关注的热点话题，同时也贴近教材本身的内容，并留有思考，探究的余地。对教材进行纵向的延伸。让教学和生活实际有机的结合，答案是开放的，使学生能学习到生活有用的地理，能学习到对终身发展有用的地理，顺应地理课标的要求，体现了知识来源于课本并不局限于课本。

第四、课堂上给学生以反思的空间

学生的反思目标替代了教师的总结。在“目标教学模式”第四环节“反思目标”环节，让学生反思学习过程对本节课的学习做“本课导学”，它能够给学生以回顾学习过程、清点学习的收获、总结学习的方法、对学习的内容进行认知加工，能促使学生在复杂水平上的理解，实现经验的概念化。通过认识加工，有用助于学生将新知识与已有知识融会贯通，利于学生学习能力和学习方法的培养。为自主学习和终身学习奠定了基础。

三、“目标教学模式”实现了师生地位的转变

在基础教育改革中，极力强调了师生地位的转变。但是由于传统教育的根深蒂固，所为的转变也只是浅尝辄止。思想上的转变并没有真正带动教学行为上的转变，正如穿新鞋走老路。“目标教学模式”通过教师的教法和学生的学法变革，使师生地位的转变落到了实处。在它“五个环节”中始终以教师为主导，学生为主体，创设出了和谐、开放而平等的课堂。注重学生的合作学习和自主探究，强调了学生求异思维的培养。

总之，完美教学建构是门艺术。他需要教师在教学实践中立足于校本科研和教改活动，不断的探索、改革。而非声、光、电等先进教学手段的简单应用。“目标教学模式”就像一个驿站，他需要我们教师积极端正思想观念，把握时代的脉搏，以创新教育为己任，永远站在校本科研的前沿，为推进新课程，为实施素质教育而不懈努力。

地理创新教学模式应用的点滴体会

青背九年制学校 王

平

**第二篇：目标—问题引领教学模式**

初一：“目标—问题引领”教学模式

基础教育课程改革强调改变传统的填鸭式、灌输式的教学模式，强调教师是学生学习的组织者，引导者，学生才是学习的主人。新课程标准积极倡导自主、合作、探究的学习方式，强调“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。当代著名教育学者，华东师范大学终身教授、博士生导师叶澜认为，一堂好课虽然没有绝对的标准，但一个非常重要的方面就是课堂要有效率。她认为：课堂上学生都应该有事情做，课堂上要让学生感受到一定的压力和保持一定的紧张感，让学生在动口、动脑、动手中体验到学习的快乐。

一、“目标—问题引领”教学模式的涵义

“目标—问题引领”教学模式是指在教师所呈现目标的引领下，通过充分发挥教师的主导作用，创设主体、和谐、民主的课堂氛围，把学习置于问题之中，将学生置于积极的问题解决者的角度，直接去面对反映真实世界情境的建构问题，让学生自主地感受问题、发现问题、探究问题，为学生充分提供自由表达、质疑、探究、讨论问题的机会，学生通过个人、小组、集体等多种解决问题的尝试活动，实现知识的意义建构，促进学生认知、技能、情感全面发展的一种有效教学模式。

二、“目标—问题引领”教学模式的基本环节

1.创设情境 导入新课

兴趣是最好的老师，学生对某一事物有了兴趣，想得到答案，自然就有了求知欲。因此，要促使课堂生成，需要一定的情境，创设的情景要能够引起学生兴趣，吸引学生的注意力，激发学生的热情。

本环节教师应针对学生的年龄特点和心理特征，精心设计导入语言，充分联系学生的生活实际，或展示图片、演示实验就会使学生感到学习地理既要意义又有趣味，从而产生积极的学习意向，使学生很自然地参与到教学中去，成为课堂的主人。

2.展示目标 明确任务

学习目标是每一堂课要达成的目标，“积跬步，至千里”，只有每一个教学目标都顺利实现，才能最终实现学生自主发展、全面发展、主动发展。课堂教学目标就是高效课堂的方向盘，它指引着学生学习的正确方向。

情景的创设是为了激发学生的兴趣，如果学生有了兴趣，这时我们老师就要注意，要把学生的这种求知欲引导到我们所要传授的知识上来，所以给学生一个学习的目标，既能把握课堂的教学方向，也能让学生知道，现在所讨论的问题是为了什么，我们这节课应该掌握什么内容。这样做不但能够使是我们的教和学生的学都能有的放失，也能使得我们老师的教学能够和教学大纲以及考试说明结合的更紧密、更有实效性。

本环节教师应在参照《地理课程标准》的基础上，通过研究教材、学情，确定每节课的学习目标。学习目标包括：学习内容、理解掌握、灵活运用等。教师在每节课前要向学生展示学习目标，目标的呈现方式可根据教学内容的需要有所不同，如板演、媒体、问题等。学习目标应有明确性、指引性和导学性，让学生一看就懂，一看就知道怎么学。同时所设目标要有一定的层次性，要使每一层次的学生感觉自己都能达到一定的目标，经过努力能有所收获，从而强化信心。学习目标要保证设计科学、时间分配合理，表述要清晰、准确，不模棱两可。学习目标要贯穿课堂始终，上课诠释目标，讨论围绕目标，展示体现目标，检测回扣目标，不偏离，不游移。

3.问题引领 精心设疑

我国著名教育家陶行知先生说过：“发明千千万，起点在一问；智者问得巧，愚者问得笨”。课堂提问是教师组织课堂教学的重要手段，是激发学生积极思维的动力，是开启学生

智慧之门的钥匙，是信息输出与反馈的桥梁，是沟通师生思想认识、产生情感共鸣的纽带。课堂设问能激发学生的探究兴趣；激发学生进行较高水平的思维；培养学生发现问题的能力；帮助学生学会解决问题；帮助学生学习；提供学生参与的机会；实现课堂的组织管理功能；增强师生之间的交流。

本环节教师应遵循价值性、目的性、层次性和趣味性的原则，根据学科特点、具体内容、不同课型进行科学的问题设计，实现知识问题化、问题具体化、层次化，要兼顾小组内不同学生的学习基础，提高课堂学习参与率，促进学生的合作学习。

4.自主学习分析问题

自主学习是学生学习活动的核心。知识的发生、发展和形成过程与学生主动参与的探究

活动是分不开的。两者在教学中是辩证统一的关系，相互作用，相互依存。发挥学生自主学习，可以有效地提高课堂教学效率、可以发展全体学生、可以有效地发展学生自身的巨大潜能。

每堂课老师都不要急于先讲，本着“先学后教”的原则，先让学生自学，而这种自学是

在教师指导下的自学。老师的自学指导要做到四明确：明确时间、明确内容、明确方法、明确要求。只有做到了四明确，学生才能集中精力高效自学。自学前进行学法指导，教给学生学习方法，使学生尝试学习。“自学指导”要明确自学内容，即让学生知道学什么，又要知道怎么学，明确自学的方法与自学的要求。在该环节中，学生围绕展示的问题进行自主学习：带着问题阅读教材，勾圈画点，独立思考，发现问题和解决问题。此时，教师巡视，了解学生自学进度，但不做指导，不宜打断学生的学习思路，以免分散学生自学的注意力。教师要多关注学困生，督促他们能够完成自学任务。教师要加强督查，及时表扬自学速度快、效果好的学生。此环节要求教师先尝试学习，充分估计学生自学时可能遇到哪些困难和问题，预设解决问题的方法。教师巡视时应注意组织学生，对分神、不投入的学生及时提醒，提高学生自主学习的实效性。

5.合作探究 互动提升

小组合作探究是对全班学习按“组内同质，组间异质”的原则，根据性别比例、兴趣倾

向、学习水准、交往技能等因素合理组建学习小组。通过学生之间的交流、合作促进全体学生在认知、情感和适应性等方面有差异的发展。

本环节学生在自学的基础上，根据自学题目，以小组为单位合作探究。合作探究既是对

自学效果的检查，同时又能解决自学的疑难和问题。学生应积极参加同学间的合作探究；积极提出有疑难的问题；认真倾听同学的见解，并参与讨论；迅速接受自己未掌握的知识。

教师应组织好学生合作探究；及时发现学生的问题；适时点拨、激励学生发言。探究阶

段教师应注意师生共同研讨中不同层次学生的要求；教师在学生充分讨论的基础上，并根据自己所掌握的学情，灵活引领，适当辅导，恰当点拨，精点归纳，高度提升，在学生的头脑中形成知识网络；注重学法指导、信息处理和知识建构。

6.展示交流 评价点拨

“要把课堂还给学生”这是一句口号，但也是一种教学思想，现在的课堂要求我们知道学

生是课堂的主体，教师是主导。如果把一节课比如成一部电影，教师应该是导演而不应该是演员，学生是演员而不应该是观众。因此，我们需要我们的“演员”要有充分的发挥，要给学生展示的舞台。

本环节在学生合作探究后，对学生尚未理解、掌握的疑难问题，师生共同进行研讨。

教师将学生尚未理解、掌握的疑难问题，让学生清楚；学生执教，请优秀学生发表自己的见解；对学生没有涉及到或讲的不完全的问题予以补充；师生共同回顾本堂所学的知识。

对学生尚未理解、掌握的疑难问题，师生共同进行研讨;

对学生没有涉及到或讲的不完全的问题予以补充；

师生共同回顾本堂所学的知识;

学生应积极参与师生共同研讨；认真倾听优秀学生的发言；大胆发表自己的见解；将本

堂的知识点及感受整理记录。

新地理课程标准强调教学评价既要关注学生的学习结果，更要关注学生的学习过程；应

全面评价学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的发展与变化。

本环节教师应注重评价目标全面性、评价手段多样化，实现形成性评价和终结性评价相

结合、定性评价和定量评价相结合。教师应多使用激励性语言，例如，对正确回答的评价应使用：“太棒了！”“你的回答真精彩！”、“太好了，聪明的阿凡提都快比不过你。”、“老师为你的出色表现而自豪！”、“这种方法很有新意，说明你动了番脑筋。”；对错误回答进行评价时用：“你的回答很完美，只要在„„地方改一改那不是更完美吗？”、“你的脑筋动得可真快，要是在„„说得更清楚具体些，那该有多好呀！”；对小组的评价： “集体的力量真大，把这个问题的方方面面都想到了，真羡慕你们的小集体。”、“团结就是力量，集体力量大无比。”、“你为你们一组又增添了一份光彩！”、“你们小组真有团结、合作的精神。”等，重在“发现闪光点、激励自信心”。

7.巩固提高 达标测试

每堂课学习新知识后都要通过变式练习及时复习巩固所学知识，这是课堂常规。课堂练

习是巩固知识、深化理解、形成能力的必要环节。

本环节教师都要根据本节课的学习目标和学生所学习情况设计检测试题，分为必做题和

选做题两个层面。必做题为基础知识和基本技能练习；选做题为拓展性练习，包括本课学习内容的拓展延伸，以及下一节课学习内容的前伸性习题。练习题量要适中、形式多样，有针对性和层次性，使不同层次的学生都能有所收获。教师要认真巡视，精心收集学生做题信息，并当堂进行矫正反馈，及时做好课堂总结。

8.课堂小结 构建体系

每堂课在结束前进行目标回归。要把本课的知识点回归到本节内容知识树上，让学生在头脑中总是有一个整体的知识结构。

**第三篇：蓝山县职称论文发表网-新课改高中英语教学模式教学目标论文选题题目**

云发表，专业论文发表网站！http://www.feisuxs/

面向作者直接收稿，省去中间环节，价格更低，发表更快，收录更快！

蓝山县职称论文发表网-新课改|高中英语|教学模式|教学目标论文选题题目

蓝山县职称论文发表网-以下是新课改|高中英语|教学模式|教学目标职称论文发表选题参考题目，均采用云论文发表选题题目软件，经过大数据搜索对比精心整理而成，各职称论文发表题目均为近年来所发表论文题目，可供新课改|高中英语|教学模式|教学目标职称论文发表选题参考题目，也可以作为新课改|高中英语|教学模式|教学目标毕业论文撰写选题参考。

更多论文选题，论文发表题目可登陆“云发表”网站自主选择！

关键词：有关医学论文，建筑工程资料管理论文，教育教学论文格式

1……简析支架式教学模式在高中英语听说教学中的应用 2……新课改下的高中英语差异性教学之我见 3……浅析新课改下高中生物教学的优化途径 4……新课改下高中物理实验教学的创新思路 5……也谈新课改下的高中化学教学 6……小议新课改下高中历史教学方法的创新 7……浅谈新课改下的高中历史兴趣教学

8……浅谈新课程下高中物理实验教学自主探究模式的构想与实施

1/6 云发表，专业论文发表网站！http://www.feisuxs/

面向作者直接收稿，省去中间环节，价格更低，发表更快，收录更快！

9……高中语文新课改初探

10……浅析新课改下高中数学教育教学新思路 11……浅谈如何走出高中英语新课改实践的困境 12……谈小学英语教学中的问题及解决方法 13……多媒体辅助高中英语课堂教学模式的研究 14……初中英语拓展性课程教学的有效方式 15……新课改下如何提高初中化学课堂教学的效率 16……高中语文高效教学浅析

17……浅论新课改下小学《道德与法治》的教学策略研究 18……高中数学课堂的有效教学探讨 19……高中数学课程教学现状及对策研究 20……英语泛读课程任务型教学模式初探 21……小学英语教学模式探析 22……新课改下如何优化高中物理教学 23……探讨真实链式情境下的高中英语语法教学 24……对高中英语教学的探讨与思考 25……关于高中英语课堂教学技巧的探究 26……新课改背景下历史课堂教学与课后复习27……论高中英语写作教学策略研究 28……初中英语教学中互动教学的实践探讨 29……探究新课改下如何倡导高效高中地理课堂 30……新课改下小学数学教学的研究

2/6 云发表，专业论文发表网站！http://www.feisuxs/

面向作者直接收稿，省去中间环节，价格更低，发表更快，收录更快！

31……高中生物高效课堂教学模式建构 32……新课改下小学数学课堂教学研究 33……高中化学教学课堂教学

34……民族地区提高初中学生的英语阅读能力之我见 35……浅谈历史教学的课堂提问技巧 36……新时期下高中英语有效教学的探讨 37……新课标下的高中语文写作教学之我见 38……进行小学数学开放式课堂教学模式的探析 39……初中英语阅读教学现状的解决对策 40……贫困地区中学英语互动教学的应用

41……人本主义教育理论在职业学校英语教学中的运用 42……浅析初中英语教学中的情感教学 43……浅谈初三英语的教育教学方法

44……浅析教学信息化对中职英语教学的促进作用 45……互动教学在初中英语教学中的调查分析 46……兴趣在农村英语教学中所扮演的重要角色 47……情景教学在中学英语教学中的运用 48……新课程下初中语文学科教学与管理探究 49……浅谈高中英语听力水平的提高

50……简析小学数学教学中存在的问题及解决策略 51……浅谈高中化学高效课堂构建策略 52……初中英语听力教学问题分析

3/6 云发表，专业论文发表网站！http://www.feisuxs/

面向作者直接收稿，省去中间环节，价格更低，发表更快，收录更快！

53……浅谈怎样在初中语文教学中渗透传统文化教育 54……浅谈英文歌曲在初中英语口语教学中的应用研究 55……初中英语教学中贯彻学科核心素养的实践研究 56……高职计算机英语教学中计算机协作学习的运用论述 57……网络技术条件下大学英语教学的嬗变及其应对 58……例谈初中英语课堂教学方法 59……浅谈高中英语听写训练的实施策略 60……初中英语的教学看法

61……应用情景教学法教授英语语法的策略 62……也谈初中英语分层教学 63……也谈初中英语教学

64……浅谈小学音乐班级合唱教学实践研究 65……简析新课改下初中语文教学中的情感教育 66……英语教学中的思维与认知

67……浅谈如何在课堂教学中培养小学生数学核心素养 68……初中语文以读促写 读写结合教学模式的思考 69……浅谈对口高职高考英语书面表达教学的五大环节 70……简析新课标下的小学体育教学方式 71……工匠精神与教学模式改革的研究 72……试述情感化英语教学

73……小学科学课堂教学中如何引导学生自主探究

74……提高药理学实验教学效果的方法及在医学生中的应用效果

4/6 云发表，专业论文发表网站！http://www.feisuxs/

面向作者直接收稿，省去中间环节，价格更低，发表更快，收录更快！

75……运用多种教学形式提高学生学习《内科学》能力 76……浅析新时期下的小学品德与社会教学 77……对话教学在小学数学教学的应用

78……关于“小学数学教学论”课程中的整体教学实践 79……新课程改革下初中历史教学的新尝试 80……浅谈多媒体教学在小学语文课堂教学中的运用 81……谈英语学习策略与技巧 82……初中英语教学的探究

83……谈探究性学习模式在高中物理教学中的应用 84……电子测量技术课程设计教学模式探析 85……高中物理教学中自主探究式实验教学的应用 86……导学案在初中物理教学中运用的效果分析 87……把握新课标要求,培养学生阅读能力 88……简析初中物理教学生活化的认识与实践 89……浅析初中英语教育的文化价值研究 90……初探初中英语教学中如何培养学生兴趣 91……浅析翻转课堂在小学数学教学中的探索 92……浅谈多媒体教学在中学化学的优势 93……探究高中生学习数学的有效方法 94……小学英语教师培养亲和力的方法浅探 95……数学教学中小组合作学习问题及对策研究 96……小学语文教学中现代化教学手段应用效果分析

5/6 云发表，专业论文发表网站！http://www.feisuxs/

面向作者直接收稿，省去中间环节，价格更低，发表更快，收录更快！

97……简析自主学习模式在初中生物教学中的应用 98……再谈小学英语教学

99……职高化学探究式教学中的问题情境设计 100……初中物理课堂开展小组合作学习的策略研究

6/6

**第四篇：泰勒目标模式**

泰勒的目标评价模式的七个步骤

1）确定教育目标或课程目标

首先我们要确定教育或课程推进过程最后要实现的目标是什么。这实际上是一个目标系统，这个目标系统在我们的课程计划中要有步骤地体现出来。课程的具体目标应当是在总体目标指导下提出来的能够使我们教学进行实际操作的目标。

（2）以具体行为和具体内容的方式阐述每一个目标

在教学和课程实施过程中，要想使每一个具体目标都具有可操作性，我们就要提出我们所认可的行为目标（behavior objectives）。有了行为目标，我们才能在教学中进行具体操作，才能在评价过程中依据这些目标实施具体的评价活动。

（3）确定使用目标的情景

目标只有在具体的情景中才能够体现出它的具体内容、目标指向和目标特点，所以我们要确定目标使用的情景，如在什么情况下实现某目标，实现这一目标需要什么样的条件，有什么样的人参加，等等。

（4）确定情景呈现的方式

在具体的教学和课程实施中，我们要明确目标情景用什么方式呈现。（5）确定获取信息的记录方式

如何收集、提取和分析信息，以及在提取过程中使用什么样的方法和手段来实现目标，这些在我们的评价设计中要有实质性的设定

（6）确定如何赋分

我们要确定评价所使用的计分方法（scoring）、计分单位和计分形式，还要确定在赋分过程中的权重问题。

（7）确定获取样本的手段

在评价过程中，只有提取样本和证据才能进行有效的评价。获取样本需要一定的手段，这些手段可以是实施的措施，可以是收集信息的工具。

**第五篇：新课程目标教学模式活动总结**

实施新课程目标教学模式实验与研究阶段性总结

凤山镇中心小学

本学期之初，博白县教育局下发了关于“开展新课程目标教学模式实验与研究活动”的文件。按照上级文件的精神，结合我校的实际情况，我们切实有效地开展了新课程目标教学模式实验与研究的各种活动，旨在探索课堂教学改革的路子，经过一期的尝试，取得了一些经验和教训，现将这项工作做一阶段性总结。

一、学校领导重视：

在接到上级文件之后，我校领导班子召开了专门会议，由校长亲自主抓这项重要工作，并由主管教学的副校长和主任具体负责，把这项工作作为2024年全年的一项最重要的工作来抓，务必要抓出成效。（具体分工如下：）

1、课改领导小组

组长：刘展杰

副组长：周其

成员：刘浩朱杰贵谭丹丹陈秀兰刘凤娟

2、实验小组：

组长：周其

成员：刘浩、朱杰贵、谭丹丹及各班班主任

二、具体工作：

（一）完善制度

为确保新课程目标教学模式实验与研究活动顺利推进，跟据学校的实际情况不断完善各种制度。如《巡堂制度》、《集体备课制度》、《教学反思制度》、《教与学各环节具体要求》、《业务学习制度》、《课堂评价标准》等等，使实验与研究活动有章可循，并得以顺利进行。

（二）、进一步规范了教师、学生的课堂行为，完善了小组建设

1、组织全体教师观看了名师课堂录像，感悟课堂的高效与有序。

2、从课堂实际出发，在教师和学生当中进行调查，找出在课堂当中存

在的不良现象，出台学生课堂学习行为标准。

3、加强学生学习习惯的培训。在我们的课堂中学生的学习习惯很不规范，我们利用2周的时间由班主任和科任教师对学生进行了专门培训，从学生的站姿、讨论、展示等方面去规范学生，并将此项活动的开展纳入到教师绩效考评当中。

（三）、不断提升教师业务素质

教师是课堂教学改革的主导因素，为加快教师的专业化发展，确保实验与研究活动的顺利开展，我校加强了教师的理论学习。

1、利用每周五下午的业务学习时间，进行教学研究，让教师结合自己的上课体会，谈思路、说经验、找不足；安排了周其副校长、刘浩主任进行专题讲座，主要围绕课堂教学改革、高效课堂建设等方面。通过这种手段，赋予每位教师展示的舞台与学习机会。同时要求每位教师从网络上学习有关李炳亭的讲座，并写出自己的心得体会。

（四）、时刻组织以“实验与研究”为中心的教研活动

1、看了“课改名师”的录像课后，我校组织张琼、莫小丽、周水莲、黄翠、谢剑玲、王晓丹、刘春凤、冯永凤、李炎坤、黎珍宇等多位教师根据自己的看课情况每人上了一节引路课，并组织全体教师参加上述老师引路课，课与课之间进行比较，具体找出我们存在的不足。最后要求全体老师按照“名师”给我们指引的实验方向，每人准备并讲了一节过关课，通过互听互评使我校全体教师共同成长。

2、及时进行教学反思。一节课上完后要及时思考本节课的成功之处、失误之处；哪些地方力度不够，哪些地方浪费了时间„..多问自己多思考教学过程。不要把每堂课的反思停留在表面上，要形成文字材料，在学校进行展示，评选出优秀教学反思，在学校刊物上定期发表。

三、效果明显

开展了新课程目标教学模式实验与研究活动以来，教师们很大程度上改变了以前不科学的授课模式，课堂上师生互动的环节多了、生生互动的效果明显了，学生的学习状态好转了，学生的反响也好多了。在这项活动中涌现出了一批教育观念新、课堂设计科学艺术、现代教育技术使用合理、深受学生欢迎的老师的典型，例如：刘海英、祁姿媛、张琼、黄翠等老师。教学成绩也得以稳步提高。如我校彭龙飞同学在全县博初选招考试中获得全县第一名。

在取得了一定的效果的同时我们也注意到，在我们的实践中还存在着很多问题，诸如：什么是真正新课程目标教学模式、怎样让学生真正成为课堂的主体等等，这些都将是我们下一步“新课程目标教学模式实验与研究活动”的研究的主要课题。

“新课程目标教学模式实验与研究活动”是课程改革后教育教学工作给老师们提出的一个新的课题，我们一定在上级主管部门的领导下完成这个任务，切实向45分钟要质量，提高我校的办学质量。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！