# 河头小学教学教研工作总结[本站推荐]

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2024-07-17

*第一篇：河头小学教学教研工作总结[本站推荐]立足实际抓教学，多措并举搞教研——教学教研工作总结 昌乐县营丘镇河头小学一年来，在县小学教研室的指导下，我校教学教研工作取得了较好的成绩，但也存在一些问题和不足，为了把今后工作做得更好，取别人之...*

**第一篇：河头小学教学教研工作总结[本站推荐]**

立足实际抓教学，多措并举搞教研

——教学教研工作总结 昌乐县营丘镇河头小学

一年来，在县小学教研室的指导下，我校教学教研工作取得了较好的成绩，但也存在一些问题和不足，为了把今后工作做得更好，取别人之长，补己之短，借这次互相学习之际，将一年来的教学教研工作总结如下：

一、抓教师队伍建设，不断提高教师素质。1.加强师德建设，做群众满意的教师。

为深入贯彻落实《中小学教师职业道德规范》，进一步加强教师职业道德建设，充分展示广大教师爱岗敬业、无私奉献的精神风貌，弘扬当代教师教书育人、为人师表的职业情操。根据 “师德”活动的总体安排，我校与每位教师签订了师德“十不”行为承若书，同时，认真搞好育人制度建设。利用每周一下午活动时间，各位导师对辅导的学生进行辅导学习，通过辅导，加强了师生之间的团结和谐，拉近了家校之间的距离。通过学习，我校教师的师德水平上了一个新的台阶。

2.加强教师培训，提高业务水平。

（1）立足校本培训，利用周三下午活动时间，组织教师学习学科教学指导意见和课程标准，每个教师写读书笔记10000左右字，并且学习时我们做到了“三落实”即学习时间、学习内容和中心发言人落实。通过学习，明确新课程的指导思想、教育观

念、改革目标和任务，相关政策和措施以及新教材教学的具体要求等。

（2）组织教师积极参加教育部门组织的各种教师培训，提高教师的业务水平。加大外出学习力度，学校通过多种渠道，加强教师的培训，我校利用节假日，参加了“综合实践教师培训”、“新教师培训”，“小学英语信息化”，“语文写字培训”分别又参加了山东省组织的“语文组、数学组、英语组”等远程校本研修和分散研修培训。通过各种培训，教师的业务水平有了较大的提高，在研修中语文12学习小组全部得了奖励分，刘树荣、陈金妹、滕凤凤的研修得到了研修组长的推荐。

二、抓实教学常规，规范课堂教学。1.规范课程管理，提高课程实施水平。

我校全面落实国家课程实施方案，严格执行《山东省普通中小学课程实施水平评价方案》开全课程，开足课时。特别强调音乐、体育、美术、科学、品德、综合实践活动和地方课程的开设。任课教师严格按照课程表上课，严格遵守上课制度，积极开展各项学习研究活动，每位教师保证不给学生缺一节常识课，鼓励有能力的教师开发个性鲜明的学校课程，一年来没有一例因课程问题引起社会和家长不满。

2.抓好听课、评课、集体备课活动。

学校为了教学工作便于管理，分了语文、数学、英语、常识四个教研组，除学校统一安排听课外，各教研组长可根据教学阶

段需要，小组内安排听课，使教研组长有职有权，发挥教研组长的作用。认真组织教研活动，做到时间、地点、参加人员、内容，主持人等明确，对于组内开设的常规课、示范课、研讨课、公开课等做到人人参与听课、评课，并形成了良好的教研氛围，在听课评课的推动下，陈金妹教师的信息技术课，在县优质课评选中被评为一等奖；并且成功的参加市信息技术优质课评选，取得了市二等奖的好成绩，以点带面，以强带弱，在陈老师的带动下，年轻教师奋起直追，整个学校形成了比学赶帮促先进的局面，有效地促进了教学质量的提高。局面的形成同领导的重视是分不开的，学校领导经常深入课堂听课，指导课堂教学，改进课堂教学方法，现在“345”优质高效课堂走进了每一堂课，主题学习得到了学校、家长的认可，并且推动了课堂教学的纵深发展，有王慧敏、王文凤成功参加县组织的语文主题学习演讲比赛，并且取得较好的成绩。

3.抓常规管理，促教学提高。

学校成立教学管理领导检查小组，对每个教师的上课、备课、学生的作业定期检查，实行校长、主任签字制度。要求每个教师认真备课及时撰写教案。教后必须认真及时写好反思。学校还进行不定期检查，督促每一位教师切实做好本职工作，并在期末组织了全面检查。把教师的教学常规情况进行了检查分档。在每次检查中，我们欣慰地发现教师们都能认真撰写教案，及时做好教后反思，为有效地提高课堂教学质量提供了强有力的保证。

4.教学质量检测常态化。

做好教学质量评估。语、数、外学科每个单元对学生进行一次形成性测试，考查学生对知识的达成度。测试后，以教研组为单位进行试卷分析，查找问题，并有目的地调整自己的教学方法。从而使学生对知识点的掌握更为牢固，不留知识盲点。经过全体教师真抓实干，长期不懈地努力，各年级语、数、外成绩明显提高。

5.注重特色项目发展，培养学生广泛兴趣。

“二十一世纪音乐教学整体改革实验”是我校的研究课题，今年以来，我们加大改革的力度，把这项实验当作重点来抓。在抓好音乐教学的同时，组建了学校“合唱队”、“民乐队”，学校先后投资20000多元购置了乐器、服装，充实了学校乐器配置，“民乐队”的学生按照自己的爱好选择乐器。辅导教师精心组织，认真辅导。为了提高乐队的整体水平，学校聘请了毛建伟、教师亲临指导，大大激发了学生的训练热情。学生一有时间就拿着二胡、笛子、唢呐、琵琶等乐器，起劲地吹、拉、弹、唱。教室、操场、房前、屋后都成了他们的训练场所。经过一段时间的训练，学生的演奏水平有了显著提高。在2024年5月的全镇艺术节文艺演出中，我校参赛的节目均取得第2名的好成绩。相信在我们的努力下一定会绽放出美丽的花朵。

6.开展丰富多彩的各种活动，培养学生的创新能力。学校积极开展各项活动，努力培养学生的各种能力。本学期

我校组织开展了一系列朗读比赛、语文主题演讲比赛、书法比赛、古诗文背诵比赛、数学计算能力竞赛、小学生绘画比赛，王慧敏同学代表镇参加了县里举办的演讲比赛。让学生在活动中成长，在活动中提高，在活动中培养自己的能力。

三、加强教科研力度，提高教学水平。

1.抓好重点项目发展，继续搞好音乐教学改革实验。历年来，我校把音乐教学作为重点来抓，加大音乐教学力度，组建了学校“合唱队”、“舞蹈队”、“民乐队”，在2024年艺术节比赛中取得里第2名的好成绩。得到上级领导的好评。

2.抓好学校重点课题立项，促进教师个人课题结题。2024年，我们河头小学有5位教师申报了教师个人课题，并且已经申报通过，为我校课题研究增添了活力，现在已有陈金妹、等5位教师的课题推荐到县教研室申报结题。

3.积极参加省市县组织的各种教学教研活动，拓展教师教学教研活动空间，提高教师的整体素质，有陈金妹、滕凤凤、吴春晓、张爱峰分别参加市县组织的“ 信息技术培训”“心理咨询培训”“语文教师培训”“综合实践教师培训”通过培训，教师的业务水平有较大提高。

4.教师积极撰写教育教学论文，共有19篇省教科研论文发表。有1篇信息在《潍坊日报》上刊登，教师积极撰写教育教学论文，一学期以来，撰写国家级论文7篇，县级论文8篇。

四、开发特色校本课程，激发学生的学习兴趣

我校除学好课本知识以外，还努力开发自己的校本课程，以英语教师陈金妹为主，其他英语教师辅助，积极开发英语课程资源，通过创设语言环境，开展讲英语故事、说英语儿歌、唱英语歌曲、猜英语谜语等活动形式，拓展教学内容，让学生学到更多的英语知识，使学生感受到英语语言之美。“以发展学生个性英语”为宗旨，促进学生英语综合能力的全面发展，提高学生实际运用英语的能力，并且贯彻了以学生为主体和强化探究性活动的课程标准要求。通过特色校本课程资源，激发了学生的学习兴趣，鼓励学生主动学习，提高学生英语综合素质；通过特色校本课程资源，拓展了学生的知识视野，丰富学生的英语课外知识；通过特色校本课程资源，对学生进行跨文化教育，培养了学生的跨文化意识，提高学生的文化底蕴；通过合理开发和有效利用特色校本课程资源，提高教师的教育教学能力和教学效果，给学生创造更多学习英语的机会，提高学生学习英语的积极性和主动性。在校本课程的推动下，陈金妹老师的校本课程获县唯一的一等奖，并且成功推荐参加市校本课程评选。

一分耕耘，一分收获，一年来，从课改实验中取得的成效，到深入课堂与老师交流探讨；从培养学生知识技能的各项竞赛，到期末检验学校教学效果的质量检测；从人力到物力，我们做了大量的工作，老师们也付出了辛勤的劳动，取得的成绩有目共睹，教师们的士气高涨，学校的教学风气焕然一新。

五、存在的不足。

我们在肯定成绩的同时，更看到了存在的差异和不足。教师的自身素质和综合能力参差不齐，教师资源的分配不尽合理，个别班个别科的教学质量还有待提高。运用现代教育技术进行网上教研认识不够。我们学校有较好的网络设备，但平常却较少的发现教师借助这个平台自觉提升业务水平。在今后的工作中，我们还要继续努力，发扬优点，正视不足，克服困难，迎难而上，努力把教学教研工作做得更好更扎实。

六、今后努力的方向。

所有的成绩只能说明过去，所有的差距都是我们今后努力的目标。今后我们将同心协力，发扬集体的智慧，建立新型的教学思路和教学模式，提高学校的整体教学素质，迎接新学期的到来。相信有上级领导的关心和支持，有全体老师的协力配合，我们的目标一定实现，如有不当之处，请提出宝贵意见。

**第二篇：河头小学学校工作总结**

河头小学学校工作总结

一、两年来，我校始终坚持以实施素质教育为目标，以音乐教学为突破口，大力发展艺术教育。不断进行教学改革，把器乐引入课堂，既能活跃课堂气氛，又能提高学生的主观能动性，还能培养学生的一技之长，因此，让每个学生学好基本的演奏技巧，成为我校音乐教学的一项重要任务。具体措施如下：

1.成立领导小组，真抓实干，重落实。学校由校长室直接领导，学校教导处、音乐美术教师组成学校艺术教育领导小组，以昌乐县文化局毛主任作为艺术指导，做到管理分工明确，责任清晰，在全面实施素质教育的同时，发挥学校艺术教育的辐射作用。加大对岗位职责量化考核的力度，将艺术教育纳入教师的考核，使之各尽其职，各显其能。

2.打造“弹拨乐器”品牌，推广特色项目。学校全方位开展了“弹拨乐器”品牌创建活动，着力打造“学生艺术团”，并将学生艺术团建设、作为学校传统特色项目。“河头小学乐队”是集弹拨乐器、电子琴和打击乐器组成的一支充满农村艺术特色的乐队；学校在加大提升特色项目质量的同时还尽力发挥特色项目的辐射作用，做好特色项目的普及与推广工作。

3.深化课内，延伸课外，组建河头小学艺术社团。学校常规音乐课中，加强了歌舞、器乐项目的训练，使学生在艺术课堂实践过程中获得艺术的熏陶。在保证常规艺术课程的前提下，将河头小学艺术社团社团活动的开展做到定时化、持续化、正常化、系统化，由课内延伸至课外，挖掘学生的潜力，根据个人特长开设9个兴趣小组及社团，保证时间，安排活动室，每周三下午的大课间作为社团活动的固定时间。学生根据自己的喜好，自主选择适合自己的社团，培养兴趣，掌握一技之长，提高综合艺术才能。学校的合唱队、舞蹈队、鼓号队、笛子、手风琴、电子琴等学生社团在普及的基础上开展提高活动，形成系列，形成特色，其成果在营丘镇中小学“六一文艺汇演”汇报演出中出，取得了第二名的好成绩。在县文艺汇演中，我校的合唱《大别山的红杜鹃》获得了专家的一致好评，并获得二等奖的好成绩。学校器乐队排练的器乐合奏《上学歌》也获得三等奖。

4.发挥校园广播作用，营造艺术氛围。学校成立了红领巾广播站，在校园内发挥艺术导向作用。结合学校的音乐铃声，使高雅艺术进校园，为了更好的提高学生的欣赏水准，学校还定期开设音乐专题讲座；利用“课前一支歌“使学生开阔了艺术视野，提高艺术修养，培养了学生艺术的鉴赏能力。

5.积极开展艺术节，丰富艺术教育活动。根据学校自身的特点及学生的实际，定期开展学生艺术活动，鼓励每班学生报名参加学校的艺术展演活动，在每届艺术节中涌现了大量优秀的学生作品和节目，每年艺术节开幕式进行学生的绘画、书法作品的展示，提高艺术审美能力。结合“文化艺术节”、“六一文艺汇演”、等活动进行展演，使学生获得了良好的艺术实践机会，并营造良好的校园文化氛围。

二、深入开展“师德建设年”活动，贯彻落实《中小学教师职业道德规范》，进一步加强教师职业道德建设，充分展示广大教师爱岗敬业、无私奉献的精神风貌，弘扬当代教师教书育人、为人师表的职业情操。根据 “师德建设年”活动的总体安排，我校成功举办师德演讲比赛，并且评选出了陈金妹、徐秀美、刘树荣三名师德标兵，陈金妹成功的参加了镇组织的“新形势下如何做一名人民满意的教师”为主题的师德演讲比赛。并且教师每人写师德学习笔记10000字，心得体会2篇，“新形势下如何做一名人民满意的教师”讨论稿1篇。同时，认真搞好12项育人制度建设。利用每周一下午活动时间，各位导师对辅导的学生进行辅导学习，通过辅导，加强了师生之间的团结和谐，拉近了家校之间的距离。通过学习，我校教师的师德水平上了一个新的台阶。

三、抓好教育科研工作

1.抓好学校重点课题立项，促进教师个人课题结题。

2024年，我们河头小学有8位教师申报了教师个人课题，并且已经申报通过，为我校课题研究增添了活力，现在已有付桂香、张爱峰、刘树荣、滕凤凤等4位教师的课题推荐到县教研室申报结题。

2.积极参加省市县组织的各种教学教研活动，拓展教师教学教研活动空间，提高教师的整体素质，有陈金妹、滕凤凤、吴春晓、张爱峰分别参加市县组织的“ 信息技术培训”“心理咨询培训”“语文教师培训”“美术教师培训”通过培训，教师的业务水平有较大提高。王连荣老师的“班班通”优质课获县二等奖的好成绩，并成功参加市级优质课评选。

3.教师积极撰写教育信息，共有107篇教育信息在昌乐传媒网上刊登，省教科发表论文5篇。有1篇信息在《潍坊日报》上刊登，教师积极撰写教育教学论文，一学期以来，撰写国家级论文17篇，县级论文8篇。

4、在教学教研成果申报中，付桂香老师的教学燎原奖获县二等奖，陈金妹老师的校本课程获县一等奖并且参加市级评选，付桂香、陈金妹、徐秀美教师的网络工作室获市二等奖，王连荣、付桂香、张爱峰、等9位教师在全国互联网搜索中分别获市一、二、三等奖，在昌乐县青少年科技大赛中，滕方升老师指导的手机动漫获县三等奖，付桂香教师指导的科技小论文获县二等奖，谢宪宾指导的电子报刊获一等奖。

5.开发特色校本课程，激发学生的学习兴趣

我校除学好课本知识以外，还努力开发自己的校本课程，以英语教师陈金妹为主，其他英语教师辅助，积极开发英语课程资源，通过创设语言环境，开展讲英语故事、说英语儿歌、唱英语歌曲、猜英语谜语等活动形式，拓展教学内容，让学生学到更多的英语知识，使学生感受到英语语言之美。“以发展学生个性英语”为宗旨，促进学生英语综合能力的全面发展，提高学生实际运用英语的能力，并且贯彻了以学生为主体和强化探究性活动的课程标准要求。通过特色校本课程资源，激发了学生的学习兴趣，鼓励学生主动学习，提高学生英语综合素质；通过特色校本课程资源，拓展了学生的知识视野，丰富学生的英语课外知识；通过特色校本课程资源，对学生进行跨文化教育，培养了学生的跨文化意识，提高学生的文化底蕴；通过合理开发和有效利用特色校本课程资源，提高教师的教育教学能力和教学效果，给学生创造更多学习英语的机会，提高学生学习英语的积极性和主动性。在校本课程的推动下，陈金妹老师的校本课程获县唯一的一等奖，并且成功推荐参加市校本课程评选。

四、数字化应用达标建设成效显著。

学校拥有信息技术教育专用教室3间，新购液晶电脑30台，共有微机57台。各班级教室和各个功能教室实现了班班通，添置了12套多媒体设备。学校还建成了自己的校园网，内容包括学校概况、学校管理、教育教学、教师园地、学生天地、家长频道、互动交流等多个栏目，建立教师QQ群、博客群作为论坛。网页从各个角度全方位地展现了我校的办学特色和办学水平。为保证学校教育网的顺利建设与更新，学校成立了网络工作小组，由副校长直接分管学校教育信息化工作，由骨干教师组成校园网建设小组，实行栏目责任制，将栏目承包到人，定期组稿、更新网页，有效地实现了学校管理的信息化。目前，我校的网站已成为教师的教学资源库、学生的学习乐园和家长了解学校的重要信息渠道。

五、搞好阳光体育活动

学校认真贯彻上级阳光体育活动文件通知精神，坚持做好“两操一课”

并保证每天活动一小时。体育活动的开展，给学校带来了好的成绩，2024年

春季，在营丘镇举办的中小学运动会上取得了团体总分第一名的好成绩，在2024年举办的营丘镇小学生运动会上取得了团体总分第二名的成绩。

**第三篇：埔头小学教研教学专题小结**

《以读促写，学以致用》

课题结题报告

澄海区埔美小学语文教研组

2024年6月 《以读促写，学以致用》课题结题报告

一、课题的提出：

《语文课程标准》中明确指出：语文教学要注重语言的积累、感悟和运用，注重基本技能的训练，给学生打下扎实的语文基础，同时语文也是实践性很强的课程，应该让学生更多地直接接触语文材料，在大量的语文实践中掌握运用语文的规律。而读正是积累的过程，写和说正是实践运用的过程。将这二者充分结合，就有助于提高学生的语文能力，形成较高的语文素养。在学生的语文课程中，阅读课课时最多，它也担负着更重要的培养语文能力的任务。因此在阅读课中进行读写和读说的训练，效果会更好。而现在小学语文各年段教学并不乐观。低年级的阅读教学向中年级靠：阅读教学中除了识字写字外，竟然充斥着大量的对文章内容的分析理解，忽略了对学生说话能力的训练。因此学生学完一篇课文后不知所学，收效甚微。中年级向高年级靠：盲目加深文章的理解难度，引导学生在文本内容的理解上深挖坑，阅读与习作之间却脱节了。因此，当学生阅读了大量由编者精心挑选的课文之后，并没有对他们的习作能力起到多大的指导作用。因此，我们提出《以读促写，学以致用》这个研究课题，希望能够结合各年段语文教材，在低段进行读说结合训练，中高段进行读写结合训练，强化读写结合训练的意识，探寻出读写结合训练的一些规律和方法，以读促写，以写促读。

二、课题研究的理论依据

1．阅读教学中读写结合训练符合儿童年龄特点 低段学生识字量不大，能写的字更少。但是他们在实际生活中已积累了许多口头语言，利于进行口头表达训练。《语文课程标准》中对第一段（1－2年级）的写话要求是：对写话有兴趣，写自己想说的话。因此也决定了我们要让他们敢说，后才敢写爱写。

中高段阅读教学中适时地进行读写结合训练，贴近学生的写作实际，符合学生的写作心理。儿童很善于模仿，充分利用教材中优美的句、段、篇作为读写结合的范本，让学生通过小练笔的形式，及时运用阅读中所积累和感悟的知识进行写作，激发了学生习作的积极性。而边读边写、学用结合的做法，更有利于能力的形成。

2．名家教育理论。著名教育家叶圣陶曾说过：“语文教材无非是个例子，凭这个例子要使学生能够举一反三，练习阅读和写作、表达的熟练技巧”。特级教师于永正也认为：“当学生读出了文章的妙处，小到一个字，一个词，一个句子，大到篇章结构，文章的立意，当读出了自己的惊喜，才算真正的语文课堂。”

3．朱作仁教授在其著述的《阅读心理》中，曾把阅读定义为“一种从书面言语中获得意义的心理过程。”并指出这种“意义”，不但指阅读材料内说的“是什么”，对于学生来说，更重要的是作者是“如何表达的”阅读不仅是自外而内意义的吸收过程，更是写作的基础。

4．心理学研究还指出，阅读是内化的吸收，是对基础知识理解的过程；说话写作则是外化的表达，是对基础知识运用的过程。通过阅读记忆，积累了丰富的语言材料，表达才具有心理前提。同时，阅读还能为说话写作提供范例，提供技能模仿运用的直观形式。从这一意义 上讲，阅读是说写的基础，说写则是阅读的发展和提高。当然，反过来讲，说写又可以激发学生产生模仿的心理需要，从而带动阅读、促进阅读。所以说，阅读与说写，两者是相互促进、相互补充、相辅相成的。读与说写，确实存在着有机结合的客观依据。

三、本学期课题研究的目标

(一)阶段研究的工作目标

1．提高小学生的阅读兴趣，使学生乐于、善于读书，并学会从读书中积累说写素材的有效方法。

2．培养学生敢于表达、乐于表达的习惯，探索学生能文从字顺地说(写)一段话的有效方法。

3．探索出行之有效的将文字的语言、章法、写作技巧自觉运用到自己的写作中去的课堂授课技巧。(二)学生质量目标：

学生的阅读、表达、写作的兴趣浓厚，听说读写的习惯、能力有显著提高。

四、研究工作的创新之处

如何提高小学生的阅读兴趣，使学生乐于、善于读书，并学会从读书中积累说写素材的有效方法？在一年的实验摸索中，我总结出如下的经验：

（一）由内到外，由外到内，比较阅读，灵活运用，积累写作素材，提供写作保障。

为了让实验研究更有效，我特别注重以课内带动课外，注重课内外衔 接。在指导学生进行课外阅读时，借助经典读本把课外文章和课堂教学中相类似的课文联系起来，比较阅读，力争达到举一反三的效果，鼓励提倡进行有效的课外阅读，充分利用阅览室，图书室，扩大学生的阅读量。同时要求学生在课外阅读时，首先从整体出发，从宏观上感悟文章写的是什么，是怎样写的，你觉得这篇文章好在哪里，并要求写、摘、抄并附简评。要求学生对成语、名句、警句、妙语要理解记忆，对于含蓄凝炼的关键语句则指导学生探究。古人云：“积句成篇“、“书读唐诗三百首，不会作诗也会吟”。通过这个环节的训练，学生的阅读能力和写作能力逐步得到提高。如教学《我的伯父鲁迅先生》让学生阅读鲁迅的作品；教学古诗《芙蓉楼送辛渐》积累与送别有关的古诗；教学《鲁滨孙漂流记》积累战胜逆境的名言、古诗，为指导习作《学会生存》提供写作保障„„

（二）在语文课堂教学中渗透写作技巧，掌握写作方法。

1、从课文中渗透观察方法

小学生观察的特点是：观察对象多，观察背景少；笼统观察多，仔细观察少；无顺序观察多，按顺序观察少。针对以上这些特点，在课文中渗透观察方法是必要的。在讲授课文时，教师一定要有意识地渗透一定的观察方法：一要按顺序，二要抓重点。凡事都有主次之分，在观察事物时应遵循事物的规律，根据事物的特点重点观察。使学生逐步掌握了观察的方法和规律，他们认识事物、社会和自然以及分析事物的能力也会从中不断得到提高。

2、注意文章开头和结尾的结合 开头是文章的起始之笔，结尾是画龙点睛之处，人称凤头豹尾，都是一篇文章的纪要所在。好的开头等于成功的一半。开头写得好，能吸引读者愉快地读下去；结尾结得好，能使文章锦上添花，尽显其妙。抓住文章精彩的开头和结尾指导学生读中悟道，仿中创新，是一种很便捷的好方法。

我们来看《詹天佑》一文的开头和结尾。开头：“詹天佑是我国杰出的爱国工程师。”结尾：“许多到中国来游览的外宾，看到詹天佑留下的伟大工程，都赞叹不已。这样，结尾与开头相呼应，使文章结构完整，浑然一体。一个学生学习完这篇课文后，在写家乡的“名人”时，写出了首尾呼应的开头和结尾。

3、写好课中批注

这是读写结合最随意的形式，一边读一边在有所感有所想有所思之处做上批注，便于读完后整理自己的思路。这既是一种读书方式，也是—种学习工作的能力。此时读是在理解、比较、质疑、联想、创造中的读，是较高层次的读，批注是充满思辨的写。

（三）利用课文中的“召唤结构”，捕捉写作锲入点，训练写作能力。

1、读中想象

利用课文材料，科学地设计，可引导学生进行多种形式的写作想象训练。在学生对课文的理解的基础上进行创造性的想象、续写，对于发展孩子的创造性、合理性思维，培养写作兴趣，提高写作水平都有很大的帮助。

良好的阅读过程，本身就是一个再造想象产生和完形的过程。但想象 力的培养，不能就此为止，还必须进一步倡导和鼓励学生再度调动积贮的记忆表象，融合个人的体验和理解，努力充实和不断完善头脑中展现的再造形象，从而创造出一种源于课文而又不同于课文的意念形象。在学生学习了意境优美的古诗后，可以让其驰骋想象，改写成白话文。如，学习了《闻官军收河南河北》一诗后，就可以想象杜甫欣喜若狂的情景，并写下来。还可以让学生仔细观察课文插图，想象具体场景描写下来。

2、寻觅对话处，增加写的训练

人物的语言反映了人物的内心世界，如果在人物的语言前加上适当的提示语，那就是给读者一扇探索人物内心世界的窗口。如我在教《穷人》一课中桑娜和渔夫的对话时先指导感情朗读体会穷人善良品质，再让学生给课文加提示语，加深学生对课文内容的理解。

3、抓住概括处，进行扩展写作训练

选入教材中都是经过锤炼的课文，往往有一些高度概括的语句，教师可抓住概括处，扩展写的训练。如教学《詹天佑》一文中，抓住“詹天佑不怕困难，也不怕嘲笑，毅然接受了任务。”让学生说说詹天佑遇到哪些困难，外国人会怎样嘲笑，当时中国人又会怎么想，学生交流后再把说的内容整理并写下来，这样训练了学生的写作能力。

4、读后写感

在读过一篇文章或一本书之后，把获得的感受、体会以及受到的教育、启迪等写下来，就是“读后感”。“读后感”的“感”是因“读”而引起的。“读”是“感”的基础。“感”是“读”的升华，让学生写读 后感，把课文的学习与学生的课外积累，有机地结合在一起了，起到了锤炼思想，锻炼表达的作用。

写读后感，可以提高学生阅读和习作的能力,还可以增长知识,提高认识事物的能力。我们的教材中很多文章都兼具了文辞优美与思想性强的特点，因此对有些文章，如《怀念母亲》、《只有一个地球》等课文，教学完后，在老师的有效指导下试着让学生写写读后感，对于提高学生的阅读理解，分析认识，作文水平都有很大的帮助。这也是读写结合的重要方面。

当然，课文中的写作着眼点还很多，要求我们教师要根据学生的不同需要进行挖掘。

五、本学期的改进措施。

1、进一步落实教学研究。立足在课堂，放眼到课外，得法于课内，用法于作文。从读学写，读写结合，以读促写，是我们本学期教学的目标，也是我们在推行素质教育，实施语文教学改革过程中，必须树立的一个观念，必须牢记的一个要求。否则就不能说是用好文本，教活学生。

2、进行多渠道的学习，注重平时积累。

3、为了弘扬中华优秀文化，创建良好的校园文化，营造浓郁的读书氛围，真正落实我校从读学写，读写结合，以读促写，学以致用的目标，我校语文教研组本学期组织开展各级各类知识竞赛活动，拟在十二周举行以“神奇的汉字”为主题的小学生专题手抄报比赛。十三周将举行读书活动展示(课本剧表演)、课外阅读笔记卡比赛、书法 比赛，落实责任，要抓好学生的赛前辅导，通过比赛激发学生的学习兴趣，培养学生尖子群体，通过活动培养学生爱国主义情操，培养学生对经典、古诗词的兴趣，提高学生普通话的口语表达能力，激发学生的读书兴趣与热情，激发学生对祖国语言文字的学习和热爱。

4、继续充实完善研究资料夹，记载每次研究过程中的研究成果以及撰写的案例分析、教学反思、教育教学心得体会、教学论文、优秀课例等，便于随时查看自己的成果，回顾自己的成长历程，不断反思和提高自己的专业研究素质。

六、研究工作中的不足之处

在一年的课题研究中虽然总结出了一些关于提高学生写作能力的教学方式和学习方法，所教班级的学生各方面的综合素质得到提高，促进了生命的完整与和谐发展，自己也在课题研究的过程中，丰富了理论知识，提高了课堂教学能力，撰写出多篇教育教学论文，但还存在一些难题待以后在教学中进一步解决。

课题虽然结题了，但课题研究是不会结束的。“百尺竿头，更进一步”，我们教研组将在以后的研究中逐渐的化解遇到的难题，不断提高教学质量。

**第四篇：河墘小学教研工作总结**

河墘小学教研工作总结

2024-2024学年（上）

光阴荏苒，伴随着课程改革的阵阵热潮，又一个充满挑战、富有收获的学期结束了。回顾我们河墘小学教研工作所走过的足迹，不难看出，我们的步伐迈得踏实、稳健、有力，可圈可点，既有值得继续发扬光大的成绩，也有应该引以为戒的不足。现总结如下：

一、本学期教研工作目标完成情况。

本学年我校的教研工作在中心校的领导下，认真贯彻学校教学改革基本思想，围绕“农村学生综合实践能力的培养”这一总目标，以抓好课程改革和课堂教学为重点。开展了丰富多彩的教研活动，努力把新课标的理念贯彻落实到实际教学当中。广大教师以前所未有的热情积极投入，学习、参与、实践，形成了浓郁的研讨氛围，年轻教师已成为学校教育科研阵地上的一支生力军。

二、端正教学思想，严格执行各项规定。

我们每位教师都遵守教师职业道德，注重教师形象。我们教研成员正气高、团结好，在校内外有良好影响，能出色、按时完成上级交给的各项任务；教研教师事业心强，重视自身素质提高，能按要求参加高层次学历进修和继续教育培训。

思想观念决定行为方向。思想的端正与否直接关系到工作的成败。为此，每一学期初，都能严格执行教学计划，课程开齐、上足，无增加或减少课时现象。无体罚或变相体罚学生的行为。确立“为了一切学生”的思想，在排查摸底的基础上，建立差生个案，作好补差记载。

三、课前把关，改革备课。

把教学过程的每个环节都落实到实处，扎实进行教学常规管理。

本校教师都能在新课程理念的指导下，把“备课”作为自己个性化创造过程的真实记录，变备“课”为备“人”，变备“形”为备“神”；体现出教学目标多元性、新知学习的探索性、教学过程的活动性、教学内容的实际性、课外活动的开放性。

备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教法要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。这是我们教学工作中要做到的，但我们认为要想做到这些首先要做到备课要“深”。

1、认真备课。

⑴做到四个精心。每位教师都能精心制订教学计划，精心设计教学过程，精心选择教学方法，精心设计题型训练。

⑵统一备课规范。按课时备课，每课都有教材分析、教学目标，重点、难点、教学过程、作业布置、板书设计、教后反思等。认真钻研课标、教材，紧扣教学目标，把训练贯穿于整个教学过程中，充分调动学生学习的兴趣，发挥学生的创造能力和实际操作能力。

⑶积极参加集体备课。做到统一思想，统一进度，统一练习，特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长补短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。

⑷备课时，充分挖掘教材中的德育因素，做到文道结合。

2、认真上课。课堂教学要求教师遵循以学生为本，能力为中心，实践为重点；课堂结构要趋于开放、灵活；组织形式上要趋于宽松民主；评价上要趋于多元化。课堂教学目标要求教师重新定位，要着眼于学生的发展，除关注学生的一般能力外，更要关注学生学习能力的提高，探索能力、创新能力的发展，关注学生学习的兴趣、信心、意志、毅力等。要求教师认识到学习是一种文化，是学生了解社会的重要窗口，让学生在学习活动中接受文化的熏陶。教学方法的表现形式要有所突破，课堂上学生自主表现的时间和空间要充足一些，教学的环境要宽松一些。另外，要求教师切实转变思想，积极开展实践，探索体现新课程理念的教法和学法。

3、认真布置及批改作业：根据教材的特点，认真布置和批改作业。在布置作业时，以减轻学生的负担为准绳，认真取舍，精选适量的作业，以课文为主，因人而异，不搞题海战术。作业批改及时，认真，保证当天完成，作文及时批完，决不积压，并规范化；平时布置给学生的作业认真批改，并在此基础上及时讲评，及时反馈。

4、认真辅导，做好提优补差工作。既注重学生的整体发展，又注重学生的个体发展。因材施教，使不同的学生的不同个性得到充分的展示。⑴学习态度端正和学习能力强且学习成绩优异的学生，给予激励和期望，给予更多的信任，让他们有适当的压力朝着更高的目标去努力。⑵学习能力强但学习态度不够端正且成绩上下不稳定的学生，给予关心、帮助，了解其成绩被动的原因，慢慢地引导地端正学习态度，同时通过多种途径增强地的学习责任感和社会责任感，用爱去感化他。⑶学习能力差但学习态度端正的学生，帮助他寻找适当的学习方法，提高其学习能力，当成绩稍有提高时便给予及时的鼓励，同时给予明确的和更高的期望。⑷学习能力差且学习态度也差的学生，主动关心他们，认真做好帮教工作，发现他们的闪光点，用爱心去感化他们，让他们也能有值得骄傲的成绩。

四、重视交流，提高科研能力

“教师即研究者”。为使每一位教师在教学实践的基础上积极向研究型教师转变，年轻教师虚心向有经验的教师学习，师傅主动教徒弟，发挥着传、帮、带的作用。我们每位教师每学期都要上出一堂质量较高的实践公开课，通过上研究课、汇报课、展示课、实践课进行课堂实践，根据课改精神与修订思想进行评课，反思、探讨，以达到理论与实践的融会贯通，做好书面记载。同时及时总结、反思、完善，从而使自己的业务水平不断提高。

五、积极开展课题研究

教学改革和教学科研是提高教学质量的根本出路，以提高课堂教学质量为目标，不断地进行探索、改革、创新。坚持理论学习，重点学习新课程标准，转变教学观念，贯彻新课程理念。利用教研活动进行学习、交流，取长补短，以不断提高课堂教学能力和教研水平，积极参与课题研究，深化课堂教学改革，积极参与课改实验。这学期，我校紧紧围绕子课题： “如何培养学生的倾听能力”实施研究工作。做到人人都有明确的目标，个个都有自己的实验操作。在研究过程中老师向科研要质量，积极撰写教科论文。吴仰钦、卢荣辉、黄民祥等的论文均在漳州市基础教育论文发表。

六、抓好常规检查，完善日常管理

教学是一门艺术，同时也是一份艰苦的工作。为保障教学工作的顺利进行，避免教学中出现失误，对于每月的教学常规检查和学校安排的随机检查，正、副教导都能认真地去查每一本备课、每一套作业，出现的问题和不足，也都能一一指出，指导教师去改进，达到检查不是惩罚、是促进的目的。我们学校推行了月考制，用统一的标准进行检查，做好分析工作。

七、组织丰富多采的学习竞赛活动，提高学生综合素质。

我们还注重发挥学生个性特长，积极利用本校资源开展各类课外兴趣活动，指导、组织好学生参加中心小学组织的各项活动。我校以书法为特色，元旦举行了书法比赛。积极开展全校性读书活动，营造“爱读书，勤学习”的氛围。中、高年级学生都能在教师的指导下边读书边作笔记，并组织自编课本剧、自办小报、作文、写话、演讲等竞赛活动。本学期还开展了生动活泼的“诗词苑”活动、“诵读名家名篇“活动，形式多样，气氛活跃，激发了学生诵读古诗、佳作的兴趣。显然，开展形式多样的学习竞赛活动，可以激发学生学习的兴趣，并使学生在自主活动中提高学生的综合实践能力，促进个性和谐发展。

八、存在问题。

由于我校是一所农村小学，教研水平整体上还不高，部分教师的教学技能还较差，教学观念还较落后，使用现代教学技术手段还不够熟练。发展不平衡，教师“满堂灌”现象时有发生，学生被动接受的陈腐教学观念和陈旧的课堂教学结构尚未彻底革除。许多学生存在高分低能的现象。今后我们将继续努力，真正地一步一个脚印地朝前进。使我校教研工作更上一层楼，再上一个新台阶

“一分耕耘，一分收获。”这学期，我们教研工作的轰轰烈烈的业绩，离不开每一位老师踏实，认真地工作，在以后我们还将在教研、教学实践上多做文章，争取更好成绩。

大盘龙小学教研工作总结

作者：大盘龙小… 教办文章来源：本站原创 点击数：191 更新时间：2024-4-25

教研工作总结

（2024—2024学一学期）

本学期，我校以“实践科学发展观”为指导思想，教师坚持教育教学理论的学习，积极参加各项教研活动和探索课堂教学新模式，认真学习先进的教育教学理论和新课程标准，不断地完善和改进教学方法，为提高我校的教学质量做出了一定的努力。

一、加强教师学习，提高教育教学理论水平

本学期我们根据实际情况，立足校本，有计划、有步骤进行校本培训，措施得力，目标明确，形式多样。

1、组织教师深入学习《课程标准》、《数学教学理念》、与《小学语文教师》和《小学语文教学与设计》等杂志刊物中有关教育教学的理念，并组织教师集中观看优秀课堂教学VCD，提高了教研效率和教师的教学水平，从而使教师更新教学观念，认识教学新策略，让教师从经验型向专业型、科研型转变。

2、为加强修养，提高素质，我们组织教师利用每周四的时间进行校本教研活动，学习各年段的教材特点，了解教研课改信息，学习其他教师的教学方法，组织教师学习讨论教学中的热点和冷点的教学问题。一学期下来“研教合一”，已成为全体教师的共识，同时，我们还组织教师用教学理论指导教学实践，认真撰写科研论文。

3、继续开展教师读书活动。本学期规定每名教师再读一本或几本教育专著（励志书籍等），教师积极研读专著内容，随时记录读书笔记，并每人写出了读书心得体会，极大地促进了教师读书的积极性，拓展了教师的阅读范围，为教师素质提高及时进行了充电。

二、抓好教研，提高课堂教学效果。

1、开展形式多样的教研活动、推动教改向纵深发展。

1）转变校本教研方式，创建互动式教研。采用组内沙龙讨论的方式和卫星接收专业性学习、光盘引路等解决课堂教学中的困惑与不解，挖掘典型教师自身的经验，探讨有效的教学策略。

2）搭建平台，展示自我。教研会上教师使用了运用远教设备自制的课件，所有教师对自制课件进行了评比。教研会为教师互相学习创设了情境，有助于教师互相提高，收到良好的效果。

2、结合远程教育使用，加强了教师课件制作培训工作。学校针对教师已有的计算机操作基础和能力，由远程教育主任对教师进行业务培训。通过培训教师都能掌握电脑课件的简单制作，并能在校内教研、乡教研会上展示自制课件，极大地拓展了学生的知识面，丰富了学生的想像空间。

五、教研工作存在的问题

本学期的教研工作虽然取得了一些成绩，但也存在着一些问题，主要表现在以下几个方面：

1、教师对学习的关注度不够，在今后的学习方面还需从认识上提高，让教师真正把学习落到实处。

2、课堂教学中，我们的教师面向全体学生做得还不够，忽视了老师与学生的间的交流。

3、忽视了学生间的合作学习。在课堂上，学生间的合作学习普遍比较少，有的课堂虽然有，但也只流于形式，教学中低估了学生的群体力量。

总之，教学工作是一个全体教师参与的工作，也是提高教师自身素质和提高教育教学质量的有效手段。在今后的教学工作中，我们要团结全体教师共同参与，共同提高，共同发展，为我乡小学的教育教学做出自己的贡献。

小学教研工作总结

（2024——2024学第二学期）

我校教师坚持教育教学理论的学习，积极参加各项教研活动和探索课堂教学新模式，认真学习先进的教育教学理论和新课程标准，不断地完善和改进教学方法，为提高我校的教学质量做出了一定的贡献。以下就针对本学期我校教研工作做如下总结。

一．坚持理论学习，促进教师整体素质的提高

随着教育理念的不断更新和发展，我们深深认识到，教师如果不学习，教研活动就会成为 “无本之木，无源之水”。因此，本我们根据实际情况，立足校本，有计划、有步骤进行校本培训，措施得力，目标明确，形式多样。

1、要求教师深入学习《国家课程标准》、《数学教学理念》、与《小学语文教师》和《小学语文教学与设计》等有关教育教学的理念和杂志刊物，并组织教师集中观看优秀课堂教学VCD，提高了教研效率和教师的教学水平。同时组织教师学习讨论教学中的热点和冷点的教学问题，从而使教师更新教学观念，认识教学新策略，让教师从经验型向专业型、科研型转变。

2、为加强修养，提高素质，我们组织教师利用每个星期二、三业务学习的时间组织教师进行教研活动，学习各年段的教材特点，了解教研课改信息，一年下来“研教合一”，已成为全体教师的共识，同时，我们还组织教师用教学理论指导教学实践，认真撰写论文。

二、健全教研制度，加强教学常规管理

1、严格按照课程计划，强化教学法规意识，加强课程计划的执行和管理，做到“开齐、开足、教好”，促进学生全面发展，把教研工作做细、做实。

2、加强对教师的教学行为的管理，特别是学生的作业布置与批改，以及教师的教案编写。本学期开展二次教案、作业检查。对写得较好的教师给予表扬鼓励，对马虎应付的老师及时给予反馈，从而达到做好下阶段的工作的目的。

3、为了改进课堂教学，我们在期初教研活动计划中提到，为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平和课堂教学效益，开展“听、评、说课紧紧跟踪一节课”的教学工作。且把这项工作作为一个重要的教研活动。

三、抓好课程改革，促进学校发展。

1、突出课改实验。组织教师学习教学理论，深入课堂实验，及时地总结教学经验，撰写课改论文。

2、改革教案编写允许教师利用网络进行备课，上完课后要求教师“有反思”。这样即能减少教师编写教案的负担，又保证教师有足够时间进行备课。

3、抓好毕业班教学工作。学校通过对毕业班学生的养成教育，促进其良好学习习惯的形成，促进学生学习成绩的提高。学校树立正确人才观、质量观，在促进学生全面的发展的同时，抓好教学质量。毕业班工作重点通过培优补差，促进全体学生的全面发展。

4、结合课题研究，进行课题研究活动。

四、开展各项活动，提高学生实践能力

语文方面，本以“传承文化，诵读经典”为主题的读书活动和板报编写活动，在编写板报过程中，同学们通过了大量查找资料，广泛阅读课外读物，提高了阅读量和合作能力。

五、教研活动也有遗憾。

当然，本学期的教研活动也存在一些遗憾。例如研讨还不够深入，尽管确定了主题，但研究不深。

回顾过去，展望未来。我们将义无返顾，加强教研，不断总结教育教学研究经验，全面提高教学质量。为新世纪培养优秀人才做出更大的贡献。

**第五篇：后泥河小学教研工作总结**

后泥河小学教研工作总结

(2024——2024学第二学期）

本小学教研工作在区教育局和市普教室的直接领导下，以江泽民同志的“三个代表”的重要思想为指导，组织带领我区广大小学教育工作者积极贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》精神，以新一轮基础教育课程改革为中心任务，多渠道加强师资培训，加大教科研力度，进一步提高教师队伍素质和教育教学质量。现把一年来的主要工作回顾如下：

一、做好基础教育课程改革实验的准备工作

课程改革是基础教育改革的核心，也是全面推进素质教育的关键。过去的一年里，我们把新一轮基础教育课程改革作为中心任务，认真做好实验前的准备工作。

1、学习培训，做好师资准备。为确保课改这项专业要求高的工作能顺利进行，我们着力于抓教师的学习培训工作，积极采取走出去、请进来的办法，加强与省、市级的纵向联系及兄弟县区、校际间的横向联系。多次派人参加省普教室举办的语文、数学、科学、英语等科目的研讨、观摩活动，还派人到外地学习，努力培养一支具备实验新课程标准，完成新教材试验任务，具有一定课程研究开发能力和承担课程实验推广工作的教师队伍，为扎实进行试验教学实验做好师理论准备。

2、深入课堂，指导教学实践。课堂教学是课程改革实验的基本途径，只有切实改进课堂教学方法，用新课程理念指导新的教学行为，课程改革才能取得实效性发展。本学年，我们结合教学常规工作管理检查，深入课堂，积极探索与新课程相适应的教学方法改革，帮助教师形成由主客体关系转向相互交往关系、由以讲为主转向合作探究为主、由接受学习转向发现学习、由黑板粉笔的单一手段转向多媒体教学手段的应用等新的教学观念，把新的教学评价观（关注并利用学生的生活经验、三维度的有机结合、开拓学生学习的时间和空间、立足于人而不是物化的知识等）贯穿于对老师的课堂教学评价中，引导学校和老师改变评课方法，从而改变教学方法，在旧教材中体现了新理念，为顺利过渡到新教材实验做好观念上的准备。

二、举办形式多样的教学评优及研讨活动

开展群众性的教学评优及研讨活动，有利于增强教研活动的实效性，扩大教研工作的参与面，推进教学研究活动的进一步开展。一年来，我们针对本校实际，结合省市普教室的评优活动，会同文教局举办了形式多样的教学评优及研讨活动，达到了预期的目的。为了交流展示学习新教材的成果，我校教师在网络论坛上主动发言，通过开课、评课，进一步领会新教材的编写意图，提高了驾驭课堂、创造性地使用教材的能力。

三、开展教学设计、经验总结、论文的交流、评选活动 时值基础教育全面大改革之时，广大教育工作者积极投身于改革大潮中，大胆实践、勇于探索，总结出许多宝贵的经验。为了推广和交流这些教改成果，我校教师积极参加各级各类的活动，有多次多位老师在市级和区级获奖。

四、加强与兄弟学校交流，提高教研水平。

为了了解最新教研动态，进一步提高教研水平，我校加强与兄弟学校的交流，选

派优秀青年教师王义平、侯竟辉老师，到小麻送课，或者来我校听课交流，全校老师参与听课和研讨，我校教师在帮带兄弟校教师的同时学习了兄弟学校的教育教学经验，了解随时随地新教学动态，更新了教育教学理念，提高了教研水平。

五、我们的教研工作存在的不足

a、树立正确的评价理念。如以学生的笔试成绩做为评价整体工作、教师工作的唯一标准，则有失合理。评价的目的是促进发展，通过评价让老师了解自己教学的长处和不足，促使教师提高专业素质、教学技能，进而提高工作效率和质量。评价学生应以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动的表现和合作能力为评价的主要依据。在今后的工作中，我们在关注学生考试成绩的同时，也要关注他们的学习兴趣、自信心、习惯、能力和策略等。

b、努力防止学生两极分化。大班额教学给教师带来一定的困难，不利于教师辅导，另外转入我校的打工子弟相当多，水平参差不齐，教师要面向全体学生，关注个体差异、有效地调动学生参与课堂活动的积极性，让不同层次的学生都学有所得是我校课堂教学的一大难点。

c、学校硬件设施有待充实。学校目前只有一个电子备课室，教师的办公设备还很落后，教师的办公条件有待改善。集体备课制度尚未建立，不少教师掌握新型现代化教学手段还不太熟练，要加强教师岗位培训和专业指导。一个学期来我们虽然取得了一些成绩，但也存在许多问题，我们愿不断反思总结，吸取经验。我们坚信：以人为本，科研兴校的办学理念；团结协作，以校为荣的集体意识；求真务实，开拓创新的奋进精神，定会凝成我校教育科研天地的浓浓绿荫，果满枝头。

2024年7月19日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！