# 幼小衔接计划总结

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2024-07-17

*第一篇：幼小衔接计划总结赵孟幼儿园幼小衔接工作计划为有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的学习习惯和掌握使用工具的能力，减缓两学段的坡度，不搞知识的超前而重探索能力的培养，使幼儿园教育与小...*

**第一篇：幼小衔接计划总结**

赵孟幼儿园幼小衔接工作计划

为有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的学习习惯和掌握使用工具的能力，减缓两学段的坡度，不搞知识的超前而重探索能力的培养，使幼儿园教育与小学教育形成无间隙整体，促进幼儿和谐发展，这是研究幼小衔接的实质所在。我园特制定幼小衔接计划。

一、注意为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明，安全，和谐，愉快充满爱与尊重的良好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

二、注意改变活动室的布局，在实验的后期将集中围坐式的环境改变为分隔式区域型环境，根据教学活动的需要，有时又按小学班级式环境体量，这不仅扩展了幼儿的活动空间，又让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境的体验，促进幼儿身心的发展。组织衔接实验班幼儿到小学去参观小学生升旗仪式，早操活动、课间活动，而且还把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。回国后我们教师有目的，有计划的进行指导，引导幼儿自己主动参与环境的创设。以“我心中的学校”为主题，让他们自己动手，动脑，设计出一组生动形象的，有趣的小学生生活场景图，其中有小学生上学，升旗，上课，锻炼，课间活动等情景。

三、进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成；幼儿所适应的以游戏为主要形式的活动改变为以学习为主要形式的活动。课后还要预习、复习功课或做作业；另外，学习以口头语言为主改为学习以文字或符号写成的教科书。

四、加强纪律教育。幼儿入学前应具备的心理准备方面要有强烈的求知需要；能控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务；应具有初步的抽象逻辑思维能力和一定的想象力，初步具备热爱集体等道德品质。

五、幼儿入学准备的具体措施

1．提高自理能力 要求幼儿会正确的穿衣、裤、鞋，会保管自己的学习用品，懂得自我保护。我们可以组织各种形式的竞赛活动来强化幼儿的自理能力。

2．增强文明礼貌 要求幼儿会用日常礼貌用语；在成人提醒下，能遵守班级常规，注意自己的行动不影响集体；学会倾听、不乱插嘴；养成良好的行为习惯．不乱翻别人的东西；自觉遵守公共秩序。

3.讲究个人卫生 做到饭前便后洗手；会正确使用手帕；注意个人卫生；保持环境整洁。

4．改变作息制度和环境布置 为了使幼儿入学后，能较快地适应小学的生活节奏，在大班第二学期，可延长时间，适当增加课时，并逐步减少睡眠时间；另外，在环境布置上，可按小学桌椅的形式排列课桌，并设立黑板。

5.带领幼儿参观小学 让幼儿熟悉小学和激发幼儿入学的愿望，还可与小学生联欢，搞“大手拉小手”活动，使幼儿从思想上、感情

上做好入学准备。

6、进一步加强幼儿独立生活能力和劳动习惯的培训 小学生课间和课余时间由自己支配，生活需要自理，这就要求他们有较强的独立生活能力。所以，在大班要特别注意培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立意识，让幼儿学会自理、自立，逐渐养活成人的直接照顾。

7.搞好幼小的知识衔接 幼儿园大班教师应适时参加培训，了解小学的知识体系及学习内容，对于一些知识的传授能与小学衔接，并适当增加一些汉语拼音和执笔姿势及书写习惯的教学。

做好幼小衔接，小学和幼儿园都要改革，在教育方法、形式上要逐步靠拢，小学低年级教师应该学一些幼儿心理学、幼儿教育学之类的学科，增加教学趣味性，另外，还可以开展知识讲座，让家长进一步了解小学与幼儿园的不同，总之，搞好幼小衔接工作，需要多方面共同努力。

201７年３月

赵孟幼儿园幼小衔接工作总结

学期各项工作即将结束，对照本学期初制定的幼小衔接工作计划，回首所做过的工作，具体总结如下:

一、满足幼儿个体需要，增强学做小学生意识，培养幼儿良好的 学习习惯。良好的学习习惯是孩子进入小学学习的重要前提，为此，本学期，我们首先请孩子每天背着书包来园，学着整理自己的书包，并举行了“整理书包大赛”，幼儿动手能力得到提高。组织幼儿参观小学，了解哥哥姐姐们的小学生活，满足孩子想做小学生的愿望。同时，在平时活动中，我们及时提醒孩子上课时坐的姿势要端正，有事先举手，上课认真听教师讲述，积极思考，大声的回答教师的提问，不做小动作，逐渐帮助孩子改正一些不良的习惯，朝着良好学习习惯的轨道发展。在“幼小衔接”的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学年的努力，我们认为大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

二、加强学习兴趣，减缓幼小衔接的坡度 在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学年的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

1.关于阅读兴趣的培养 ：在平时的活动中，我们加强幼儿的听、说能力。例如：在一些活动中通过引导幼儿听故事、儿歌、看图书等使幼儿喜爱文学作品。同时，引导孩子对这些文学作品大胆提出质疑，激发幼儿积极动脑思考，养成良好的学习习惯。同时，提高了幼儿的口语表达能力。我们不放弃任何可以帮助幼儿阅读的途径，让孩子之间相互学习，以互相带教的方法一起阅读，增加阅读兴趣；提供可写本子，让孩子学着书写，以进一步引发幼儿对汉字和写字的兴趣。

2.关于计算兴趣的培养 ：平时，利用生活中的可供资源，吸引幼儿一起数数，并练习编题和列计算题，同时，结合主题活动，自编教材增加一定量的计算内容，如：捡树叶、配菜、送鱼儿回家、小鸟的窝、破译电话号码等活动。根据不同层次的幼儿提出不同的要求，使孩子根据能力需要逐渐的对计算感兴趣，使孩子为学所用

3、学期初，我园引入“清华少儿英语”，经过一学期的努力，我们发现，孩子们的英语兴趣，口语表达能力得到了较大程度的提高。

三、竞赛活动提高了幼儿的能力。

本学期，组织幼儿积极参与了园里组织的各项大型活动,如“祖国在我心中”大合唱比赛，小主持人大赛，整理书包大赛等，孩子们积极参与并取得获得家长以及园领导、同事们的好评。

四、引进家长参与班级管理机制,鼓励家长真正成为教育的主人: 本学期，我们采取家长参与班级管理，工作中多发挥家长作用，及时让家长们了解班级教育教学情况、幼儿在园情况，具体做法为：

1、鼓励家长配合做好“幼小衔接”的准备工作,通过每周一次的“亲子作业”让家长了解幼小衔接进展情况，及时了解幼儿发展水平。

2、书写家教论文，评选优秀家长进行经验介绍。

3、做好幼儿专访、约访、电访工作，及时与家长进行沟通，向家长汇报幼儿在园情况，了解幼儿在家情况，努力达成教育的一致性。

4、开展家长助教活动，培养幼儿各方面的能力。

四、课题组成员配合默契，实现教育教学工作新突破。本学期，组织教师开展一系列活动，与小学教师交流活动及每人一节最佳课活动，课后进行了教法交流及优质课评课活动。教师通过实践、反思，研讨，反思最后再实践，教师间通过经常沟通、交流，做到了互相学习，及时反思，随时调整。

总之，通过一学期来对幼儿幼小衔接的培养，为其能顺利的进入小学打下一定的基础，在今后的工作中，我们会更加努力，争取使我们的工作更上一层楼。

２０１６年１２月

**第二篇：幼小衔接计划2024**

2024年上半年周哥庄幼儿园幼小衔接工作计划

幼儿升入大班，怎样使幼儿顺利适应小学的学习与生活，搞好幼小衔接任务，是大班阶段的任务重点。我们以“在过渡中促发展，在发展中求适应”为指导思想，围绕“学习适应能力(语言、数学能力)、社会适应能力(规则认识和执行规则的能力，任务认识和执行任务的能力，学习、生活的独立性和主动性，人际交往的能力)”这一核心。为幼儿顺利过渡做好全面准备。

一、任务目标

1.有入小学的愿望和意思，向往小学的生活，具有主动的情感体验。

2.初步了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，对各类学习活动形成好奇心和求知欲。

3.初步养成良好的学习习惯(倾听习惯、阅读习惯等)、提高生活能力(自我服务能力、自我保护能力等)、建立初步的规则认识、任务认识。

二、任务重点与措施

1.离园前思想准备

通过游览小学、请毕业生回园与幼儿座谈，让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，激发孩子上小学的愿望。

2.身体方面的准备

(1)通过体育锻炼、疾病提防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

(2)在日常活动中培养幼儿真确的读书、写字、握笔姿势。同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(3)加强常规教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红绿灯，走人行道;有困难找警察，记住各种急救电话;知道不玩水、不玩火、不玩电。

3.独立生活能力的准备

(1)通过谈话、故事、社会执行培养幼儿的独立认识，增强独立处理题目的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全寄托父母和老师，要学会自己的事情自己做。

(2)培养幼儿的时间观念，在学习生活中要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让幼儿懂得什么时候应该做什么事情并一定做好;什么时候不该做哪些事情并控制自己的愿望和行为。

4.学习方面的准备

(1)培养孩子学习方面的动手操作能力：学习整理自己的书包、文具盒。学会使用剪刀、橡皮等其它学惯用具。

(2)培养幼儿良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯。如：不迟到早退、不随便请假等;其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答题目、注意倾听的习惯;再有，培养幼儿精确的握笔写字、看书、读书的习惯;游戏活动中加强幼儿规则认识的培养。

(3)常识经验的积累：首先是前阅读、前书写的渗透，为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境;如：将活动室的物品都注上汉字，活动室环境布置图文结合。以阅读区为重点，经心设计制作有关读方面的资料供幼儿操作，同时在各个区域中进行渗透，通过每次的数学活动、数学区活动对幼儿进行分类、统计、简便运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数字经验处理题目，提高幼独立思考题目的能力。

5.做好家长任务，形成教育合力

(1)召开家长会，向家长传布幼小衔接任务的重要性。

(2)利用班级群发有关幼小衔接内容，加强与家长的信息相易，家长们沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项任务。并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合幼儿园在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，培养幼儿做事的效率性和责任性，为入小学的学习提供在时间上的保证以及学习能够坚持有始有终。

(3)利用家园反馈表、电话交谈、约谈等形式，与家长及时沟通和相易，使家长能够及时了解和掌握孩子在幼小衔接方面所存在的题目。准确把握孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练。使家园能更进一步的配合，相互体会和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

(4)家庭中做好幼儿离园前的生活、心理、学习物质的准备，给幼儿购买的学习用品力求简便实用，小巧和平。

(5)向家长发放有关幼小衔接的问卷调查，向家长们提出一些相应的要求，鼓励幼儿的发展。

(6)让幼儿养成早睡早起，按时来园的良好习惯，在家里得当增加一些简便的劳动，如：扫地、擦椅子等。

6.加强与小学的联系与相易，观摩小学的各种活动、环境布置、校舍面貌等，帮助幼儿认识入小学后的学习与生活。

三、幼小衔接活动安排

三月份：

1.幼小衔接论坛：“家长如何帮助孩子养成良好的生活和学习习惯?”

2.评比活动：按时来园不迟到(培养幼儿良好的作息习惯)四月份：

1.幼小衔接论坛： “在家里如何培养幼儿的规则认识?”

2.评比活动：一分钟大作用(在一分钟内进行跳绳、拍球、整理用具比赛，知道一分钟能做好多事，懂得珍惜时间)

五月份：

1.幼小衔接论坛：您是如培养孩子的分析能力? 2.执行活动：请小学生来做客。(了解小学生的作息，看小学生整理书包。观看小学生作业，与小学生进行交流。)六月份：

1.幼小衔接论坛“假期中，家长如何指导孩子有规律地生活?” 2.执行活动：走进小学看升旗

周哥庄幼儿园

2024.3

**第三篇：幼小衔接计划**

幼小衔接计划

幼儿升入大班，摆在他们面前的必由之路是升入小学，怎样使幼儿顺利适应小学的学习与生活，搞好幼小衔接工作，是大班学习阶段的教育重点。对幼儿进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的学习习惯，减缓两个学段的坡度，不搞知识的超前而重探索能力的培养，使幼儿园教育与小学教育形成无间隙整体，这是做好幼小衔接工作的实质所在。因此，帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个“坡度”，为孩子顺利适应小学的学习与生活，是幼小衔接工作的重点。培养幼儿良好的学习习惯和自我管理能力，是我们做好幼小衔接工作的切入点，我们吉大教育和家长合作是我们做好衔接工作的有效途径。吉大教育致力于塘沽幼小培训在塘沽培训机构中属于佼佼者的地位，优质的教学环境必将是孩子们起步的助推器。在孩子学习过度的问题上我们吉大教育认为重点做好三个衔接。

1.注意水平的衔接注意水平的衔接注意水平的衔接注意水平的衔接，幼儿阶段的注意主要

是无意注意，小学生上课时需要的是有意注意，即有意识地控制自己把注意指向教师。针对这一变化，教师应重视培养幼儿的自我控制能力，提高幼儿的注意水平。教师要慢慢减少教学活动的游戏成分，逐渐把幼儿的无意注意发展为有意注意。可通过教师的要求，活动的规则，幼儿间的竞争来实现。

2.思维能力的衔接思维能力的衔接思维能力的衔接思维能力的衔接，学习活动说到底是一

种思维活动，学习成绩的好坏在一定程度上反映的是学生思维能力的高低。为幼儿入学作准备，其中很重要的方面是思维能力的准备，即学习活动中不仅有感知、记忆的过程，更要有归纳、概括、推理活动的参与。从“拉动幼儿发展”的角度出发，精心策划教学活动，因为大班幼儿思维异常活跃，好奇心强，教学的内容要有适度的挑战性。

3.知识点的衔接知识点的衔接知识点的衔接知识点的衔接，在大班要不要教幼儿学习小学

知识？教师应根据幼儿学习的特点和愿望，把握分寸。如：语言课上和幼儿玩一些口语化的、感受四声的语音游戏。根据汉字、字母、数字的基本笔画进行前书写练习。幼儿上学后如果掌握一些零星的知识，上学后容易引起认知共鸣，产生强烈的上学愿望。做好以上三方面的幼小衔接，教师要当作重要任务，切实完成

**第四篇：幼小衔接计划**

幼小衔接工作计划

大班第二个学期开学了，孩子们马上就要结束幼儿园的学习生活升上小学，幼儿园幼小衔接工作计划。小学和幼儿园的生活存在着一定的差异，如活动的组织形式，学习的习惯等。进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的学习习惯和掌握使用工具的能力，减缓两学段的坡度，不搞知识的超前而重探索能力的培养，使幼儿园教育与小学教育形成无间隙整体，促进幼儿和谐发展，这是研究幼小衔接的实质所在。为认真做好幼儿园与小学的衔接工作，为幼儿入小学学习从多方面打好基础。因此，特制定以下计划：

一、具体目标：

(1)教师了解小学生的行为习惯、心理特点和小学的教育目标、要求，从而使自己的教育教学和管理风格接近小学阶段，主动适应小学生特点，为幼儿尽快适应小学的学习生活打好基础。

(2)使幼儿能顺利过渡，从生活、活动、学习、生理等方面较好地适应新的学习环境。

二、具体措施：

(1)注意为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明，安全，和谐，愉快充满爱与尊重的良好精神环境中生活。

(2)注意改变活动室的布局，在后期可将集中围坐式的环境改变为小学班级式环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境的体验，促进幼儿身心的发展，工作计划

(3)进一步加强幼儿独立生活能力和劳动习惯的培训。小学生课间和课余时间由自己支配，生活需要自理，这就要求他们有较强的独立生活能力。所以，在大班要特别注意培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立意识。要求幼儿会正确的穿衣、裤、鞋，会保管自己的学习用品。我们可以组织各种形式的竞赛活动来强化幼儿的自理能力。

(4)养成良好的行为习惯。要求幼儿会用日常礼貌用语；在成人提醒下，能遵守班级常规，注意自己的行动不影响集体；学会倾听、不乱插嘴；不乱翻别人的东西；自觉遵守公共秩序。(5)讲究个人卫生。做到饭前便后洗手；会正确使用手帕；注意个人卫生；保持环境整洁等。(6)加强幼儿学习兴趣、良好学习习惯的培养。增加一些学习内容，调整一下学习的时间和强度，规范幼儿的学习习惯，如读书写字的握笔、坐姿(上课坐姿、阅读姿势、握笔姿势等)等。特别是幼儿的执笔姿势，平时教师要经常提醒督促，对个别姿势不正确的幼儿要进行强化训练，注意纠正。(7)组织幼儿参观小学。

1、定期进行大班教师和一年级教师的双向观摩和座谈活动，互相交流，熟悉对方的教育手段和特点，使大班教师的教育教学方法逐步接近小学一年级，小学一年级教师继续重视教学的直观性、趣味性，继续采用儿童喜爱的游戏形式，把学习与游戏结合起来，以减轻儿童在这两个不同的教育过渡期内生理和心理不适应的程度。

2、参观小学生升旗仪式，早操活动、课间活动，而且还把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，让幼儿熟悉小学和激发幼儿入学的愿望，并有目的，有计划的进行指导，开展“我要上学了”主题活动。

(8)做好幼小的知识衔接工作。对大班、学前班教师进行培训。通过与小学老师的沟通、交流，使她们了解小学的知识体系及学习内容，对于一些知识的传授能与小学衔接，并适当增加一些执笔姿势及书写习惯的教学。

(9)让家长了了解并配合我们的工作。教师可给孩子们布置一些简单的类似小学生但又有别于小学生的家庭作业，并且其中的一部分有时可请家长协助完成。做好幼小衔接，小学和幼儿园都要改革，在教育方法、形式上要逐步靠拢，小学低年级教师应该学一些幼儿心理学、幼儿教育学之类的学科，增加教学趣味性，另外，还可以开展知识讲座，让家长进一步了解小学与幼儿园的不同，总之，搞好幼小衔接工作，需要多方面共同努力。

**第五篇：幼小衔接计划**

幼小衔接计划

幼小衔接工作在指导思想上要坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展的特点，我们将从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展

等多种途径，促进幼儿的身心和谐发展。从幼儿园到小学，不仅是学习环境的转换，也包括教师、朋友、社会结构、行为规范和角色期望等因素的变化。因此，帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个“过度”，做好幼小衔接工作是本学期大班工作的重点。具体工作计划措施如下：

一、加强日常生活管理，时时、处处、事事起作用的经常性的教育因素，需加强下列工作：

1、加强幼儿独立生活能力的培养。

（1）培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律的生活，按时来园，不迟到。

（2）培养幼儿会独立地穿脱衣服、鞋袜，养成良好的进餐、午睡等生活习惯。

（3）会做值日生工作，适当增加一些简单的劳动，如：扫地、擦椅子等等。

（4）通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

（5）培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做什么事并控制自己的愿望和行为。

2、培养幼儿的任务意识、规则意识和独立意识。

（1）鼓励幼儿自己的事情自己做。

（2）培养幼儿做事有计划，有条不紊，按时完成不拖拉。

（3）通过各种游戏加强幼儿遵守纪律、规则，并锻炼其意志、品质。

（4）为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，在本学期后半阶段我们将适当的调整幼儿在园的作息时间，采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

二、做好家长工作，形成教育合力。

幼儿园、学校的教育没有家长的配合，家庭教育没有幼儿园、学校的指导，教育就不能达成一致，形成合力，教育就难以实施。因此，为增加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。

1、针对幼小衔接工作及本班的实际，各班学期初召开专题家长会，以取得家长的配合。

2、各班开设《幼小衔接家长专栏》，开辟“家长须知”、“专栏快讯”、“今日要点”等栏目，加强与家长的信息交流。

3、定期开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，了解孩子在园的表现。

4、组织教师、家长、幼儿“三位”一体的教育活动，吸引家长参与并重视幼小衔接工作。

5、要求家长在家庭中做好幼儿入学前的生活、心理、学习物质的准备，给幼儿购买的学习用品力求简洁实用，小巧安全。

6、积极参加幼儿毕业典礼。

三、加强与小学的联系与交流。

1、参观小学的校园，观摩小学生升旗、上课及课余活动。

2、邀请小学生来园与小朋友座谈。通过请毕业生回园与幼儿座谈，让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，激发孩子上小学的欲望，同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。

3、通过图片、资料、电教等各种教育形式，帮助幼儿认识入小学后的学习与生活，如：玩角色游戏“老师与学生”，给幼儿讲有关小学的事或老师上课的故事，减轻幼儿的思想压力，促使他们向往做一名小学生。

4、邀请小学的教师来幼儿园与教师、家长座谈，进一步了解小学的情况，便于与孩子们交谈。

东湾教办室

2024年11月

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！