# 关于对提升教育教学质量的思考★

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2024-07-17

*第一篇：关于对提升教育教学质量的思考关于对提升教育教学质量的思考王世斌一、树立质量意识是前提人们常说“态度决定思想，思想决定行为，行为决定结果”二、锤炼教学底功是基础努力提高教师自身素质和业务水平1、用三颗心去感化学生、去教育学生。爱心，...*

**第一篇：关于对提升教育教学质量的思考**

关于对提升教育教学质量的思考

王世斌

一、树立质量意识是前提

人们常说“态度决定思想，思想决定行为，行为决定结果”

二、锤炼教学底功是基础

努力提高教师自身素质和业务水平

1、用三颗心去感化学生、去教育学生。

爱心，没有爱就没有教育，它是教师的基本职业道德要求，也是搞好教学的关键所在，教师应努力做到爱每一个孩子。放心，让每一位学生都有强烈的主人翁意识，放手让学生充分张扬个性，发挥积极性和创造力，以促进学生个体的知识发展，带动群体知识的发展。耐心，由于各自家庭、各自际遇的不同，在生活中、集体中，每个学生的需求是不一样的。教师应善于发现、耐心辅导。

2、重视远程教育网上资源的利用。

网络资源丰富多样，经常从网上查阅资源，老师增长知识的同时，更重要的是学生增长了见识，也通过文字、图片、视频等激发了兴趣。

3、培养和建设师资队伍。主要是通过抓教师的分流、整合，使师资结构有明显的改善；抓教学、教研，提高教师的教学水平；抓师资培训，提高教师的学历层次和现代教育教学技能。

三、做实教学常规是保证

四、有效课堂教学是关键

1、保证学生在教学活动中的主体地位。

教学活动的每个环节都应提倡“学生学习为主，教师辅导相结合”的教学模式，使生生之间、师生之间形成平等、友好、合作的氛围。

2、精心设计课堂教学。首先，应引导学生养成提前预习和课后回顾的良好学习习惯。提前预习课文，有助于使学生找到自己学习的薄弱环节，在课堂中就能有针对性的提问；课后回顾有助于使学生巩固一天所学的知识。然后，应精心准备和设计好每一堂课，课前仔细参阅教材和教学资料，适当运用多媒体网络资源等。再者，在激趣导入、课堂流程、课后辅导、作业布置各环节都应注重学生乐于学习和学到知识技能。

3、充分利用课堂40分钟。充分利用小组合作的机会，使每个学生都有实践和自我表现的机会。让每一个学生都发表自己的心声，也养成倾听别人意见的良好习惯，从而促进学生之间的互相启迪、互相帮助，以便更好地完成学习任务。在课堂上，努力为学生创设自由、民主、和谐、安全的学习氛围，使学生要学、想学、乐学，并积极有效地参与到学习中来，把学习看作是一种有趣地活动。兴趣是最好的老师，想方设法激发学生的学习兴趣，让学生在轻松、和谐、乐学中利用好每一分每一秒。

4、注重引导学生的素质教育的发展。

主要是通过抓习惯养成教育，使学生在文明礼貌、行为习惯、学习习惯和安全防范等方面都有明显的提高。

5、及时发现学生的闪光点。特别是后进的同学，这些学生总希望能得到同学和老师的肯定。面对这样的孩子，要解决他们身上问题，就得充分地尊重他们的情感需要，对症下药，方能取得事半功倍的效果。比如请他们回答问题，并及时进行表扬； 让他们在喜欢的活动中看到自己优秀的一面，重获自信。只有相信和尊重他们，才能教育他们、改造他们。

6、认真抓好后期复习。

在后半期的学习中，带领学生认真、切实地做好复习工作，加强后进学生基础知识的掌握。争取后进学生能在复习中有一个大的进步。按照不同层次和目标对学生进行扎实有效的复习，努力为提高教育教学质量把好最后一关。

五、健全体制机制是保障

4、建立合理的教学常规工作制度。

教师教学常规工作制度，对教师的行为起着指引作用。教学常规工作制度要规定教师的工作内容、工作程序、工作时间、工作方法、工作标准。常规工作制度要符合本校实际，要能为教师所接受，对教师既要有约束性，又要有激励性和鼓动性。教学常规工作制度要涉及到教师的进修培训、教学行为、教学研讨、师德表现等方面，有了制度，就有了方向。

5、落实量化考核方案，严格检查。

制度要落到实处，必须严格检查督促才能得以实现。工作制度重点起指引方向的作用，还应针对工作制度，制定相应的考核方案或标准。考核方案或标准应做到细化和量化。这样的方案便于检查和操作，以便使每一位教师的工作得到客观、公正的衡量。对教师工作进行检查时，严格按考核方案进行，以保证制度的实现。

**第二篇：关于提升教育教学质量**

关于提升教育教学质量、实施义务教育关爱行动

推进义务教育均衡发展实施方案

为落实《湖北省人民政府关于进一步推进义务教育均衡发展的意见》，按照区政府督导室、区教育局工作安排，为进一步全面提高义务教育学校教育教学质量，实施义务教育关爱行动，促进全区义务教育学校均衡发展，促进教育和谐，特制定本方案。

一、工作目标

按照《湖北省县城义务教育均衡发展督导评估方案》要求，督促、指导、协调全区义务教育学校做好各项工作，努力实现A4、A5指标体系通过省级评估验收。具体工作目标：

1、切实规范办学行为。开齐开足各类课程；无有偿补课、分快慢班、滥订教辅资料的现象；学生课业负担控制在合理的范围。

2、教育质量明显提升。适龄儿童入学率达100%；初中三年巩固率达到93%；建立义务教育质量均衡考核评价机制；深化考试招生制度改革。

3、实施义务教育关爱工程。

保障流动人口子女接受义务教育；完善农村留守儿童关爱机制；保障残疾儿童少年接受义务教育，适龄残疾儿童少年入学率达到100%；落实家庭经济困难子女资助政策。

二、工作任务

A4、A5两大指标任务由局基教科、体卫艺站、资助中心负责组

织实施。主要任务是督促指导学校落实指标体系中的具体要求，指导服务学校做好迎检资料的搜集整理工作。

三、实施措施

1、实施义务教育教学质量提高工程。

（1）坚持育人为本、德育为先，创新德育工作方式，增强德育工作的针对性和实效性，加强德育基地建设和管理。

（2）建立和完善校本教研制度，积极开展教学研究，深化教学模式，改革教学内容、手段和方法；不断探索小班化教学模式与方法。

（3）全面落实课程计划，深入开展阳光体育活动，落实大课间活动，在学生中开展“大家唱、大家挑”艺术教育活动。

（4）改革教学方法和学习方式，着力培养学生的创新精神和实践能力，为学生的终身发展奠基。

（5）深化评价制度改革，建立学校、学生、教师、教学四位一体的评价制度。建立符合素质教育要求的学生学习和成长综合评价体系，促进学生全面发展。建立教师发展评价体系，促进教师专业发展。建立教师发展评价体系，促进教师专业发展。建立规范化、科学化、制度化的教学质量检测评估体系和素质教育导向机制，促进素质教育全面实施。

2、实施义务教育关爱工程。

（1）关爱农村留守儿童。学校要建立档案和联系卡制度，完善教师与留守儿童结对帮扶机制。

（2）完善学校接收残疾儿童随班就读办法，建立残疾儿童确认、登记和组织入学制度，保障残疾儿童少年接受义务教育的权利。

（3）落实家庭经济困难子女资助政策。对农村义务教育阶段家庭经济困难免杂费、免书本费、补助寄宿生生活费。

四、实施步骤

按照《区督导办公室关于做好全区义务教育均衡发展和做好省级督导评估迎检工作方案》要求，配合全区推进均衡发展与迎检安排开展工作。同时，结合A4、A5指标具体要求，采取以下实施步骤：

1、对A4、A5两大指标主任目标分解。将10个C级指标具体实施具体到人，并明确工作职责。

2、自查与检查。对照《湖北省县城义务教育均衡发展评估方案》进行自查并整改提高。接受基教科、体卫艺站、资助中心定期与不定期督导检查。

3、编制教育教学质量与义务教育关爱指标体系资料参考目录，指导各学校收集整理相关资料。

4、配合做好迎检相关工作。

五、工作要求

1、加强学习，明确思路，指标组成成员要认真学习《湖北省人民政府关于进一步推进义务教育均衡发展的意见》等文件精神，熟悉各自负责的指标体系的要求与检查方法，做到思路清晰、目标明确。

2、强化职责，完成目标，姚强化职责意识，增强责任感，对学校工作指导督促到位，保证顺利完成目标任务。

六，领导小组名单

组长：方恒德

组员：李大桥 陶永育 高友平

工作小组组长：高友平

组员：蔡友华 段育林卢永桥

**第三篇：教育教学质量提升**

优化教学管理，落实课堂常规

学校教育教学工作的质量关系到下一代人才的培养，维系着国家和民族命运的大事，也是深得民心的大事。我们教育工作者必然承担的一项神圣而艰巨的任务。因此作为一名学校负责人，拼接自己多年的工作经验，谈一下个人的浅显认识。

一、抓好队伍建设，树立良好的校风

1、师德师风建设。

我校每学期定期组织教师的政治、业务、品德的学习，学习结束要求每位教师写心得体会，并交流心得体会，每学期至少举行一次班主任经验交流会议，让班主任们从交流会中学习更多更新教育信息，给自己的教育教学充足更多的正能量。每年新入职的教师，我们举行新入职教师公开课，学校领导亲自参与他们的课堂，并参与评课，更为实际的为他们指导课堂教学。评课之后，新入职教师根据提出的建议和意见修改课堂教学，学校领导组织教师进行新一轮的公开课，让新入职教师在短时间内迅速成长。

2、规章制度规范化。

我校制定了一系列行为准则和工作规程《班级考核量化细则》，形成一支团结、和谐的班级管理团队。完善了晨读午练制度。每天早晨上课前半个小时为晨读时间，中午上课前20分钟为午练时间，时间由语数英老师合理分配，每人负责一天，把老师出勤情况纳入班级团队管理的评价中，每周一进行总结。

二、抓好教学常规落实，夯实学校基础

1、各项常规认真落实，并认真执行每学期组织四次教学常规检查，对老师的教学计划、教案、作业布置与批改、听课等进行审阅和评估，并写好反馈单，反馈给各位老师。学校领导经常深入课堂，教师间相互听课，写好听课记录，并及时评课。提高了我校全体任课教师的教学水平。

2、将课堂常规的管理纳入教师的量化考核中去。

3、重视课堂教学时效，向课堂四十分钟要质量。

4、精细化的单元达标题，每位任课教师根据学生对知识的掌握情况，每个单元至少要进行两次单元达标，个别学生还要进行三次甚至四次达标。

5、制定切实可行的学科活动，“我是计算小能手”活动，英语书法比赛、养正书法展、校园武术操比赛，11月7日我校举行了“学校新变化”征文活动，评选出了一等奖8名、二等奖15名、三等奖20名。

三、抓好教科研活动，提高教学质量

积极组织教师探讨，和研究教学中遇到的问题和亮点，学习先进，始终坚持“修身养正，立德树人”的办学理念，和一实小结成“城乡帮扶对子”，邀请一实小老师到学校送客，学习他们先进的课堂教学经验，改进自己的课堂，提高课堂效益。

四、相互结合，共同促进

1、少先队组织开展（卫生、学习、纪律）等评比活动，每周一发放流动红旗。

2、认真做好家访工作。每个学期学校都组织教师全面家访，领导干部深入社区全面听取基层群众和家长的意见和建议。

3、开好家长课程。学校实施“养正”教育以来，从学生的整体素质、学校的整体变化到教育教学成绩的提高得到了家长们的一致好评，大大的提高了我校的满意度。，学校可在条件允许的情况下，要求各班相应地成立“家长委员会”，每学期召开1-2次家长会，共同商讨学校教育教学工作。同时，又不失时机地利用家长会，对积极配合、支持学校工作的家长大力进行表扬、鼓励。另外，要求教师在做家长工作时要耐心、细心，讲究艺术，注重方式，把工作做在家长的心坎上，从而激发他们对学生的责任心，树立他们对学校教育工作的信心。

五、主要工作实绩

1、比较出色地完成学校各项重大活动的组织。学校田径运动会、书法比赛、书画展，丰富了学校的校园文化，提高了学生的综合素质。

2、科研工作开展比较有序,青年教师的培养卓有成效。经常性的深入课堂听课，不但提高自身的工作能力与业务水平，同时也能及时对教师在教研中存在的问题给予指导帮助，使学校的教改试验有序开展。

4、学校德育工作稳妥有序的开展，为学校被“潍坊市规范化学校”和“高密市德育工作先进单位”做出了贡献。

5、积极组织师生参与上级举办的各项活动、比赛，使我校在各项活动、比赛中硕果累累。市足球比赛获全市第六名、市体育运动会有两名学生进入八强。

6、紧紧抓好教学工作这个中心，常规工作开展稳妥有序，教学质量稳步提高。

我们坚信，只要我们携起手来，开拓进取，勤于探索，勇于创新。那么，我们学校一定会探索出一条适合自己发展的教育教学特色之路。

**第四篇：农村小学教育教学质量的提升的思考**

农村小学教育教学质量的提升的思考

姓名：谢应平单位名称：楚雄市西舍路镇中心小学 详细地址：云南省楚雄彝族自治州楚雄市西舍路镇街道12号 邮编：675015 联系电话：\*\*\* 【内容摘要】教育教学质量是学校的生命线，是学校生存之本、是学校立校之基，学校的教学质量直接影响一所学校的办学效益和社会效益。特殊的地理环境及社会经济发展水平造成了边远农村小学教育教学现状，农村小学的兴衰，对中学质量的提升产生重大影响，最终将关系到农村将来的发展。本文从分析了农村小学教育教学质量的现状。并找出解决存在问题的策略。

【关键词】教育教学分析策略

教育教学质量是学校的生命线，是学校生存之本、是学校立校之基，学校的教学质量直接影响一所学校的办学效益和社会效益。特殊的地理环境及社会经济发展水平造成了农村小学教育教学现状，农村小学的兴衰，对中学质量的提升产生重大影响，最终将关系到农村将来的发展。然而，边远农村小学属于弱势群体，要实现教育教学质量的提升，困惑多多，这不得不引起我们的高度关注。

一、现状分析

（一）幼儿教育薄弱

幼儿教育暂不属于义务教育范围，农村幼儿教育起步又晚，本来就难以担当起幼儿教育的使命。可现阶段，农村幼儿园大部分依托小学属于附属幼儿园，师资难以的到保障。中心幼儿园大部分走向市场化，这 些幼儿园有的办学条件不达标。有的幼儿园受利益驱动，小班、中班、大班就混在一起，所有科目都由几名名教师“包干”，甚至出现幼儿“带班”现象。再加上对幼儿园的管理力度不力，造成了学前教育的质量上不去，也从而影响到小学教育的质量。

（二）生源外流

现在的家长对优质教育的需求越来越高，“不能让孩子输在起跑线上”的观念正日益影响着农村家长，首先，有点经济实力的家长都想办法把学生送到城里去就读，造成了生源外流。其次，一部分学生直接随随父母到外地就读，父母靠打工来供孩子读书。

（三）家庭教育缺失

农村现在普遍存在着一个现象，那就是孩子的父母亲出门打工谋生计，把孩子交给爷爷奶奶照顾，导致孩子缺少父爱和母爱，家庭作业不做，没有良好的学习习惯，还在沉迷于手机。农村家长很多不注重对学生进行家庭教育，没有尽力给学生营造良好的学习环境，有些家长对家庭教育的知识一无所知或一知半解，甚至违背小学生成长的客观规律。有些家长的教育思想不正确，将教育子女的责任全推给学校。农村家庭教育的缺位，把本应由家庭、学校共同承担的教育责任全推给教师和学校，这无疑加重了学校和教师的负担。

（四）难以留住教师

农村由于地域偏僻、交通不便、条件艰苦，留住教师难，就是新分配或轮岗、支教到位的教师，也是勉强工作几年后想办法纷纷调往其他 2 条件较好的学校，这样使得不少农村小学剩下本乡本土教师，师资无保障，更谈不上优秀教师。

（五）教师专业素养有待提高

新课程改革对教师的专业素养提出了更高更全面的要求。学科的综合性更强了，每位教师只掌握一门学科知识是远远不够的。农村学校音、体、美、信息、外语等专业师资特别缺乏，所以许多教师往往要兼任几门不同学科的课程。另外，知识信息更新均是日新月异的发生变化，一些教师参与进修培训、接受再教育的自觉性与积极性不高，造成业务素质与文化素质低下，这样都妨碍了教师专业水平的提高。此外，部分教师质量意识、创新意识也不强，其教育观念非常滞后。有部分的教师不思进取，教育方法陈旧，更没有千方百计抓质量的意识，特别是年龄偏大的一些教师，对新课程理念吸收不够，依然是穿新鞋走老路，哪里谈得上创新呢？这样教师的专业素养与质量意识、创新意识没有改观，教育教学质量就难以真正地提高。

二、提高教育教学质量策略

（一）留住优秀教师

一是要合理核定各小学教职员工编制。核定小学教职员工编制要充分考虑学校区域广、生源分散、班级少、平行班少等特点。二是要依照文件精神，认真落实绩效工资，认真落实“乡村教师支持计划”，鼓励教师在农村安心工作。三是要实施轮教和支教的长效机制，为轮教支教老师提供良好的工作和生活环境，采取更多优惠政策鼓励教师到边远农村小学支教。(二)完善各项制度

农村小学要应结合学校实际，制定相应的《教学常规管理制度（细则）》。并把制度的落实情况与学校和教师的考核、评优晋级等挂钩，充分发挥教学激励机制的作用，对教学成绩优秀、有特殊贡献的教师及学习成绩优秀的学生进行奖励。同时加大宣传力度，扩大影响，争取社会，家长的支持，形成教育合力，共同影响和教育学生。

（三）改善办学条件

现如今发达地区办学条件相当优越，要促进教育的均衡发展，要进一步加大对边远地区教育投资历的力度，加强学校的硬件建设，形成足够的教学和生活用房，给孩子们足够的活动空间。进一步规范学校的各种处室建设，让各项教育教学工作正常、有序、高效的开展。

(四)加强教学常规管理

学校的常规工作要常抓不懈，学校领导应定期或不定期的深入学校，检查教师们的教学计划、教学设计、学生作业、教研活动记录等，引导教师发现问题，提出解决问题的指导性建议，为教师改进教学方法提供科学依据。检查后要及时进行反馈，填写检查表，并将检查结果与教师工作量化及奖惩挂钩。各学校都要建立教育教学质量监控，制定监控制度，使教师明确工作性质，工作任务和教学方法。

（五）加强课堂教学管理

教师要充分熟读教材新课程标准要求，合理地创设教学情景，组织、安排学生学习，并注重引导学生合作学习、探究学习和自主参与学习。一是抓教学过程，认真抓好备课、上课、辅导、布置与批改作业、课外 活动等教学工作的各个环节，规范教学行为；二是提高教师的教学意识，让教师反思自己的教学过程，反思自己的教学行为及教学效果，更新教学观念，创新教学行为，总结教学经验，提高教学水平，使教师真正成为学生学习的参与者和引导者；三是提高教师的教案预设，写好教案、备好课是课堂优化的前提。

（六）重视教研活动

领导直接负责，深入课堂，随机听课，了解教师的教学观念、教学方法、教学效果、教学氛围，并做好观察和记录，以便指导教师教学。同时，积极开展区域间、校际间和班级间的教研活动，为教师搭建教学经验交流与合作平台，取长补短，提高教育教学质量。

提升农村小学教育教学质量利在当下，功在千秋。我们只有只有找到问题的根源，才能找到解决问题的策略，提升教育教学质量。

【参考文献】

【1】《课程教材教学研究》·云南课程教材教学研究杂志社·2024年1～2期

【2】刘振山·《教研手册》·华夏出版社·2024年1月出版 【3】江平·《小学语文课程与教学》·高等教育出版社· 2024年8月出版

【4】范蔚·《小学语文教学法》· 人民教育出版社· 1998年3月出版

注：论文共2647个字

**第五篇：对提升农村教育教学质量的思考与建议**

对提升农村教育教学质量的建议

夏店中心校工会

三月的阳光格外灿烂，三月的大地春意盎然。在春已暖、花将开的美丽三月，我们迎来了一年一度的“三八”国际劳动妇女节，今天女教职工代表在这里隆重集会，庆祝三八妇女节，欢乐之情溢于言表，一张张笑脸美丽动人。大家畅所欲言、积极献言献策，现综合如下

（一）加强“以人为本”的管理理念，坚持“德治、法治、情治”相结合，增强师生的幸福指数。

在学生层面上，坚持“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生”，让所有学生都有不同程度的进步。

在教师队伍建设上，也要体现“以人为本，发展为先”的理念。校园既是教师工作的场所，也是教师实现人生价值，感受人生幸福的空间。教师在学校不仅仅是一种“工作”，更是一种“生活”，校园应该成为让教师感受职业成就和生存幸福的场所。对老师既要注重“用”，更要注重“养”。在“用”上体现教师的人生价值，在“用”中实现教师的职业成就；在“养”上积累教师的精神财富，在“养”中丰富教师的专业内涵。

（二）加强队伍建设，造就一支和谐、进取，乐于奉献、勇于创新的教职工队伍。

提高教学质量关键在教师队伍的综合素质，必须构建长效机制，推进制度创新，加强教师队伍建设。一是加强教师培训。增加培训经费，采取多层次、多渠道、多形式的教师培训活动，满足受训者的不同需求，激发教师参加学习培训的自觉性。二是高度重视教师继续教育。鼓励教师岗位

自学，建立严格的教师继续教育检查和考评制度。三是强化骨干教师队伍建设，完善骨干教师培养机制。四是切实解决学科教师不足的问题。五是建立健全教师激励奖惩长效机制，充分调动每位教师的积极性。

（三）坚定育人为本，德育为先的理念，扎实开展德育工作，提高德育实效。

（1）道德行为教育。在各年级认真贯彻执行中、小学生行为规范守则，继续开展一日行为规范教育，使学生养成良好的道德行为规范。

（2）坚持德育工作贴近学生生活。根据学生的特点，积极探索和形成层次分明的德育目标结构及与之相适应的德育内容与管理方法。

（3）加强学生心理健康教育。培养学生健康的心理、强健的体魄和健全的人格，使学生在自尊心、自信心、独立性、责任感、意志、兴趣、受挫能力和社会适应能力等方面得到较好的发展。

（四）坚定教学为主，质量第一的教育观，规范管理，改革创新，全面提高教学质量

（1）常规教学环节实现整体优化。

一是抓集体备课，发挥群体智慧。二是打造高效课堂，向45分钟要质量。鼓励教师发挥个人特长，形成个人教学风格，配合先进的多媒体教学手段，实现课堂教学优质高效。三是以课堂为主阵地，强化培优辅困，保证每一位学生都有良好发展。四是注重教学反馈，精心设计作业。五是抓好教学质量的终端检测与分析。

（2）探索有效教学课堂的教育教学模式，引导教育教学改革深入发展，从理论层面加以深化和提升，操作层面加以细化和实施，从质量层面加以

监控，从评价层面抓过程落实与质量创新。

（3）完善教学质量管理。一是抓好教学规范管理，以规范保证质量的落实。二是通过理顺教材体系，力求无缝衔接。三是探索适合提高学校教学质量的有效途径。四是以个别化教学促进全体学生的发展。五是形成与发展学生的生存能力，为学生的后续教育打下基础。

（4）以课堂教学为核心，广泛开展以课例研讨为载体的教研活动，通过考核课、公开课、观摩课、示范课等形式提高教师课堂教学的基本功，增强教研活动的针对性与实效性，提高促进课堂教学效率。

（5）根据课程改革的要求以及课改中形成的经验，结合的实际进行课程改革研究。

（6）加大现代教育技术的运用和研究力度。充分发挥现代教育技术在课堂教学中的独特作用。

（7）加强理想教育，寻找成功的典范；明确学习目标，加强学习方法指导和良好学习习惯的培养；通过举办各种学科竞赛活动和组织学生参与各级各类的竞赛活动，增加学生的成功体验，进而增强学习信心，培养学生的学习兴趣，提高学生的学习竞争意识与能力。

（五）坚定科研兴校信念。

（1）立足教师，加速专业成长。

（2）立足真实课堂，解决教学中的具体问题。

（3）鼓励教师充分发挥个人特长，扬长补短，并将自己的特长与优势和学校特色风格相结合。倡导教师在站稳站好讲台的基础上，积极开展教育教学研究，及时进行教学反思总结，认真撰写科研论文。

（六）加强学生读的指导，建设书香校园。一是保证学生晨读时间，二是多举行一些朗诵、演讲比赛，三是号召各班成立图书角。

（七）加强村小建设，进一步完善学校的教育教学设施。

1.提高乡村教师的地位和待遇，保证村小师资队伍稳定和扩充。特别是随着大批老教师退休、离岗和“普九”需要，当前和未来基础教育师资的需要及相应的培训量都是十分巨大的。各级政府要认真贯彻知识分子的政策，想方设法改善村级小学教师的工作条件和生活待遇。因为“教师只有在具有所需的知识和技能、个人素质、职业前景和工作动力的情况下，才能满足人们对他们的期望。”通过改善教师的招聘、社会地位和工作条件，从多方面调动村级教师的积极性，激励他们献身

农村基础教育。对多年兢兢业业工作在贫困地区的村级小学教师进行优待，并以优惠的政策鼓励部分刚毕业的师范生和其他地区青年教师去任教等。

2.提高村小教师的整体素质。一方面，为了解决村小教师交通不便、信息相对闭塞、知识面相对狭窄的问题，政府和教育主管部门应注重教师培训的经常性，创造条件和机会使村小教师能够参加继续教育。通过学习和培训，掌握现代化教学手段，在知识的广度和深度上不断有所完善，从而提高教师的整体素质。另方面，村小教师要不断提高自身的教学技能和教育责任感。根据学生的不同特点和素质教育的要求，不断改进教学方法。采用启发式教学，发展村小孩子良好的思维品质和创造能力，以适应现代社会对人才的需要。要意识到小学阶段是人才成长的基础阶段，直接影响着孩子一生的成长，而提高对农村孩子教育的责任感：由于所处生活环境

和学习条件的限制，村小孩子更需要教师的关心、激励和帮助。尽可能对每个学生，尤其是打工子女的基本情况进行了解，多关注其学习完成和变化情况，多与他们谈话和交流，及时了解他们在学习中存在的问题与困难。对他们的教育应以鼓励为主，使老师的鼓励变为孩子学习的监督和动力。

（三）以政府投入为主，改善村级小学办学条件村级小学办学条件所存在的严重问题，使改善村级小学的办学条件已成为当务之急。改善村级小学的教育条件、物质条件，必需以政府投入为主，多渠道筹措教育经费，并且政策尽可能向农村地区倾斜，向薄弱、偏远的农村中小学地区倾斜。因为村级小学教育质量的提高离不开大力度的投入，没有相应的教育条件，教学仪器、图书资料乃至校舍，提高质量只能是一名空话。为了保证将有限的教育资金用于村级小学办学条件的改善，中央及省级财政可依据各乡村学校的学生数采用“喷灌式”乡村教育财政体制，直接将乡村教育的经费定额、定时、定量地通过银行划拨给乡的九年一贯制乡村学校，这样可避免教育经费在多个中间环节的截留现象，又可保证乡村教育经费的稳定性、均等性、可靠性。通过对村级小学的危房改造、校舍建设、必需的教学仪器设备和图书资料的购置等，使村办小学办学条件、管理水平、教育教学质量有明显提高。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！