# 浅析智障学生的课堂教学

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2024-07-20

*第一篇：浅析智障学生的课堂教学浅析智障学生的课堂教学【摘要】 为了进一步提高智障学生的课堂教学效果，必须不断钻研特教理论，不断研究新时期的课程改革方向，认真分析教材内容，了解学生特点，制定相应的教学目标，才能不断完善培智学校的课堂教学，丰...*

**第一篇：浅析智障学生的课堂教学**

浅析智障学生的课堂教学

【摘要】 为了进一步提高智障学生的课堂教学效果，必须不断钻研特教理论，不断研究新时期的课程改革方向，认真分析教材内容，了解学生特点，制定相应的教学目标，才能不断完善培智学校的课堂教学，丰富课堂教学内容。

【关键词】 智障 课堂教学 方法理念基础教育早已开展了很多相应的课程改革，使教育更加完善，更加能够在各个方面提高学生的综合能力。近年来，特殊教育也开展了课程改革，作为一线教师，我边学习新的教学理念，新的课程标准；同时，笔者根据自己的课堂教学，有针对性的进行实践研究。通过学习和实践，我对智障学生的课堂教学改革有了自己的一点浅见，为了能够更好地提高自身的教学水平，笔者把对新时期的智障学生课堂教学改革心得反思如下。

一、在教学中要应用多媒体技术

在传统的教学过程中教师要想上好一堂课，要做好多准备，比如结合教学内容制作的幻灯片，或是费劲心思录制的录音、录像、电影等，还有细心绘制的教学挂图等，这样一番准备后，才能进行教学。多媒体技术对教学产生积极的效应，多媒体具有图、文、声并茂甚至有活动影像这样的特点，具有许多对于教育、教学过程来说是特别宝贵的特性与功能，是幻灯、投影、电影、录音、录像、电视等所不具备或是不完全具备的。如果能够充分发挥多媒体教学的优势，对于培养学生的创造思维，具有重要作用。同时，多媒体的运用，丰富了课堂教学，也提高了课堂教学效果。

在我设计的一堂生活适应《四季的色彩》教学中，充分应用了多媒体教学，使原本要用过挂图或者图片，加以教师讲解，来让学生认识四季的一课，变得生动形象，活跃课堂的同时，让学生通过视觉、听觉感受四季的变化以及不同。各个教学环节中多媒体的应用有着不同的作用。

例如，导课中，四季变化短片的欣赏，生动形象的把四季变化展现给学生，这时，有的学生通过观察就能回答老师的提问：一年有几个季节？分别是哪几个季节？精准的把学生带到本节课的教学中来。使教学更加生动了，使课堂动态化了。

在新课教学中，四季的认识，传统的教学会给学生展示挂图或者图片，一张一张地展示，而通过多媒体，可以把具有四季特点的图片组合在一起，让学生观察，鲜艳的色彩，生动的画面对学生来说不仅是学习的过程，也是对美的欣赏过程，愉悦中，学生认识了四季，了解了四季的色彩。使教学更加直观性了。

律动《新四季歌》的安排，把律动生动化。学生通过美丽的画面，生动的旋律，投入到律动活动中。使课堂教学气氛更加活跃了。同时，可以根据实际重复播放。

以往课堂练习是最头痛的一个环节，因为对与刚刚学过的内容，有的智障学生不是能很快的理解和掌握。所以练习做起来有一定的困难，同时，练习很枯燥。但是多媒体教学的应用，一下子就解决了这些问题。同样，以刚刚的《四季的色彩》教学实录为例，在这节课中，我安排了?@样的练习：首先是找错误，把四季的图片合成，让与四季中每个季节不相应的景色组合在一起，如飘雪的冬天图片中飞舞这美丽的蝴蝶和燕子。或者是葱绿的春天图片中飘落着雪花等若干张这样的图片。当图片出现时，引导学生观察，当学生找到时，图片错误的一处会出现阴影，随即会消失在图片上，恢复图片的正常。这样，把作业变活了，而且学生可以重复练习。让学生一点也感觉不到枯燥。多媒体的应用丰富了课堂教学。

同时，在这节实录课中，通过认识四季了解四季，要培养学生的生活适应能力，也就是什么季节穿什么样的衣服，天气热了要穿的单薄一些，天气冷了就要添加衣服。如果是以往的教学，要准备很多衣服进行教学，可是在我的课堂上，我通过多媒体把各式各样的衣物展现出来，与学生进行分析后，去说出这是什么季节传的衣服。培养了学生生活适应能力。

这节课律动《铃儿响叮当》的安排，通过欢快的旋律让学生带着一个好的心情结束一堂课的学习。

在《四季的色彩》教学中，多媒体起着很重要的作用，而且，课件中的素材我可以通过无所不能的网络查询，并加以制作完成，操作起来也很简单。我很难想象，如果没有多媒体，这节课我将怎样做好课前准备来上好这节课。

二、在教学中安排游戏活动

单纯的传授知识，对于学生来说是枯燥的，而且对于知识的掌握效果也不是很好，同时学生的学习兴趣也不高，这就要求教者巧妙的安排好教学活动。在这时就使游戏走入了课堂，让游戏不再是只属于课间活动了。但是，由于课堂中安排游戏，不容易很好的组织课堂，所以一般教师都不会安排游戏到教学中，怕影响教学秩序。但是，我认为教学中适当的安排一些活动，对教学效果很好。

课堂教学不仅是让学生掌握知识，而是要学生能够理解知识运用知识。单纯的把学习要点或是重点灌输给学生部是目的，要让学生能够掌握知识，运用学习的知识解决问题。这也是课程改革的重点。

比如，在智障学生生活适应课中，有这样一节课《集体力量大》。如果说单从传授知识来说，只要学生知道集体力量大，掌握课后的学习要点：一个人的力量小，集体的力量大。这样就可以了吗？不是的。如果针对普小的学生来说，他们同过老师的讲解，能够理解教学重点，通过老师的分析，他们能够懂得在生活中什么事情能够体现出集体力量大。但是，对于智障学生来说，理解要点有一定难度，运用学过的知识到生活中更是一个难题。所以，在这节课的教学中老师就要下功夫。

我在进行《集体力量大》一课教学时，安排了很多生活中的活动，同时也安排了游戏。比如导课，我安排的是学生折方便筷子，让学生通过实际的操作，知道一根筷子能折断，而一捆筷子折不断。为什么会这样呢？这里面蕴含了一个什么道理？这就是这节课我们要共同学习研究的内容。这样到处课题。通过活动导出课题，这样调动出学生的好奇心。这样的好奇心会让学生认真的学习本堂课。

课文中，蚂蚁搬大青虫回洞的故事，揭示出本课的教学要点。学生通过老师的讲解，能够知道了：一个人的力量小，集体的力量大。但是在生活中要学生怎样去运用这个道理去解决问题呢？安排活动。这里我安排了搬桌子、抬水的活动。先是一个人来完成，但是一个学生很难完成任务，怎么办？引导学生回顾刚刚学过的故事，故事中小蚂蚁想的是一个什么办法？在这样具体的活动中，学生理解了知识，明白了集体力量大。

为了活跃课堂，也为了让学生能够更好的理解知识掌握知识，我最后安排了游戏拔河比赛。先是一个学生和老师比一比谁的力量大，然后引导学生，想不想赢老师，那怎么办？找伙伴帮忙，最后全班同学一起上。赢得了比赛。学生们在游戏过程中很开心，同时又一次体会运用了集体力量大的道理，而且培养了学生热爱集体热爱伙伴的思想。

总之，为了进一步提高智障学生的课堂教学效果，更好地提高智障学生的各方面能力，必须不断钻研特教理论，不断研究新时期的课程改革方向，认真分析教材内容，了解学生特点，制定相应的教学目标，才能不断完善培智学校的课堂教学，丰富课堂教学内容，才能更好地教育智障学生，让他们得到全面地培养以及康复，早日回归社会。

**第二篇：智障学生评语**

智障学生评价体系改革实验研究

白山市逸夫特殊教育学校课题组

摘要：

特殊教育是基础教育的重要组成部分，尤其是近几年智障学生入学率提高，智障孩子迫切需要受到教育，他们渴望学习知识，渴望融入主流社会。经过实践与探索，智障学生素质综合评价应有别与普校学生。特殊学校教师首先要端正评价态度，以爱学生为前提，以关注学生发展为切入点，以面向全体学生，促进全面发展的素质教育内涵为原则，对智障学生实施精细化评价。

关键词：

智障学生 评价 成长 发展

基础教育课程改革，给我们注入了新的教育理念，全新的教育理念呼唤构建全新的教育教学评价方案。对学生一学期以来的评价工作是学校教育评价的一个重要环节，它对班主任工作来讲，更是一项重要工作。特殊教育是基础教育的重要组成部分，尤其是近几年智障学生入学率提高，智障孩子迫切需要受到教育，他们渴望学习知识，渴望融入主流社会。经过实践与探索，智障学生素质综合评价应有别与普校学生。

以往，我们一般以学生的考试成绩与师生的主观印象为评价内容，体现不出学生发展的状态与水平。对于智障学生来说，这种评价方法偏颇更大，极其不适合他们。随着素质教育的全面深入，教育观念进一步更新，学校教育的一系列变革。学生的期末学业评价也必然需要一种新的、能客观反映学生的发展状态与水平的评价体系来与之相适应。经过几年的实践与探索，我认为对智障学生进行评价，要考虑到以下几个方面。

一、特殊学校教师首先要端正评价态度，以爱学生为前提，以关注学生发展为切入点，以面向全体学生，促进全面发展的素质教育内涵为原则，对智障学生实施精细化评价。

二、挖掘智障学生的闪光点，注重特长评价。

近几年，我班智障学生人数大都在十五至十八人之间，人员多，学生性格特点各异，智力水平、基础、学习和接受知识能力不一，所以每个学生表现出来的优劣各不相同。比如：有的学生怎么教，他也不认识数，但写字、认字方面较好，教师就没有必要非教数字，而且再要求到达一点程度，那是徒劳的。但为了每个个体的发展，教师要全面考虑，平时挖掘他们的闪光点，注重培养他们的特长，评价时把特长作为评价指标之一。

三、调动学生参与评价的积极性。教师计划对学生的哪些方面进行评价，平时就要在哪方面进行准备。智障孩子和健全孩子大不一样，在某方面你不教，不训练，他们永远无意识。我认为，不管是谁，都有上进心，只要把他们的积极性调动起来，参与活动，最后就会有效果。利用这一点，评比必不可少。平时进行“五星少年”少年评比，并不断更换“五星”的内容。例如：上学期的“五星”内容是学习星、礼貌星、劳动星、纪律星和运动星。在学生在以上各个方面都表现较好，或已经向着以上目标努力了，并养成了良好的习惯基础上，本学期，我就把“五星”内容更换为：学习星、礼仪星、劳动星、爱物星、健康星。这种方法在不断地提高要求的同时，促进智障学生在各个方面的发展，且每个学生都有成功、进步的喜悦，适合全体学生。除了让学生知道个体间要进行适当的比赛，还要让他们知道在学校里，每一个人不仅代表自己，一言一行还代表整个班级，走出学校的大门，他们还代表学校，从而从更高层次要求他们，并把他们代表集体赢得的荣誉，也作为评价指标之一。

四、注重评价方法和步骤。

（一）过程评价。

各学科教师在日常教学过程中，注意观察学生的发展和进步，关注学生的表现，及时做出评价，并适时做好记录和资料收集工作。具体操作可从以下五方面入手。1.即时评价。教师要在教育教学的过程中采用多样的、开放式的评价方法（如口头评价、成果评价、访谈交流、行为观察、问卷反馈、情景测验等）及时评价每个学生的优点、不足以及发展潜能，满足每个学生的发展需要。2.成长记录。成长记录应收集能够反映学生发展提高的重要资料，包括学生的自我评价（中轻度智障），来自同学、教师、家长的评价信息，学生在文体活动与综合实践活动中的突出表现，学科检测的阶段成绩，学生的最佳作品等。班主任是智障学生成长的主要记录者和管理者，成长记录要始终体现客观、真实、公正、典型的原则，要有所有任课教师、生活教师、同学、家长等的开放性的参与。3.考试。考试是一种有效的评价方式，要根据考试的目的、性质、内容和对象，选择相应的考试方法和考试内容，促进每个学生的进步。由于智障学生智力水平、学习能力不同，他们的学习内容也就不同，随之而来的考试内容也不一样。除传统的纸笔测试外，还可设置口试、听力测试、成果展示、实验操作、上机操作等形式测试，允许学生进行二次考试。4.实绩表现。通过写字比赛、舍务比赛、小制作、小竞赛等丰富多彩的活动，展示学生的学习成果，张扬学生的个性，激发学生学习兴趣，促进多方面发展，培养学生特长。5.阶段评价。比如，一个月下来，学生在学校里的表现怎么样，我都会以一个朋友的口吻告诉孩子，放下教师高高在上的架子，降低身段，用亲切的语气，肯定学生的进步与发展，指出学生在那些方面还存在不足，仍需努力。这样学生会感到教师与自己是亲近的，教师提出的批评也乐于接受。阶段评价，对智障学生是一种促进与激励，有利于智障学生的成长与发展。

(二)结果（综合）评价。

每学期结束时要对每个学生进行评价，其评价应包括基础性发展目标和学科学习发展目标完成情况，各学科的学业成绩（包括平日检测、作业等综合成绩），并对学生做出综合素质的描述性评价(即评语)。

评语应在教师对搜集到的学生资料进行分析，并与学生、家长交流、沟通的基础上产生。评语应采用激励性的语言，客观描述学生的进步、潜能及不足。同时要制定明确简要的促进学生发展的改进计划，帮助学生认识自我，督促自我改进。篇二：最新学生评语大全

最新学生评语大全 同学：你头脑聪明，但你没有充分利用，你的精力较分散，花在学习上的精力不多。不过，有时对自己要求不够严格，自习课上的纪律性有待提高。希望今后多向优秀的同学学习，取长补短，相信经过努力，一定会取得更大的进步。

同学：对班级的热心让我感动，对同学的真诚也让大家称道。要勤奋好学、锲而不舍的道理也许无须对你多讲，你要记住的是我们耳熟能详的，“不经历风雨怎能见彩虹”这句歌词，朝着自己的目标前进吧，成功就在不远的地方等着你。

同学：踏实与诚实是你成绩突飞猛进的重要保证，你的学习品质和为人处世用不着怀疑，你善于利用时间，学习效率较高也得到了同学的肯定。最后再送你一句话：学无止境，半点的骄傲都会给你致命的一击！

同学：你以乐观的态度面对人生，而这正是一个人成功的重要保证。我想目前的成绩滞后一定是暂时的，因为从你的眼神中我很清晰地看得出你固有的上进心。每一个挫折只不过是生命中的一段小插曲哦！同学：你心地善良，脾气温柔，活泼可爱，为人坦诚，接物待人春风扑面。看到课堂上，你那专注的神情，认真的学习态度，老师也感到欣慰。刻苦踏实的学习精神也很让我喜欢。如果平时你能多思、多问、多说，那你的进步会很大的！

同学：和上学期比你有了很大的进步，或许，前进的路上你已初尝败绩，可喜的是，你已幡然醒悟正在加倍补偿。衷心希望以后的你，能扬鞭奋起勇超他人。你要清楚：进步的唯一方法就是比别人更努力。

同学：你头脑聪明，但你没有充分利用，你的精力较分散，花在学习上的精力不多。学习成绩不容乐观，需努力提高学习成绩。希望今后多向优秀的同学学习，取长补短，相信经过努力，一定会取得更大的进步。

同学：你性格活泼开朗，总是带着甜甜的笑容，但你偶尔会犯一些小错误。有时上课不够留心，还有些小动作，你能想办法控制自己吗？希望能从根本上认识到自己学习上的不足，在课堂上能认真听讲，开动脑筋，努力提高学习成绩。

同学：和上学期比你有了很大的进步，或许，前进的路上你已初尝败绩，可喜的是，你已幡然醒悟正在加倍补偿。衷心希望以后的你，能扬鞭奋起勇超他人。你要清楚：进步的唯一方法就是比别人更努力。

同学：你是个可爱的女孩，踏实、稳重、有礼貌；在班里并不显眼，却时刻起着模范带头作用，给同学们作出表率。能遵守学校纪律，按时上学，老师相信：只要你信心不倒，努力不懈，终有一天会到达成功的彼岸！

同学：你是一个相对内向的男孩，但是在课上老师却能发现你专注的神情，感受到你对知识的渴望。你是一个很自觉的学生，就是学习有点跟不上，望认真掌握好基础知识，多练、多问，继续努力，老师关注着你的进步。

同学：你真诚可爱，对待同学热情大方，从你的笑容中可以看出你心灵的善良。儒雅的你，无论是作业还是考试，书写总是工工整整。希望你今后在学习上多问、多练、多探索。相信你定能成为更优秀的学生。

同学：你是个踏实、稳重、有礼貌；能遵守学校纪律，按时上学，你学习较勤奋，课堂上那双求知的大眼睛总能把老师深深地感动！老师相信：只要你信心不倒，努力不懈，终有一天会到达成功的彼岸！

同学：你待人友善，对待同学热情大方，从你的笑容中可以看出你心灵的善良，希望你今后在学习上多问、多练、多探索。相信你定能成为更优秀的学生。同学：尊敬老师，热爱班集体，是你的优点，你有宽阔的胸怀，却少了坚韧不拔的钢铁意志，你有一付好脾气，不过好脾气的背后却是很慢的性子，你应该灵活一些，学习要更投入一些。希望在今后的学习生活中，争取更上新台阶。

同学：对班级的热心让我感动，对同学的真诚也让大家称道。要勤奋好学、锲而不舍的道理也许无须对你多讲，你要记住的是我们耳熟能详的，“不经历风雨怎能见彩虹”这句歌词，朝着自己的目标前进吧，成功就在不远的地方等着你。

同学：你喜欢简单，但思想比较复杂；心地善良，却不忍心去消灭困难。有主见，思维也很活跃，你并非不是学习的好料，关键是你还不太明白“板凳要坐十年冷”的道理。静下心来吧，腾飞的日子也许将指日可待。

同学：我想你应该是个很懂事，也想进步的同学。你想让别人刮目相看吗？那么你愿意从现在开始有所改变吗？ 只要你严格要求自己，不断完善自己，总有一天会梦想成真的！同学：你喜欢简单，但思想比较复杂，有主见，思维也很活跃，但忽冷忽热、不想钻研、使你的成绩总是起色不大，你并非不是学习的好料，望你克服困难，勇往直前！

同学：你是一个上进心强，自尊心也很强，聪明而且心地善良的女孩。你有一颗纯真的心，能与同学友爱相处。但有时在你遇到挫折时候，缺乏克服困难的信心，只能付之眼泪。你要知道在通往知识的顶峰的路上长满了荆棘，望你克服困难，勇往直前！

同学：你外表深沉，内心活跃，观察细致，爱好广泛，球艺也不孬，真不简单。老师希望将你的聪明才智用到学习上去，能成为一个品学俱佳的好学生。你应该明白：学习使人充实，给人快乐；努力让人进步，给人智慧！小学生评语精选《参考》 1 你的勤奋和努力是班里出了名的。上课总能看到你坐的端正的身影，听到你清脆的嗓音。学习，工作你总能带着一股认真的劲儿。瞧你，字迹端正了，成绩稳定了，大家也更喜欢你了。继续加油吧！你将成为一个更出色的班干部。

2、“真人不露相”这句话用在你身上最合适了，在你不爱说话的外表下，藏着一颗勤奋，努力，上进的心，再加上你的聪明，才智，你学什么东西都特别快。瞧你，这一学期进步多快！要是你还能在大家面前大声地讲话，那我们就更喜欢你了。加油吧，你将会是个很有出息的男孩！

3、斯文秀气的你，写得一手漂亮的字。你的作业本总是那么干干净净，整整齐齐，使老师总是看了一遍有一遍。你是个优生，但是，老师觉得你还有一点做得不够好的：跟我们班的小朋友距离远了点。还记得我们刚教过的那句话吗？“一个人的力量小，集体的力量大无比！

4、你是一个活泼可爱的男孩，打扫卫生时总是不怕脏、不怕累冲在前头。但是，你交的一个坏朋友却老是使你的成绩上不去，那就是贪玩。假如你能丢掉这个坏朋友，再交上个好朋友：认真学习、认真听讲，按时完成作业，那么，下一个学期的中队委，你就当之无愧了！努力争取吧！

5、你是个聪明、活泼而且非常可爱的小女孩。平时能歌善舞、兴趣广泛、知识全面、思维敏捷，特别使老师高兴的是，你的语言是多么丰富，多么与众不同，简直棒极了。老师相信，只要你上课不说“悄悄话”，那就更棒了。

6、你忽闪着一双聪颖、智慧的眼睛，在全班同学和老师心目中树立了优秀小干部的形象，全部同学都默默地把你作为榜样。上课专心听讲、认真完成作业。你团结同学，待人有礼貌，诚恳。老师布置的事情，你能默默地记在心里，积极去做，从来不用老师操心。老师想，如果你能主动与同学们交往，那么你将更加出色，更加完美！

7、你是一个聪明、活泼、上进心很强的孩子。课堂上有你响亮清脆的回答，课后有你关心集体的身影。作为一个中队委，你真是非常尽责。老师一直都很喜欢你，你知道吗？不过老师有时也会批评你，那是因为你上课经常会讲“悄悄话”、开小差。老师希望你会做得更出色！继续努力！

8、你是一个聪明机灵的小男孩，课堂上，你总是认真听讲，从不漏掉一个点儿。作业本上你那娟秀的字迹让老师越看越爱看。你有着强烈的上进心和自尊心。希望你更上一层楼！但，xx，我们还有好多同学需要你帮助，你知道吗？

9、你给老师的第一个惊喜是你那优美的日记，简直漂亮极了！你给老师的第一个惊喜是你那精彩的回答，思维的敏捷。无疑，你是个好学生，但最近，你却常犯一个很不好的毛病，那就是粗心。粗心会使你做错很多的事，你说呢？ 聪明的你，老师希望再次看到你勤奋、细心的身影！

10、你是我们班上的“小才女”，优秀的成绩，逼真的绘画，优美的字迹赢得了同学们的青睐。但你一定要记住：“天才出于勤奋”，老师希望你更加严格要求自己，不断进取，成为一个更出色的你。

11、xx，老师真的很喜爱你！你真是太棒了！勤奋好学，思维敏捷，在课堂上精彩的回答，流利的谈吐，优美的文笔；一手漂亮的好字，你品学兼优，全面发展，令老师赞叹，同学们羡慕。希望今后你在学习中大胆施展自己的才干，使你更加出色。

12、“真人不露相”这句话用在你身上最合适了，在你不爱说话的外表下，藏着一颗勤奋，努力，上进的心，再加上你的聪明，才智，你学什么东西都特别快。瞧你，作业本上大红的优，每次测验取得的优秀成绩！要是你还能在大家面前大声地发言，那我们就更喜欢你了。加油吧，你将会是个很有出息的男孩！

13、你是老师和同学心目中的好学生，团结同学，成绩优秀，更让老师开心的是，这学期你发言积极多了，老师为你感到骄傲.其实勤奋才出天才，别以为光学课本知识就够了，你那么聪明，相信你会明白的。

14、你真是老师的小助手，班级的好干部。课前五分钟领操，在你的示范下，全班同学都养成认真做操的好

15、你那双珍珠般的眼睛里，盛满热情聪慧，上课时，你思维敏捷，发言积极，那独到的见解令人钦佩；做作业时，那别具一格的答案，常给老师一个意外的惊喜；工作上，你认真负责，是个尽责的中队委员。如果在好的基础上，再加快点速度，你还有什么可挑剔的！

16、你是位聪明又可爱的小男孩，是老师心目中的好学生，老师好喜欢你上课专心听讲，勤奋好学的劲儿，这学期你上课回答问题次数多了，书写速度也加快了，但要记住快中还要求好，千万别粗心，这样好成绩会一直跟你交朋友的。

17、你是个尽责的文娱委员，课前五分钟，你俨然是个小指挥家，带领同学唱着欢乐的歌，课堂上你聚精会神地听讲，认真的思考，积极的发言，真是同学们的好榜样。愿你在今后的学习中能戒骄戒躁，继续努力，让自己的目标更高些，更远些！

18、你是一名聪明、文静而勤奋好学的孩子。学习上能刻苦钻研，课堂上常能听到你那清脆悦耳的回答声；你工作积极，乐意当老师的小助手；成绩总是保持优良；平时你总

是带着甜甜的笑容，与同学友爱相处。如果能多看些课外书，把作文写得更具体生动，相信你将赢得更多的掌声。

19、你，学习成绩拔尖，但从不骄傲自满；处处遵守纪律，但依旧天真活泼；平时说话细声细气，但课堂上能响亮地回答问题。老师打心眼里喜欢你！如果你能重视体育活动，多参加体育锻炼，就能使文静的你更添朝气，那么你定会更加讨人喜欢！20、你是一个非常聪明，非常可爱的孩子。课堂上有时能听到你富有“创造性”的发言。每次打开你的作业本就有一种美丽的享受。你的学习成绩优良，是位优秀的学生。热心班集体工作并协助老师完成班级工作。但有时上课会做小动作，和同学讲话。希望你改正缺点，成为全面发展的好学生。

21、你是个非常优秀的男孩。你聪明，往往能答出其他同学答不出的问题；你好问，脑子里藏着数不尽的稀奇古怪的事。如果你不捉弄同学，按时认真完成作业，老师和同学会更喜欢你。老师相信你能改正这些毛病的。希望你再接再励，更上一层楼！

22、聪明伶俐的你，学习成绩优异，书写工整漂亮，绘画充满灵气，朗读声情并茂，真令老师欣赏，同学佩服。应该说，你是个出色的优等生，不过，我对你有一个特别的期盼：要伸出你友谊之手，多帮助同学，与众同乐，好吗？我相信，你不会使我失望。

23、在老师的眼里，你是一位很乖巧可爱的女孩，你的嗓音细嫩甜美，你的字迹潇洒漂亮。看你平时不多言多语，课堂上你却专心听讲，认真完成作业，常常受到同学和老师的赞赏。如果课堂上你也能把手举得高高的，让同学听听你那独到的见解，那就更好了！老师期待着...24、你是位聪明又可爱的小男孩，是全班同学和老师心目中的好学生，你上课专心听讲，勤奋好学，平时关心集体，团结同学，在龙湖艺术节中，你还为我们学校班级争了光，老师为有你这样的学生高兴。有句话“虚心使人进步，骄傲使人落后”聪明的你一定明白，相信你会是很优秀的学生。

25、你一直是个很棒的班干部，课堂上你思维敏捷，发言精彩,更令大家羡慕的是，你做得几样精美的手工，实在了不起！只是让老师奇怪的是：为什么做事你总是慢吞吞的？这使你与好成绩总是失之交臂，真可惜呀！你那么聪明，肯定知道该怎么做，对吗？的构思，赢得大家阵阵掌声。如果今后做每一件事再细致认真一些，处处严格要求自己，相信你会让大家更加佩服的！篇三：最好的学生评语大全

最好的学生评语大全 引导学生持之以恒的评语 1.或许你有些调皮，有些好动，也常挨批评，可其实在老师的心里，一直认为你是个聪明的学生，你知道吗？学习是要\*持之以恒的，如果你能把学习的激情融入每时每刻，静下来认真思考，勤奋学习，那么，你也可以成为一名佼佼者。试试看，老师等你的好消息！2.你是全班综合能力测试过关的唯一的女生，说明你各方面素质都不错。你对班集体有满腔的热情，有正义感！你严于律己，生怕自己落后了。你虚心地向别人学习，使自己变成一个各方面都优秀的女孩。学习切忌：“一曝十寒”！只要你持之以恒，相信理想大学的门会为你而开的。3.你思维敏捷，学习勤奋。喜欢开动脑筋思考问题，有一定的分析能力。你勤于思考，所学知识能够举一反三，经过一个学期的调整，老师惊喜地发现你已完全适应了高中学习生活，半期考中的表现证明了你不是弱者。但老师同样要提醒你，只有持之以恒，方能立于不败之地，你能做到吗？我们期望你能再次给我们一个肯定的答复。4.这学期，你各方面的表现都有可喜的转变，学习成绩有了显著的进步。原来的那个自由散漫、自私无礼的你变成了一个爱学习、求上进、讲文明、懂礼貌的好学生。看到你的成长，你的进步，大家都为你感到高兴。人可贵的地方在于知错就改，这一点你做到了，更可贵的是持之以恒，老师相信你也一定能做到，甚至会做的更好。5.我们班进步最快的要数你。你的字写得工整了，课堂上也能积极地发言了，回答问题的声音也响亮了，尤其是学习成绩有了显著地提高，真令人欣喜！开朗活泼的你，有很强的上进心！老师相信，只要你能够坚持不懈地努力，你的成绩还会有更大的提高的，在今后的人生道路上你也会取得更大的成功的。引导学生锻炼自己能力的评语 1.聪颖，沉稳，文静，坚强，秀气而文雅、用这几个词来刻画你再恰当不过了，在老师心中你是一个非常可爱的传统女孩。你有优秀的思维素质，学习上你努力、执着、向上。良好的学习习惯是你成绩优秀的保证。你待人谦和，不骄不躁，不激进，不与人争锋，在当今由为可贵。你要注意锻炼自己多方面的能力，全方位施展自己的聪明才智，我想这对你今后的人生大有裨益。老师真诚地希望你努力开拓学习的深度和广度，高三能有更大的突破。2.你性格内向，积极进取，勤奋刻苦，在集体中你默默耕耘，与世无争；你不鸣则已，一鸣惊人，对事情有自己的看法，有明辨是非的能力；你能合理地安排作息时间，不为各种

言行左右，把精力放在学习上，成绩优异，真的难能可贵。虽然平日里默默无闻，但班级活动总有你的身影。我希望你更活跃，向你唱歌一样，放开手脚，抓住机会锻炼自己。3.你思想纯朴，待人随和、诚恳，能自觉遵守纪律，尤其能遵守宿舍纪律，但你平时工作不够踏实，做事有点马虎，学习上效率不高，进取心不强，与同学不能和睦相处，缺乏为班级争光的热情与能力。老师希望你能锻炼自己的能力，做一个全面发展的好学生！

引导学生进行知识积累的评语 1.你思维敏捷，求知欲强，能刻苦钻研；积极参加有益的体育活动；有较强的集体荣誉感；班级工作中，你能认真负责地完成老师布置的任务，在同学中有一定的威信。但本学期在作业上出了一些问题，一定要想办法改正过来；学习上，理科成绩有一定的优势，而文科成绩则比较薄弱，其实文科的学习很注重平时的积累，只要注意平时持之以恒地复习，合理安排好各学科的学习时间，你的学习成绩必将会有一个大的飞跃的。老师对你随时都抱以最大的期望！

2.你不爱说话，但勤奋好学，诚实可爱；你做事踏实、认真、为人忠厚，是一个品行端正、有上进心、有良好的道德修养的好学生。在学习上，积极、主动，能按时完成老师布置的作业，经过努力，各科成绩都有明显进步，你有较强的思维能力和学习领悟力，学习也有计划性，但在老师看来，你的潜力还没有完全发挥出来，学习上还要有持久的恒心和顽强的毅力，要知道，成绩的提高需要平时对知识的日积月累、需要多思善问，还要关注学法。老师相信，在不久的将来光荣榜会有你的名字。3.学习如驾车登山，不进则退，聪明的你之所以在学习上不像我们希望的那样，是因为你还缺乏主动性，只有鼓足学习的热情，并且脚踏实地，不断地进行积累，才不会埋没你良好的天资。

4.你的自觉、认真、刻苦精神很难得，为人朴实，性格沉静，虽然言语不多，但能感觉出你对班级的关心和参与。希望你一定要认真分析学习现状，打破学习瓶颈，总结方法，提高效率，日积月累，树立信心，你一定会达到希望的目标。

引导学生改进学习方法的评语 1.你为人诚实，思想纯朴，心地善良，处事稳重，与同学之间关系融洽，待人接物春风扑面。平时你总是默默无闻地做事，是一个懂事、有爱心的好学生；运动会上不仅你发挥了自己在体育方面的特长，而且为班级争得了荣誉。你有较好的学习习惯，但要注意学习方法，多思善问，树立信心。在学习中，尤其要勤动脑筋，注意平时的训练，日积月累；对学过的知识要及时消化，要有恒心和毅力，多向成绩优秀的同学请教，吸取他们学习的精华。只要努力，老师相信在不远的将来会看到你可喜的进步。2.你总是默默无语，埋头奋斗；你虽然沉稳内向但话到投机也能侃侃而谈；你踏实、有上进心，集体观念强，积极参加学校和班级组织的各项活动，办事认真细致；在学习上你能

够按部就班地完成每一个环节，但只有时间的保证是不够的，要深入钻研，追根求源，摸索出适合自己的学习方法，这样你在学习上才能取得更大的进步。3.你特长突出，很有灵性，你看似沉静其实性格开朗，你交往广泛，乐于助人；你对感兴趣的事情可以全身心地投入，而且完成得很出色；你的上进心很强，愿意付出。我想在学习上你现在亟待解决的是调整学习方法，从基础抓起，多思善问，善问者跨越高山，不问者迷路平原，定出切合实际的目标，脚踏实地。不管路途多么遥远，只要能够坚持到底，最后你一定会有可喜的收获的。4.你是一个诚实质朴，善良懂事，值得信任的学生。只是老师和同学很少见到你和别人一样灿烂的笑容。你是不是认为自己不如别人，认为自己差，失去信心？其实你很优秀！你善解人意，热心帮助有困难的同学，你也很勤奋，学习总是一丝不苟，认真对待，只是你的学习成绩暂时不够理想。俗话说“天下无难事，只怕有心人”。我相信，只要你坚持你现在的学习态度，改变一下学习方法，学习成绩肯定会进步的！5.你是一位文娱爱好者，兴趣广泛，弹得一手好琴，历史剧表演中有出色表现，动作协调，广播操动作优美，被体育老师选中，成为校领操员。你待人热情，懂礼貌，是位深受大家喜爱的女孩子，学习上有上进心，但缺乏有效的学习方法，不知该如何去做。期末复习期间，有作业未交的现象。学习的要诀是勤奋多问，认真听讲，按时交作业，请认真按上述方法去做，老师相信，你的成绩会有很大的提高的。6.你是一位聪明的学生。可你有时显得不那么的聪明。自习课上，你常常走神，无精打采。其实，你只要严格要求自己，上课认真听讲，课后认真复习，不懂的问题及时向老师和同学请教，成绩会很快跟上来的。你并不是笨，只是你还没有掌握有效的学习方法。老师希望你能严格要求自己，上课时集中注意力，改变懒散现象，积极投入到学习当中去。7.你是善良、朴实、懂事的学生，你做事一贯认真，经常为班级排忧解难，你爱集体就像爱自己的生命，我为你感到无比的自豪。劳动中，你积极肯干，不怕苦、不怕累。有段日子，你对待学习有所松懈，老师看在眼里，急在心里。如果有什么困难，老师很愿意帮助你，因为你一直是一位很努力的好学生。希望今后改进学习方法，加强基础知识学习，将各科成绩提高到一个更高的档次，争取更大的进步。

引导学生培养坚强毅力的评语 2.经过老师和同学的帮助，你的学习目的明确了许多，学习态度也有了很大的转变，你总是尽力把作业做好，努力弥补自己的不足，即使遇到困难和挫折，也毫不气馁。希望你能树立信心，不懈努力，别让大家失望。3.你沉静不失灵气，温雅不失坚强，你的眼睛里写满了乖巧和懂事，你为人诚朴，品行端正，遵规守纪；高二阶段学习稳定，成绩优良，有自强不息、积极进取的精神。老师希望在高三的学习和生活中能保持良好的发展势头，增强坚忍不拔的毅力，向知识的深度和广度推进，把自己的成绩提高到更高的水平。4.在理科的学习上，你高人一筹，你考虑问题思路开阔，系统全面，这得益于你基础扎实、兴趣高、涉猎广泛、悟性强、有自信；你的英语基础不够牢固，成绩有一定的波动，这会影响你的发展。希望能在平时多做练习，多开口读、背，这依赖的是毅力和勇气。人生是一张单程车票，在每个小站我们都要学会把握机会，才能顺利到达理想的驿站。5.你有一双会说话的眼睛：对待弱势群体，你广撒关切之情；对待不平之举，你喷出义愤之火。眼睛传达着你的心声，标示你的爱憎。这就是直率的你，也是开朗正直的你。高二的你，学习更有上进之心，较之以前踏实肯学了，成绩有了较大的提高。望高三的你，确立目标，树恒心与毅力，以勤奋刻苦的方式实现你的理想。6.你是一位热情、大方、诚实的好学生，对集体和他人的事非常关心，在学习上是个有学习能力的学生，但学习不是件轻松简单的事，需要坚强的毅力和较强的信心。老师希望你能把握每一天，在学习和生活中有意识地培养自己战胜困难的信心和毅力。经过努力，老师相信你会成为一个更优秀的学生的。

引导学生养成良好习惯的评语 1.你是一位多么聪明的学生。你的课堂发言常常很精彩。可你有时又显得不大“聪明”了：同学们个个专心地做作业，你却低着头做小动作；检查作业时，同学们纷纷交出一份份端正的作业，你却在书包里东寻西找，好半天交不出作业来。渐渐地，作业本上，你空空缺缺，令老师多么失望啊；考试时，有些简单的题你都做不出来，令老师多么着急啊，你知道吗？如果不养成良好的学习习惯，会给你带来多大的遗憾呀！在此，老师赠你一句话：少年不努力，老大徒伤悲。请你好好想一想，今后该怎么做？ 2.你积极参加体育锻炼，有体育特长。你懂得学习的重要性，但是学习基础差，学习毅力不强。造成上课听讲效果不好，在完成作业方面存在很大的问题。在今后的学习中，你要刻苦努力，持之以恒，养成良好的学习习惯。3.你总是带着甜甜的笑容，能与同学友爱相处，关心班集体，待人有礼，遵守学校的各项规章制度。你的能力不在他人之下，但你的自制力不强，学习不够自觉，缺乏进取的动力，缺乏坚强的意志是你学习的最大障碍，这令老师非常担忧，要记住，学习如逆水行舟，不进

则退。老师希望你对自己高标准、严要求，从点滴做起，从现在做起，养成良好的学习习惯，给自己制定一个切实可行的学习计划，相信你会取得骄人成绩！4.“巧者劳，智者忧。”你是个有智慧的学生，所以你无时无刻不在替他人着想，你的思想总是渗透出大家风范。这个学期，你在语文方面的兴趣和学习能力都大大提高了，尤其是课堂上的你总能一语惊人，让大家感受到一种同龄人难以企及的深度和高度。美中不足的是你的学习和生活习惯不尽人意，如果你能改掉丢三落四的毛病，大家会给你更多赞赏的目光。

5.你的能力和才干是大家公认的。在去年的会操比赛中，你的带领咱们班取得了良好的成绩，我很欣赏你。你有非常睿智的头脑，敏捷的思维，有深度的思想。老师希望你能坚持下去，做一个让大家信服的好学生。你的学习习惯不太好，老师希望你在今后的学习中改一改，这样你将会有更大的收获的。

引导学生与同学和睦相处的评语 1.你聪明伶俐，思维敏捷，反应、动作都很快，上课认真听讲，对老师布置的作业都是认真主动地完成，你的学习成绩让老师骄傲。今后若能在功课上注意学习方法，你的成绩将会有更大的提高。同时在处理事情时也要注意方法，特别是在处理同学之间的矛盾方面，要注意一些技巧和方法，这样你与同学之间的关系将会更加友好。2.每一次上课老师领着同学律动时，你的动作总是那么优美；读课文时，你又是那么注重表情；讲起故事来，也那么绘声绘色。同学们时常随着你的表情发出会心的笑声。同学们是多么地喜欢你，老师也特别喜欢你。但老师还希望你不要总孤立于集体之外，而要主动与同学们相处得更好一些，与同学交朋友再主动些！3.随着岁月的流逝，你已成为一个英俊少年。活泼可爱是你天生的优点，诙谐幽默显示了你的聪明与才智，优秀的学习成绩为你争光添彩。虽然这些都在闪光，但老师觉得有一点遗憾的是，你若能把自己与大家融合在一起，学会与人和睦相处，友好往来，那将使你的色彩更加鲜艳！

引导学生克服缺点、改掉毛病的评语 1.你是一个活泼有个性的学生，对问题往往有较深刻独特的理解。你兴趣广泛，在班级踢毽子比赛中你夺得第一，令大家刮目相看。其实你还有很大的潜力没有发挥出来，平时你时常显得满不在乎、漫不经心，这样只会阻碍你的进步。老师相信你只要专心于学业，“脚踏实地，持之以恒”，一定会有令人瞩目的成绩！2.首先老师向你表示祝贺，祝贺你很快克服缺点。人不怕犯错误，怕的是知错不改。现在站在老师面前的你，是一个诚实、勇敢的好学生。金子是有价的，无价的是拥有一颗诚实的心。做人贵在坚持，眼泪说明你的悔恨，行动才能证明你的决心。希望你能持之以恒，勇敢地投入新生活，使自己成为更加完美的人！篇四：学生评语大全 08商英三班2024-2024第一学期评语 1 兰萍 你一直是老师很喜欢的学生。学习认真，外形健康，性格宽厚温和。老师希望你能充分发挥自身的这些优势，在学习上刻意进取，积极融入班级生活！多点自信，你将会更好！2冯莉丽 你是老师最欣赏的学生之一，源于你在处理事情上所显示的聪慧和无时无刻不在为班级尽心尽力，是老师最得力的助手和最满意的班干部。你担任团支书以来，带领全班同学在屡次团活动中创下佳绩。真棒！老师很欣赏你的工作能力。希望在今后能更严格要求自己，成为同学的榜样。老师相信你将成为一个出类拔萃的人。3华鑫 你是一个品学兼优的学生。你不仅能在学习上保持领先状态，同时又能兼顾自身能力锻炼，是一个让老师放心的学生。老师希望你在挫折面前更豁达，遇到挫折能用坚强的意志积极面对生活，希望看到充满自信笑容的你！4吕潇雅：你性格开朗大方，爱说爱笑，和同学相处融洽。老师希望你能充分发挥这方面的优势，在现有的基础上，更积极地参与班级活动。这同时对你也是一种锻炼，因为娴熟的人际交往技巧将使你日后的工作和学习如虎添翼，这些往往是书本上学不到的，同时在学习方面也不要放松，你仍有很大的上升空间。5朱敏：你是个受同学与老师喜欢的好学生，课间与同学和睦相处，课上积极思考，反应敏捷；热心为班级建设出谋划策，学习成绩也有较大进步。希望你在学生会多锻炼自己的管理能力、组织能力，通过各项活动日趋完善，相信终有一天你会大放异

彩。6吴沁玥 你是老师很喜欢的学生之一，活泼开朗，坦率，真诚。你的成绩比较优秀，如果能在上课时间加强自律，老师相信你的学习定会有较大幅度的提高。多多努力吧，老师相信你有更大的发展空间。7吴婷：你是老师最喜欢和信任的学生之一，老师一直认为你是个很聪明、很有思想、很进取的学生。这学期你一直在很努力的做到最好，老师一直也看在眼里，也为你的成长而高兴。同时，你是个很有亲和力的学生，性格十分爽朗，在班级生活中你能够和同学融洽的相处，希望你一直保持，这必将成为今后的美好回忆。希望在今后的学习生活中，你会更完善，老师也相信你的前途更加广阔！8张齐霁 你是一个聪明而且可爱的女生，成绩良好，性格乐观积极。在学习方面，你一直勤恳踏实，让老师很放心，希望能总结经验，保持这些优势，再接再厉，取得更好的发展。同时希望你希望今后你在班委工作中大胆施展自己的才干，使你更加出色！9张兴婷 你是个上进心强，敏感且不服输的女孩子，但是在日常行为规范上，你需要加强自律；在和其他人的沟通上，建议你更加平和，你会发现，你给世界一个笑容，世界会还你一个春天，老师希望你在今后的学习和生活中更加积极向上，处理事情更加具有策略和智慧。10张怡雯 你是一个品学兼优的学生，也是一个让老师很放心的学生。在学习上，你各科成绩都很优秀；在班级生活中，你有自己的坐标和方向。老

师希望在未来的班级生活中，你继续发挥你现有的优势，不断完善自我。12张玫弘 你是老师很喜欢的一个学生，在你身上我看到了乐观，坚强，我这些都是我很欣赏的品质。其实生活中难免遇到一些不愉快的事情，对性格的磨练和成熟越有帮助，因为你终究会懂得反思和调整，望树立更高目标，争取更加完善自我。13李晶 你是一个态度积极、认真和有上进心的女孩。作为宣传委员的你，为班级的宣传工作付出了辛勤的汗水，辛苦了！老师很欣赏你的工作能力和负责任的态度，希望在今后能更严格要求自己，成为同学的榜样，大胆地展示风采，相信你能做得更好。14沈聪 作为班长，你有很强的工作能力，同时你又不乏充满智慧的创新思维，这是一个管理人才所必须具备的品质，但是请积极主动地展示出来。同时请多完善自我，改掉自己马虎，散漫的习惯，因为细节是可以决定成败的，希望你在这学期开头的挫折中吸取教训，在今后的学习生活中能不断审视自己、自我评估，期望你在下学期有更多作为，在今后的道路上重放光彩。14闽洁 本学期学习有所退步，当然分数不能决定学生的全部，但它是展现学生的学习能力和态度的重要依据。要提高学习，首先需要端正学习态度，把你的主要精力和时间放在学习上，老师相信你会有更大的进步。15陆晓 文静、善良的你在学业上一丝不苟、孜孜不倦，更给班级带来了勤勉朴实的学风，老师早已悄悄地喜欢上这份可贵的含蓄，同时希望能看到

你的锋芒，大胆地展示风采，相信你能做得更好。16陆琳 你是一个善良的女孩，腼腆的微笑中总含有丝丝真诚，你曾是老师最得力的助手和最满意的班干部之一，论是班级还是学生会都需要你这样的学生，老师不希望你因不担任班委而丧失那份主动性，希望你不断审视自己、自我评估，在今后的道路上重放光彩 17陈妍婷 尽管平时你和老师交流不多，但你的许多事迹老师都看在眼里：劳动时，埋头苦干；看书时，冷静沉稳。这些都是你的优点，希望能继续保持，并更多地参与到学校的各项活动中来，使自己获得更加全面的发展，我深深为你祝福。18陈霞静 你是我们班的副班长，也是一个聪明活泼的女孩，学习上你也能完成老师布置的任务，取得了较令人满意的成绩。但是，在班级管理上，你比较被动，老师希望你能更积极地参与班级管理和建设，不断努力完善自我，发出更耀眼的光芒。19周丽芳 你是个文静内秀的女孩，默默的思索，静静的聆听，学习成绩优异，每步都走得很踏实。老师早已悄悄地喜欢上这份可贵的含蓄。但老师更希望能看到你的锋芒，在其他领域大胆地展示风采，相信你能做得更好。20周芬 虽然你和老师接触不多，但你是老师很喜欢的学生之一。你随和，和身边同学保持良好关系。同时，你又是一个认真的学生。老师经常注意到你上课认真听讲、认真完成值日生工作。在老师印象里，作为走读生，路途遥远，你好像从没迟到，这是多么好的自律能力啊！这种意志用到学习上，相信你的学习成绩会有更大的进步，期待你更

佳的表现！21周梦丹 你是一个上进心强，活泼聪颖的女生，成绩优秀，在班级和学校活动中敢于表现自我，我希望你在班委的工作中更加主动，不断自我完善，成为我班的重要支柱！22周萌萌 你是老师很喜欢的学生，你直率、洒脱，容易相处；对待班级事务，你热心热肠。本学期，你在学习上更踏实了，各科成绩都有所提高。老师为你感到高兴。希望你坚持不懈，再创辉煌。23孟吉萍 这一学期，学习，生活你都有很大的进步，老师很欣喜地看到你所做出的调整，从你这学期的整体表现可以看出你在逐渐成熟，更加要求上进，老师希望持之以恒，定能取得更长足的发展，老师为你祝福!24林小霞 你在学习上是个要强的、不服输的孩子，这学期老师知道你在暗暗努力，慢慢进步，很为你高兴，但是你曾经灿烂明朗的笑容不见了，感觉你和班级的距离变远了，希望你调整心态，融入班级，无论在课堂还是生活上，你的笑容和言语永远都是大家所期待的，祝愿你的大专生活拥有甜美的回忆。25姚一 这学期你是我们班进步最大的孩子，老师很开心你的转变与成熟，虽然目前你的成绩不是很理想，但老师相信你的实力，杂草遮不住太阳的光芒，困难挡不住勇者的脚步，相信终有一天你会重新大放异彩，一起期待那一天！26胡雪倩 这一学期，老师很遗憾地发现你在学习、生活中有点迷失方向，所以变得松懈、倦意。篇五：问题学生评语集锦

问题学生评语集锦

1、你聪明伶俐，思维敏捷，优美的文字令老师赞叹！同学们也羡慕你。但不知为什么，你的心里似乎找不对集体的位置。似乎总有同学来打你的“小报告”。并且，老师很难在你身上找到那样那我们每个同学都相当重要的东西－－上进心。假如你能纠正你的这些不良态度，老师相信，你将是最棒的！努力吧！

2、你在老师的心目中，是个很乖很乖的小男孩。总是严格要求自己。上课时，两只小手总是放得平平的。专心听讲，认真完成作业且热爱公物。在老师的鼓励下，你的发言也积极了。但最近，你染上了个坏习惯，那就是粗心。老师希望你把它扔掉，你能做到吗？做一个让老师更喜欢的学生，努力吧！

3、老师惊喜地发现，以前的“小花猫”不见了，现在的你也开始讲卫生了。你瞧，即使很多同学对你有意见，但老师还是能在你身上发现优点，说明你也是个可爱的孩子。老师给你一个方法来改掉你身上的缺点好吗？那就是：认真。认真完成作业、认真听讲、认真思考，按照老师的方法去做吧！你一定会成功，老师相信、支持你。

4、你是一位天真活泼可爱的孩子，可是不知道为什么，每次你都会玩得忘了时间，上下课、放学后都一样。每当老师看到你那双充满了表现欲的眼睛，总不免替你感到惋惜，只要你上课

认真听讲，回家认真完成作业，老师相信，你一定能够在老师面前表现出一个完美的你！加油吧！

5、你是个聪明又可爱的小男孩，认真学习，作业及时完成，热爱劳动，热爱集体。如果你今后上课时不做小动作，做作业不粗心大意，老师相信，在不久的将来，老师一定能看到一个更出色的你。

6、你是一个聪明机灵的小男孩，只是课堂上自由散漫，从不完成作业，字迹潦草，成绩不理想，老师知道你并不愚笨，只是对学习缺少信心。贪玩占用了你很多时间，爱玩虽不是缺点，可是贪玩却会影响你的进步。希望你在学习上多下点功夫。我相信你定能取得好成绩，你说对吗？

7、知道吗，最近，你的进步可真大啊！你的每一点进步，老师都为你感到高兴。每次老师表扬时，总有你的名字。你的漂亮的字迹，你那高高举起的小手，你那正确无误的回答，都让老师深切地体会到你在越变越好！继续加油，你将会时最出色的！

8、你是个性格极其内向的孩子。你并不比别人差，只因你老是闭着嘴不说话。为什么总是那么胆小？缺乏自信，你已失掉了不少成功的机会。老师希望你以后大胆些，主动些，你会进步的，能做到吗？

9、你是一个很有主见的男孩，老师知道你的理想是做个“伟人”。可“伟人”不是每个人都能做到的。你要实现理想，必须从小事做起，无论做什么事情都必须勤奋努力。可是，你好好想想，你都做到了吗？试试吧！老师期待着你的进步！

10、你是个让人喜爱的男孩，打扫卫生态度认真，每天坚持最后一个走，老师一直被你的这种精神所感动着。最近，老师发现你的学习有了不少进步，也能按时完成作业，老师为你高兴。如果你今后上课时不做小动作，专心听讲，你会进步得更快。有信心吗？努力吧!

11、虽然，你真是个让老师生气的学生，但是，老师还是发现了潜在你身上的优点：尊敬老师，聪明机灵。你常说自己笨，学不起。你常说想跟小朋友们一起玩。那么老师告诉你，××，要做一个让其他小朋友喜爱的同学，首先要自己去爱他们。老师不相信你笨，因为真正笨的人说不出这样的话，同意老师的观点吗？老师期待着你的进步。

12、你其实很聪明，这学期，老师很高兴看到你不再那么贪吃，校门口的小摊前没有你的身影了。如果你上课能专心听讲、独立完成作业、有错及时改正，相信你会进步的。老师期待着你的进步。

13、你是位聪明的学生，你想和好成绩交朋友吗？那上课可要专心听讲，不能做小动作，最重要的是不能随便旷课，你能做到吗？老师相信你可以的，对吗？那好成绩就会跟你交朋友，老师期待这你的进步。

14、知道吗，最近，你的进步可真大啊！你的每一点进步，老师都为你感到高兴。每次老师表扬时，总有你的名字。你高高举起的小手，你响亮正确的回答，你努力认真地完成作业，都让老师深切地体会到你在越变越好！继续加油，你将会变得更加出色的！

15、你是位遵守校规校纪的好学生，课堂上你专心听讲，作业本上那端端正正的字迹让老师好喜欢，但老师更喜欢积极开动脑筋，勇敢地回答老师问题的学生，你一定会的，是吗？这样你肯定能取得优异的成绩。

16、你有许多优点：诚实纯朴，乐于助人，热爱集体，遵守纪律，是一个可爱的学生。你曾告诉老师要努力当个最棒的学生，老师真为你高兴。好孩子，请记住自己跟老师说的话，只要你肯努力，老师和同学都会帮助你的，你的进步是老师最大的欣慰。

17、活泼开朗的你，挺乐意帮助别人，却总管不好自己。你喜欢玩耍，这并不是你的缺点。可是，如果只贪玩不学习，知识

会自己长翅膀飞到你的脑子里吗？老师赠你一句话：要学就学个踏实，要玩就玩个痛快。

18、一双水汪汪的眼睛，笑起来总是甜甜的，这就是你--一个漂亮可爱的小姑娘。你团结同学，热爱劳动，关心集体，作业本上的字写得很端正，这很好，但老师想告诉你好成绩是属于勤奋好学的人，老师好希望你变得勤奋些，认真及时完成作业，这样你才能取得好成绩，你能做到吗？

19、你曾对老师说，有些知识不明白，可你却又从不问老师，其实学问学问，要学要问，只学不问，哪有学问。希望你再加把劲，继续努力，不懂就问，这样你的进步会更快，更大，相信不久的将来。你会取得好成绩，老师期待着你有更大的进步。20、或许你有些调皮，有些好动，也常挨批评，可在老师的心中，一直认为你是个聪明的孩子。学习是靠持之以恒的，如果你能把学习的激情融入每时每刻，静下来认真思考，勤奋学习，那么，你也可以成为一名佼佼者，愿意试试吗？

21、你听说过这样一句话吗？“天下无难事，只怕有心人”相信只要你也向班上其他同学一样勤奋学习，你的成绩一定会进步的，你有信心做到吗？老师期待着你的进步。

**第三篇：智障儿童课堂教学生活化研究**

《智障儿童课堂教学生活化研究》

2024年10月

一、问题的提出

近年来中、重度智障学生的比例逐渐上升，生源的变化加大了学校教育教学工作的难度，不知不觉改变着培智学校办学的目标，培智学校课堂教学生活化、让智障学生学会生存、适应生活逐渐成为了培智教育研究发展的新趋势。

智障儿童的智力低下，具有学习速度慢，效果差，注意力集中困难，缺乏计划性和学习兴趣、综合与应用能力薄弱等学习特征。这些特征告诉我们，如果教给智障儿童一些分散的、联系不太紧密的、需要分析与综合能力的学科知识，他们一定会存在着这样或那样的障碍，例如对事物的理解只是停留在表面状态，难以获得完整的图像。智障儿童学习的迁移能力差，学习动机水平低，容易造成学习兴趣减弱。因此，对智障儿童采取普通教育的教学内容和方法是行不通的，需要寻求有效的适合他们学习与易于掌握的课程设置内容和方法。把智障学校的课程内容生活化及课堂教学生活化，是大家要共同努力的目标。

当前，培智学校大部分采用的是以学科课程为主的教学模式。只重视各个学科知识的逻辑系统，而忽视各学科内容之间的联系以及和社会生活的关系，各自孤立成为一独立体系。加之，内容注重于文化知识方面，忽视对学生各种能力的培养。对智障儿童来讲，他们所需要的是实用性很强的生活化知识经验及技能，因此对他们进行的教育不应是以文化为主的教育，而是应以生活经验为中心，融入一些读、写、算等学科知识的生活能力训练，是一种实用生存教育。

我们发现目前的培智学校课堂教学还存在如下一些问题，比如学生学习习惯性差，缺乏学习兴趣，综合能力不高等。究其原因，在于教育只盯在几本教材上，远离上生活的源泉，使教学成为无源之水，无本之本，凝固了课堂教学结构和教学内容。因此，课堂教学决不能局限于教材，课堂，必须和生活紧密相连。由此，我们提出了“智障儿童课堂教学生活化研究”这一课题。

二、课题界定与理论依据

中、重度智障生多伴有多重障碍，如：语言缺陷、肢体残疾、行为笨拙等，因而教学训练的难度相当大。对他们要实现有效训练，需要在现代化生活教育思想指导下，结合智障生身心特点，构建生活化课堂。

（一）概念界定：

1.生活化：“生活”是指人的各种日常活动或指人的生存、活着。“化”是指转变为某种性质的活动状态。“生活化”是指转变为人的生命或生存活动状态。

2.生活化课堂即课堂教学必须生活化。具体地讲，训练内容必须与现实生活相联系，训练形式必须与生活实践相结合，训练要求必须与实际能力相吻合。促进学生通过学习生活，进而自信自强，热爱生活。

课堂教学生活化研究是指在多元智能理论、生活教育理论及其它现代教育思想的指导下，将课堂教学植根于丰富的生活，激发学生作为生活主体，参与活动的强烈愿望。将教学目标转化为学生这一生活主体的内在需要，探索优化的课堂教学策略，保证其它多无智能的发展机会，促进学生全面发展。

陶行知生活教育理论指出：生活即教育，教育及生活。

（二）国内外相关教育理论

1.生活教育理论

卢梭让爱弥儿从游戏、种植、木工劳动中学习，让生活造就爱弥儿，让自然作爱弥儿的教师。卢梭直截了当地认为，教学应让学生从生活中，从各种活动中进行学习，通过与生活实际相联系，获得直接经验，主动地进行学习。他认为教师的职责不在于教给儿童各种知识和灌输各种观念，而在于引导学生直接从外界事物和周围事物环境中进行学习，同学生的生活实际相结合，从而使他们获得有用的知识。

杜威认为，教育就是儿童生活本身，儿童的课堂生活就是儿童的生长。儿童具有的交际、探究、制作和艺术的兴趣和本能的自然展现，就是儿童生活，就是儿童的教育生活或课堂生活。

我国教育家陶行知先生指出：“生活即教育”、“教学做合一”

“为生活而教育”。他认为生活是教育的中心，因而教学不能脱离生活。社会即学校，生活即教育。“生活即教育”，“社会即学校”，“教学做合一”是陶行知先生所倡导的“生活教育”的原则。教育要通过生活才能发出力量而成为真正的教育。“生活即教育”从定义上说：生活教育是给生活以教育，为生活向前、向上的需要而教育。从生活与教育的关系上说：是生活决定教育。从效力上说：教育要通过生活才能发出力量而成为真正的教育。“社会即学校”是指教育的材料、教育的方法、教育的工具、教育的环境，从学校的小范围扩大到社会的大范围，这一原则要求把教育从鸟笼中解放出来。“教学做合一”要求在做上教、在做上学。在做上教的是先生；在做上学的是学生。从先生对学生的关系说：做便是教；从学生对先生的关系说，做便是学。先生拿做来教，乃是真教：学生拿做来学，方是真学。不在做上下工夫，教固不成教，学也不成学，因此“教、学、做”合一是教育法亦是生活法。

2.建构主义理论

皮亚杰的知识建构理论指出，学生是在自己的生活经验基础上，在主动的活动中建构自己的知识。也就是说，学习者并不是空着脑袋走进教室的，而是在以往的生活、学习和交往活动中，已经逐步形成了自己对各种现象的理解和看法，而且，他们具有利用现有知识经验进行推论的智力潜能；相应地，学习不简单是知识由外到内的转移和传递，而是学习者主动地建构自己的知识经验的过程，即通过新经验与原有生活知识经验的相互作用，来充实、丰富和改造自己的知识经验。

三、研究的内容和假设

对于智障学生来说课堂教学是学生获取知识的主渠道，要使学生积极主动的投入到课堂学习中去，使学生感到课堂是生动有趣的，我们将结合我校的实际情况，着重从以下几个方面进行研究：

1.源于生活，创设生活化教学情景，培养智障学生学习兴趣

由于中、重度智障生学习能力低下，要进行“读、写、算”等基本学习技能的系统训练，需要很长时间，大部分学生甚至到毕业都很难掌握。针对这一情况，基于“学以致用”的理念，我们强调，教学训练的内容必须来源于智障生生活实际，教学训练的目的必须服务于智障生生活。

在教学中，通过教师对智障学生生活及兴趣的理解，以学生生活经验为依据，对教学内容进行二次加工和整合，重新组织学习材料，使新知识呈现形式贴近学生的生活经验，即教学内容生活化。同时，在教学过程中，运用直观语言、实物演示、游戏活动、多媒体教学、实践活动教学等方法和手段来模拟、再现和创设生活情境，寓生活中的知识技能于教学全过程，沟通教学与生活的联系，建立一种开放的，与生活相结合的、生动的课堂教学方式，即教学过程生活化。通过设置开放性、实践性等练习形式，使学生及时将学习的知识技能融为平时的日常生活，并将此过程中再次积累的新经验反复验证于课堂与生活之间，即知识技能形式生活化。

2.加强实践，积累生活经验，培养智障学生学习主动性 现代课程观强调“教育即生成，生成在活动”。根据中、重度智障生的身心特点，在课堂上我们需要以实践的方式实施训练。

通过引导学生从日常所处的校园、家庭、社会等周围生活环境中，有目的地发现和收集与生活密切相关的知识，加以认真观察和详细记录，鼓励学生主动以多种途径去寻求问题的情景，并尝试运用知识从不同角度加以分析、讨论和解释，引导学生用准确、严格、简练的语言表达自己的不同见解，得出不同形式的结论。3.面向全体，重视差异，探索生活化课堂教学

基于中、重度智障生个体差异大的特点，我们提倡在生活化课堂中，应重视差异，制定个别化教学训练计划，做到因材施教。需要指出的是：中、重度智障生普遍缺乏独立活动的能力，基本上离不开监护，因而不能将个别化教学简单混同于课后的个别辅导。为此，任课教师必须熟悉每一个学生的兴趣爱好以及特殊需要所在，并根据不同学生的需要，在课堂教学中有机实施个别化教学。

（二）研究的基本假设

l．注重叠合性：对于智障学生，课堂不仅是学习知识的所在，更是学习做事、学习做人、学习生活的所在。智障学生注意力极易分散，教师要达成训练目标，需要采取围绕一个主题，整合多种学科（领域）的授课内容及方式。

2．实施渐进性：生活化课堂的渐进性是指相同（相关）主题内容，对不同年级学生（或同一年级不同类型的学生），在训练目标上要有差异，要求逐步提升。3．突出开放性：陶行知先生提出“生活即教育，教育即生活”，“教、学、做合一”。我们感到生活化课堂需要突破“课堂”狭义概念，使课内与课外相互开放、拓展、交融。

4．体现人文关怀：生活化课堂应富于情感关怀，重视对智障生自尊的保护，自信的培养。

四、研究的措施与方法

（一）研究的措施

努力在课堂教学中，加强各学科与生活的联系，使教学内容、教学活动方式，教学评价贴近学生生活，从而改变学生的学习方式，真正做到课堂教学成为学生喜爱的一种生活，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习质量，促进智障学生整体素质的主动发展。通过课题的研究与实施: 1.改革传统的教学方法，探索优化培智课堂教学策略。

2.发现和开发智障儿童未被发现的智能强项，因材施教，面向全体，促进学生全面发展。3.培养智障学生积极主动学习的态度和能力，并学会在学习与生活中与人合作交流、探究学习的能力，努力培养学生在学习中生活，在生活中学习的素质，为他们终生学习和发展打好基础。

4.生活化教学对学生个性化发展的影响，促使学生体验生活，引导MR儿童更好的懂得生活，学会生活，适应生活。

5.课堂教学如何与智障学生的生活联起来，使学习活动变得简单、生动。6.课堂教学如何适应时代发展脚步，变单一智能向多元智能展示。

（二）研究的方法

本课题主要采用行动研究法，研究过程中，通过开展调查研究、课堂教学实践、观察、访谈、案例、文献等收集资料，然后进行系统地梳理与构建。

1.调查问卷法：通过调查，以书面形式将要收集的材料列成明确的问题，然后进行讨论研究。

2.资料文献法：通过对国内外有关报刊、杂志、电视等大众传播媒介的信息收集，了解本课题在当前国内外的最新动态

3.观察法：通过观察了解智障学生学习的主动性和积极性的变化情况等等。4.经验总结法：课题实施过程中，根据研究重点适时进行反思、提升。

五、研究步骤：

（一）研究的准备阶段（2024年6月--2024年8月）

成立课题研究指导小组。收集整理与课题有关的资料，调查分析学生情况，制定课题方案和计划，（二）研究的实施阶段（2024年9月--2024年8月）课题研究的实施分三个阶段。1.课题实验的起步、探索。

（1）学习相关理论知识，转变本组成员意识，提高认识，努力形成“学习―认识-实践”的格局。

（2）根据学生生活实际，搜集与课堂教学紧密联系的生活素材。（3）根据研究方案和计划，在实验班级开展研究工作。

（4）适时召开课题指导小组会议，交流汇总实验情况，进行研讨分析，提出下阶段的实验建议。

2.课题实验的提高、完善。

（1）课堂教学作为实施课题的主渠道。

（2）认真备课，组内进行集体讨论，讨论怎样更有效的体现智障学生课堂教学“生活化”。（3）积累经验，写出有关论文和报告，就成功与不足之处写好自评。期间进行阶段性的总结，注意完善研究措施，提高研究成效。3.课题实验的后期深入。

（1）研究活动展示：课堂教学展示。

（2）结合研究活动，讨论研究中出现的问题与收获，约请专家针对研究情况进行指导，以答疑难、指问题为主。

（3）收集好研究资料，配合课题做好阶段总结。

（三）研究的总结阶段(2024年9月-2024年11月)根据研究内容，收集、整理、归类材料，综合研究材料，最终以教学经验总结、典型课例、论文表达、课堂实践活动等形式结题。

本课题研究采用分级管理的制度，每月召开一次研讨会，并做好会议记要，以确保课题如期顺利进行。同时，每月月初对课题组成员进行课题研究的培训交流。

六、预期研究成果：

1.提高智障学生学习的兴趣，积极主动地参与各项实践活动。2.使学生理解所学知识，能够解决生活问题的能力。

3.使学生创造性地学习、应用，培养智障学生的创新能力。

4.转变教师的教育观念，培养教师的教育科研能力，撰写生活化教学活动特色研究案例等。

七、实验的成果形式

教案设计；教学模式课例；课堂教学实践活动；有关论文；课题实验报告；教案集等。

**第四篇：浅谈智障儿童数学课堂教学**

浅谈智障儿童数学课堂教学

——姚庆厂

智障儿童是指在发展时期即已产生的一般智力功能明显低于同龄儿童的平均水平，同时伴有适应性行为缺陷的儿童。他们的典型特点就是：注意力分散、有意记忆差、思维缺乏目的性和灵活性、数理概率差、数前概念和计算能力更是他们的学习障碍。本人通过这几年对这类特殊儿童的教学，使班上8名智障儿童的数学水平有了显著的提高，能掌握5以内加减运算的有3人，能进行10以内加减运算的有3人，有2人能进行简单的应用题运算，现就智障儿童的数学教学，谈谈我的一些体会。

一、注重教育的趣味性，增强孩子学习的主动性

兴趣是孩子学习的驱动力，是有效学习的法宝。特别对于注意力分散、接受能力慢、抽象思维差的智障儿童来说，如何在教学的过程中，让智障儿童在生动活泼的气氛中主动地吸收知识、掌握技能、培养能力很重要。例如在向学生教授5的组成（分解、合成）时，首先给学生5只漂亮可爱的小狗玩具，让他们做小狗找朋友的游戏，以提起他们主动学习的兴趣。然后，启发他们把5只小狗分成两部分有几种分法，让他们在摆弄小狗的过程中学习5的组成知识，最后老师再归纳总结出5有4种分法，可以分成4个数组等等。这样，孩子通过游戏的、直观的、主动的教学，掌握了数理的概念。

二、注重教育的差异性，增强教学的有效性

虽然智障儿童有共同的身心特点，但他们每个人又都是

不同的独立个体，他们都有自己的性格特点、兴趣爱好，而且他们的智残程度也不相一致。因此，在教学的过程中，不能把学生硬套进一个模子里，必须从实际出发，做到“对症下药，因材施教”，避免出现有的孩子“嚼不烂”、“吞不下”，而有的孩子却“吃不饱”的现象。例如教学生认识数字时，可通过玩扑克的形式进行，对程度高的学生可玩1—10的倒数及相邻数；对程度低的学生，则只要求玩1—10的倒数及相邻数；对程度低的学生，则只要求玩1—10的数字配对就行了。总之，根据智障儿童的不同情况，设立不同层次的教学目标，激发不同能力和水平的智障儿童学习的兴趣，做到人人有参与，个个有进步，全面提高教学的效果。

三、注重教学内容的实用性，增强教育的目的性

智障儿童所学到的知识最终的目的就是让他们能在日常生活中得到应用。因此，在智障儿童的教学过程中，教学训练的内容必须来源于智障儿童的生活实际，教学的目的必须服务于智障儿童的生活，从而达到学以致用的教学目的。例如，教学生学习认识人民币，可在课堂上模拟商场里购物的游戏，让孩子分别扮演商场的售货员及顾客等，学习认识商品的价格，认识人民币的币值，进行钱币的找赎等。当学生能在模拟的情景中学会人民币的使用后，老师再带他们到附近的商场或超市进行实地教学，这可以加深学生的对事物的认识和处理方式。

只要我们采取以人为本的教学模式，把不同的教学目标融入到生动有趣的各种游戏中，让他们能适应日常生活的需求，从而达到智障教育共同发展进步的目的。

**第五篇：浅谈游戏和手语在智障学生数学课堂教学的应用**

浅谈游戏、手语在智障学生数学课堂教学中的作用

宾阳县特殊教育学校 覃兰芬

摘要：运用游戏和手语教学是特殊里对智障学生教育的大胆创新改革，更是数学教学的一大优势。应用游戏和手语教学手段进行教学，能充分激活课堂教学中的各个要素，全方位地调动和发挥教师的主导作用和学生的主体作用，提高学生学习兴趣和教师教学效率，促使智障学生的形象思维得到发展。

关键词：游戏手语 智障学生 数学教学

智障儿童智力水平低于常人且伴有适应性行为障碍，情感和语言的发展明显落后于正常儿童。在学数学方面其能力更落后于正常儿童。记忆力差、遗忘快，计算速度慢、计算的准确度不高、计算时对小棒的依赖性强，是我在培智数学教学中发现的孩子们共同的问题。特别是对小棒的依赖，没有小棒时他们的计算要比有小棒时的时间多好几倍。而且他们的生活管理能力又特别的差，上课时不是没有笔就是没有作业本，更别说小棒了，所以培智班的数学教学是让人非常头疼的一件事情，完不成预期的教学内容是经常的事。

爱游戏是孩子们的天性，对孩子们来说，游戏是生活的大部分。游戏活动需要多种感官同时参与，能同时培养学生动手能力、动口能力、动脑能力。游戏特别能营造出一种快乐、轻松的学习氛围，把抽象的数学趣味化，它有利于激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，最大限度地发挥学生的内在潜能。弱智儿童与正常儿童具有同 样好玩、爱游戏的心理，所以在教学中要针对弱智儿童注意不集中、自制力差、对理性知识和抽象概念理解能力弱、接受效果差等特点，合理地将游戏引进数学课堂，吸引弱智儿童的注意力，调动他们的学习积极性，活跃课堂气氛，提高他们的学习效果。

一、游戏能激发弱智学生的学习兴趣

“兴趣是最好的老师。”只有激发起学生的学习兴趣，才能最大限度地调动起学生学习的积极性。弱智学生的注意力极不稳定，他们集中注意的时间大约在１０至１５分钟左右，因此，在数学教学中设计合理的游戏，来吸引弱智儿童的注意力，引起弱智学生的好奇和思考，激发起他们强烈的学习兴趣，使弱智学生积极投入到学习活动之中。

二、游戏能补偿弱智学生的生理缺陷

许多弱智儿童的大脑发育不健全，导致肢体的不灵活甚至残疾，而弱智儿童腕骨和指骨正处在生长过程中，指挥小肌肉群的神经系统的机能尚未成熟，手部动作精确性较差，使他们产生学习上障碍。因此，在数学教学中促使学生小肌肉群的发展是十分必要的。游戏教学则是补偿弱智学生的生理缺陷的重要途径。如在学习大于号和小于号时，许多学生分辨不清，我采用手指游戏来帮助学生认识辨别；右手的中指和食指能搭出大于号“>”，左手的中指和食指能搭出小于号“<”。教师提问：“大于号怎样记？”学生回答：“伸出右手剪一剪”；教师提问：“小于号怎样记？”学生回答：“伸出左手剪一剪”，并配上动作，既生动又形象，学生掌握后就不会再混淆。

三、游戏能培养弱智学生团结合作的意识

弱智学生在教师的指导下游戏，在游戏活动中合作交流，共享群体智慧，拓展个体的知识视野，培养学生交往、评价能力。如在教学“图形的认识”时，用“找朋友”的音乐游戏，就能起到促进学生合作学习的目的，我让每个弱智学生挂上图形卡片，先看看自己身上挂的是什么图形，然后引导弱智学生寻找和自己身上图形挂卡相同的“图形娃娃”做朋友，找到朋友后，互相手牵着手站在一起，在游戏中弱智学生情绪积极、饱满，经过理性思考之后，积极地去寻找自己的目标、心中的答案。在寻找的过程中轻度弱智生会主动热情地帮助中重度弱智生，纠正错误。这样将数学活动与音乐游戏科学有机地相结合，让弱智学生运用肢体语言团结协作的进行教学活动，既提高了弱智学生的学习积极性，又培养了他们的团结合作意识。

游戏是弱智学生喜闻乐见的活动形式，它在数学教学活动中有十分重要的作用。运用形式多样的游戏，不仅仅能活跃课堂气氛，使弱智学生寓教寓乐，而且能挖掘弱智学生的内在潜能，增强他们的参与合作意识。

四、手语能让弱智学生提高计算速度和能力

想到用手语来帮助他们进行学数学上的计算是我一直思考的问题，我们班有几个学生语言表达能力很差，但由于经常和聋生交往，他们会很多手势语，特别是我班的学生黄升方、农卫红、莫佳丽在我上课提问题时，他们有时会不知不觉用手势语回答（我校是一个既有聋教班也有培智班的综合性特殊教育学校，长期的接触中，他们也懂 了较多简单的日常用语的手势语）。但是我下决心利用手语来帮助他们进行计算，是一个偶然，那天我正在操场看聋班的孩子们排练节目，我班也有几个学生在那里玩，老师每讲一个要点，我班的孩子就加上他们自己的理解，也跟着用手在那里比划着，虽然他们的翻译并没有起到任何作用，但是他们仍在那里不停的做着他们认为很有意思的事情。看着他们的认真劲，于是我决心将手语引入他们的课堂，这样既能训练他们的思维，又能帮助他们计算，真是一个两全其美的好办法。

于是，我制定了一个详细的计划，包含了思维的训练、反应的训练、协调能力的训练。在课堂教中一步一步的实施，通过一段时间的训练，效果就如预期的一样好，常常是提前完成了教学内容，并且孩子们在学习的过程中真正做到了动口、动手、动脑，作业不仅仅是作业，还变成了一种游戏，不但提高他们的计算能力，同时还提高了他们的学习兴趣。

现在我每节课不再是因为学生不想学头痛，自从把游戏、手语应用到数学课堂教学后，都能轻松完成预定的教学内容。

参考文献： ［1］刘欣欣

.论培智学校数学教学的有效性[Ｊ].教育科研，2024(2)。［2］王静

.培智学校数学教学的生活化研究[Ｊ].现代教育论丛，2024(6)。［3］李数声

浅论培智学校数学教学中如何激发学生兴趣[Ｊ].教苑，2024(2)。［4］韩长郡

.论智障学生的数学教学[Ｊ].教育研究，2024(12)。

［5］张晓静

.培智学校数学教学中的生活化研究[Ｊ].数学大世界，2024(12)。

［6］李丽萍

浅议培智学校数学教学的创新[Ｊ].教苑，2024(1)。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！