# 2024上学期综合实践活动总结

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2024-07-21

*第一篇：2024上学期综合实践活动总结2024学年上学期综合实践活动总结综合实践活动课程是我国新一轮基础教育课程改革规定的国家课程，它是“反映一个学校课程改革深化程度的重要标志”，是个崭新领域。实践证明，活动课程激活教师教育思维，建立新的...*

**第一篇：2024上学期综合实践活动总结**

2024学年上学期综合实践活动总结

综合实践活动课程是我国新一轮基础教育课程改革规定的国家课程，它是“反映一个学校课程改革深化程度的重要标志”，是个崭新领域。实践证明，活动课程激活教师教育思维，建立新的课程观念的动力。本学期我校将《综合实践活动课程开发与实施指南》作为校本培训材料，围绕教师在课程开发与实施中遇到的问题，选择相关内容组织学习研讨，提高对课程的理解，知道课程开发程序，了解以活动主题为线索展开的课程体系，掌握主题活动（单元与课型）开发与实施方法。为更有效地做好今后的教研组工作，进一步提高教学质量，特将本学期的教育教学工作总结如下。

一、重视学习，营造氛围。

本学期我们认真解读了各学科新课程标准、各学科的改进课堂的具体措施，结合自身的特点渗透到教学中。注重认识理解新课程改革的理念和思想能积极改革课堂教学，以学生发展为本，重视学生参与课堂教学。重视每次的教研活动质量。努力研究教材、研究学生，更新教学观念，用现代教学观指导教学，逐渐实现由经验型教师向研究型教师的转化，提高教学和科研水平。

在学习《研究性学习常规管理要求细则》时，我们一一通读，并对照，认识到常规工作要常抓不懈。使组教师教育思想端正，认识到，作为教师，传授知识是我们的工作，但我们还肩负着跟更重要的任务就是帮助学生在人生成长的重要时刻能懂得如何做人。为此，我们科组从听讲效果入手，听随堂课、及时点评。我们还利用课余时间相互交流教学中的问题，学习业务，钻研教材，认真备课，写好活动计划，及时交流，总结，推广教学经验。尤其是专家的讲座内容，我们认真听，组长及时向组员传达。让组内的老师及时了解，以便全面推广阶段时，每位教师掌握实践的方法。

二、提高教师能力，改进课堂教学。

我们还认识到研究教材，分析教材的三维目标，才能真正全面提高课堂教育教学的质量，才能促进每个教师和学生都有进步，都有发展。我们首先从学科教材的内容上展开讨论，因此综合组提出了每个学科组要加强教材的分析，确定三维目标。因此要求备课组要加强集体备课，备课组要定时间，定内容开展备课活动。各学科教师制定围绕教学计划安排量个学期的研究性学习的内容。不同学科间开展互评，大力开展研讨活动、找问题，促效率。

二、教育教学研究，促进教学发展

我们以全体学生全面发展为出发点，开展实践探究活动，形成我校研究特色 1．活动以问题和项目为中心，结合学生特点、学校读书活动为特色，将多学科知识整合，将个人与社会整合。

2．教学过程面向全体，使每一名的学生的积极主动性得到充分发挥，并能够充分认识自身的价值，在活动中使每一名学生都有收获，体验成功的喜悦，建立健全的评价体系，使学生的身心得到健康发展。

3、在开展读书活动过程中充分利用各班的壁报、墙报，张贴宣传标语、名人名言、名人读书故事等，营造出一种浓郁的读书氛围，让学生明白读书的益处。

4．在探究过程中，培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力；提高搜集、整理、运用信息的能力；在活动开展中锻炼学生的与人交往的能力、社会实践的能力、抗受挫折的能力；发展学生终身学习的能力。

三、针对以上现状，做好工作

综合实践全国展示课在第七周我区内巡展，观摩综合实践全国展示课，要求全校教师最少听一节展示课，让老师都来感受怎样上好一节综合实践课。

为了切实做好区中小学每年一次的综合实践活动案例、论文征集评选工作。学校将聘请专家指导教师如何撰写综合实践活动案例，并从《案例》的基本格式：标题、活动设计、活动过程、收获与体会、评价与反思等方面进行指导，让教师能切切实实地掌握案例的撰写方法，为下学期的论文撰写、评选作准备。

学校还根据读书主题，结合学校和学生实际，开展美文诵读比赛、读书演讲（讲故事）比赛、读书报告会、古诗擂台赛、读书笔记展评、读书手抄报展览等各类读书活动。使综合学科的教育教学工作上一个新台阶。

**第二篇：综合实践活动学期总结**

综合实践活动课总结

本学期我们已经先后开展了综合实践活动，每周一次，按计划完成了以下活动：

开展的活动内容

话说流行；莲文化的魅力；呼唤世界和平。其中每一项活动都另有计划详案和总结报告。

活动总结

《话说流行》，经历了近一个月的“话说流行”综合实践活动，进一步培养了学生团结协作，合作探究精神，提高了学生的审美意识，通过综合实践活动，培养学生搜集，处理信息的能力，同时获得更多课堂外的知识。

《莲文化的魅力》，使同学们在搜集古诗词和绘画荷花的同时，接受了一次古典文化的陶冶。

《呼唤世界和平》，学生受到了一次深刻的关于“和平与战争”的教育，人人都明确的认识到了和平的可贵，并以手抄报的形式表达了热爱和平的心声。

**第三篇：2024上学期综合实践活动计划**

凤凰山小学2024-2024上学期综合实践活动计划

一、指导思想：

综合实践活动是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，培养学生的创新精神，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。因此必须以素质教育理论为指导，全面贯彻全国基础教育工作会议精神，落实《基础教育课程改革纲要（实行）的有关要求，结合学校发展的特色要求，以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，培养学生创新精神和实践能力为重点，深化素质教育，形成学校办学特色。

为此，每位综合实践课老师要认真学习新课程标准、更新教学观念为重点，实现传统教育向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会、生活和学科知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践、社会实践、科学实践活动，加强与现实社会的沟通和联系，让学生及时了解时代的最新信息，紧跟科技迅速发展的步伐；使他们在情感态度、综合知识、实践能力、学会学习等方面得到较大较快的发展，增强学生的探索与创新意识，培养学生的社会责任感，学习科学研究方法，培养学生综合运用知识的能力和创新精神。

二、综合实践活动课程目标

1．通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2．了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3．使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4．初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。

5．获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

6．培养学生发现问题、自主学习，独立思考，主体性判断以及更好地解决问题的素质和能力，培养学生的综合能力。

三、主要工作任务

1．构建出“以研究性学习为核心，以信息技术教育为补充与拓展，以劳动与技术教育及社区服务与社会实践为主要活动形式”的小学综合实践活动基本模式。

2．充分利用区域内开辟的九个综合实践活动基地，积极开发综合实践活动资源，为学生提供综合实践活动的舞台。

3．提供若干综合实践活动备选主题，每位综合实践老师可在其中挑选一个主题或自选主题进行研究。

4．将综合实践活动与开发校本资源、社区资源结合起来，也要与学校的课题研究结合起来，办出学校特色。

5．本学期的综合实践活动课程要与学科课程一样对待，制定每个班级活动的计划，包括长线活动和短线活动，另外劳动与技术课也要求完成全部的教学任务，且每一堂课都有一个相应的教案。

四、各年级课程内容及形式

综合实践活动课程主要包括四方面的内容：研究性学习、社区服务、劳动技术教育和社会实践。

基于对这门课程要求的思考和课程对四方面内容的规定，课程实施初步安排如下：周课时：1课时

形式：主题活动、社会调查、社会实践、小型课题研究为主。

活动侧重：留心周围的一切，善于观察与思考，从生活中产生问题，转化成课题，让学生自己动手采集信息，处理信息，参加社会实践，解决问题。

具体内容：尝试以研究性学习为重点的综合实践活动，在活动中培养合作精神，培养搜集信息、处理信息的能力，激发学生的探究意识和创新精神。

1、学生自行搞好个人卫生，学会照顾自己，做到自己的事情自己做；

2、学会使用常用的工具，遇到紧急事情会打求助电话；

3、参加社区服务，定期为环保作力所能及的事，并能做好宣传工作，树立环保意识和可持续发展的意识；

4、观察周围的社会，从生活中寻找疑问，产生问题，作为研究课题；

5、通过多种方式搜集信息，尝试与小伙伴合作处理信息，解决问题。

在这个阶段，学生在教师的指导下，开展自主的、合作的研究活动，从搜集信息，到处理信息，最后分析信息，解决问题，掌握了方法，增强了技能和解决问题的能力，丰富了知识，情感、态度、意志品质上都得到了培养。结合我校实际，提供如下备选课题，各班可选择其中一个课题：

主题一：环保小卫士（环境污染情况调查、整治环境的举措与建议）主题二：家庭小医生（感冒、中暑、牙疼、红眼病、狗咬等的起因、症状、治疗、预防）

主题三：小小种植家（菌类、蔬菜、花卉、农作物等与环境）

主题四：小小发明家（废纸的利用、巧用易拉罐、酒瓶的妙用、碎木块的利用等）

主题五：电器的利与弊（电视机、电脑、电冰箱、微波炉、复印机等的利与弊）

（一）“研究性学习”主题内容：

1．亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力

（1）接触自然，丰富对自然的认识；

（2）欣赏自然世界，发展对自然的热爱情怀；

（3）通过丰富多彩的活动，理解他人与自己不可分割的内在联系；

（4）知道如何保护和改善自然环境，并身体力行，做保护自然的小卫士。

2．考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。

（1）认识社会资源，并有效运用；

（2）走入社会，熟悉并遵守社会行为规范；

（3）发展人际交往，养成合作品质，融入集体；

（4）力所能及地参加社区服务活动，体会参与社区服务的意义。

3．逐步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度

（1）注重个人生活卫生，料理自己的日常起居；

（2）认识各种灾害及危险情境，学会自我保护；

（3）端正劳动态度，形成良好的劳动习惯；

（4）认识和了解自己，树立人生理想，积极进取；

4．激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度

（1）关注日常生活及周围环境中的问题，激发探究的热情；

（2）考察科学发现的历程，感受并初步养成从事探究活动所必备的精神和品质；

（3）亲身实践，学会使用一些最基本的工具；

（4）尝试科学研究的一般过程，初步掌握获取信息和处理信息的能力。

（二）“劳动与技术”

1、学校把劳技制作纳入研究课题之中，使制作的内容和作品更具有研究价值，把劳技与研究活动有机整合。三至六年级均须利用研究课时间完成所有劳技课中的作品，并以此作为评定学生研究课成绩的重要依据。

2、对于劳技课中涉及动手制作的技术初步课，教师要加强指导，注重安全教育。

（三）综合实践活动的长短线活动安排：

综合实践活动长短线活动安排，一学期拟定一个长线活动，一个短线活动即可。另外的时间用于“劳动与技术“的教学上。在长线和短线活动的设计上，应以”研究性学习“的大方向为原则，以学生自主活动为主，要学生感兴趣的有地域特征，学校特色的，要以身边的小问题加以开展。

**第四篇：小学综合实践活动学期总结**

光阴荏苒，转眼一个学期又过去了。小学综合实践活动课程是新一轮课程改革后的一门核心课程。它虽然没有教材，但生活世界的所有组成部分皆可作为本课程的教材内容，它的内容的包容量是非常广的，孩子们认为他们有研究价值的一切问题都可以作为本课程的课程内容，我们的综合实践活动课程就生存在学生的生活中、生存在我们周围的社区中、生存在美丽的大自然中。我校教研组也在不断努力着，通过各种形式的活动努力充实自己，让综合实践这门课生根、发芽。本学期我们综合实践活动教研组结合我校依托校德育品牌“雨荷农场”为抓手，各年级开展相应的综合实践活动。下面总结一下这学期的工作。

一、主要工作与收获

(一)学生方面

让孩子走出课堂，到大自然中去学习知识，获得更多的锻炼，开阔视野。在我校“雨荷农场”上，经常能看见孩子们观察、劳动的身影，他们在美丽的土地上尽情地想象、合作。本学期，我们学校迎来了新的种植品种，三四年级以种植青菜为主，五年级种植的有菠菜、生菜、六年级种植的有韭菜、香菜、蓬蒿。各年级在综合实践教师的带领下，学生开展研究种植方法，田间管理、观察日志、种植小报、经验交流会等。在研究过程中，每个年级都制作了一份详细的过程实录。

通过一个学期的活动，综实践活动越来越受到学生的欢迎。因为学生完全可以抛开学科的束缚、学习的压力，无拘无束地投入到活动中去。他们是活动的主体，与老师共商活动方案，确立活动小组，在实践体验中增长能力。“行虽微而旨趣远，出虽浅而寓意深”。在活动中，学生们学会了许多课外知识，对于一些调查、记录、查阅资料的方法已很清楚了。经过形式多样的调查活动，同学们掌握了不同的解决问题的方法，提高了学习能力。在调查活动中，学生们遇到了困难，他们从等待教师告诉自己变为自己想办法解决问题。通过各种渠道查找资料，在相互交流中改进自己的调查方法等，他们真正地从实践体验中得到了收获，感受到了快乐。在此过程中，他们运用的许多学习方法都是自己获得的，而不是别人告诉的。这使他们增强了解决问题、克服困难勇气和自信心。

在活动中，还提高了合作交往的能力。综合实践对小组合作形式的提倡为学生的交往创造了机会，随着交流次数的增多，小组成员之间逐渐了解和熟悉。哪一个同学闹情绪，不合作，就会导致整个小组不能顺利完成任务。培养了学生的集体意识、责任感，还有养成学生服从集体的品质，获得团结互助、同甘共苦的体验，激发良好的道德情感。

一学期以来，学生的劳动能力、与人交流合作的能力、信息的收集和处理能力都有了提高。

例如在三年级的青菜种植活动中，教师组织了丰富多彩的活动，例如：“小青菜，大学问”知识问答竞赛;“观察日记大评比活动”;“我笔下的青菜——画青菜活动”;“尝尝农场的味道”活动，“农场征文活动”在这一系列的活动中，孩子们的观察能力得到了提高，孩子们的合作能力提高了，会互相谦让、互相征求意见了;孩子们的动手能力也提高了，从一开始的抗拒挑粪到后来争着抢着去，看着自己的劳动成果心里别提多开心了，在“尝尝农场的味道”中，每个小组的孩子都合作得很和谐，做出了很好吃的作品;还有的孩子画画、写作能力也提高了很多，从开始憋不不出几个字到现在能写出自己的真情实感，在区“小学生综合实践研究成果汇报评比活动”中，我们三年级的小朋友获得了一等奖的好成绩。

在短期的活动中，我们也根据各册教材，开展了贴切学生生活的活动，例如在中秋节我们开展了“中秋团圆贺明月”活动。在活动前，学生搜集资料，制作中秋知识卡片;在活动中，孩子先介绍了中秋的来历，中秋节的一些风俗习惯，教师还组织学生朗诵了中秋节的诗歌、儿歌，集体唱歌曲等，氛围非常好。接着，孩子们都互相品尝带来的月饼，互相分享;最后，每个孩子都写了一句祝福语贴在了心愿树上，寄托了对父母、朋友、老师的祝福之情。

四年级教师根据教材，开展了“寻找校园的绿”孩子们在老师的带领下，寻找校园的植物，研究各种植物的特性、色彩、生长规律等等，提高了孩子们的研究能力和合作能力。

五年级教师根据教材，开展了“冬天的魅力”活动，学生们记录了冬天的天气情况、植物的变化状况、雪花的观察、小报的制作等等。孩子们在活动中体验到了合作的乐趣。

(二)教师方面

1、继续深入学习新课程标准，熟悉、了解教材特点，认识学科特点及地位，灵活处理教材，合理使用教学方法，加强学科间的知识渗透，树立正确的教育观、人才观和质量观，开展好教学活动。我们组织教师学习《基础教育课程改革纲要》和《综合实践活动课程指导纲要》等有关指导性文件，提高教师对综合实践活动课程的认识。通过学习，形成理论与实践的相结合，以提高活动的质量。自我反思，通过反思，可以进一步认识自我，找到工作中的失误，想出解决问题的办法。我们注重引导教师进行自我反思、自我培养，促进教师专业化成长。教研组长组织综合实践教师观看“教学新时空”教学视频，组织教师参加区公开课的观看。

认真落实常规教学各项任务，制定切实可行的教研计划，教研组根据学校教育工作安排和学校本期工作计划为指导，继续深入学习新课程标准的相关理论。以教育科研为手段，确立“课堂教学是实施素质教育的主攻点、是提高教学质量的主阵地”的教学管理观念，进一步探索课堂教学改革模式，大力推进新课程改革实验工作，在常规教学和学科活动中全面贯彻新课标。以“务实、创新”为指导方针，各学科组制定了切实可行的教研计划，教研组在各学科组计划的基础上制定了本组的工作计划。并努力使教研的内容与学校工作安排相结合，做到有的放矢，脚踏实地地作好各项工作。

在综合实践活动中，教师的指导工作相当复杂和琐碎，指导的空间又相当广泛，参与的教师与其他志愿人员又多。仅局限于核定一定的工作量并不能体现这一门新课程的意义，所以，我们从一开始就强调这是一次挑战与机遇，鼓励教师主动应对，发扬奉献精神与探索精神。除对专任教师核定每周三课时的工作量外，我们采取期中、期末工作考核的办法对指导教师实施单项考核，考核指标等同于学科考核。

主要内容为：

1、学生评议(40%)，包括帮助人次、指导效果、受欢迎程度、学生对综合实践活动的喜爱程度等;

2、教师自评(40%)，包括参加活动以来的认识、指导心得、案例积累等;

3、其他评价(20%)(包括课程开发情况、参加教研活动、与其他教师合作情况、协调组织能力等)。

综合实践活动课促进了学科间的融合。本学期开展的活动充分融合体育、科学、信息技术、语文、美术等学科，教师们共同合作，指导学生开展活动，收到较好的效果。促进了教师的专业成长。通过长期的、各种形式的培训以及切身的课程开发实践，教师们从教材、教科书的视野中解放出来，不仅对课程、教学等概念有了新的认识，具备了一定的课程开发能力。二、一些思考：

1、学生活动的社会环境还需改善。在学生实践活动过程中，经常会有不理解、不支持的现象。家长重视的始终是孩子的学业，在一定程度上影响了活动的开展。出于安全等方面的因素，学生外出调查的条件有限。

2、学生活动的评价方式还需探索。

3、教师指导的方式还需研究。教师的指导方式是很有研究价值的课题，教师指导的程度决定了教师的指导是有效还是放任自流，而影响它的因素很多，如学生能力的差异、小学生年龄特征和认知规律、学生活动的难易等。

4、教师的独立开发课程与案例撰写能力亟需提高。

5、从活动过程来看，学生的表现确实很不错，从活动结果来看，学生的收获更是大家有目共睹，有一点不是很好的现象就是，学生在制定各个活动主题时还是比较被动，老师有点包办的现象。

6、来自于老师自身方面的问题：实验老师在课题研究过程中，时时遇到困惑，老师还要继续努力，力求提高自身对于这一科的理论知识、业务水平。

回顾综合实践活动课程开设以来的工作，我们感到欣慰，无论是教师还是学生，在活动中都得到了锻炼，广大教师对开设综合实践活动课程的信心和兴趣日益浓厚，我们有理由相信，随着综合实践活动课程的进一步深入开展，将有更多的教师加入进来，将有更多的学生受益。

我校的校本综合实践活动课程起步晚，还处在探索期，在新的一年里，我们将以扎实的工作，饱满的精神参与这一课程，将我校的综合实践活动课程的开设推向新的高度。

**第五篇：五年级综合实践活动学期总结**

五年级综合实践活动学期总结

哈城学校：向芬兰

综合实践活动是学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。

综合实践活动的实施，是面向学生完整的生活领域，既关注学生现实需要，尊重学生的兴趣和爱好，又兼顾学生长远发展。它给了学生一个广阔的天地，让学生有机会走出课堂，到大自然、到社会中去学习科学知识，为学生的发展提供了开放的空间，并在活动不断深化的过程中实现学生个性的张扬和健康发展。

本学期，我年级组根据学生的年龄特点，个人经验，生活实际，以及校本资源、社区生活等的因素，我们结合本地区的人文地理条件优势，社会热点问题以及学生的身心特点，开展了丰富多彩的综合实践活动。

在尊重学生意愿的基础上进行“自主选择板块”式的课程内容，学生根据自己的学习兴趣自主选择学习小组，发展自己的特长。

(1)从学科教学、各类活动和生活中生成的，学生希望了解的小课题与大课题并行，既可集体活动，也可小组活动，甚至由学生个人自主选题，独立研究与探索。总之，充分尊重学生的兴趣、爱好和创造力。整个过程由学生自己独立完成，教师做好指导，追求活动过程中学生的思维方式、体验以及对资料信息的整理与综合，而不是单纯追求研究成果的价值。

（2）利用校外实践基地。恽代英广场、敬老院、等都是我校的共建单位，我们五年级组利用这一特殊资源，组织开展活动。从而引导学生关注自然，关注生活，增进人与社会的关系，树立正确的人生观与积极的生活态度，培养学生的综合实践能力，团结协作的精神及人际交往的能力。

（3）具体活动的设计与开展：

结合部分学生存在国家意识淡薄、民族自信心和自豪感减退、对民族优秀文化传统的漠视、对中华民族的归属意识不强等现象，我们开展了《中国年俗研究》、《爱我中华》、《大好河山任我游》、为主题的综合实践活动。这一系列的活动中，学生了解了祖国的悠久历史，形成爱家乡、爱社会、爱国家的思想感情，增强民族自豪感，以及对国家、对社会的使命感，掌握知识，提高能力，开拓视野。同时，通过综合实践活动课，学生不仅在活动中获取了知识，培养了能力，而且在思想上得到了纯化，心灵上得到了升华。

《爱在重阳》、《我更了解自己》、《不做时尚的“小尾巴”》、《我心中的那颗“星”》的开展，让学生认识自己，善待他人，加强合作学会分享，养成21世纪少年儿童应有的优良品格。在我们设计的“心灵驿站”中，学生正确认识了自我，了解并掌握了与人相处的方法，做到公正、互助、诚信、利他。

联合国教科文组织就21世纪教育提出新口号：学会生存。生存必须健康，健康才能更好地生存。我们在“健康快车”上学会了“讲究卫生、预防疾病、安全避险、自救自护”，从而增强、提高自己应对困难和处置危险的本领，快快乐乐的健康生活着。开展了《男女生不一样》、《认识传染病》、《学会自我保护》、《让我自己做》等一系列活动。

地球是人类共同的家园。这里有现我们息息相生的山川河流，也有我们的朋友——各种动植物，它们是人类生存的基础、发展的源泉。生活在地球上的每一个人在接触自然、亲近自然、认识自然、欣赏自然的同时，理应自觉地保护自

然。《无形的污染——辐射》、《垃圾分类可行性调查》、《珍惜生命之水》是我们在这一单元开展的活动。

在动手动脑、探究科学奥秘的平台上，我们在观察与思考，创造新与必进中去感受创作、劳动的艰辛，体会乐趣，收获成功。开展了《小小发明家》、《绳结》、《跟我学编织》、《用塑料材料制作》、《小木工》。

在轰轰烈烈开展活动的过程中仍存在各种问题：

（1）学生对综合实践活动课程的认识还不够，活动能力也不够强，在实际操作中有一定的困难，教师缺乏足够的耐心帮助。

（2）有的学生没真正的投入到活动中，有的学生搜集的资料较少，还有的学生没有保存好一手资料，造成资料的丢失。有个别小组活动时不积极等等，（3）在上综合实践活动课时，由于考虑学生的安全因素，我们在外出活动时间上难以得到保证。走出校园实地调查，走入社会进行活动的还较少，教师要注意争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对活动有价值的校内外资源，为学生开展活动提供良好的条件。

（4）综合实践活动对经济的要求也比较高，如最好班级能有一个照相机或摄像机随时进行拍摄，但现在还达不到这个要求，另外由于家长也不是很放心让学生把照相机等带到学校，因此也存在操作上的一些困难。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！