# 语文学习习惯阶段小结（合集）

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-07-21

*第一篇：语文学习习惯阶段小结《培养小学生语文学习习惯的途径与策略》研究实施阶段总结（低段）我校自申报课题以来，紧紧围绕着“如何培养学生良好学习习惯”这一课题，积极进行探索，按计划分步实施。课题实施以来，在校领导高度重视下，在课题组实施老师...*

**第一篇：语文学习习惯阶段小结**

《培养小学生语文学习习惯的途径与策略》研究

实施阶段总结（低段）

我校自申报课题以来，紧紧围绕着“如何培养学生良好学习习惯”这一课题，积极进行探索，按计划分步实施。课题实施以来，在校领导高度重视下，在课题组实施老师的探索研究下，我校的课题研究工作得以顺利开展。同时，我校教师把语文学习习惯和学生的学习、生活融为一体，真正做到了习惯、习惯，让学生习而惯之。下面我就这一阶段低段学生语文良好习惯的养成进行一个总结：

一、主要培养方向和措施：

一）预习习惯的培养

我们的学生有一部分没有预习的习惯，上课时跟不上老师的节奏，本阶段以来我校教师对学生的要求是学习新课之前能按老师的要求预习课文，要求做到：把课文读通读顺，借助拼音学习生字，不懂的生字多读几遍弄懂为止；不懂的问题感兴趣的问题做一些标记。老师在教学新课之前，会检查学生的预习情况，预习的较好的会进行表扬，存在的问题会提醒孩子以后注意。预习是学习的第一步，走稳这一步，后面的路就好走多了。教学中常常可以看到：自觉进行了预习的同学，上课就积极主动，认真听讲，对新知识接受快，学习效率就高；成绩越来越好，反过来又促使他自觉地预习。这样，良性循环就形成了。

二）课堂习惯的培养

1、每一课都抓常规，重检查，培养学生良好的课前准备的习惯。课堂的伊始应该从上课铃响，这时候是教师管理的盲区，那学生就会随心所欲，继续玩耍。既不关心上什么课，也不准备好学习用具，因此，对此行为，我校教师对学生提出了以下要求：铃声响，进课堂；用品齐，不慌张。互致礼，起勿响；坐姿正，身舒畅。让学生用儿歌的形式，熟读成诵，并以此规范自己的行为。

2、每一课都是写字指导课，培养学生良好的写字习惯。书法教育是中华传统文化教育的重要组成部分，继承和发展我国悠久的传统文化是素质教育不可缺少的一部分。低段孩子的写字显得尤为重要，写字是低段孩子的基础，字记不住写不好孩子无法进行后面的学习，平时我们的写字训练是结合每一篇课文进行的，让每一课都成为写字课。在写字教学中，对于低段的孩子，首先老师的字要写得好，老师的字要写规范，低段孩子的模仿性很强，老师的字写得好学生的字才写的端正好看，所以低段对老师的写字要求很高。学生写字时老师要对学生的坐姿要领、执笔姿势、运笔技巧以及汉字的笔顺、间架结构等要有严格的要求，使学生在低段养成良好的写字习惯，为以后的学习、写字打下扎实的基础。

3、把良好的朗读习惯贯穿在每一节课中。

朗读对于低段孩子来说像一张白纸，他们头脑中根本还没有朗读的习惯，在培养学生良好的朗读习惯方面，我首先要求学生从读书的姿势，书本的摆放规范自己的读书行为；其次教师范读，教孩子朗读的技能技巧；再次让学生读熟课文，要求达到正确、流利地朗读课文，在此基础上采取灵活多样的方式指名学生读课文，比如：开火车轮流读、男女学生比赛读，低段孩子的注意力很容易转移，对于低段的孩子读书时形式要灵活多样，才能调动孩子的积极性，同时教师对学生出现的错误及时纠正。以使学生在读课文时音正调准。每节课都这样坚持下去做到持之以恒，就可以养成孩子认真读书的好习惯，从如培养孩子的语感。

4、每节课都是学习方法指导课，培养学生积累、掌握学习方法的良好习惯。

作为一名教师，我认为首要的是教会学生会学习。这就要求教师不仅要教学生学什么，更重要的是要指导学生如何学习，正所谓“授之以鱼，不如授之以渔。”所以教师应该把每节课都当成学习方法指导课，引导学生掌握学习方法。学法的掌握，在很大程度上要靠教师的指点。例如识字教学，教师必须教给学生识字的方法，识字的规律，教给学生怎样拼读音节，怎样识记字形等等。当学生有了一定的基础后，教师可把规定学习的程序和方法的材料传授给学生，要求学生按规定的学习规程进行实践，进而形成习惯，掌握方法。

此外，还教给孩子一些看图写话、阅读的方法。低段孩子识字量少，培养孩子多看一些有图画的书，从如培养孩子的想象能力和表达能力。平时教孩子当看到一幅图时，先让孩子说一说，培养孩子的口头表达能力，再让孩子动笔写下来，并对孩子的写话及时进行表扬，每节课都能这样做到不松懈，孩子对写话就会有兴趣，孩子的写作能力就能提高。三）作业习惯的培养

作业的问题一直是各位老师最为头疼的事了，因为作业的掌控遥不可及，状况最多了，如：不做作业，作业的质量差，写的字不规范等等，成为了一个老大难。为了培养我校学生良好的语文学习习惯，我校采取了以下几个措施：

1、课题组采用多种方法激发学生认真书写的兴趣。

兴趣是最好的老师。老师培养学生写字的兴趣，让学生明白写好字是很重要的，课题组采取了多种评价和激励手段激发学生写好字的兴趣：利用学校公共展示区域、各班教室墙报展示区等；对于低段的孩子，老师们在教学中采取穿插写字游戏、编顺口溜等生动、活泼的方法，激发兴趣。如教学铅笔字的运笔方法时，可编成顺口溜：小小一点要点好，提钩尖折又有角，学会顿笔很重要，运笔轻重要记牢。横要平，竖求直，认真练习工夫到，撇出锋捺伸脚，笔画健美字才好，这样寓教于乐，学生即掌握了运笔方法，又增添了情趣。提高了孩子们认真写字的兴趣。

2、教师之间团结合作，齐抓共管，共同促进孩子进步。

写字习惯的培养不仅是语文课上要注重，其他学科还是要注重。那么，作为语文老师，我们首先就要善于与各学科的老师沟通：让各科老师树立练字意识，让他们与我们齐心协力，统一要求。统一要求有以下三点：1．老师的板书、批改作业等具有示范性的文字书写要规范、正确、美观、整洁。2．严格要求学生坐姿和握笔姿势正确。

3、严格要求学生作业书写做到：规范、正确、美观、整洁。这样，各科老师就会在作业中穿插练字作业。作业设计时，会更加注重少而精，逐步让学生形成提笔即练字的意识。这样，各科老师和我们语文老师就一起组成了一支庞大的写字训练团队，这样齐抓共管形成共识，孩子们的字自然如然就能写好，作业就能完成好。

3、对于低段孩子的作业书写进行形式多样的激励

对于低段的孩子我们要不断激励，从而强化孩子的写字兴趣。心理学告诉我们兴趣是在肯定中形成并得到强化的。在孩子写字的过程中，我们要善于发现孩子的进步去鼓励他，千方百计发现他的闪光点去夸奖他，我经常拿贴贴去鼓励孩子，让孩子品尝到成功的快乐，从快乐中激发写字的兴趣。首先是作业奖励制度。我每次批改作业时，特别留意孩子们的书写，把学生这次写的字，与上次进行比较，并给出相应奖励。写得好一点的画一个小红星，写得比较好的画一朵小红花，写得非常好的奖给一朵漂亮的红花贴贴，并且这朵漂亮的红花贴贴要贴在教室公开的评比栏中，让孩子们找到激励自己的理由。学期末要评出红花贴贴较多的星级作业，奖给一份小奖品，给予鼓励。其次是进行小组竞赛。每天课堂上的十分钟写字课，我以小组为单位进行写字比赛，比赛的评分标准有三点；第一，小组内同学的写字姿势是否端正；第二，小组内同学写字时是否安静，专心；第三，小组内同学书写的字是否规范，正确。获胜的小组会在小组评比栏中得到五颗小星星，十颗小星星可以换一个月亮。学期末时获得月亮最多的小组会被评为优秀小组，优秀小组的每一位同学都会得到老师的一份小奖品。最后是进行个人竞赛。每个月进行一次写字比赛，把较好的字放在学习园地中展出,让每个孩子都有机会来展示自己的字,同时通过在学习园地中无声无息的评比更加坚定孩子们练好字的信心,让他们自己评出前三名同学，老师奖励纪念品。通过这些形式多样的激励，孩子们的作业习惯进步很大。

4、家校合作，促进良好作业习惯养成的可持续性。

我们采用了家校合作学习的形式，我们学校通过家长会、校内外墙报、校园网等形式进行宣传教育，使家长从思想上重视孩子的书写习惯，从自己做起，做好榜样，耐心指导小孩的作业书写；对小孩作业的书写进行监督和指导；大力配合学校和老师开展相关的作业书写评价活动。

四）课外阅读的习惯

《语文新课程标准》中提出学生应“具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。九年课外阅读总量应在400万字以上。”这就需要我们语文教师树立大语文观，去引导学生在会读一本书的基础上，走出课堂，走向生活，广泛开展课外阅读活动，博览群书，吸收名家名篇的语言精华。为使我校的学生能够爱上读书，爱上阅读，我从这几个方面入手：

一）营造了一个书香校园环境。

1.学校进一步完善了图书馆建设，并定期开放图书馆、阅览室。2.每周开设一节阅读课。

3.把《小学生必背古诗词》推荐小学生必读书目。4.开展了丰富多彩的读书活动。

（二）营造了一个书香班级环境。

1.各实验班根据课题方案和本班实际制订了具体实施细则。2.设立了班级图书角。建议学生将图书交流。

3.利用黑板报开辟“班级书香”栏，让每个学生都有了展示读书成果、交流思想的舞台。

4.开展了丰富多彩的读书活动。

（三）读书活动四步骤： 1.设立了“四读”时间——多读

（1）晨间自由读。积极倡导学生一、三、五晨间自由地诵读经典，畅谈读书感受。

（2）课堂指导读。每周开设一节阅读课。由任课老师指导学生阅读（可带入图书馆，也可在班里）。积极倡导学生自由地交流读书体会，畅谈读书感受。交流可以是两人，也可以是多人；可以是几人“同读一本书”后的专题讨论，也可以是“各读各的书”后的大杂谈；内容可以是说说书中的主要内容、印象最深的情节等，也可以讲讲自己读书的收获。

（3）午间休闲读。倡导学生午间休闲时，自由读书，喜欢读什么就读什么，喜欢怎么读就怎么读，让读书成为孩子们午间最好的休闲方式。

（4）睡前放松读。让读书成为一种生活，建议每个孩子都在家中的床头放一本自己喜爱的书。每晚睡觉之前轻轻打开书本，慢慢品尝一番，让书香伴着孩子入眠。

2、倡导三个“共读”。

（1）同伴共读。这是最重要的读书方式，同伴阅读的经验对孩子很重要，可以产生良性竞争的作用。

（2）师生共读。强化阅读氛围，营造书香校园，每个教师都要做学生读书的指导者，指导学生读好书，好读书，共读一本书。

（3）亲子共读。积极倡导亲子共读，内容包括父母与孩子一起读书、与孩子交流读书心得、与孩子一起玩读书游戏等。

在过去的一年中，学校为学生搭建了阅读的平台，促进了学生阅读习惯的养成。

二、教师的科研能力得到提升，我们的教师不仅仅是课题的实施者，也是课题的受益者。为了使我校的课题能够深入实施，我校老师经常阅读有关习惯养成的论文、著作，作了大量的读书笔记。与此同时，还把理论带入课堂，每上一次研究课，我们都能找到老师在学生习惯培养中下的功夫。此外，老师还理论联系实际，对学生进行个案调查，通过本课题的实施分析，个案跟踪等等，以点带面，不断地反思，总结，根据自己的课题实验教学写出有价值性的教学反思和教学论文。

三、问题分析与思考：

本课题的实施阶段虽然已经结束，我们收获了一些成果，但也发现了一些问题，研究的深度还不够。同时我也感觉到了习惯的培养非一日之功，习惯的培养也需要多方面的合作，家庭、学校、社会缺一不可；做任何事都需要有一个过程，良好习惯的培养，不可能立竿见影，需要耐心等待才能养成。正如“磨刀不误砍柴工”那样，好习惯对于孩子的终身学习有着重要的作用。

“好的学习习惯将改变孩子的一生”，让我们用我们的爱与智慧，去促使孩子良好学习习惯的养成！我们期待着孩子们养成良好的学习习惯，在今后的人生大道上，给我们带来更多惊喜！2024刘翠兰 年8月

**第二篇：七年级语文综合性学习阶段小结**

七年级语文综合性学习阶段小结

------探寻基于教材文本有效的综合性学习资源课题研究指导思想

语文综合性学习是全面提高语文素养，培养创新精神和实践能力的重要途径。它以语文学科为依托，注重语文学科与其他学科、与学生生活、与社会生活之间的整体联系；它以问题为中心，以活动为主要形式，通过综合性的学习内容的优化和学习方式的转变，促进学生语文素养的发展。让学生能主动地进行综合性、探究性地学习，在生活中、在实践中学习语文、运用语文。本阶段我们在进一步在具体实施语文综合性学习的过程中，探索语文综合性学习的规律、途径、方式和方法.预期目标：语文综合性学习是课程创新的一个方面，也是教育创新的一个方面。我们要创造性地研究和实践语文综合性学习，培养学生问题意识，引导学生开发学习课题；鼓励学生运用尝试——发现的学习方法，亲身体验、合作探究、自主解决问题；运用自己喜欢的方式呈现学习成果；通过自评、互评，人人有提高，个个有发展，不断完善语文综合性学习的理论，丰富语文综合性学习的实践，使其在全面方面发挥应有的作用 课题实施过程：

1、制定方案：倡导创造性地研究和实践语文综合性学习，认真学习新课程的理念，改变教学观念与教学行为，促进师生、生生间的合作与互动，实现教学信息的多向交流，培养学生各方面的综合能力。因此我们课题组多次集备，达成共识，就是综合性学习活动要与综合实践活动有着本质的区别，它强调的语文味，教师撰写研究计划，制定研究方案，课题小组给予积极指导。

2、课堂实践：课题组把课堂作为实验的主阵地，用新理念带动新课堂，使教师能够根据不同的教学内容选择不同的学习方式，组织学生进行综合性学习，实现教学信息的双向交流，优化课堂教学，提高教学质量，全面提高学生的语文素养。本阶段我们在识字、阅读、口语交际、网络环境等不同课型中开展综合性学习的研究，例如结合语文教材内容开展 “趣味对联”、“诗

海拾贝”、“漫游语文世界”等综合性学习活动，优化语文课堂。课题组的老师也在成功与失败的课例中总结经验，调整子课题的研究方向。

3、倡导学习方式的转换。倡导学生在自学、自悟基础上进行探究性、合作式、个性化、开放式地学习，通过互相启发、共同探究，学有所得，学有所乐，让学生感受到学习的快乐，给学生更多的学习自主权，让学生成为学习的主人，让学生有选择学习内容、学习方法、学习伙伴的权利，使学生的学习成为有效的学习，高效地学习。

4、重视学生调查、实践、访问、查阅和收集资料等活动的过程与策略，引导学生用多种方式呈现学习的过程和结果，切实提高学生的语文素养。教师要鼓励学生多渠道获取信息和资料，使学生初步掌握通过互连网、图书馆、人际交往等获取资料的方法与途径。教师要引导学生用多种方式呈现学习的过程和结果，可以是一篇研究论文、一份调查报告、一块展板，也可以是一场主题演讲、一次口头报告、一本研究笔记，还可以是一项活动设计的方案，只要能够呈现学生的过程和结果，教师可以灵活把握，不必拘泥于单

一、固定的形式。

5、注重总结、交流、分享，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。每次主题学习的过程或结束，不能将成果放置一边或束之高阁，还要总结、交流、分享体会和成果。每个学生都要对自己的学习过程进行总结，正确地认识到自己的收获或存在的问题。同学之间可以交流在学习过程中的体会和经验，相互学习，互通有无。大家将学习成果以各种形式共同展示出来以互相分享。学生通过交流、合作与同学们分享成果，在合作、交流中，学生学会理解和宽容，学会客观地分析和辨证地思考，也要敢于和勇于申辩。学生的自我反思和小结对于学生在学习上的成长尤其重要。通过这种反思和自省，一方面为学生的成长提供了重要契机，另一方面也培养了学生自我反思和自我教育的习惯。课题阶段研究反思：

1、把课题研究与校本培训、课堂教学、实施新课程、经验总结有机结合起来，注意理论的升华，不断完善适应新课程标准的语文综合性学习课堂教学模式，使每个学生的学习兴趣和主动意识得以长久地保持，做到乐学、主动地学，全面提高学生的语文素养。

2、注意图文资料的积累与整理，认真撰写课题资料，做好结题工作。

3、在深入进行课题实验的同时还应结合学习新课程、实践新课程、感受新课程、研究新课程，不断总结经验，定期学习新课程理念。采用案例引路、举案说法、反思感悟、行为研究，互动参与，坦诚合作、资源共享，在对话与感悟中提升，与学生共同成长。

**第三篇：学习习惯及语文学习方面**

一、学习习惯

好的学习习惯养成了，一辈子受益；坏习惯养成了，一辈子吃亏，想改也不容易，就像大人戒烟一样。

1、学会看课程表，做好上学前准备。

上学前的准备：上什么课带什么东西。一年级的学生年龄小，容易忘事，识字少，不会看课程表。家长教会孩子看课程表。会看课程表，学生在家自己才能收拾书包，在学校才能做好课前准备。开始的时候，每天晚上学生做完作业后，家长要根据孩子的课程表先帮助他们准备好明天上课用的东西，以后让孩子自己看课程表，整理书包。必须带的有每个学科的课本、练习本（语文、数学）和铅笔盒（铅笔4～5支、尺子、橡皮），除此以外，还要特别提醒孩子，老师还让准备什么东西（老师会有特别的要求如数学有时需要带数学学具：美术有时需要带水彩笔等等）。如果学生东西带不全，会影响他们的学习（举例如课本、练习本）。

2、听的习惯：对孩子来说，怎样把话听明白，说清楚是十分重要的。这就需要我们在于孩子交谈时要注意自己的说话与听话的方式,给孩子树个好榜样。一年级我们需要培养的是孩子的倾听能力，现在的情况是，我叫孩子回答问题时，有些孩子会只管自己做自己的事情，而不去听别人说。只要自己说对了说完了就行，该别人回答问题时不认真听。所以养成良好的倾听习惯至关重要。让学生用耳朵听，用眼睛看，用脑子想，用手写，用嘴巴回答问题也就是说让学生眼、耳、手、脑、嘴并用，各种器官共同参与学习听课，才能达到最好的效果。话说起来非常简单，但做起来却非常非常的难。倾听的习惯也是需要家长和老师共同去培养，家长在家里可以通过给孩子讲讲故事，说说身边的事情，让孩子渐渐学会去倾听。

3、说的习惯,从课堂回答的情况我发现孩子们的表达能力不强，特别是碰到照样子说话这种练习时，举手的人很少，包括一些成绩好的孩子。我建议家长在接送孩子的路上与孩子聊聊学校里的情况,一来听听孩子在校的表现,二来锻炼孩子的说话能力,特别注意让孩子说话要说完整，这样可以为以后写话奠定了基础.老师也会利用课本里的语言训练点，让孩子多进行说话练习

4、写的习惯，大家都知道，现在的教材对学生的要求很高，就写字来说，不仅要写准田字格中的位置，还要把字写美观。在这里提醒家长朋友们要注意您孩子的写字姿势，写作业时监督孩子按正确的执笔姿势和坐姿写字，严格按照一寸、一尺、一拳头的标准要求他们。家长可以观察孩子们的写字姿势，可以说我们大部分的孩子写字姿势和握笔姿势都是错误的，这不仅不利于孩子手的发育，也不利于眼睛的保护。所以请各位家长对孩子的书写一定要严格要求。教孩子正确使用橡皮擦,一手把本子按住,一只手来回轻轻擦,避免将本子擦破,而且必须将痕迹擦干净!

在孩子写字方面，我不要数量，但要把每个字都写好。孩子做完作业，在这里建议家长们一定要检查孩子的作业，看看作业字迹是不是清楚，本子是不是干净。经常这样，孩子写

字的时候就会越来越认真。

说到写字，再来说说作业，在一般情况下老师会把当天学的主要内容（也就是重点内容）或学习难点（学生容易出错的地方）作为当天的作业。做作业的目的就是及时巩固和复习当天所学的内容。因此老师布置的作业学生必须认真完成。如果学生经常写不完作业或作业做的很差，他们的学习内容得不到及时的巩固，时间长了就会影响到学生的学习成绩。一年级学生认字很少，作业的要求与作业的内容弄不清楚自己无法独立完成作业，这就需要我们家长陪同孩子一起做作业。要求家长给孩子读题。家长一边读，孩子一边做。孩子写作业时，要在同一个地点，同一个时间，非常安静的环境里完成。

写作业时不能一边做，一边玩或一边做一边看电视。效率要高。家长可根据自己的工作性质，给孩子确定做作业的时间（6：00－－8：00）。养成一个良好的习惯。第一次作业忘了带批评教育，第二次忘了带家长送来。第一次忘了做，中午补上，下午交上。第二次忘了做，家长将孩子领回家完成作业再来上学。

5、让孩子坚持复习和预习。在放学的路上问一问孩子今天语文数学课上学的什么？让学生说一说，尽管说的不完整，这也是一次简单的复习。

二、语文学习

这学期,语文方面对小朋友的要求是能熟练地读,写声母,韵母,拼读整体认读音节,认识三百多个汉字,会写一百个字,读,背课文.为了让学生把这些知识掌握扎实,我希望各位家长能注意家校合作,回家多监督你的孩子.(教材的特点)

1、识字

关于识字，可能大家还没有明确的认识到识字的重要性，在这里，我想这样说，识字是语文学习的重中之重。为什么这样说呢？简单来说吧，识字多了，阅读能力就强了，理解能力就上去了，各科的学习也就不成问题了。通过几天的观察，我发现孩子们之间的差距还是比较大的。有的孩子已经能认识几百个甚至上千个字，有的孩子连五十个字都认不下来。这个差距是非常的。识字多的孩子，已经能开始独立阅读，他的成长比识字少的孩子要快很多，家长也会比较省心。识字少的孩子，已经输在了起跑线上，所以大家一定要对识字问题引起足够的重视。但是也别着急，还来得及，我们从今天开始，每天都教孩子多认几个字，将来孩子学了拼音，自己就能认字了，很快就能追上。但是大家从现在开始，一定要有让孩子随时随地识字的意识。识字这个问题，绝对不能光靠学校，靠老师，更需要家长的全力配合。下面我讲两个小方法。

（1）让孩子在多阅读、在课外读物中识字。

课外书可以看一些绘本、注音读物、关于科学常识类的等等，能激起孩子养成良好的阅读兴趣。在这里我推荐几本比较适合孩子看的书：文学类的《猜猜我有多爱你》《小狐狸买白手套》《我爸爸》《彼得兔的故事》《我有友情要出租》科学类的：《第一次发现丛书：濒临危

《神奇的校车》《我的野生动物朋友》人文类的《三字经》《弟子规》等。适合爸爸妈妈看的书：

1、《窗边的小豆豆》

2、《心平气和的一年级》

3、《如何说孩子才会听怎么听孩子才肯说》

4、《好妈妈胜过好老师》一年级主要是看一些带拼音的读物，家长在家让孩子通过多看报纸、课外读物，不仅可以积累孩子的语言，而且能巩固课堂上所学的知识，还可以认识其它许多新的汉字。

（2）让孩子在生活中识字。

生活是一个大课堂。平时的生活是孩子学习汉字的一个重要途径，也是家长教育孩子的一个最好的契机，在生活中可以利用影视、商标、广告、超市等进行自主识字，比如：看电视时鼓励孩子认字；家中的生活用品识字，牙膏、洗衣粉等；去逛超市，认一认物品名称；走在街上，认一认招牌等等，让孩子既有识字能力，又有识字的成果，有了在生活中自主识字的途径、方法，培养孩子的识字的兴趣和主动识字的习惯。

2、写字。大家都知道,现在的教材对学生的要求很高,就写字来说,不仅要写准田字格中的位置,还要把字写美观.也许有的家长觉得一年级能把字写正确已经不错了,但是我还是要提醒家长,学习一定要有一个良好的开端,如果一旦成形就很难改正过来了,所以请各位家长对孩子的书写一定要严格要求,当发现写得不够美观时就一定要他重写.3、书面作业。一年级的小孩子,他自己没法独立做书面作业.所以每一个孩子回家后作业应该这样做：练习册、卷子上的题家长要读题，领着做；背诵、听写这样的作业即使老师没留，家长也应抽考抽背，以便及时了解孩子的学习情况。家长一定要检查孩子的作业,保质保量.尤其是质量,您只要细心不难发现孩子作业中的错误,有了错误要及时让孩子改正,这才能使他在学校掌握不扎实的知识及时得到巩固.有些家长觉得这样孩子累,自己也累,但希望各位家长体谅,因为幼儿园与小学所学的知识有着很大的差别,仅仅靠老师的教育是远远不够的,希望各位家长挤出一点儿时间,扶一扶你的孩子,让你的孩子有一个良好的开端,为以后的学习奠定一个扎实稳固的基础.4、口头作业。刚才讲的是关于写字下面的,接下来我再讲讲回家的口头作业,也就是回家读的作业,读的作业我们一般包括预习和复习两块内容,预习下一课要学的拼音,生字,课文等,复习当天所教的拼音,生词,背诵课文,特别是每一课要求认识，要求会写的生字，一定要做到每天复习，每天巩固，这些预复习工作,每天都应该认真监督孩子完成,能够切实做到这点的家长,他的孩子在知识的掌握上,肯定要超出其他孩子。我们的家长，都很负责，很多家长都把孩子每天的作业完成情况录成音频，视频发到群里去，大家能这么积极的配合我的工作，我真的是特别感动，谢谢大家。希望以后我们在今后的学习过程中，大家能坚持下去，这样对孩子，对家庭，对学校，对老师都是一个非常好的促进作用。咱们现在建立了班级群，还进行了分组，大家以后可以在群组里发孩子的音频，视频，汇报作业完成情况，我和赵老师每天都会去看。有时候回复的不及时，也不可能人人都回复，但是一定每个都看到，这是我的承诺。

5、养成读书的好习惯。

我们从开学就开始了阅读，现在每天都有半小时的亲子阅读作业，大家一定要重视这个作业，因为将来学生习作能力，理解能力，都从阅读中来。让学生养成一个好的阅读习惯，是为学生的未来奠基。并且，以后语文测试的趋势，就是考一篇作文，一个阅读理解，所以养成一个好的阅读习惯，是语文学习的重中之重。

关于阅读，提两点要求：

1、一定要家长陪孩子读，现在孩子的识字量少，理解能力也不高，并且孩子的自制力比较差，所以，需要家长起到一个监督作用，并且，在家里创造一个阅读的环境氛围，对于养成好的阅读习惯是非常有益的。（可以举举孟母三迁的故事，说明环境对人的影响）

2、读完之后，一定要跟孩子交流交流读过之后的感受，可以说说又认识了几个字，说说从故事中懂得了什么，这是一个非常好的跟孩子交心的机会，大家一定要珍惜。

最后我想说，我们的目标只有一个，要把孩子教育好，教好每一个孩子，是我最大的愿望。所以工作中有什么不足，还望各位家长多提宝贵意见。我一定会虚心接受，努力做好工作。最后也想说句心里话，我刚刚送走一个毕业班，体会最深的就是教一年级的老师最辛苦，特别是第一学期，其中的苦累只有教过的老师体会得到。常觉得有点力不从心，我们一年级的老师喉咙几乎都沙哑的。所以我也觉得教一年级的老师是比较伟大的！同样我也觉得一个能陪着孩子看书,指导孩子作业的家长更是一位了不起的家长!但我想我们的付出能够换来孩子的每一点进步，作为老师和家长都是最大的欣慰。所以也再次希望家长们多多配合我们的教学教育工作，谢谢大家对我们教育工作的支持。

我们工作的原则是尊重孩子,珍视孩子,享受孩子.真正关心孩子的前途,明天,给孩子真正成长的人生和完善的人格,不溺爱孩子,不挫伤孩子,也不包装孩子.让我们齐心协力,从纠正孩子细小的习惯开始做起,从关注孩子的言行举止做起,从遵守日常行为规范做起,播种好习惯,收获好性格,享受好人生.最后,谢谢大家能在百忙之中抽出时间来参加孩子们上小学的第一次家长会,再次谢谢家长对我们学校的关心、支持和厚爱!

**第四篇：学习动员阶段小结**

卫生院开展

“六治六促”作风整顿活动第一阶段小结

全县“六治六促”作风整顿活动开展以来，在县局、镇政府的重视、关心和支持下，我院高度重视，及时学习传达县局、镇政府动员会议精神，切实加强领导，制定实施方案，深入动员广大职工干部，扎实开展作风整顿活动，整个工作进展顺利，开局良好，现将活动开展以来的情况总结如下：

一、组织到位，行动迅速，及时开展“六治六促”作风整顿活动

7月30日，县局进行卫生系统开展“六治六促”作风整顿活动动员大会，我院当天就制定了本单位的开展“六治六促”作风整顿活动的实施方案，于8月6日组织全员职工召开动员大会，传达了县局的会议精神，认真安排本单位的整顿活动。

二、学习深入，认识提高

“六治六促”作风整顿开展后，我院制定学习计划，认真组织学习了“六治六促”作风整顿活动的有关内容，进一步统一了思想，提高了认识。

三、采取有力措施，扎实推进各项工作，确保活动实效

为了不断把活动推向深入，确保活动扎实有序进行，我院在活动中采取了有力措施，一是及时成立领导小组，设立办公室，为活动落实办公场所，落实专项人员。为活动的顺利开展打下坚实基础。二是深入发动，积极营造浓厚的活动氛围。院内悬挂横 1

幅等方式上下班都可以看到。三是统筹兼顾，合理安排各项工作。为了做到工作活动两不误、两促进，我院利用上班八小时以外的时间组织职工学习，职工也能在工作之余认真撰写学习心得和学习笔记，做到工作学习两不误。四是采取有效措施，切实抓好动员学习阶段工作。制定学习计划是以自学和集中学习相结合的形式。集中学习采取领导领学，领导领学时深刻的谈了此次活动的深刻体会，并现场提问，提高大家注意力，引导大家思索，收到良好的学习效果。为了确保学习的实效，我院制定了严格的学习纪律，实行严格的学习签到制度和请销假制度。现在浓厚的学习氛围已经在全院形成。五是院内自我督察，对各科室进行定期不定期的检查，对不认真学习的科室和个人严肃处理。

四、坚持边整边改，把整改贯彻到学习过程

我院十分重视边整边改，坚持把整改贯穿活动的全过程，对发现的问题不等、不拖、不靠，及时采取整改措施，同时追究根源，找出问题存在的原因，并举一反三，进一步加强制度建设，建立健全各项规章制度，坚决避免类似问题的发生。以开展“六治六促”作风整顿活动为契机，加强职工队伍建设，教育干部职工切实转变工作作风，对患者态度差，服务意识不强，态度生硬、冷漠，医疗服务不规范，过度医疗，过度检查等问题，及时整改这些不良习惯作风，改变医务人员在患者心目中的形象。

五、存在的问题和不足

经过近一阶段活动的开展，全员职工思想有了很大的提高，工作作风有了明显转变，精神面貌焕然一新，各项工作得到进一步推进。结合自身的实际情况，存在的问题和不足主要是：个别职工对活动的重要意义认识不够，积极性和自觉性有待进一步提高。

六、下一步工作打算

一是对干部职工再动员、再发动，使每位职工充分认识到搞好这次活动的重要性和紧迫性，进一步认清形势，端正态度，克服松懈思想，增强搞好活动的紧迫感和责任感。二是严格按照实施方案和学习计划的安排，立足实际，认真完成规定任务，务求实效，把学习阶段的工作不断推向深入。三是认真贯彻边学边改提高要求对发现的问题及时改正，为我们能更好的服务患者而更加努力。

二0一一年八月二十八日

**第五篇：研究性学习阶段小结**

研究性学习阶段小结

一、“研究性学习”工作进展情况

学校“研究性学习”方案实施两年来，老师们通过走出去、请进来，以及校本培训研讨，加强了理论学习，更新了观念，在科研理念上有了新的认识。

老师们普遍认为开展研究性学习，首先，作为指导者的教师应事先进行与研究性学习相关的各方面的培训，使参与的教师对研究性学习有一个更全面透彻的了解，更好地开展工作；其次，选题工作在研究性学习中也尤为重要，是决定整个研究成败的关键，选题时不要过于盲目，要结合实际情况根据学生的需求以及学生的兴趣爱好来确定；第三，在实施过程中对于学生的研究要进行及时的评价、交流，评价要注重研究过程的体验，而且在评价学生科学文化素质的同时，要融入对学生道德品质、人格修养、个性特征等方面进行综合评定。第四，要加强研究性学习的管理监控，不论是学生或老师，这样才能促使研究性学习更为合理规范。

学生调查结果显示：同学们普遍喜欢该类型的学习活动，但希望家长和老师支持指导帮助，希望学校提供更多的查阅资料的时间和空间，担心查找资料有困难。

家长调查显示：对研究性学习了解不深，希望研究性学习密切联系学生的生活，评价上要重鼓励发现和赏识。选题要结合学生的兴趣、爱好。

三到六年级各推派一个班按照学期计划进行“研究性学习”，按时完成首次研究任务，然后总结经验，在三到六年级

全面推开，做到班班有小课题研究，同时在学科中渗透研究性学习。日前，各班小课题研究结题报告均已完成，并择优汇编成册，在展示中共享劳动成果。

二、“研究性学习”取得的阶段性成果

经过一年的“研究性学习”实践，学生在老师的指导下，亲身参与并体验了小课题的确定、研究方案的撰写、调查、访谈、获取信息、反馈、得出结论等一系列进行研究性学习的全过程，在这个过程中，学生的与人交往能力、合作能力、判断能力、分析综合能力等得到提高。同时得到了家长的广泛认同。实验教师在指导学生进行研究性学习的过程中，提高了科研能力。各实验班撰写了小课题的课题结题报告，并以各种形式进行成果展示，如：答辩会、电子小报、黑板报、合理化建议等。通过初步的研究性学习与学科教学整合的探讨，为建立学校的校本课程体系的开发提供了第一手资料。

三、“研究性学习”工程中的问题及建议

经过两年的课题研究工作，通过座谈、走访师生也发现了一些问题：

1、教师的理论研究水平以及科研能力有待提高。

2、在课题研究的过程中，充分调动各方面（如家长、社区）因素还需加强。

3、及时总结与提升的意识有待加强。

建议：

1、定期组织教师进行互动式培训，提高理论素养。

2、下学期进行家长开放日扩大“研究性学习”的影响力。

3、加强研究实践的管理力度，及时交流反馈信息。

永泰县樟城小学

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！