# 江庄中心小学第九周校本培训反思

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-07-22

*第一篇：江庄中心小学第九周校本培训反思江庄中心小学第九周校本培训反思语文组闫贺先进的教学理论可以有效的指导教学工作，促进教育的改革，推动教育的良性发展；同样，任何先进的教育理论都要通过教学实践来验证其理论的可行性，促进教育在探索中发展，在...*

**第一篇：江庄中心小学第九周校本培训反思**

江庄中心小学第九周校本培训反思

语文组

闫贺

先进的教学理论可以有效的指导教学工作，促进教育的改革，推动教育的良性发展；同样，任何先进的教育理论都要通过教学实践来验证其理论的可行性，促进教育在探索中发展，在发展中探索。高校课堂的理论，是当今教育界比较先进的理论，通过近百所课改学校的实践，证明高效课堂是可行的，也是今后教育改革必行的，为基础教育改革提供了很好的范例和指明了方向。

张梅

回顾几个月来，在高效课堂理念的指导下，很多教师在教学方面，还是比较认真的积极参与高校课堂的改革，从先前的迷茫到现在流畅的操作流程和清晰的教学思路，其间为高校课堂的认真贯彻执行，做出了很大的努力。如小组建设与优化小组，导学案的设计与优化，各学科的集智备课，导学案的批改和教师的个备与补备情况的检查，课改示范教学与公开课教学以及校际的教研活动，查课，周清等，无不渗透着全体教师的心血，是他们的辛勤付出，推动了江庄中心小学这只大船杨帆远航。张敏

任何形式的课堂，其根本出发点都应是一切为了学生的发展，高效课堂做到了这一点，但在具体的实践中还要做到实事求是、精益求精。在导学案的编制方面还要做得更细致，把握更准确，结合我校学生实际，要融进教师自己的思想、教学思路、教学方法，体现问题化、情境化、层次化。郑庆霞

自研课上要体现出教师的方法指导，不能放羊式，也不能圈养式，教师应分层次指导，抓住重点，突破难点，不应导学案发下去之后，学生无目的的做或者干脆就是抄。浏览导学案，根据自研内容，再读课文，解决浅显问题；根据不会的问题，再仔细研读课文,解决难点；如果还有解决不了的问题，再生解决或师生合作解决，这才是真正的自研课。卢兴本

对于展示课，教师也要根据班级实际情况，精心设计展示题目，这些题目不能只为了所谓的课堂的“活”，而应在“活”的课堂形式下，学生真正能学到知识，培养能力。甚至教师也要写出详细的展示课的教案或者说是预案。比如我在教学展示课时，就写出了比较详细的展示课教案，甚至写出了展示环节之间的过渡语言，目的就是教给学生展示的方法，培养学生的展示能力，课堂效果还是比较好的，在课改初期，教师这样的指导是非常有必要的。王兴华

教师应引导学生对所学内容作简单的梳理，有一个系统整体的回顾，再放手让学生独立完成反馈题目，明确哪些内容自己真正掌握，哪些内容掌握的还不够熟练，真正做到“知之为知之，不知为不知。”由于导学案上的达标测评题目一般量都比较少，教师在课外也要精心筛选一些补充内容，以满足不同层次的学生的训练需要。只有这样才能真正提高学生的知识素养，培养学生的知识综合能力。刘德明

我们要结合读书心得，紧密融合教学第一线的实际经验，从自己学科的特点出发，抓住备课的要素、环节精心制作课件，发表自己的独特见解。另外，我们要结合前期语文教师备课笔记检查中发现的问题，提出了语文备课要规范性，重视作文讲评、综合性学习教案的设计，教学的预设要为生成服务，变“西洋画”为“中国画”； 要换位思考。张倩

任何一堂课，无论如何高效都不可能解决教育教学中的所有问题，但是学生又必须掌握扎实而系统的知识能力才可能打下安身立命的基础。这就需要我们的老师规划好自己的教学，把一节课、一个阶段的课、甚至所有的课看成一个整体，把所有的知识能力加以分解、细化，让每一节课都成为整个教学链中不可或缺的一个环节，让我们的学生能做到一课一得，课课有得，学生自然就能够不断有收获，不断有进步了。胡娟

我觉得，高效课堂的前提在于要让学生本身有一种学习的动力，而要促进学生学，首先教师要勤读书、多积累，要对本学科教学内容有通透的理解，把握教学内容的本质；其次，要有效地组织好教学过程，了解学生，精心启发诱导，实现教学过程优化。周静

学生有了学习的兴趣，还必须有老师及时，正确的引导。要能够胜任这样的老师工作，必须掌握丰富而系统的学科知识，必须有传道、授业、解惑的能力，必须熟悉现代的教育理论，还要树立终身学习的理念。只有师生的共同配合，才能实现课堂的高效化。

数学艺体组校本培训反思

梁永臣

在学科讨论中，备课要熟悉教材体系，要胸有全局，又要根据课文特点，在知识能力等训练点上有所侧重。要了解学生基础，针对学情，把补旧和新授结合在一起。要研究课标，订好计划，做好知识能力点的分解，要研究教材，准确把握重点难点，要研究教法，采取生动活泼的方法，提升学生的学习兴趣。兴趣是最好的老师。刘彩霞

教学要有计划，大到一学期，小到每一节课都要有计划。教学完毕要及时总结、反思。任何一堂课，无论如何高效都不可能解决教育教学中的所有问题，但是学生又必须掌握扎实而系统的知识能力才可能打下安身立命的基础。这就需要我们的老师规划好自己的教学，把一节课、一个阶段的课、甚至所有的课看成一个整体，把所有的知识能力加以分解、细化，让每一节课都成为整个教学链中不可或缺的一个环节，让我们的学生能做到一课一得，课课有得，学生自然就能够不断有收获，不断有进步了。王玉霞

选好教学内容是构建高效课堂的前提。教学内容要适合语文课堂的特点正如语文课程标准指出的，语文课程应培养学生热爱祖国语言文字，指导学生正确和运用祖国语言文字，丰富语言的积累。祁艾华

备课要有明确的目标。教师备课的有效目标必须既注重学生自主能力的培养，又强调师生双边、多边活动的过程，每堂课都必须有清晰的教学目标。备课要聚集集体的智慧，要加强集体备课。周飞

我认为，构建高效课堂，最重要的是发挥集体备课的效率。备课组活动很重要，每次备课活动前，大家都应该充分准备，集体讨论时，质疑、补充。要真正发挥备课组集体备课的作用，备课组成员间要取长补短，课堂设计、材料收集、文本分析等均可分工合作。周春梅

俗话说：一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮。又说：众人拾柴火焰高。个人的力量终究是有限的。虽然上课是每个任课老师自己的事，但很多与上课有关的前期后期的工作都可能不是一个人完成得了，甚至是根本完成不了的，只有加强集体合作才能达到事半功倍的效果。郭允芳

备课要以备学生为主，因为学生才是学生学习的主体。备课要注重开放性、创造性，要善用教材，设计要灵活，多一些空白。备课不仅要备内容，更要备学生，要根据学情，不断调整，摸索总结适合学生实际的方法，保证教学的实效。胡本莲

要真正激发学生的学科兴趣，关注学生的个性思维，教会学生思考的方法，使学生的个人能力得到提升。新课程特别强调学生是学习的主体，而每个主体之间总是或多或少存在着个体的差异，正如多元智能理论所认为的那样，每个人都有适合自己的最近发展区。作为教师，每天面对的都是不同的个体，甚至同一个体在不同的时间也会呈现出差异，我们决不能漠视甚至忽视这样的差异，唯其如此，我们才能根据不同的个体采取不同的方法，让每个学生都能把自己的发展最大化，并且具备了一定的创新能力，这样的课堂才能称为高效的课堂。李爱荣

教学不光要教基本知识，更要注意培养学生的学习能力，包括阅读、整理、迁移、评价、总结的能力。课堂上如何调动学生的学习积极性呢？首先要帮助学生树立自信心，鼓励学生敢于表现自己，展示自己。其次要发挥集体讨论的优势，使学生通过讨论，取长补短，在互动中提升自己。第三要给学生提供质疑的空间，鼓励学生大胆创新。高计然

作业布置要有选择，要及时批改，及时评讲，甚至要针对个别问题进行面批。正如爱因斯坦所说：“人与人之间最大的差异在业余时间。”现代《高中语文课程标准》也提出了“知识和能力，过程和方法，情感态度价值观”的三维目标体系。是的，也许知识会老化，方法会过时，能力会不适用，但正确的态度是能伴随人一生，人一生中不知会经历多少风雨苦难，有了正确的态度，就有了一半战胜困难的希望。

刘德华

通过多种方式在教学过程中激发学生学习兴趣，或直观演示、或旁征博引、或巧设悬念„„激发他们的阅读欲望和动机，创造“我要学”“我想学”的积极教学气氛。为了激发学生的学习兴趣，我在教学《只有一个地球》这篇课文时，我找来银河、天体、宇宙的图片和资料与学生一同欣赏，当浩瀚的宇宙呈现在孩子们眼前的时候，我是那样真真切切地感受到了他们渴求的眼神！他们太想了解银河、了解宇宙了！我扣之心弦地提出：“你们想问银河些什么呢？你还想说些什么？”孩子们个个兴趣盎然，跃跃欲试。“激趣”极大地调动了学生的主动性和积极性，教学过程也就“变苦为乐”。王玉川

“让语文走进生活，在生活中学习语文”。一直以来，有意识地引导学生在生活中学习语文，使孩子们深切地感受到：语文离他们很近很近。这样，孩子们便会更加自信、更加主动地去学习。“在生活中识字”的教学实验就很好的证明了这一点。大街上、电视上、车厢里„„ 到处都成了孩子们识字的地方。抓住生活的点点滴滴，眼里有资源，心里有教育，课程资源就无处不在。

石海亮

给孩子多大的舞台，他就能跳出多美的舞蹈。课堂是什么啊？课堂是激情燃烧的动感地带，是他们求知、创造、展示自我、体验成功的平台。是学生健康成长的地方。学生的潜力是无限的，关键在于教师是否给了学生足够大的平台。孩子的创造力有时简直是我们难以想象的

**第二篇：海江中心小学校本培训计划**

海江中心小学校本培训计划

(2024-2024下学期)

随着基础教育课程改革的不断深入,对教师素质的提高提出了更高、更深层次的要求,教师应该从实践中反思,在反思中进步,尽快提高实施新课程的专业化水平。因此,校本培训是推进课程改革和促进教师专业发展的有效途径。本我校将继续以校本教研为主要内容,加大教师校本培训力度,并作为学校工作的立校之本、强校之路、兴校之策。

一、指导思想: 围绕局、进修校工作任务,以提高教师知识水平、业务能力为主要目标,面向全体教师,造就一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍。

二、工作目标及主要措施:

1、组织教师认真学习有关文件,重视教师职业情感的培养。学习教育政策法规,增强法规意识。学习师德规范,学习师德高尚的教师的典型事迹等,以先进促奋进。开展“爱生敬业、爱岗敬业、乐于奉献”的主题教育,发挥教师在师德教育中的主体作用。使全体教师能够规范自己的师德行为,提高师德养成的自觉性。

2、加强现代教育技术的培训（向峰老师负责）

现代社会的发展是信息更新的发展,教育的发展也需要我们教师更新教育观念,并能把现代教育技术应用到课堂教学中,丰富课堂教学手段,拓宽学生的知识视野,以提高课堂教学效益。本我校将继续进行校现代教育技术的培训,其主要内容课件制作,逐步使我校中青年教师人人都能制作和使用课件上课。

3、新课程培训

组织教师学习先进的教育理论,以《新课程标准》、《走进新课程》等有关新课程的基本理论为主要指导,同时,辅以《小学目标导学教学设计》等相关教学案例和花絮,从理论到实践进行全方位的培训。深入到教研组。通过这些内容的培训达到如下效果:即教师由原来的知识传授者成为学生学习的参与者、引导者和合作者;教师由传统的教学支配者、控制者成为学生学习的组织者、促进者和指导者;教师由传统的静态知识拥有者成为动态的研究者。逐渐形成我校民主、开放、有效的教育教学活动格局。

4、上网参与“国培培训”

组织好教师参加网上国家级培训，即时对老师上网国培培训，保证老师100%能够建立国培管理制度，制定方案，作好集中培训与分散自修相结合。给全体教师提供场所及时间，保证

三、教师培训形式:

1、专家讲座

学校定期聘请校内外有较高理论水平和实践经验的教师、专家、学者来校讲学,以扩展教师们的视野,提高教师们的水平。

2、教师论坛

以学校网站为主阵地设立教师论坛,探讨教育教学规律,分析教 育教学现象,发表教育心得,激发创新思维,提高科研水平。

3、经验交流

学校定期组织经验交流会,交流学习心得,取长补短共同提高。

4、以研促训

以教研活动为载体,拉动教师教育教学能力和科研能力的提高;强化学科组的教研活动,以日常教研为载体拉动教师教育教学能力和科研能力的提高。

7、以赛代训

以赛代训是一条行之有效的校本培训渠道,要对其进行进一步完善,使其制度化、规范化。在11月底，全体教师一节优质导学课比赛，学校领导全程听课，点评。

四、管理措施: 校本培训是一项长期而艰巨的工作。要使这项工作逐步走向科学化、规范化、系列化就必须在实践中逐步探索,积累经验,不断调整,充实内容,逐步建立校本培训的体系,构建校本培训机制。为此,拟做好以下几项工作。

1、成立培训领导小组,负责校本培训计划的制定与实施。我校校本培训机构主要有组织管理机构和业务指导机构组成。

组织管理机构: 组 长:王建伟

副组长:张念杰，负责对校本培训制度、校本培训计划和考核办法的制定和监督实施。成 员：

黄向峰 丁淑丽 张德伦 王玉梅

2、各项培训统筹安排,统一协调,列出培训对象、内容、时间、形式,及早公布,使培训明确有序,进展顺利。

3、培训人员要加强学习,不断提高自己的教学水平。培训前要制定培训计划,上交教导处审核。内容包括培训的目标、措施、时间及具体内容。

4、建立考核与奖惩制度,以调动教师的积极性,实行过程监控,结果考核。考核结果纳入教师业务考核内容。

五、主要活动安排

1、九月份，以课程标准、目标导学案、写字培训为主。

2、十月份,以国培和课件制作为主。

3、十一月份,以国培及现代教育技术设备使用的巩固提高培训。

4、十二月份,以国培及专题研讨。总结本学年校本培训工作,档案归类,对教师进行考核。

**第三篇：周各庄初级中学校本培训计划**

周各庄初级中学校本教研计划

一、指导思想

以镇中心学校教育教学工作要点为依据,结合我校实际,以新课标的全面落实为契机，以新课程改革为推动力, 以“十一五”课题研究为牵动，以书香校园建设为抓手，以打造学习型团队为载体，以促进教师专业化发展为最终目标，立足学校实际，广开培训渠道，坚持走“教研训一体化”道路，努力建设一支观念新、能力新、方法新、境界新的师资队伍。

二、培训目标

1、师德方面

加强师德建设，树立现代教育思想和良好的道德风尚，为教育奠基，做一个高素质的教师。使教师师德素质合格率达100%。

2、业务培训 总体培训目标：

通过理论学习，技能训练和教育教学方法的研究与实践以及读书活动的深入开展，使全体教师爱岗敬业、为人师表，掌握现代教育思想与技术，更新教育观念，具备较为扎实的教育教学素养，富有改革创新意识，不断提高其学习能力，教育科研能力和教育教学能力。通过培训，增强教师业务功底，达到“新教师要过关、青年教师要过硬、骨干教师要合格、老教师要适应”的要求。具体培训目标：

（1）通过培训，进一步更新教师教育观念，树立现代教育思想。

（2）通过培训，了解基础教育改革与学科发展动态，不断探索学科改革的突破点，提升教师创造性使用教材的能力。

（3）通过培训，帮助教师进一步掌握教育科研理论和方法，增强教师教育教学研究意识，深入开展课题研究工作，不断总结科研工作经验，提高教师自我反思、自主发展能力。（4）通过培训，使教师充分认识读书的意义，使教师乐读书、读好书、多读书，开拓视野，丰富底蕴，促进教师专业发展。

（5）通过培训，提升在职教师的学历层次。

（6）通过培训，促进教师理论学习与教学实践的联系，通过开展“教研协作区研究活动”，提高教师课堂教学能力。鼓励教师积极参加上级部门组织的课堂教学研讨活动。重点培训目标：

（1）注重新教师的培训工作，以课堂教学为主阵地，努力提高他们的课堂实践能力。（2）注重青年教师的培养，形成人才梯队建设，不断发现新人、培训新人、鼓励新人，造就一支能拿得出、打得响的青年教师队伍。

（3）注重骨干教师管理，实行动态管理，启用骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用。

（4）注重英语教师队伍建设，加强理论培训和实践能力指导，提高我校英语课堂教学水平，争取有1名教师进入市级骨干行列。

三、培训内容

1、师德培训

（一）创新学习形式。要不断完善师德师能学习“四一六有制度”。“四一”即每人每天自学一小时，每月参加一次学习交流，每月参加一次辅导讲座，每学期撰写一篇心得体会。“六有”即学习有材料，个人有笔记，班组有交流，集中有签到，工作有考评，结束有测试。采取个人自学与集中学习相结合，个人思考与座谈交流相结合，讲课辅导与集体讨论相结合，听取先进事迹报告与剖析反面典型相结合的办法，促进教师不断提高自身师德修养，不断提高自身业务能力。

（二）加强学习考评。坚持学以致用，以评促学。抓实“集体解读，辅导重点难点；个人自学，规范学习笔记；讨论交流，举办论坛演讲”三个环节，要将师德师风教育与师能提高紧密结合起来，不断提高学习教育活动的针对性和实效性。

2、业务培训

第一，加强教育理论学习。

加强教育学、心理学、现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，学习国内外、校内外课程改革的先进经验、课例。学习研讨“优秀课例”。学校教科室将定期组织学习或下发学习材料，使教师掌握本学科新课程知识结构和编排体系，掌握课程改革新动态。第二，实施“强师战略”。

以“教研培训一体化”为载体，实施校本培训，提高教师专业化水平和能力。（1）提高教学行为“六种能力”。

一是提高教学设计能力；二是提高知识加工能力；三是提高教学组织能力；四是提高实践反思能力；五是提高现代教育技术应用能力；六是提高教学质量的监控能力。

（2）注重“四种”培训。一是教育科研能力的培训：以“十一五”课题研究为引领，注重研究过程的积累，强化承担科研课题研究的教师在常规教学中进行研究实验的力度。以

“如何做一名科研型教师”为主题进行培训活动，加强教育科研基本方法、教育科研论文撰写的指导，用理论指导实践，把课题研究成果转化为教学行为。二是“双新”工程培训，以备课组和学科教研组为主阵地，加强《基础教育课程改革纲要》与《学科课程标准》解读；加强新课程理念下教师角色及教学方式、学生的学习方式的转变，教学策略、评价制度的改革的学习培训。三是组织英语教师参加市级培训。四是计算机操作与农远资源二次整合培训。

（3）实施“两个工程”。一是实施“青年教师成长工程”。采取跟踪指导、压担子的措施，给他们创造学习的机会和展示自我的机会，使青年教师快速成长；二是实施“名教师培养工程”。在骨干教师培养上，我们要树立品牌意识，拓宽培训渠道，采取“走出去、请进来”的方式，派骨干教师参与上级培训，学习或聘请导师指导引路。继续实施《骨干教师管理制度》：一是每学期上一节观摩课或公开课，二是每学期撰写发表一篇论文，三是有课题，力争培养和造就出自己学校的名教师。第三、锤炼师功。（1）、教师基本功培训 培训内容包括：

一般教学基本功，有三笔字、朗读、普通话、简笔画、使用工具书、备课、课堂教学、教学研究、作业设计、考核、批改作业等；

学科教学基本功，如掌握学科知识结构与特点，探索在学科领域中提高课堂效益和质量的办法与途径，发挥与本学科相适应的教学风格与个性，让学生学会学习，调动起学生学习的积极性，对所学知识产生浓厚的兴趣；

专业特长基本功，主要指教师除了精通所授学科知识之外，还应在教育学、心理学知识基础上，具有收集运用各种信息的能力，并能熟练掌握现代化的教学手段，如计算机操作、教学课件的制作、指导学生进行课外活动等。（2）、自我反思能力培训

教师在先进的教育理论指导下，要经常性的对自己的教育教学行为进行自我反思。一是反思教育教学理念；二是反思教育教学行为。

四、本学期培训专题

1、提高教师利用多媒体手段教学的能力；

2、提高教师课堂教学水平，打造有效课堂；

3、提高教师教学反思能力，能从教育理论高度反思教学行为。

五、培训形式

根据我校实际，集中培训采取学校、学科组、备课组“三维培训模式”，落实校本培训计划；分散自学落实教师个人自培计划。

**第四篇：2024年花江镇中心小学校本培训工作计划**

花江镇中心小学校本培训工作计划

（2024年）

随着基础教育课程改革的不断深入,对教师素质的提高提出了更高、更深层次的要求,教师应该从实践中反思,在反思中进步,尽快提高实施新课程的专业化水平。因此,校本培训是推进课程改革和促进教师专业发展的有效途径。本我校将继续以校本教研为主要内容,加大教师校本培训力度,并作为学校工作的立校之本、强校之路、兴校之策。

一、指导思想:

围绕教育和科技局、教研室的相关要求，以提高教师知识水平、业务能力为主要目标,面向全体教师,造就一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教学科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍。

二、工作目标及主要措施:

1、师德培训

进一步提高我校教师队伍的职业道德水准,争做学生爱戴、家长信赖的老师。增强教师学习教育教学理论的自觉性、形成教师自觉提高自身素质的良好氛围。教师的职业道德是从事教育教学活动的根本,我们将通过集中、自学的形式进行，以各地的师德先进事迹和我县教育教学改革中的师德先进人物为榜样,努力激发教师热爱教育、献身教育的责任感和使命感,不断提升教师的师德修养。组织教师认真学习有关文件,重视教师职业情感的培养。学习教育政策法规,增强法规意识。学习师德规范,学习师德高尚的教师的典型事迹等,以先进促奋进。开展“爱生敬业、爱岗敬业、乐于奉献”的教育活动,发挥教师在师德教育中的主体作用。使全体教师能够规范自己的师德行为,提高师德养成的自觉性。

2、加强现代教育技术的培训（王淑波主任负责）

现代社会的发展是信息更新的发展,教育的发展也需要我们教师更新教育观念，并能把现代教育技术应用到课堂教学中,丰富课堂教学手段,拓宽学生的知识视野,以提高课堂教学效益。本我校将继续进行校现代教育技术的培训,其主要内容:(1)课件制作,逐步使我校中青年教师人人都能制作和使用课件上

课;(2)电教仪器设备使用的培训。通过培训,使我校全体中老年教师都能够操作电教仪器设备。(3)教师培训形式:a集中培训；b在家自学。

3、新课程培训

组织教师学习先进的教育理论,以《教师道德智慧》、《新课程我们怎样上课》、《上好课应知应会》、《有效上课》、《教师教学智慧》等有关新课程的基本理论为主要指导,从理论到实践进行全方位的培训。通过这些内容的培训达到如下效果:即教师由原来的知识传授者成为学生学习的参与者、引导者和合作者;教师由传统的教学支配者、控制者成为学生学习的组织者、促进者和指导者;教师由传统的静态知识拥有者成为动态的研究者。逐渐形成我校民主、开放、有效的教育教学活动格局。

三、教师培训形式:

1、专家讲座

学校充分利用远程技术，组织教师收看有较高理论水平和实践经验的教师、专家、学者的讲学视频,以拓展教师们的视野,提高教师们的水平。

2、教师论坛

以学校教师为主，开展校内教师论坛,探讨教育教学规律,分析教育教学现象,发表教育心得,激发创新思维,提高科研水平。

3、经验交流

学校定期组织经验交流会,交流学习心得,取长补短共同提高。

4、走出去，带回来。

我们将划拨一定数量的经费,安排不同层次教师外出交流,学习先进的教育教学理念,学习科学的教育教学方法,学习科学的管理方法,推动我校教师队伍整体素质的提高。

5、组织培训

学校鼓励教师参加上级教育主管部门组织的各种培训,同时积极创造条件,组织各种形式的校内培训,为教师的学习搭建平台。

6、以研促训

以教研活动为载体,拉动教师教育教学能力和科研能力的提高;强化学科组的教研活动,以日常教研为载体拉动教师教育教学能力和科研能力的提高。

7、以会代训

以会代训是一条行之有效的校本培训渠道,进行进一步完善,使其制度化、规范化。

8、与兄弟校合作

学校逐步加强与其他兄弟学校的合作,充分利用兄弟学校的教育教学资源,拓宽校本培训的师资渠道,增加教师培训机会。

9、以老带新

充分发挥老教师在校本培训工作中的作用,进一步完善“一帮一”的帮扶式培训方式,使其制度化、规范化。

四、管理措施:

校本培训是一项长期而艰巨的工作。要使这项工作逐步走向科学化、规范化、系列化就必须在实践中逐步探索,积累经验,不断调整,充实内容,逐步建立校本培训的体系,构建校本培训机制。为此,拟做好以下几项工作。

1、成立培训领导小组,负责校本培训计划的制定与实施。

组长:曾守国

副组长:李秀丽杨顺民石正荣

成员：王淑波邱成芬卢胜岳王淑丹兰立会高廷武

令狐昌海钟辉唐万益郭倩霞

领导小组负责对校本培训制度、校本培训计划和考核办法的制定和监督实施。

2、各项培训统筹安排,统一协调,列出培训对象、内容、时间、形式,及早公布,使培训明确有序,进展顺利。

3、培训人员要加强学习,不断提高自己的教学水平。培训前要制定培训计划,上交教导处审核。内容包括培训的目标、措施、时间及具体内容。

4、建立考核与奖惩制度,以调动教师的积极性,实行过程监控,结果考核。考核结果纳入教师业务考核内容。

2024年3月13日

**第五篇：第九周教学反思**

第九周教学反思期中考试快要到了，为了让学生复习，我采取了如下措施：

一、注重双方交流沟通

在我校的地理课堂教学中，改变传统意义上的教师教和学生学，不断让位于

师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。教师不再仅仅去教，而且也通过对话被教，学生在被教的同时，也同时在教。师生共同对整个成长负责。对教学而言，交流意味着人人参与，意味着平等对话，意味着合作性意义建构，它不仅是一种认识活动过程，更是一种人与人之间平等的精神交流。对学生而言，交流意味着主体性的凸显、个性的表现、创造性的解放。对教师而言，交流意味着上课不仅是传授知识，而是一起分享理解，促进学习；上课不仅是单向的付出，而是生命活动、专业成长和自我实现的过程。教师由教学中的主角转向“平等中的首席”。

二、重视课本地图的使用

地理新课程用图文并茂的资料、形象直观的图表、生动有趣的阅读材料、贴近学生生活的课堂活动，创设了充满时代气息的地理教学情境，用生活中具体有趣的地图、图片、图表，给学生展示了生动活泼的思维过程。面对这样的教材，你该如何使用？又该怎样上课？怎样发挥教师的作用？怎样挖掘学生潜

能？„„需要地理教师冷静、积极地不断反思，才能适应新课程下的地理教学。

三、启发学生“多问”

学习的兴趣和愿望，在很大程度上决定着学生的学习态度和学习成绩。学生具有好奇心，这正是追求知识的原始动力，是求知欲的嫩芽。他们在日常的生活中往往会对某一事物特别感兴趣，并由兴趣发展为热爱，由热爱进一步发展为对真理的探索和追求。也由此会提出各种各样看似无稽实有深意的问题。这时，作为教师应顺应学生的心理，正确地引导他们多问的习惯，教师可作饶有风趣的讲解，并以丰富的感情色彩去组织学生的探索活动。切不可因学生提出的问题不符合教师的意图或教师一时难以解答而置之不理，甚至加以压制。

四、引导学生“好问”

九年制义务教育教学大纲提出的“变应试教育为素质教育”，其实也就在于

学生动手“做”科学，而不是让学生“听”科学。不能在实际中去加以应用和发展，这样的“人才”又能有多大的创造力呢？明科此理，身为人师者，切莫把“好动”视为缺点，就把学生从“静”中解放出来，并热情鼓励，耐心引导他们动手，使他们在“问”中去增长知识，去形成能力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！