# 六数教研组总结

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-07-23

*第一篇：六数教研组总结小学数学“空间与图形”知识的教学策略农科路小学 六年级数学组教研总结本学期初始，教导处确定了本期的教研工作以“建道德课堂，创有效课型”为主题的课型研讨活动，结合本组的情况，我们同四、五年级数学组进行了整合，确定了本学...*

**第一篇：六数教研组总结**

小学数学“空间与图形”知识的教学策略

农科路小学 六年级数学组教研总结

本学期初始，教导处确定了本期的教研工作以“建道德课堂，创有效课型”为主题的课型研讨活动，结合本组的情况，我们同四、五年级数学组进行了整合，确定了本学期以“空间与图形”为载体，以“创建道德课堂 提升思维质量”为主题的，并制定了研讨方案。

本期的课例研讨活动，主要由五年级桑璐博老师授课，高年级全体数学老师参于课型研讨活动。开学第六周我们进行了第一次研讨，主要是确定教法。桑璐博老师是一名刚参加工作的新教师，有着饱满的工作热情，在五年级组长王珂的帮助下，桑老师备出了本课的第一份教案，供大家商讨，在研讨中，大家就桑老师的教学设计进行了有效整改，并提出了一些建议。对于明确的问题，大家意见统一，对于比较模糊的问题，还有待在真正上课过程中去体现，解决。带着问题，桑老师在第七周进行了第一次讲课。课堂上，虽说桑老师是新上岗，但看是去非常敬业，讲课也很有激情，基本上完成了在研讨中预设的问题。必竟经验不是很丰富，课堂中也突显出有些不足的地方。

针对第一次上课的情况，我们高年级组进行了第二次教研，主要是评课。对第一次上课中出现的优缺点进行了评价，每个老师都认真发言，显示出良好的团队精神。对于“空间与图形”内容的教学策略，大家展开了讨论，最后，得出一些意思，并结合桑老师的教学内容进行了第二次的教学设计。

一周后，桑老师进行了第二次教学。这次授课，不论是教师讲授，还是学生的听课，都较上一节课有较大改善。教师讲解比上节清晰，更注重学生主动的探索，让学生主动获取知识。学生在桑老师的引导下，动手做，动手画，学习较主动，动手能力、空间想象能力得到了很大提高。然后，我们一起对第二次上课进行了研讨，听课老师就这节课进行了讨论认为，这节课桑老师主要训练了学生的动手能力，并把思考和语言表达结合起来，关注学生语言表达图形的变化过程，有效地发展了学生的空间观念。课堂效果非常好。并对此类课型的教学方法进行了讨论。

第三次上课，桑老师上得很轻松，学生学的轻松，课堂效果很好。这次上课，桑老师主要体现了我们在前几次研讨中针对“空间与图形”内容教学所采取的方法与策略做一个实践。虽说应用的还有些生疏，这也是我们大家研讨的结果。我想以后这类课型都这样去做的话，慢慢就会熟练的。在评课在，大家都对这节课给予了很高的评价。并对我们一段时间来打磨的课例，进行了总结。得出了以下教学策略：

1、利用实物、模型的演示，引导学生观察

几何体和平面图形来自丰富的现实原型，进行空间与图形教学，首先要从学生熟悉的生活事物中引入。

比如：六年级“圆的认识”的教学，由于学生已有丰富的生活经验，他们已经能列举钟面、车轮、呼啦圈、碗口、圆桌面等圆形实物，甚至还有学生提出电风扇风叶运行的轨迹是圆形。但也有学生说乒乓球是圆的，为了使学生辨认，教师应出示球的模型，并把球切开，让学生观察它的横截面是圆形，而其本身则是“球体”，从直观上对圆

和球进行区别。接下来，教师可以拿出一根细绳，绳子的一端系上一块橡皮，并不停地甩动绳子，使其做圆周运动。教师组织学生一边观察一边思考：为什么橡皮不跑到其他地方去？此时，学生由对实物、模型的观察过渡到抽象思考，并已逐渐接触到圆的要素——圆心、半径、直径了。

2、加强动手操作，指导学生实验

空间观念的形成，只靠观察是远远不够的，还必须引导学生亲自动手实验，让他们自己去比一比、折一折、剪一剪、拼一拼、画一画，学生的视觉、触觉等共同活动，空间观念便易于形成和巩固。重视动手操作，是发展学生思维，培养学生数学能力最有效途径之一。

比如：教学《角的大小》时，设疑让学生猜测角的大小与什么因素有关，教师可抓住这一有利时机，放手让学生合作探究，通过选择、实验来完成学习。学生根据事先准备好的一个活动角，两个大小相等、边的长短不等的角以及两块三角板，让学生自己选择工具，小组合作实验来探讨一个角的大小跟什么有关，同学们经过合作探究，会学得很主动，在交流信息时，会有不同的见解，能从不同的侧面，用不同的学具来解决问题。有的学生会得到“两条边叉开越大，角越大；两条边叉开越小，角越小”。有的学生会得到“两个角的大小相等，所以角的大小与边的长短无关”，有的学生会通过动手实践得出比较两个角的大小的不同方法等，这样的课堂教学开放而且有效，学生学得很主动，充分培养了学生的合作探究能力。学完此内容后，课后让学生从熟悉的生活情境出发，以直观与动手操作为基本手段，引导学生

把生活中对图形等的感受与有关知识建立联系，用所学的知识设计图案，可以是把生活中的事物进行创新，也可以发挥自己的想象进行设计，既发挥了学生的想象力，又促进了学生用数学的眼光来观察世界，更能增强学生的应用知识的能力。

又比如：在教学平面图形的对称性时，理解“对称”较为抽象，教师可以先向学生展示准备好的剪纸（对称图形：花边、五角星„„）让学生发现这些剪纸的美丽和奇特，猜测老师怎么会剪出来的，跃跃欲试的学生可以自己尝试着剪，允许他们率性而为，允许他们失败，甚至允许他们犯错误，教师尽量多给他们动手操作的机会。学生通过动手实践，合作交流，理解“对称”的意义，并不断尝试着得出对称花纹的正确剪法（其实就是对对称的实际应用）。通过观察这些图形的共同特征，理解折痕就是“对称轴”，然后出示一组平面图形：正方形、长方形、三角形（一般的和等腰的）、平行四边形等，判断它们的对称性和各有几条对称轴。学生可以讨论，可以求助，也可以自己想办法解决。通过了上面的动手操作之后，学生大部分还是喜欢自己动手，剪一剪、折一折，马上可以得到验证，并及时得到反馈，在这样的教学过程中抓住时机，让学生动手操作，有效地促进了学生对数学本身的感受、领悟和欣赏，促进学生认识的整体性发展。

由上所述，小学生对几何体和平面图形的认识绝不是听会的、讲会的，而是靠他们自己动手实践、认真观察逐步获得的。

3、在建立周长、面积、体积观念的基础上，开始量的计算

在“空间和图形”的教学中，必须让学生首先理解了周长、面积

和体积的概念，掌握相应的长度、面积和体积计量单位后才开始几何求积计算。

对于小学生来说，要建立正确的周长、面积、体积概念确非易事，在课例研讨过程中，许多老师有多年的教学经验，大部分老师知道周长和面积不分、表面积和体积混淆是学生在几何求积中普遍存在的问题。怎样理解“面积”？通过研讨，我们一致确认从学生熟悉的事物引入，通过看一看、摸一摸、指一指，使学生知道“物体表面的大小就是他们的面积”。接着让学生指一指学过的平面图形的面积是什么，由此得出“围成平面图形的大小就是它们的面积”。

另外，要让学生理解“面积单位”。起初学习面积单位时是采用的数方格的办法，把全班学生分组，分别观察方格。当大家为了“18”和“8”争论不休时，才发现问题的症结所在，迫使学生产生要有一个“统一的方格”的需求心理，于是我介绍了平方厘米、平方分米、平方米。这种教学设计实际上是带领学生经历了人类探索面积单位的历程。还可以利用身边的事物来强化面积单位的表象，如学生的大拇指指甲大小约是1平方厘米，并注意同长度单位进行区分。

4、以等积变形的数学思想为主线，通过实验，推导求积公式

采用直接度量到间接度量的方法，先学习长方形的面积。其他几何体和平面图形都是采用划分、割补的方法，用等积变形的数学思想，把它们转化为成已学过的图形，从而推倒出求积公式。

比如：圆的面积计算方法的教学，在推导几何求积公式的教学中，小学生最难理解的就要属圆面积公式的得出。由曲线图形平面图形转

化为直线平面图形，在运用等积变形的过程中，必须渗透“由曲变直”的极限思想。所以利用计算机辅助教学和学生操作相结合，效果会更好一些。

5、运用所学，解决实际问题

数学教学的目标在于，学生能够认识到现实生活中蕴涵着大量的数学信息、数学和生活联系非常密切，面对实际问题时，能主动尝试从数学的角度运用所学知识寻求解决问题的策略。

比如：测量一个石块的体积。

让学生利用塑料可乐瓶测量。先将瓶中放入一些水，记下这时水面的高度，放入石块，再次记录水面的高度，测量瓶子的直径D，算出底面积S，然后用所学公式得出结果。

经过这次课例研讨，我想成长的不光是桑璐博老师，参与其中的每一个人都学到不少东西，这些教学方法，教学策略将会改变我们的教学。让我们的教学更轻松，更有效。

**第二篇：三数教研组总结**

2024—2024学年第一学期学科组工作总结

三年级数学组 刘文杰

一个学期来，在学校领导的领导和带动下，我们三年级数学教研组全体教师坚持教育、教学理论的学习，积极参加各项教研活动和探索课堂教学新模式，认真学习先进的教育教学理论和新的课程标准，完善和改进教学方法和手段，为提高我校的数学教学质量做出了一定的贡献。

一、工作目标：

开学初，根据学校的工作计划，结合本组的特点，经过全组教师的热烈讨论，确定了工作目标和具体措施，明确树立集体质量意识，信息资源共享，把教研活动和教学实践结合起来，工作要点有：

（1）组织教师认真学习教育理论，提高教师的理论素质。

（2）抓好本学科各项教学基础工作，从整体优化出发，加强教学工作的五个环节（备课、上课、作业、辅导、考查）的管理，提高课堂教学效率。

（3）积极开展教学科研，用教育科学指导教学。

（4）认真组织“关注常态课堂，聚焦有效教学”公开课活动，开展听课和评课活动。

（5）关心培养青年教师，使之早日成为教学骨干。

在优化过程、减轻负担、提高质量的前提下，提出本学期的工作重点：抓好数学学习习惯的养成；抓好“双基”教学，培养数学素质；多角度训练学生的思维品质，提高数学解题能力。围绕目标，教研组有计划，有内容积极展开工作。

二、坚持理论学习，促进教师素质的提高：

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。教师如果不学习，教研活动就会成为 “无本之木，无源之水”。教师专业化是未来教育发展的趋势，因此，本学期我们三数教研组根据实际情况，立足校本，挖掘校本资源，发挥学校骨干教师作用，有计划、有步骤进行校本培训，目标明确，形式多样。

1、要求教师深入学习《国家课程标准》以及《课程标准解读本》，组织教师认真学习讨论，更新观念，探讨新策略，利用新方法，组织好课堂教学，在实践中不断提高自身的素质，促进教师从经验型向专业型、科研型转变。

2、为加强修养，提高素质，我们教研组利用每个星期三业务学习的时间组织学习教材介绍和优秀课改案例，了解教研课改信息。善学才能善研，善研才能善教，已成为全组教师的共识。不光如此，我们还注意用教学理论指导教学实践，认真撰写论文。

三、积极参加和开展教研活动：

我们学期初教研活动有计划，学期末教研活动有总结。为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平和课堂教学效益，我们坚持以“关注常态课堂，聚焦有效教学”公开课活动为契机，开展听、评、说课活动，且把这个活动做为一个重要的教研活动。本学期，我们组根据学校教研室开展的“关注常态课堂，聚焦有效教学”公开课活动”活动，每位老师都能在期初向教研组长报送开课课题和时间，认真按照“集体备课、集思广益——分头做课、共同评议——反思总结、内化吸收”的步骤进行。听课后认真评课，及时反馈。如针对教学内容安排是否恰当，重点是否突出，难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透是否符合素质教育的要求，老师的教学基本功等方面进行中肯、全面的评论、探讨。从集体备课到听课、评课，使教师教学理论向纵深方向发展。

四、健全教研制度，加强教学常规管理：

1、本学期，教研组严格按照课程计划，强化教学法规意识，加强课程计划的执行和管理，做到“开齐、开足、教好”，促进学生全面发展，把教研工作做细、做实，继续坚持每单周集体备课、双周认真学习理论、听评课的制度。

2、要求教师对学生作业的布置要有层次，要能体现新课标的精神与要求。老师们都能根据学生的实际情况和教学内容落实以上目标。作业的批改及时、认真、细致、规范，并能及时分析反思，适时地采取补救措施。

3、通过对学生的养成教育，促进其良好学习习惯的形成，促进学生学习成绩的提高。教师树立正确人才观、质量观，在促进学生全面发展的同时，抓好教学质量。毕业班老师重点通过培优补差，促进全体学生的全面发展。

我们三数组每位教师有富有强烈的事业心和责任感，严谨治学，讲师德，图进取，有民主、竞争、团结、高效的组风。我们组的教研活动每周开展一次，每次教研活动事先都经过精心准备，定内容、定时间、讲实效，多次组织学习教育理论和本学科的教学经验，充实教师的现代教育理论和学科知识，教师经常相互听课、评课、交流，教研气氛浓厚，每位教师听课都在15节以上，积极参加进校和学校组织的各类教育教学活动，并取得了较好的成绩。今后我们要以饱满的精神，开拓进取，为教育教学工作步上新的台阶而继续努力。

2024年元月

**第三篇：五数教研组总结**

2024—2024学年第二学期学科组工作总结

五年级数学组 刘文杰

一个学期来，在学校领导的领导和带动下，我们五年级数学教研组全体教师坚持教育、教学理论的学习，积极参加各项教研活动和探索课堂教学新模式，认真学习先进的教育教学理论和新的课程标准，完善和改进教学方法和手段，为提高我校的数学教学质量做出了一定的贡献。

一、工作目标：

开学初，根据学校的工作计划，结合本组的特点，经过全组教师的热烈讨论，确定了工作目标和具体措施，明确树立集体质量意识，信息资源共享，把教研活动和教学实践结合起来，工作要点有：

（1）组织教师认真学习教育理论，提高教师的理论素质。

（2）抓好本学科各项教学基础工作，从整体优化出发，加强教学工作的五个环节（备课、上课、作业、辅导、考查）的管理，提高课堂教学效率。

（3）积极开展教学科研，用教育科学指导教学。（4）积极组织参加教师“读书论坛”活动。

（5）认真组织全组教师听“空中课堂”，开展听评课活动。（6）积极组织组内教师进行继续教育，网上注册及听课任务。

（7）认真组织全组老师积极参与组内听评课活动，认真完成听课任务。（8）积极承担代课及其它各项临时性任务。

在优化过程、减轻负担、提高质量的前提下，提出本学期的工作重点：抓好数学学习习惯的养成；抓好“双基”教学，培养数学素质；多角度训练学生的思维品质，提高数学解题能力。围绕目标，教研组有计划，有内容积极展开工作。

二、坚持理论学习，促进教师素质的提高：

教师如果不学习，教研活动就会成为 “无本之木，无源之水”。教师专业化是未来教育发展的趋势，因此，本学期我们五数教研组根据实际情况，立足校本，挖掘校本资源，发挥学校骨干教师作用，有计划、有步骤进行校本培训，目标明确，形式多样。

1、要求教师深入学习《国家课程标准》以及《课程标准解读本》，组织教师认真学习讨论，更新观念，探讨新策略，利用新方法，组织好课堂教学，在实践中不断提高自身的素质，促进教师从经验型向专业型、科研型转变。

2、为加强修养，提高素质，我们教研组利用每个星期三业务学习及集体备课的时间组织学习教材介绍和优秀课改案例，了解教研课改信息。善学才能善研，善研才能善教，已成为全组教师的共识。

三、积极参加和开展教研活动：

我们学期初教研活动有计划，学期末教研活动有总结。为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平和课堂教学效益，我们继续坚持以“青年教师微型课”活动为契机，开展听、评、说课活动，且把这个活动做为一个重要的教研活动。

本学期，我们组继续根据学校教研室开展的“青年教师微型课”活动，听课后认真评课，及时反馈。如针对教学内容安排是否恰当，重点是否突出，难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透是否符合素质教育的要求，老师的教学基本功等方面进行中肯、全面的评论、探讨。从集体备课到听课、评课，使教师教学理论向纵深方向发展。

四、健全教研制度，加强教学常规管理：

1、本学期，教研组严格按照课程计划，强化教学法规意识，加强课程计划的执行和管理，做到“开齐、开足、教好”，促进学生全面发展，把教研工作做细、做实，继续坚持每单周集体备课、双周认真学习理论、听评课的制度。

2、要求教师对学生作业的布置要有层次，要能体现新课标的精神与要求。老师们都能根据学生的实际情况和教学内容落实以上目标。作业的批改及时、认真、细致、规范，并能及时分析反思，适时地采取补救措施。

3、通过对学生的养成教育，促进其良好学习习惯的形成，促进学生学习成绩的提高。教师树立正确人才观、质量观，在促进学生全面发展的同时，抓好教学质量。毕业班老师重点通过培优补差，促进全体学生的全面发展。

我们五数组每位教师有富有强烈的事业心和责任感，严谨治学，讲师德，图进取，有民主、竞争、团结、高效的组风。我们组的教研活动每周开展一次，每次教研活动事先都经过精心准备，定内容、定时间、讲实效，多次组织学习教育理论和本学科的教学经验，充实教师的现代教育理论和学科知识，教师经常相互听课、评课、交流，教研气氛浓厚，每位教师听课都在15节以上，积极参加进校和学校组织的各类教育教学活动，并取得了较好的成绩。

今后我们要以饱满的精神，开拓进取，为教育教学工作步上新的台阶而继续努力。

2024年6月

**第四篇：三数教研组总结**

一学期的教学工作又近尾声，一学期来，我们数学教研组的全体教师以整体推进素质教育为目标，以课程改革为中心，以课堂教学改革为重点，认真落实“科研兴教、科研强师、科研兴校”战略,深入开展教学研究，并在学校领导的大力支持和帮助下，我们加强教研力度，采取课题牵动策略。以课堂教学改革为切入点，以促进学生生动活泼地学习为主攻方向，努力提高课堂教学效率，切实提教育教学质量。已顺利完成了一系列工作，现就以下几方面总结如下：

一、加强师资队伍建设，创建学习型、创新型的的教师队伍。

1、组织教师认真学习了《新课程标准》，进一步领会新课标的精神，以基础教育改革的新理念为指导，进一步转变教师的教学观念。

2、创设教师间互相关爱、互相帮助、互相切磋、交流的学习型校园文化。本学期每位教师完成了业务笔记、写好教后反思、上好教研课，积极参加学校举办的中年教师对青年教师教学片段录像课的听、评课活动，并取得较好成绩。

二、加强常规管理，优化课堂教学。

本学期，教研组加强了课堂教学常规管理，一学期来教研组共检查了备课本4次，教师们都能按要求备足备好课，并能及时写好教后反思。针对作业设计，作业量等问题进行讨论，在平时布置了科学的、有价值作业，结合班级学生特点推出特色作业和创新作业。

三、加强课题运作，扎实开展教科研活动。

1、以课堂教学为突破口，积极探索新课程的教学规律，充分挖掘内部优势，继续开展好校本课程建设。

2、大力开展“以校为本”的教学研究，充分发挥教研组的教研力量。本学期重点抓好集体备课，注重群策群力，弘扬集体智慧，按集体备课→个人二次备课→上课→课后反思的程式，开展教研活动，将自主探究型课堂教学研究成果应用于平时的课堂教学，以此来提高教学质量。

。本学期共举行两次教研展示活动: 学生计算比赛优秀作业展评、组内同课异构教研活动并注意资料的收集和整理，做到每一次教研活动有记录。

**第五篇：六数上册教学总结**

车板镇中心小学六（1）、六（3）班数学教学工作总结

本学期,我适应新时期教学工作的要求,从各方面严格要求自己, 认真钻研新课标理念、教法，认真对待工作中的每一个细节，结合本校的实际条件和学生的实际情况,勤勤恳恳,兢兢业业,使教学工作有计划,有组织,有步骤地开展.为总结过去，挑战未来，更好地干好今后的工作，现对本学期教学工作作出如下总结：

一、做好准备工作。备课时,我结合教材的内容和学生的实际精心设计每一堂课的教学过程, 不但备学生,而且备教材,备教法.设计课的类型,拟定采用的教学方法,并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录,认真写好教案.每一课都做到“有备而来”。

二、增强上课技能。构建“自主、合作、探究学习”的课堂教学模式，以人为本,强化他们探究合作意识，体现新的育人理念,把“知识与技能,过程与方法,情感态度与价值观”的教学目标真正实施在实际的课堂教学之中.提高教学质量，注重精讲多练使讲解清晰化，准确化，条理化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。对于每一节课新知的学习,我通过联系现实生活,让学生们在生活中感知数学,学习数学,运用数学;通过小组交流活动,让学生在探究合作中动手操作,掌握方法,体验成功等.鼓励学生大胆质疑,注重每一个层次的学生学习需求和学习能力.让各个层次的学生都得到提高。三,认真批改作业。对于学生作业的布置,我本着“因人而异,适中适量”的原则进行合理安排,有针对性,有层次性.批改及时,认真分析并记录学生的作业情况,将他们在作业过程出现的问题作出分类总结,进行透彻的讲评,并针对有关情况及时改进教学方法,做到有的放矢。

四,做好转化工作。在课后，切实做好课后辅导工作，注意分层教学。为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，先从心理上疏导他们,拉近了我们师生之间的距离,使他们建立了自信心;其次,对于他们遗漏的知识,我主动为他们弥补,对于新学内容,我耐心为他们讲解,并让他们每天为自己制定一个目标,同时我还对他们的点滴进步及时给予鼓励表扬.通过一学期“时间,地点,内容,人物,措施”五落实的辅导工作,激发了他们的求知欲和上进心,使他们对数学产生了兴趣,也取得了较好的成绩。

经过一个学期的努力，取得了较好的成绩，学生的各种素养都得到较好的发展和培养.存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，知识系统还存在较多真空部分，在教学工作中还必需进行加强和训练。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！