# 安龙县第八中学家长学校专兼职教师名单（五篇模版）

来源：网络 作者：雨雪飘飘 更新时间：2024-07-24

*第一篇：安龙县第八中学家长学校专兼职教师名单安龙县第八中学家长学校专兼职教师名单梁正方（安龙县第八中学校长）郑羽（安龙县第八中学副校长）符佐成（安龙县第八中学副校长）吉平（安龙县第八中学名誉校长）（五老人员）孙国富（安龙县第八中学教务主任...*

**第一篇：安龙县第八中学家长学校专兼职教师名单**

安龙县第八中学家长学校专兼职

教师名单

梁正方（安龙县第八中学校长）郑羽（安龙县第八中学副校长）符佐成（安龙县第八中学副校长）

吉平（安龙县第八中学名誉校长）（五老人员）孙国富（安龙县第八中学教务主任）张清（安龙县第八中学政教主任）贺登奎（安龙县第八中学安全办主任）潘登高（安龙县第八中学总务主任）罗明仙（安龙县第八中学九（1）班班主任）韦满元（安龙县第八中学九（2）班班主任）肖琴（安龙县第八中学九（3）班班主任）詹杰（安龙县第八中学九（4）班班主任）李自敏（安龙县第八中学九（5）班班主任）王俊（安龙县第八中学八（1）班班主任）杨勇（安龙县第八中学八（2）班班主任）王祥（安龙县第八中学八（3）班班主任）钱玲（安龙县第八中学八（4）班班主任）吴宏章（安龙县第八中学七（1）班班主任）韦元波（安龙县第八中学七（2）班班主任）段学敏（安龙县第八中学七（3）班班主任）毛丽（安龙县第八中学七（4）班班主任）王顺兵（安龙县第八中学六（1）班班主任）张兴梅（安龙县第八中学六（2）班班主任）孙克祥（安龙县第八中学六（3）班班主任）李世福（安龙县第八中学六（4）班班主任）岑佳香（安龙县第八中学六（5）班班主任）

**第二篇：家长学校专、兼职教师培训内容**

家长学校专、兼职教师培训内容

作为家长学校的专职或兼职教师，首先在思想认识上要到位，认识到家庭教育工程对国家、社会，对教育下一代的成长，对全社会成员素质的提升，对国家民族命运的巨大意义。同时还要认识到对兼职教师自身成长的意义。在应试大战中很少老师能有你们这么好的机会，能迅速成长为一个真正意义上的人师，一个与社会息息相通、与许多家长的心灵沟通，从而真正走入孩子的心灵殿堂的灵魂工程师。这样去认识，大家就会把家庭教育指导当作份内的事业，成长的舞台，献身的阵地，你就会有创造的欢乐和成功的幸福。

一、明确我国新时期家庭教育指导工作的任务，更新观念，掌握科学的教育方法。首先是了解传统的家庭教育与现代家庭教育的区别，实现家庭教育观念的转变。

▼传统的家庭教育，是为家教子，养儿防老，光宗耀祖，望子成龙。这是农业宗法社会家国一体的观念。现在我们建设社会主义现代化的社会，这个观念已落后腐朽了。首先是家庭结构变化了，宗族式的家庭已解体，随着农村人口的大量迁移城市，家庭已非常单一。随着养老保险的落实，养老靠儿女已成破灭的幻想。教育孩子就是为国家社会输送合格的公民，这是对国家负责。一代人有一代人的使命。有了这个观念，家长就不会在观念上出偏差，也不能以自己的自私愿望去代替儿女设计前程，使儿女成为私有财产，也防止了父为子纲的封建观念复辟，避免家长专制，暴力教育，家庭种种悲剧的产生。为国教子，好像是政治大道理，很多人不愿讲出口，认为是高调，但大家认真想想未来社会发展是什么样子，就会明白的。教育儿女如果不能适应国家社会的要求，你做父母的还有无尽的负担牵挂。大家都不为国，只为自己家，都想自己儿女成龙，从而比倒一切人，我们的社会又回到了斗争的年代，而不是和谐的年代。为国教子，你就会持平凡有为之心，也不会搞到父子反目，逼子成龙走上反面。

▼改革开放，我们的教育无奈地走上过激的应试竞争之路，家庭教育也产生种种误区。往往弱化家庭教育真正的功能，成了学校应试的附庸，许多家庭成了夺分的司令部。家长过度关注孩子分数，而忽视孩子的道德品质、文明行为、良好习惯和优秀人格的培养。甚至只重知识，不重实践技能、生存能力的培养。（举四川重庆少年一例）。我们要十分关注转变家庭教育功能异化、职能错位的倾向。

▼传统的家庭教育以听话、驯服、规规矩矩作为打造孝顺儿女的第一标准。

现代家庭教育观念，是要青出于蓝，要求孩子有独立人格、创新思维，有民主、平等、自由的观念，有现代公民的权利、责任意识。这个转变，同时也是我国四化中对人的现代化的要求，当前极关键的任务是改变和优化千百万家长们的育子观。我们要培养怎样的孩子？是范进、阿Q、润土，还是身体健康、心理健康、学会了生存、学会了共处、学会了学习、学会了做事的新人，四有（理想、道德、纪律、文化）的人？以听话、服从、驯服作标准，说明家庭中无平等关系，我们要引导转变为民主、平等的家庭关系，要教育家长放弃专制、专权、特权。

▼传统家庭教育是父母教育孩子，现在的家庭教育是家庭互动。“道之所存，师之所存”，但父母还是主要责任人。在教师开展家庭教育指导时，学员是家长，也是正在完善自己的，孩子的人生导师。

▼传统家庭教育只要求孩子，而家长自身行为不问。家庭里管不了家长，家长也没有以身作则，率先垂范的要求；没有作活教材的要求。现代家长，先做好自身，改变孩子先改变自己，父母应是孩子最好的教科书。

▼传统家庭教育，闭门造车，要求独善，不闻窗外事；现代家庭教育要求扩展空间，与社会相联系，支持孩子参加社会实践，且一起投身参与。

▼传统家庭教育与学校脱节、对立，悉数把责任推给学校；现代家庭教育倡导三教（学校、家庭、社会）合一、协力育人，且自身成材、家庭幸福，家庭与社会同步前进。

▼传统家庭教育，在养育方面，吃得好，养得胖就是身体好；现代家庭教育，身体好已有明确标准：要求体重不超、心率不高、血压正常、四肢发达、牙齿坚固、目光明亮、精神充沛、耐力良好、皮肤光泽、头发乌亮、耳听灵敏、食欲正常、五官端正、六脏健康、睡眠良好，神情安详。

▼传统家庭教育，把心理问题看作神经病，不研究心理疏导，只作思想道德问题，交给法律、法院、医院和学校；现代家庭教育，认为心理问题普遍，经辅导，大多数能正常，关注引导，气氛和谐，减轻压力，避免冲突，培育心理健康的人。

▼传统家庭教育把儿童不作独立人看待，不赋权力，不尊重人格，随意教育；现代家庭教育把儿童作权力独立人，是未来公民，是国家的一分子，是暂时放在家庭中由家长监护，在法律上平等，不超越法律，不违法教育，不打骂、虐待、歧视。父母要承担教育监护孩子的法律责任。

家长教育，首要的任务就是转变家长的家庭教育观念。观念是什么？就是对事物的核心看法、见解、追求、倾向，对事物产生的意向、主张。这决定家长对孩子的态度、方法，也决定家长对自己的定位，决定家庭教育的走向、家庭氛围、家庭命运和孩子未来。因此是关键。

最近家长前来咨询问题，百分之九十几是问及具体方法，是遇到教育孩子受挫时，寻找应急之药。我们千万不能立即开药方，先要找准病因。

比如孩子逆反，与父母不交流。就不是只提供交流方法。而要弄清逆反的具体表现，弄清原因。有许多是父母观念陈旧、落后造成的。比如对孩子控制、拒绝型的家长，就是观念上坚持一切由父母做主、采用专制型的教育，缺少现代的儿童观、人才观和成才观造成的，那就要先引导家长改变观念。

即使是为家长提供某种具体方法，比如改变孩子生活习惯不良，也要先从观念入手，让家长具有民主平等尊重孩子的精神，而不是靠命令，靠训斥，靠恐吓，靠威逼。

因此，观念的转变，是家长教育、家庭教育指导的首务、关键。所以我们曾提出“为了教育孩子，家长首先要认真做人，做一个具有现代教育素质的人，与落后的传统的观念告别”这是教育孩子的前提。

我们过去几年的家长教育，包括编出的教材，在这方面的分量是轻了，而具体帮助家长提供指导孩子具体方法的部分较重。今后要两者皆重，而前提更重。

那么引导家长转变观念。我们教师则要认真学习现代的儿童观、人才观、亲子教育观。

二、为什么要开展家长课堂的课型创新？重视教育方法、方式的创新改革，下决心改变单向传授，家长只当听众的落后方式，普遍推行三课型，作为家长教育主课堂的教育方式、方法，是我们当前和今后相当长时间内的工作重点。

理由是，家庭教育指导主要是一门实践的学问，是要通过家长实践性的参与才能使家长们真正把握并身体力行学会运用的。家长不能成为单纯的听众，成为被动接受知识的学生，而要成为课堂的真正参与者，真正的主人，并为课堂作出贡献。

中小学的教育改革，所实行的新课标，推行的正是参与、合作、探索三种课堂形式。家长们为了做、为了自己家庭的改变和提升，而缺少真正的参与，那效果是很小的。

我们要改革那种单向传输知识，而缺少双向、多向交流的落后课堂形式。这是从家长教育的实效方面考虑的。家长工作忙，能抽出时间参加学习，这已不易。他们的积极性来自何方？来自强烈的育子成人成才的愿望。尤其来自自己家庭的问题急需解决这种需求。如果只来听听，又与他们自身的需求不符合，听了课认为解决不了他们的问题，兴趣就会消退，积极性便受打击，主动学习精神就启发不起来，即便强行规定了制度，也难以维持这种学习热情和动力的持久。

为此，我们出于实效、需求的考虑，从2024年起就推广这种课型。明确要求，今后所有的家长教育主课堂都要参照，都要推行，并不断创造自己的独自特色。除了千人大会，专家报告，可以主要是主讲人讲之外，由兼职教师按总校设计的课程内容去组织家长学习时，首先要摒除一讲到底，单口相声，灌输式，被动听课的局面。

大家想想，即使是专家报告，千人听，我们还是设计了互动的场面。比如现场统计，调查，以举手形式调查家长不打骂孩子的人数，出题测试家长合格程度，最后还往往给一定时间让家长提问咨询。香港的翁国兴、太淑媛教授作报告时，也有许多互动场面，如左右手协调的动作训练，教唱关爱亲情的歌曲，让家长发问、咨询等等。

三、家长教育三课型的基本要求和操作要点提示。当前，我们对全区家长课堂推出三种课型，供学习和选用，在适当的时候，我们将推出第四种新课型——案例导引型。

1、讲述启发型

（1）适用范围：适用于传达新观念，让家长明了一些概念的内涵、原则、意义的教育内容；适用于启发家长思考自身存在的误区，反思自己在教育孩子时的种种不足；适用于介绍具体的家庭教育先进事迹以及体会其中的道理；适用于解释政策、规范以及如何联系实际指导行动。

（2）基本操作程序（以《培养孩子良好习惯》这课为例）

问卷调查

A.设计问卷调查：你的孩子有哪些良好的习惯？你的孩子有哪些不良的习惯？ 来上这一课，尊敬的家长，你想学到点什么？

▼分析问卷供有针对性的备课

B.收回问卷，进行分析。然后进行备课。尊重家长意愿，注意家长最渴望解决的问题，作为讲述启发的热点。

深入思考：家长们在孩子养成良好习惯问题上的认识误区或忽视点。比如往往忽视家庭环境，父母自身；往往对不良习惯习以为常，或只指责孩子，或对养成孩子良好习惯无从做起，不知有哪些方面的指导内容等等。那么这也是课堂要解决的重点。

从家长答卷中，看家长的闪光点，如有的能举出孩子许多良好习惯，有的能具体指出孩子许多坏习惯，有的很具体谈想学什么。这些家长的名字就要记下来，作为启发家长的资源和课堂学习的带动者。有的还要电话联系请他发言。（如有培养孩子良好习惯的办法的家长）

C．课堂活动过程：

前奏：（课前放轻音乐，或歌曲《可爱的家庭》或朗诵民谣《习惯三字经》，作为迎接家长的前奏，屏幕打出课题字样。）

引入：引入课题。

可以案例引入，也可以调查问卷引入。

引入的内容：说明养成良好习惯的重要。

精讲（即精要讲解）：什么叫习惯（成了自然的行为），最主要的习惯从哪些方面表现：生活、学习、交往、个性中表现。

启发：让家长从上述四方面发现孩子的良好习惯，夸夸自己的孩子。

让家长讲讲自己孩子这些习惯是怎样形成的，让大家议一议自己的孩子能否也学习和参照，引导寻策：教师引导小结，主要谈孩子良好的习惯与家长关系重大。引起重视并引导家长寻找养成孩子良好习惯时有哪些方法策略。如（提要求：激励强化；坚持监督；改善环境；以身作则；学习他人。）

再启发：宣布统计的孩子坏习惯的种类，并将最普遍的坏习惯提出来讨论。如生活依赖不自理；做作业分心拖拉；回来不问候；上学不打招呼；不讲卫生，饭前不洗手，睡觉前不刷牙„„

请有经验的家长们一人说一个问题，提供改变的策略。

老师小结并补充更多策略。

实践作业：教师提出问题，征求意见，让每一位家长领受一项回家去后的实践作业。

①帮助孩子形成一个良好习惯；

②帮助孩子克服一个坏习惯，并把实践效果记在家长联系册上，在下一次上课前可以以捎条打电话、校访等方式与老师联系。在实践过程中有何问题及时向老师讨策。也可以将有经验的家长与其他家长多联系，公布这些家长的联系电话。

课后支持和反馈：课后支持及调查反馈：主要与学生联系，要求学生行动，自觉注意良好习惯的形成，并与家长协力，完成所布置的良好习惯养成的功课。

讲述启发型家教课的结构模式：

▲问卷调查，摸清现状。

▲归纳分析，进行备课。

▲热烈的前奏，欢迎家长，利用资源。

▲巧妙引入，引发关注，聚焦问题。

▲精讲概念，明白道理。

▲教师启发，家长言说，夸夸孩子，披沙拣金，贡献经验、方法。

▲引导大家寻找、培养良好习惯的策略。

▲引发反向思考，列举不良习惯表现，共同寻找原因、办法。

▲布置实践作业。

▲设计课后支持和反馈。

（3）注意事项：

①不纠缠在深奥的繁琐的定义的理论解说中。在精讲部分至多十五分钟。定义一句话——习惯是长时期里逐渐养成的，一时不容易改变的行为、倾向或社会风气。在讲孩子时只讲行为。社会风气属群体习惯可以略去不讲。讲定义，只讲清是人的文明素质的基础。它助人成功，或让人失败。是制约人的发展水平的一种基本素质。此处最好用正反二例说明。要讲清的还有培养孩子良好习惯的责任，别无选择落在父母和教师身上，而父母之责更大。

②教师对家长情况要摸清，尤其问卷中回答内容丰富的家长，事先可以电话采访。启发他介绍经验，提出问题，引导其他家长。

③教师亲切的态度、平等地交流、尊重家长、对发言者均报以掌声，激励大家探索的热情和责任感。

④课后的支持和反馈是解决问题的关键实践，一定要孩子认真配合，主动行动，在校内要做好配合工作。教师要有详细记录，作为下次上课的生动材料。还可以搞专题征文，交流心得和实践后的效果。

⑤开展了个案跟踪指导的重点家庭，更要利用资源，起示范性作用。

⑥解决不了的疑难问题，可向总校专家咨询。

⑦不同内容的课，在讲述启发型课堂，可以有种种变式。在不同年级的学生家长中讲相同的内容，对小学生主要讲生活习惯、礼貌和学习习惯；对高年级学生、初中生要多讲个性习惯和智慧性习惯。

2、咨询讨论课型

（1）适用范围：适用于家长比较陌生，误区多而又找不到解决办法的家庭教育问题，或者家长遇到问题多，处理后效果不佳，有疑要问，要扩开思路，苦求指导的具体问题。

（2）基本操作程序：（以《善于用奖惩的方法教育》一课为例）

①出安民告示。先以热情的通知书，告知家长这次学习的内容，并告知是咨询讨论的形式来参加活动，每一位家长都带一二个亟需咨询的问题，并想清楚这个问题的背景细节。通知之中请家长回答一个问题，你在奖惩孩子时，效果如何？你最常用的奖惩办法是什么？

②收集问卷，归纳问题，充实备课。并会场选定几位咨询的家长以防冷场。

③课堂活动过程：

▲前奏：教室里的屏幕，出现大字：

a打开奥秘大门的钥匙，是问号；

b没有问题就是最大的问题；

c解答问题靠你、我、他。

这便既出示课题，又明确了活动形式和活动要求。

▲教师导语：奖励和惩罚都是激励孩子上进的手段。一个是正激励，一个负激励。有人认为，孩子有错不必惩罚。因为成长过程是谁也免不了有错。孩子小，承受不了会引起恐惧，有害心灵。这是对惩罚的意义认识不清。分寸适当，时机得当，方式艺术，以爱为出发点的惩罚不仅与奖励有相同的作用，而且对纠错有良好的效果。同时更早地让孩子明是非，提高心理承受力。温室花朵生命力弱，从不受挫、不经风雨的人难成长。这个意见大家如有不同看法，也可以讨论发言。

因为奖惩孩子主要不是讨论理论问题，主要是掌握它的方法和艺术，主要是运用和实践问题。今天就请大家咨询提问，把自己遇到的问题，解决得好和不好的问题提出来。在座家长有一些是比较成功的家长，请你们和我一起来解答，讨论。

▲家长开始发问、咨询。教师先让有经验的家长接答咨询，或谈自己的体会经验。由教师归纳、引导请家长们补充。

要注意奖惩时的态度、时机、分寸、方式，且可以作比较参考。

要用心的是方法是灵活的，不同的孩子适应什么方法要体会探究。

要掌握的原则是：无论奖或惩都要让孩子知道为什么获奖、获惩，明事理，体会到家长的爱和期望。尤其是惩罚，要先让孩子认错后再施行。施行前可先让孩子自己讲应受什么惩罚，愿选何种惩罚。

再者，教育孩子以正激励为主，惩罚要少。不得已而为之。能化作要求和期望，化作规定的尽量不采用罚的方法。犯错误的孩子能自觉受罚，主动提出要罚，这是父母工作到位的表现。

还可以先咨询奖励，后咨询惩罚。可以更有条理性，咨询过程不断征求意见，讨论看法。

▲对已咨询过的问题进行概括、引导。主要由教师指出，怎么防止奖惩不当，以及奖惩之后父母应做的后续工作。关心关注，巧妙提醒，与班主任联系协力工作。观察奖惩后的变化倾向，及时谈心，进步就表扬。及时取消惩罚，强化正激励。让孩子写出叙事性心得。

▲因时间限制，让未能咨询的家长递字条。教师读出来，发动家长讨论承担，会下交流，无人承担的由教师在电话中联系解答。

▲布置课后实践。要求家长对孩子试用一两种奖励方法，观察孩子的变化和效果（如家长想采用惩罚方法，最好与教师联系，研究后施行）。然后记录在家长联系手册中。

▲课后的支持和反馈。发动家长和自己的孩子谈一次心，把学到的奖惩知识与孩子讨论，让孩子具有心理准备，理解父母关心关爱。允许孩子在父母奖惩不当时提出意见，说出道理。对孩子的要求是：细心体会父母每一个手势和表情都具有奖惩意义，奖惩是为了教育，为了孩子的进步和培养。同时每次获奖孩子要有感激感悟。每次受罚要先认错，并主动要求受罚，这是最好效果。

（3）注意事项：

①把咨询的问题引导到关键处，不跑题。要有掌握的技术。

②奖惩可能有多种方案，不要认为是固定的，死板的。不同类型不同性格的孩子，犯相同的错，获相同的成绩进步，奖惩的方式都应该是有所不同的。要懂得奖惩个性化的艺术，这不是法庭判决。

③任何一种解答，仅供参考，不是绝对真理。不同的父母由于水平、态度、技巧的不同，会有不同效果。因此懂了方法也还是要经经实践锻炼和检验。

④注意校内教育与家庭教育的结合。

（4）咨询讨论型家长面授课的结构模式：

①发告示，发问卷，了解家长咨询的内容（征集）；

②归纳问题，确定咨询主题，进行备课；

③巧妙的前奏，出示主题，公开活动的形式和意义；

④设计导语，引发讨论；

⑤有序咨询，启发引导家长自求解决。教师归纳，补充并征求意见；

⑥概括咨询问题，加以小结。余下问题递条，发动家长承接；

⑦布置课后实践；

⑧设计课后支持和反馈。

3、亲子活动课型：

（1）适用范围：沟通亲子之间的心灵，增强亲情，烘托良好的氛围，创造家庭良好的心理环境。同时也是家庭间搭起交流渠道和桥梁的一种课型。普遍适用于幼儿园和小学生家长，初中和高中生的家长也可以选用其中某些项目。在配合课程内容方面，比较适用于爱的情感、习惯的培养，如沟通习惯和方式的培养；健全人格方面的培养；审美情趣的培养；运动习惯的培养；艺术兴趣的培养。

（2）亲子活动项目介绍：亲子活动项目很丰富，表现了家庭活动的丰富想象力和创造力。因而具有很高的教育价值，并为广大家长和孩子提供了无限空间，去打开眼界，扩展课堂，参与合作。普遍受到欢迎。

比如：亲子运动竞赛；亲子才艺表演；颂亲情主题班会；亲子文化野营；家庭情境小话剧；亲子同题作文；亲子沟通示范；家庭误区展示；家教对策竞赛；家庭互相采访；最佳亲子赠言；亲子诗歌朗诵会；亲子两地书征集；寻找母亲辨认亲子游戏；亲子义工事迹交流活动；家庭结对旅游；亲子合唱团；父母形象设计比赛；家庭文化建设评比；家庭学习成果展览；父母为孩子征集良友；童谣民歌创作比赛；家庭手抄报竞赛；家庭生活艺术摄影配诗展；孩子成长筐设计比赛；家庭剪报、集邮、艺术作品展；为做义工贡献大的家长集体过生日；家庭教育知识竞赛；家庭亲子1+1系列活动；等等。

（3）基本操作程序：

——选择主题，设计项目，确定范围，定下方式；

——提前一个月出通知，在学生和家长中宣传发动，告知游戏规则；

——选定并培养家长中的骨干，并通过民主协商选择几位家长作评委；

——活动开始，应由教师简要说明活动的意义、注意事项、评判规则、安排顺序、对活动的秩序要求。重点强调感受体会，团结欢乐，学习吸纳，广交朋友，关爱孩子，理解父母，协调合作。重在参与，人人当主角，个个有收获，多献掌声，多鼓励欣赏。注意安全。

——凡竞赛项目，当场评判，优胜者发给奖品或证书，拍照留念。

——活动总结：指出收获，普遍激励，教唱《可爱的家庭》或《无限感激父母恩》，或请家长，学生代表上台谈感受。

——让每一个家庭，为下一次的亲子活动设计一个项目。收集后进行评比，最优的几个，作为今后亲子活动的主题和形式。

——课后支持：父母和孩子各写一篇记述活动和感受的文章，收集起来装订成册，在家庭中交流，或在学校展窗中展出。

（4）、注意事项：

——外出活动，征得家长同意。活动经费由家长承担。可请家长选出委员会成员掌握开支。

——凡外出活动，注意安全，照顾好自己的孩子。

——选项同时要考虑孩子年龄特点、承受力，不要过于疲劳，危险的山崖一般不去，游泳比赛最好选室内泳场。

——亲子活动最易忽略的是无主题、无目的，只图热闹，不重感悟。教师责任重在引导和提示。

——外出活动，一山一水，一草一木都有意。天空大地都是教材，河流田野都是知识。所有参与者都是环境和教师。要求整个过程，父母都要不断指导孩子，并有以身作则的示范意义。

——每次亲子活动，注意留下照片、资料，并有文字小结，作为宝贵的教育资源。

**第三篇：五河三中家长学校兼职教师名单**

五河三中家长学校兼职教师名单 刘石欧龙董艳艳郭佑冬王晨魏献友张厚宇陈业波朱元猛李振勤陈会忠武利吴琼高林李兰韩丽丽沈国玲沈永花 2024年9月

五河三中家长学校教师名单 胡延安陈国大王学峰张杰严新昌刘石欧龙董艳艳 2024

年9月

五河三中家长学校领导成员名单 王培芳胡延安陈国大蒋友林郭秀杰王学峰

2024

年9月

五河三中家长学校组织网络

组织机构

校 长：王培芳 副校长：胡延安蒋友林陈国大郭秀杰 政教处主任：王学峰严新昌张杰

家长委员会委员名单

（2024级）

谢会业、张 伟、谢 君、麴 林、王婉茹、顾思伟、孙平、吴惠容、包 勤、申 勇、仲伟顺、赵剑波、陈永红、丁苏标、潘中才、陈 俭、王 毅、王银舞、戚大庆、侯宜慧、倪国爱、伍海平、徐 豪、陈继明、沈 惠

五河三中家长学校

2024年9月

五河三中家长学校组织网络

组织机构 校 长：王培芳

副校长：胡延安蒋友林陈国大郭秀杰 政教处主任：王学峰严新昌张杰

家长委员会委员名单

（2024级）

陈小平、景凤春、王宝军、李志军、夏贵阳、汪传金、吴俊婷、李凤丽、孙丽霞、岳 廷、王 芳、王传庆、吴玉琴、陈微微、吴金兰、王乃玲、王四川、马永琦、陈 媛、杨 萍、于桂萍、张 玲、刘景森、项守中、卢艳军、张孝林

五河三中中家长学校

2024年9月

五河三中家长学校组织网络

组织机构

校 长：王培芳

副校长：胡延安蒋友林陈国大郭秀杰 政教处主任：王学峰严新昌张杰

家长委员会委员名单

（2024级）

张荣胜、苏兴华、林 晖、尹洪雷、宋崇山、李 红、齐跃明、陈 东、李 锋、李 琪、田小鹏、王成平、许晓斌、蒋建凡、刘锦文、王平、华培莲、王玉连、郑秀云、赵宝珠、周翠芝、赵 敏、李 虹、关礼林

五河三中中家长学校

2024年9月

五河三中2024年家长学校工作计划

学校根据时代形势发展的需要，家长“望子成龙，盼女成凤”的心理，认真及时地开展好家长学校的各项活动，转变家长陈旧的教子观念，构建全方位的家庭体系，让家长走进学校。结合学校实际，现制定2024年工作计划。

指导思想和目标：我校家长学校以“教家长育子方法，让家长与子共学”为目标，开展各种形式的活动，让家长与学校紧密配合，形成多种渠道的教育合力，适应新时代人才需要的培养。

一、树立家教新理念，明确家长学校的形式、目标及方法。

1、以讲座的形式，宣传科学的教育观、人才观、质量观。

办好家长学校，开展系列素质教育讲座，是我校的一大特点。本，我们准备分层次开设系列讲座（分初

一、初

二、初三三个层次）。我们认为初一年级的孩子必然有一个适应学习的过程，他们需要父母的关怀、鼓励和老师的指导，这有助于人际关系上的不适应现象，从而使他们解决了困难，适应了学习的环境。所以在讲座的安排上尽量让初一学生家长多参加，本学年共两个学期，计划安排高一年级家长讲座4次。

2、开展不同形式的活动，增进家长、学生、教师之间的感情。

家长工作是一项长期的、细致的、经常性的工作，需要投入相当精力才能达到预期目标。鉴于家长迫切想了解孩子学校的表现，了解孩子各方面的能力，我校打算让家长以主人的姿态参加到各种活动中去，如家校一日活动、家长参与学校管理等。

3、推荐书报杂志。

向家长推荐一份《家庭教育时报》及《今天怎样做家长》《家教周刊》等书。为家长提供学习资料，让家长在教育子女方面得心应手。

4、制订“家庭教育协议书”。

为了使家长更好地管理孩子，孩子也能有效地监督家长。我校今年准备在家校活动中，家长与学生订一份双向协议书，以达到双赢目的。

5、抓住每个宣传阵地，利用每个宣传方式。做好家校工作。

（1）寒暑假及时发放《致家长的一封公开信》。

（2）利用校园广播，宣传家庭教育，提供教育方法。

（3）利用宣传展板，向学生、家长宣传家教知识。宣传资料为《中华人民共和国未成年人保护法》、《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》等„„

二、让家长与子共学。

在知识经济时代和可持续发展社会的今天，终身学习呼唤每位家长成为孩子学习的表率，在家庭中成为学习的主体，与孩子共同学习、相互学习、共同学习成长。为此，我校继续开展“面向21世纪，创建学习型家庭”活动。

1、宣传发动。让更多的家庭参与活动，有下岗的职工、普通的农民、教师家庭；有残缺、离异的家庭；也有三代同堂的大家庭„„

2、明确目的。让家长知道创建学习型家庭是社会发展的需要，是提高我们社会质量的需要，是孩子健康成长的需要，是家庭可持续发展的需要。

3、身作表率。确立终身学习的理念，坚持“活到老学到老‘，工作和学习”二合为一“;为孩子作出学习的表率，我们坚持父母带头学习，有的在业余时间进电大读书进修，不断充电；有的坚持自学，与孩子共同交流分享；有的和孩子一起走进大自然，向生活学习，向社会学习；有的向孩子学习电脑„„

4、提出建议。作为”学习型家庭“的参与者，应在一个学期内带头读好二本书，从提高自身素质出发，不管是科技新知，还是艺术审美，是环境保护，还是道德规范„„不断完善自我，提高家庭生活的文化含量。合理配置每天中三分之一的休闲时间，使它成为全家共同讨论交流、分享学习成果的时间，成为全家成员沟通的重要渠道。在学习中建立家庭成员之间相敬如宾的夫妻关系和平等的相互尊重、共同学习的亲子关系。增强社区意识、积极参与创建学习化社区活动。逐步增加家庭中的文化投入，如购书订报、添置电脑、与孩子参观博物馆、展览会„„增长知识、吸取营养；去祖国美丽的山川，陶冶情操、开拓视野、丰富孩子的假日生活。

5、树立典范。以”创建学习型家庭”为主题，不断营造亲子共同成长的良好氛围。要探索“以人为本”的“学习型家庭”的内涵、评价指标、活动模式以及了解以德治家与孩子共同成长等个案。年内评出10名“好家长”，并积极推广学习型家庭的好经验。

家庭是重要的场所，学习已成为每个人乃至整个社会开启富裕之门的钥匙，学习终将成为每个人一种回报无限的投资。愿创建活动在家长学校生根发芽，在每个家庭开花结果。

三、抓好家庭教育指导教师的二级培训工作，重点对全体班主任进行培训，提高家教指导能力。

家长学校的工作千头万绪，我们愿尽最大的努力使家长学校办得有声有色，让更多家长参与并受到教育。让更多家庭配合学校教育，共同创建美好的明天！

2024年9月

五河三中2024年家长学校工作计划

一.指导思想

教育孩子是一个系统工程，必须社会、学校和家庭三方面的教育完美的结合。教育好下一代，让我们的孩子身心健康地成长，是社会、学校和家庭的共同责任，这需要社会、学校和家庭三者结合形成的强大的教育合力。即在教育的理念上达成共识，在教育的行为上保持统一。需要家长与学校的彼此信任、平等交流、真诚对话；需要家校共同面对孩子成长中的困惑；共同探索育儿的宝贵经验。为了进一步加强家长学校的真诚合作，充分挖掘和利用教育资源的无限潜力，发挥教育合力的强大作用，回报家长对学校教书育人工作的大力支持，指导和帮助家长克服“望子成龙心切，教子成才无方”的困惑，实现广大家长朋友们的美好愿望。经学校领导研究决定，我校自2024年9月正式筹建青岛嘉峪关学校家长学校，让社会、学校和家庭共同携手，为我们的孩子们坚强地撑起一片成长的晴空！

二.组织建设及工作职责

1、学校设立家长学校校务委员会。委员会由学校领导、家长代表组成。

2、学校拟设立名誉校长一名，将由德高望重，有较强组织能力，并拥有成功家庭教育经验的家长学校成员担任。主要职责是指导、建议、监督家长学校的日常工作，帮助家长学校的各级组织成员开展好工作，引领家长学校逐步完善和发展。

3、家长学校设立校长一名，由吴校长担任。主要职责是领导、规划、设置家长学校的组织机构，确定家长学校的建设思路，设立家长学校的研究课题，争取社会力量的合作和帮助，开发优质的教育资源，培养和壮大家长学校的骨干力量，以及帮助和指导各级家长代表卓有成效地开展工作。

4、家长学校设常务副校长、教导主任、各一名，协助校长的日常工作。其主要职责是协助校长组织、安排好家长学校的教学、培训、座谈、沟通、评估、制度管理、活动开展等日常具体工作。

三.工作思路

1、工作目标引导家长掌握科学有效的培养孩子的方法，呵护孩子们的心灵，帮助孩子健康快乐地成长；同时，指导家长采取有效措施正确对待师生之间、学生之间、家长之间的矛盾；帮助弱势群体的求助，形成家校合力的崭新局面，以创建和推广学习型家庭为工作重点，力争取得家校同步教育双赢的结果！

2、工作内容

（1）建立健全家长学校的组织机构，确定每学期的工作重点；

（2）认真听取家长朋友们中肯的建议，组织座谈、交流、和教学培训等活动；

（3）充分利用校刊等杂志，帮助和指导家长朋友们走出教育的误区，学习和掌握科学的教育方法，使更多的家长和孩子得到家长学校的无私的帮助；

（4）参与学校的管理，为学校发展提供合理化建议；（5）不断健全机制建设，完善管理制度，充分利用社会优质资源，逐步创造家长学校更为广阔的发展空间。（6）学期结束，评选“好家长”活动。（7）举办学生家长书画展。

2024年9月

五河三中2024年家长学校计划

家长是孩子学习和生活的第一任教师，家庭是孩子成长过程中的终身学校，家庭教育是学校教育和社会教育的基础和纽带，家长学校是提高家长家教水平，营造良好的教育环境的重要途径。为了办好新一届家长学校，进一步提升家教水平，结合过去办校的经验，特制定本计划。

一、指导思想

《中共中央国务院关于加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》为指导，以提高全民素质，营造良好的教育环境为宗旨，为学生服务、为家长服务、为社会服务的思想，努力优化家教环境，提高家教质量，以良好的家庭教育促进学生全面、健康地发展。

二、工作目标

1、应届学生家长接受教育率100％，考核合格率95％以上，优秀家长率50％以上。

2．争创市级优秀家长学校。

三、工作措施及要求

1、加强组织领导，落实管理制度。聘请家教专家和上级有关领导担任家长学校顾问，成立校务委员会，以保证家长学校正确的办学方向，科学的过程管理和良好的教学效果。同时，落实已经健全的《家长学校学员学籍管理规定》、《学习制度》、《优秀家长评选条件》等管理制度，进一步规范过程管理，提高家长学校的教育质量。

2、认真抓好教学工作，坚持“两主两辅”的原则，即坚持以家长学校专用教材为主，以校本教材为辅，以学员自学为主，以专家讲座为辅的原则，一方面注重教学的系统性，另一方面加强家教中的实践性可操作性，力求理论与实践相结合，积极开展本专题的系统研究，不断探索家教工作的新途径、新方法。（1）家长学校专用教材以自主为主，要求学员要有学习笔记、有学习体会，每学期请专家进行一至二次辅导讲座和咨询。（2）根据家教工作实际和经验，每期举行一至二次专题讲座，介绍科学教学的方法，交流家教工作经验，解答家教工作中的难题。

（3）结合理论学习和家教实践，认真开展研究，每学期组织一次家教工作论文征集评选和交流活动。

（4）抓好考试、考核工作，坚持结业制度。

3、致力家教环境建设

（1）家教物理环境建设，要求家长每学年为孩子至少订阅一种利于学生学习的报刊杂志和购买10册读物，至少有一至二种文体活动器材，有条件的家庭应为孩子配置书房，选购电脑和符合孩子兴趣特长的高品味的文体器材，根据家庭实际和家教的需要，要不断改善硬件条件，为孩子的健康成长提供物质保障。（2）家庭人文环境建设。家长应高度重视言传身教和家庭人文环境对孩子潜移默化的影响，建立文明健康、积极向上的家庭环境，防止“精神污染”，避免让孩子接触一些不健康的书籍、影视和娱乐,注重培养孩子的良好的生活习惯。

（3）家教心理环境建设。家长应掌握和遵循孩子心理、生理特征和成长规律，树立正确的教育观和人才观，建立和睦、融洽的家庭环境，对孩子要做到“严而有度，爱而不溺”，及时解答学生思想上的疑惑，经常开展有意义的家庭教育活动。

4、开展好四次活动

（1）举办家长接待开放日的活动，向家长开放教室、办公室，欢迎家长到校听课，了解教师上课情况及孩子课堂学习情况，校级干部接受家长咨询。

（2）坚持每学期一次评教活动，通过召开座谈会和发放调查表的形式，广泛征求家长对学校、教师的意见、建议和要求，促进学校教育环境的不断优化。

（3）坚持优秀家长、优育之家评选表彰

2024年9月

**第四篇：石河中心小学少年宫活动室专兼职教师名单**

石河中心小学少年宫活动室专兼职教师名单

图书阅览室：李立云

电子阅览室：李立云

音乐活动室：高雪莲

美术活动室：王竞超

科技探究活动室：赵洪刚

科技馆：王春英

少先队活动室：袁秀丽

**第五篇：专兼职教师管理办法**

专兼职教师管理办法

为进一步加强西昌学院思想政治教育部专、兼职教师的管理，更大限度地调动本部教职工的工作积极性，顺利完成学校的工作目标，特制定本日常工作管理条例：

1．严格教师上课纪律，做到上课时不迟到、不早退、不会客、不接电话、不抽烟、无特殊情况，不得拖堂。

2．专兼职教师必须按时参加思想政治理论教学部召开的会议和教研活动，不得无故缺席，缺席一次扣除课时津贴50元。

3．每学期有两次不参加会议（含教研活动），或者通知必须要完成的工作任务，在规定的时间内未完成，超过三次，以及其他规定不履行者则取消思想政治教育课课程的选课资格。

思政部教学、教研管理制度

西昌学院思想政治理论教学部教学工作涉及全学院，专兼职教师近百人之多，教学管理工作难度非常大，为了更好的进行制度化规范化管理，进一步提高思想政治理论教育教学课程的教学质量，根据教育部高（２００１）４号文件《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的实施意见》和《西昌学院关于加强本科教学工作全面提高教学质量的实施意见》的精神，特提出以下实施意见：

1．每学期开学之前及开课前各位教师都要上网查询选课情况以及课表、上课时间及教室等，做好开课的准备。

2．对西昌学院现开设的必修公选课（主要有《马克思主义原理》、《毛泽东思想、邓小平理论和三个代表》、《思想道德修养与法律基础》、《近现代史纲要》四门课程），有统一的课程教学大纲。每位教师在教学过程中都应当严格执行教学大纲；有统一的教学时间安排、统一的教学进度等。

3．在教学管理中，教学运行管理是按教学计划实施教学活动的最核心、最重要的管理。针对本部的公选课的教学特殊性，为了更有效地进行教学管理，要求专兼职教师上课时，必须点名。

4．加强教学档案管理。教学档案内容一般包括：教学文件、教学档案、教师业务档案，指定专人负责档案工作，每年进行档案的分类归档。

5．教研活动管理：为更好促进、提高公选课的教学质量，每学期召开2-3次思想政治理论教学工作研讨会和分学科定期开展教研活动，研究解决教学过程中出现的新情况、新问题，提出整改措施。

思政部教学检查制度

教学质量的检查是提高教学质量、圆满完成教学计划的重要保证。为了完善本部教学管理工作，特制定以下检查制度：

1．备课情况检查。要求专兼职教师认真备课、并写出详细、规范化讲稿。在每学期开学前准备好所有的教学文件（如教学计划、教案、课件等），以备开学后第一周的教学检查。

2．为了解教学情况，保证教学质量，发现并及时解决问题，总结和推广教学经验，思想政治理论教学部将对专兼职教师进行定期或不定期检查。检查教学各个环节工作的准备和实施情况（包括教学活动、预讲、听课、备课等并提出改进意见和措施）。若发现课堂教学效果差，没有按规定备课，写好讲稿，填写教学日历，布置和批改作业，课后答疑等违反规定的，将视情节轻重给予处分。

3．严格按照西昌学院教学监控指标的规定和教学进度要求完成教学任务，不随意调停课。每次上课后都要在教学日志上签名，并在课程结束后将教学日志交回思想政治理论教学部冯静老师处，凡未交回此表的，当学期将不计算该门课程的课时津贴，并作教学事故处理。

4．课程结束后，按规定统一考试，认真阅卷，并按教务处的规定在网上登记学生的成绩（考试结束后三个工作日内），并上传。在交回试卷时，必须同时交试卷分析、原始成绩册、成绩册（打印两份，一份交教务处，一份交思想政治理论教学部）、教学日志、补考名单、及监考表、交卷签名表等材料。以上要求如不按时、按质、按量完成，将按学院相关规定处理。

5．每位教师必须将选课学生人数分班（如有两个教学班）、分系进行统计，报思想政治理论教学部，以便造发教师的课时津贴。

6．坚持教学工作评价经常化与制度化，教学工作评价要和学校激励机制和约束机制相结合。要把教学工作评价的目标与内容作为日常教学建设与管理的主要内容，实现教学工作评价与日常教学管理相结合，不搞形式主义。学生对公选课、任课老师的网评意见，将作为教学效果评定的直接材料。

思政部科研制度

为了加强思政部科研与教学活动的相互配合，以科研促进教学质量的提高，特制定以下科研管理办法：

1．严格遵照西昌学院文件《西昌学院学术带头人、学术带头人、后备人选、优秀骨干教师队伍建设的暂行办法》的内容执行。

2．在核心期刊上发表文章者，每发表一篇，本思政部奖励，在省级刊物上发表一篇，奖励。

3．获得院级、省级教学竞课的教师，可依获奖情况，给予奖励。

思政部排课制度

1．先作初步专兼职教师拟任具体教学课程的统计。

2．根据教师所反映的意见与每一学期课时作统计后，按照协商调整，形成课程安排方案，然后讨论通过，下达行课通知。

3．原则上先满足专职教师，对于兼职教师一般每一学期安排一轮公选课。

考试及试卷管理制度

为规范课程考试各环节行为，加强课程考试管理，迎接教育部本科教学水平评估，根据我院各课程教学工作的实际和历年课程考试管理中积累的经验，特对我院课程（除全院任选课、实验课）考试命题和制卷考试提出如下要求：

1、课程考试命题

（1）题量：各课程每套试卷命题题量不得低于90分钟。

（2）题型：尽量丰富多彩，可有名词解释、填空、单项选择、多项选择、正误判断、简答、论述、案例分析等多样题型。

（3）难易度：命制试题应遵照专业培养目标和课程标准教学大纲的要求或课程考试大纲的要求，做到难易适中、深浅适宜、照顾重点、覆盖全书，既有基本概念、基本理论、基本原理的试题内容，也有一定知识拓展的试题题量。

（4）套数：本部门公选课必须建成试题库或试卷库。每一门课程均要求有7—8套试题及其标准答案。（此试题库建设工作正在进行中）

（5）试题保密工作：从试题库中组题或从试卷库中随机抽取。抽出用于考试试题应对教师和学生保密。

2、考试、阅卷及成绩登录

（1）考试时间：每门课程考试时间为120分钟。（尽量不安排半期考试）

（2）考试监考：每门课程考试必须设2名监考人员，课程任课教师作为主考。监考教师应于开考前清场，并调整学生座位。开始考试30分钟后不得允许迟到学生进行考室，考试开始30分钟后才能允许参考学生离开考室。

（3）考卷处理：考试结束后，应由监考教师收回试卷，并确定收回数量与发出数量一致后密封，收回的试卷应由教学干事妥善保管。

（4）试卷评阅：由任课教师向教学干事索要考后试卷及参考答案或评分标准，原则上由教研室主任组织同行教师通过流水作业方式进行集体阅卷，一律采用红笔进行阅卷；阅卷后的试卷及参考答案或评分标准交回教学干事。

（5）成绩登录：阅卷后，任课教师应在考试后三个工作日内登录课程成绩，并上交一份成绩到教务处教行科。

3．考试后的试卷管理

（1）改卷教师完成试卷评阅后，将试卷交回思政部统一保存，在交回试卷时，必须同时交试卷分析、原始成绩册、成绩册、教学日志、补考名单、及监考表、交卷签名表等材料。

（2）交回的试卷由教学秘书统一分学科、分年级、分门别类统一管理。（2）封存后的试卷不允许学生自行查卷，如确有需要查卷，必须有教务处出具的证明或在任课教师的的带领个，有思下部领导的同意，方可查卷。

思想政治教育教学部图书管理制度

1．本部图书资料的主要使用人为：思想政治理论教学部教师。2．图书按分类分册登记、专人管理。

3．读者必须严格遵守对借书数量和借阅期限的规定，不得超借或延期归还。3．读者对所借书刊应加以爱护，不得在图书、期刊上圈点、划线、加批、损毁或遗失，违者应予赔偿。

4．读者有合法、公平利用该教学部所有文献信息资源和设备的权利；有对图书管理工作提出意见、建议和批评的权利。

5．借书数量：

6．借书期限：读者借书期为

。读者借书到期日如逢节假日，顺延到假期过后的第一个开放日归还；如逢寒暑假，则在开学后５天之内归还。

7．读者所借图书应妥善保管，如有遗失、污损和撕页，应购买同样版本图书赔偿，若购回版本不同的图书作赔偿，价格应不低于原书。

西昌学院思想政治教育教学部

2024年10月

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！