# 2024山西特岗教师招聘考试中学历史教材教法四

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-07-24

*第一篇：2024山西特岗教师招聘考试中学历史教材教法四2024山西教师招聘考试2024山西特岗教师招聘考试中学历史教材教法四【中学历史教学设计和教学评价】一、中学历史教学设计教学设计以教学过程为研究对象，用系统方法分析参与教学过程的各个要...*

**第一篇：2024山西特岗教师招聘考试中学历史教材教法四**

2024山西教师招聘考试

2024山西特岗教师招聘考试中学历史教材教法四

【中学历史教学设计和教学评价】

一、中学历史教学设计

教学设计以教学过程为研究对象，用系统方法分析参与教学过程的各个要素，分析学习需要、学习内容和学习者的特征等各方面内容，用最优化的思想和观点对教学过程进行设计，包括教学目标、教学策略、教学媒体、教学过程和教学设计评价等方面。

(一)教学设计的基本要素

教学设计模式是一套程序化的步骤，不同的教学设计模式包含的步骤也有所不同，但一般教学设计模式都包括一些基本的要素。这些共同特征要素可以构成一般的教学设计过程模式。其中学习者、目标、策略和评价构成教学设计的四大基本要素。

在实际设计工作中，要从教学系统的整体功能出发，保证“学习者、目标、策略、评价”四要素的一致性，四个要素间相辅相成，产生整体效应。

(二)教学设计的基本特征

第一，教学设计是把教学原理转化为教学材料和教学活动的计划。教学设计要遵循教学过程的基本规律，选择教学目标，以解决教什么的问题。

第二，教学设计是实现教学目标的计划性和决策性活动。教学设计以计划和布局安排的形式，对怎样才能达到教学目标进行创造性的决策，以解决怎样教的问题。

第三，教学设计以系统方法为指导。教学设计把教学各要素看成一个系统，分析教学问题和需求，确立解决的程序纲要，使教学效果最优化。

第四，教学设计是提高学习者获得知识、技能的效率和兴趣的技术过程。教学设计是教育技术的组成部分，它的功能在于运用系统方法设计教学过程，使之成为一种具有操作性的程序。

(三)教学设计的基本原则 1.系统性原则

教学设计是一项系统工程，它是由教学目标和教学对象的分析、教学内容和方法的选择以及教学评估等子系统所组成，各子系统既相对独立，又相互依存、相互制约，组成一个有机的整体。在诸子系统中，各子系统的功能并不等价，其中教学目标起着指导其他子系统的作用。同时，教学设计应立足于整体，每个子系统应协调于整个教学系统中，做到整体与部分的辩证统一，系统的分析与系统的综合有机地结合，最终达到教学系统的整体优化。

2.程序性原则

2024山西教师招聘考试

2024山西教师资格考试

2024山西教师招聘考试

教学设计是一项系统工程，诸子系统的排列组合具有程序性特点，即有序地成等级结构排列，且前一子系统制约、影响着后一子系统，而后一子系统依存并制约着前一子系统。根据教学设计的程序性特点，教学设计中应体现出其程序的规定性及联系性，以确保教学设计的科学性。

3.可行性原则

教学设计要成为现实，必须具备两个可行性条件。一是符合主、客观条件。主观条件应考虑学生的年龄特点、已有知识基础和师资水平;客观条件应考虑教学设备、地区差异等因素。二是具有操作性。教学设计应能指导具体的实践。

4.反馈性原则

教学成效考评只能以教学过程前后的变化以及对学生作业的科学测量为依据。测评教学效果的目的是为了获取反馈信息，以修正、完善原有的教学设计。

(四)历史教学设计一般过程 1.设计理念和思路

(1)教学理念和指导思想：说明本节课用哪些理念做指导，并阐述所用理念指导下的教学设计意图。

(2)教材分析：重在分析本节课内容在教材中的地位和本节课教学的重点、难点。(3)学情分析：分析学生学习中易理解和难理解的问题及原因，通过分析了解所教对象，准确定位教学目标。

更多山西教师考试信息请关注：中公山西教师招聘网

2024山西教师招聘考试

2024山西教师资格考试

**第二篇：2024山西特岗教师招聘考试政治学科教材教法(九)**

2024山西教师招聘考试

2024山西特岗教师招聘考试政治学科教材教法

（九）中学政治课的教学形式

教学形式是指教学内容诸要素统一起来的结构或教学的表现方式，是教师组织学生进行教育教学活动，贯彻教学原则，实施教学方法，完成教学任务，实现教学目标的方式。

中学政治课的教学形式一般分为课堂教学、课外活动和社会实践三种主要形式。【中学政治课教学形式概述】

一、中学政治课教学形式的重要性

1、恰当的教学形式有利于培养社会需要的合格人才

2、恰当的教学形式有利于采用相应的教学方法和手段，提高教学效率。

3、恰当的教学形式有利于促进学生综合素质的发展和创新精神的培养。

二、中学政治课教学形式的发展过程

建国以后，新中国的政治课经历了三个时期，政治课教学形式也经历了三个时期。

1、中学政治课建立和发展时期的教学形式(从1949年至1966年)

2、十年\*\*时期的中学政治课教学形式(从1966年—1976年)

3、走向健康发展时期的中学政治课教学形式(1977年—现在)

4、中学政治课教学形式的发展趋势

第一，课型结构由单一课为主向以综合课为主转变

第二，教学形式由课堂教学为主向课堂教学与课外活动和社会实践并重转变。第三，课堂教学由封闭式教学向开放式教学转变。【中学政治课教学的主要形式】

一、课堂教学

1、课堂教学在教学中的地位和作用

课堂教学又称班级授课制。它是按学生年龄和知识程度编成固定人数的教学班，教师根据国家制定的教学计划、课程标准，按照教科书和学校安排的课表、教师进行教学活动的一种基本教学途径。

课堂教学在中学政治课教学主要作用包括以下几个方面： 第一，课堂教学是完成中学政治课教学任务的基本途径。第二，课堂教学是提高政治课教学质量的基本保证。第三，课堂教学是充分发挥教师的主导作用的有效形式。第四，课堂教学是提高教学效益的有效形式之一。

2024山西教师招聘考试

2024山西教师资格考试

2024山西教师招聘考试

2、课堂教学的基本类型和结构

课堂教学以不同的标准可以划分为不同的类型，一般分为单一课和综合课两大类。以教学任务为标准，一课时内主要完成一项教学任务的课称为单一课，完成两项以上任务的课称为综合课;以教学方法为标准，一课时之内主要使用一种教学方法的称之为单一课，使用两种以上主要教学方法的称之为综合课。

课的结构是指一堂课的构成部分及其部分的实施顺序和时间分配。课的类型不同，其结构也就不同。一般来说，一堂可要由组织教学、检查复习、教学新教材、巩固新教材、布置作业等部分结构。

第一，单一课

单一课主要包括自习课、讨论课、讲授课、练习课、演练课、电教课等课型。(1)、自习课(2)、讨论课(3)、讲授课(4)、练习课(5)、电教课 第二，综合课

综合课是指在一堂课内完成两个以上的教学任务或使用两种以上教学方法的课型。综合课主要包括研究性课、四因素课、五导式课、“三段式”课等课型。

(1)、研究性课

研究性课是指在政治课教师的指导和参与下，引导学生学会选择和确定研究专题，运用政治课所学的科学理论和科学的思维方法、研究方法，通过个人、小组、集体的社会调查搜集利用资料，经过自己的思考、研究和同学之间、师生之间的分析讨论，得出正确结论的课型。

实施研究性课型的一般结构程序如下：一是立题，就是在教师的指导下选择和确定与提高自己综合能力素质关系较大的某一社会重点热点问题作为自己的研究专题。二是课前进行社会调查和搜集相关信息资料。三是学生自己独立思考研究，初步形成自己的观点和主张。四是同学之间、师生之间的可内外交流、讨论、形成共识。

五是学生自己总结研究成果，写成调查报告或政治论文参加评比或在报刊上发表。(2)、四因素课型：

2024山西教师招聘考试

2024山西教师资格考试

2024山西教师招聘考试

这是指课堂教学采用四个因素或四个环节来完成课时任务的课型。例如：读、议、讲、练四个要素构成的有引导的“茶馆式”课型，即读读、议议、讲讲、练练。

其具体做法：一是自学。二是解或。三是精讲。四是演练。

(3)、五导式课型。

所谓五导式课型就是通过教师运用五导教学法，引导学生快速进入学习状态，积极主动地从事丰富多彩的学习活动的课型。五导就是在教学过程中教师导入、导读、导说、导思、导练五个相互联系的基本环节。实施这种课型的结构程序一般就是抓好这五个基本环节。一是导入、二是导读、三是导说、四是导思、五是导练。

(4)、开放式课型。

所谓开放式课型就是利用计算机互联网和电子光盘软件材料等现代技术设备和手段，充分发挥名师效应组织课堂教学，并对校内外乃至国内外学生开放，以实现教学效益最大化的一种现代化课型模式。

3、课堂教学的基本要求

第一，明确教学目标，端正指导思想

首先，明确教学目标。教学目标是否明确、具体、恰当，直接关系到教学质量的提高。一堂课，只有有了明确的教学目标，课堂教学才有具体的努力方向，才能围绕这个目标和方向组织教学。评价一堂课的好坏，首先是看有无明确的教学目标和目标是否达到。确定教学目标要以《课程标准》为依据，表述做到全面、具体、切实、可行。所谓全面是指课时教学目标应包括知识、能力、觉悟及行为;具体是指课时教学目标应符合识记、理解、运用的表述规范;切实是指课时教学目标应符合中学生和社会实际;可行是指课时教学目标通过一个课时的教学能够达到。课堂教学目标明确，教师就可围绕着这节课的教学教学目标进行教学活动，从而保证教学任务顺利完成。

所谓的端正教学思想就是指中学政治课必须符合党和政府、社会对政治课的具体要求。第二，教材处理恰当，解决重点难点

要做恰当处理中学政治课教材，至少应符合三项要求：一是按照《课程标准》规定的课时来制定计划讲授教学内容。二是把教学的系统性和针对性有机地结合起来。三是突出重点、突破难点。这是评价课堂教学成败的一个重要依据。突出重点是指教师上课时应着力抓住关键性的知识点和思想点。在重点内容上，恰当运用多种教学方法、学法集中解决，使学生对重点内容真正的理解和运用。

2024山西教师招聘考试

2024山西教师资格考试

2024山西教师招聘考试

突破难点是指教师上课时针对学生难懂、易错、难接受的问题，化难为易、化繁为简、化抽象为具体，使学生顺利克服、准确把握。

第三，“双主作用”充分，多向交流活跃。

课堂教学活动是师生之间互相作用的活动。一堂好课的主要表现之一就是教师的主导作用和学生的主体作用(简称“双主作用”)都得到充分发挥，二者统一、协调、配合。在教学过程中，教师的“导”完全是为了学生的学。唯物辩证法告诉我们，外因是事物变化的条件，内因是事物变化的根据，外因通过内因而起作用。在教学过程中，对于学生学习知识来说，教师是外因，学生是内因，教师的教必须通过学生的学才能起作用。

一堂好课应该是师生心理同步，思维共振，精神共鸣，配合默契。教师在上面讲，在黑板上写，学生在下面听，在笔记上记。教师设疑提问，学生积极思考和回答。设疑与解疑，提问与答问配合默契;教师传授信息，学生接受和反馈信息，实现双向交流;教师讲得引人入胜，学生学得津津有味。师生间达到这种最佳的配合，必然收到很好的效果。

第四，恰当运用教法学法，注重学生能力培养。

恰当运用教学和学法是提高课堂教学质量的重要手段;教师上课应该根据自己的知识结构和教学经验，针对教材特点和学生实际，正确地运用教法和指导学法。教法与学法的选择主要是为了取得最佳的教学效果，而任何一种教法和学法都不是万能的，都各有其长短，师生之间也各有其特点。因此教师在教学中不能希望仅用一种教学方法就能解决所有的问题，应该选用多种教学方法互为补充，从而激发学生的学习兴趣，引导学生探讨问题并解决问题，培养探索创新的精神品质和分析解决问题的实践能力。在注重教法同时，应该注重学生的学法。注重学生能力培养是中学政治课课堂教学的重要任务之一，也是教法学法运用的目的所在。一堂好的政治课不仅要求向学生传授马列主义、毛泽东思想和邓小平理论以及其他的社会科学的常识，而且要求教师引导和帮助学生把这些基本常识转化为分析解决实际问题的实践能力，逐步培养学生的创新精神和实践能力。因此，恰当运用教学方法，注重学生的实践能力培养既是中学政治课教学的基本要求，也是衡量一堂政治课教学质量高低的重要标准。

此外，在中学政治课课堂上教师还应该注意仪表、教态、语言和板书。仪表要求衣着朴素，大方、整洁，不要过分注重衣着的时髦;教态要求自然大方，精神饱满;语言要求准确鲜明，生动形象，不能过分地使用文学化的语言，语速要适中，语调要有抑扬顿挫，要善于运用朴素简单的语言把抽象的概念、深奥的原理具体化、通俗化;板书要求简洁、条理清楚、美观、文字工整、规范、准确。

二、课外活动

2024山西教师招聘考试

2024山西教师资格考试

2024山西教师招聘考试

1、课外活动在教学中的地位和作用

第一，有利于巩固和深化教学内容，扩大学生的知识面

第二，有利于充分发挥学生的主体作用，培养学生的创新意识和实践能力。第三、有利于充分发挥学生的个性特长

2、课外活动的主要形式和基本要求

第一，组织学生阅读与政治课内容、学生养成良好品行习惯有关的报纸杂志和课外书籍。第二，组织报告会和学习经验交流会 第三，组织知识竞赛和辩论、演讲比赛

第四、指导学生写政治小论文、办黑板报和学习园地 第五、组织学科兴趣小组

三、社会实践

1、社会实践在教学中的地位和作用 第一，有利于提高学生综合能力素质 第二，有利于增强学生的社会责任感 第三，有利于为社会培养复合型人才

2、社会实践的主要形式和基本要求 第一，参观访问 第二，社会调查 第三，社会服务

第四，组织学生旁听法庭审判或参加宣判会

更多山西教师考试信息请关注：中公山西教师招聘网

http://sx.zgjsks.com/

2024山西教师招聘考试

2024山西教师资格考试

**第三篇：2024山西特岗教师招聘考试政治学科教材教法(二)**

2024山西教师招聘考试

2024山西特岗教师招聘考试政治学科教材教法

（二）【中学政治课教学的基本原则】

一、智能性与思想性相统一

1、智能性与思想性相统一原则的含义

智能性与思想性相统一原则，是指中学政治课教学既要健全学生的知识结构，提高学生的感觉、知觉、注意、记忆、思维(思维是核心)等认知能力，又要提高学生的思想、政治、道德、心理健康水平等非认知能力，并使它们相互促进。

第一，中学政治课教学要有智能性。第二，中学政治课教学更要有思想性。

第三，中学政治课教学要把智能性和思想性统一起来。

第四、正确理解智能性与思想性相统一原则的含义，有必要了解与其紧密联系的两个教学原则。

2、贯彻智能性与思想性相统一原则的重要性

第一，贯彻智能性与思想性相统一原则，是实施素质教育的内在要求。第二，贯彻智能性与思想性相统一原则，是人的能力要素内在联系的客观要求。第三，贯彻智能性与思想性相统一原则，是提高中学政治课教学质量的客观要求。

3、贯彻智能性与思想性相统一原则的基本要求 第一，认真研读课程标准 第二，认真专研教材内容

第三，科学设计和实施体现智能性与思想性相统一的教学方案。

二、理论性与现实性统一

1、理论性与现实性统一原则的含义

理论性与现实性统一的原则，是指中学政治课教学过程中，教师组织教学，要切实做到把对政治学科知识及其所要求的价值取向的教学，与对现实及其要求的观察分析有机地统一起来，使教学过程成为学生掌握理论与发展适应现实需要的能力和素质二者融为一体的过程。

理论性与现实性相统一原则的基本含义有： 第一，中学政治课教学要有理论性

2024山西教师招聘考试

2024山西教师资格考试

2024山西教师招聘考试

首先，这是由中学政治课教学内容的特点决定的。其次，这是由中学政治课教学目标决定的。再次，这是由智育和德育过程的规律决定的。第二，中学政治课教学要有现实性

中学政治课现实性非常鲜明突出，这主要是因为： 首先，中学政治课的教学内容具有鲜明突出的现实性。其次，中学政治课的教学目标具有鲜明突出的现实性。再次，社会现实环境对中学政治课教学的影响最为明显突出。第三，中学政治课教学要把理论性与现实性统一起来。

第四，正确理解理论性与现实性相统一原则。需要弄清与之相关的几个普遍教学原则的关系。

(1)、关于与理论联系实际原则的关系。(2)、关于与深入浅出原则的关系。(3)、关于与启发性原则的关系。

(4)、关于与教师主导作用和学生主体作用相协调原则的关系。

2、贯彻理论性与现实性相统一原则的重要性

第一，贯彻理论性与现实性相统一原则，是辩证唯物主义认识论基本原理的运用和体现。第二，贯彻理论性与现实性相统一原则，是全面推进素质教育的客观需要。第三，贯彻理论性与现实性相统一原则，是智能性与思想性统一原则深化和要求。

3、贯彻理论性与现实性相统一原则的基本要求 第一，认真研究教学内容，科学确定教学目标。第二，找准学生的达标障碍。

第三，放眼学生现实生活，优选符合教学需要的现实材料。第四，精心设计和实施教学。

其一，强化现实材料引人思考、激人争论、给人启发、长人见识的作用，淡化其简单的例证作用。

其二，强化教师的组织、引导、点拨、提炼、服务作用，弱化教师的讲解。其三，隐蔽控制意图，自然激发学生兴趣和思考欲望;循序渐进，低入高出，让学生体验成功，增强信心。

最后，目标实现完善，防止只重认知，忽视能力和素质。

2024山西教师招聘考试

2024山西教师资格考试

2024山西教师招聘考试

三、创新性与实效性相统一

1、创新性与实效性相统一原则的含义

创新性与实效性相统一原则，是指中学政治课教学的各个方面，要围绕提高教学实效这个根本出发点，不断地改进和创新。它包含两层含义

第一，中学政治课教学要有创新性。

主要体现在更新教育理念，不断地改进教学模式、教学方法、教学手段等。作为中学政治课教学特别需要创新：

首先，这是解决政治学科自身建设中的矛盾和树立学科新形象的需要。其次，这是由政治课的使命决定的。

第二，中学政治课教学创新必须服务于人，服务与教学实效。

第三，正确理解创新性与实效性相统一原则，需要分清教学方法和教学原则的区别。

2、贯彻创新性与实效性相统一原则的重要性

第一，追求教学创新是教学与时代同步的要求和体现。第二，追求教学创新是提高教学实效的保证 第三，追求教学创新是培养创新人才的有效途径。

3、贯彻创新性与实效性相统一原则的基本要求 第一，教师要有强烈的创新意识

第二，教师要把勤奋工作与热爱学习结合起来 第三，要把创新与求实统一起来。

三个教学原则的关系可以作如下表述：三者是一个相互联系、统一、不可分割的整体。“智能性与思想性相统一”是出发点和归宿，“理论性与现实性相统一”和“创新性与实效性相统一”是手段和途径，它们服从于、服务于“智能性与思想性相统一”。

更多山西教师考试信息请关注：中公山西教师招聘网

http://sx.zgjsks.com/

2024山西教师招聘考试

2024山西教师资格考试

**第四篇：2024山西特岗教师招聘考试政治学科教材教法(五)**

2024山西教师招聘考试

2024山西特岗教师招聘考试政治学科教材教法

（五）【思想政治课课程标准】

一、课程标准的涵义

1、什么是课程标准

根据《基础教育课程改革纲要》的界定，课程标准体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方法的基本要求，规定各门课程的性质、目标、内容框架、提出教学和评价建议，是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理课程和评价课程的基础。

2、课程标准的性质 第一，基础性

所谓基础性就是说，课程标准是基于基础教育而制定的，是面对全体学生，其中各项规定是要求所有接受教育的学生在本学科领域达到的最基本的素质要求。

第二，同一性

同一性就是课程标准的各项规定是针对所有的学生，所有学生都必须参照这一标准进行学习和检验学习。

第三，严肃性

新课程标准是国家基础教育课程质量的主要标志，它统领课程的管理、评价、督导和指导。课程标准体现了国家的意志，它是由国家统一制定和统一颁发的，任何地方、组织、部门和个人等不能私自制定和颁发。

第四，明确性

课程标准明确规定基础教育各门课程的性质、目标、内容框架，明确提出指导性的教学原则和评价建议，明确地规定了不同阶段学生在知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观等方面应该达到的基本要求。

二、思想政治课课程制定的过程与依据

1、思想政治课课程制定的过程

2、思想政治课课程标准制定的依据

第一，以党中央和国务院关于学校德育工作的有关文件为依据

2024山西教师招聘考试

2024山西教师资格考试

2024山西教师招聘考试

第二，以《基础教育课程改革纲要(试行)》为依据 第三，以国家规定的课程方案为依据

三、思想政治课课程标准的特点

1、坚持了教学内容的思想政治性

2、坚持思想政治教育的科学性

3、坚持了把知识、能力、情感态度和价值观相统一

4、坚持了对教师教学行为的规范

5、确定了教学评价的多元化

四、思想政治课课程标准的构成

1、初中思想政治课课程标准的基本内容 第一，前言部分

前言部分阐述三个问题，分别是课程性质、课程的基本理念、课程标准的设计思路。第二，课程目标

课程目标分为总目标和分类目标 第三，内容标准

内容标准以单元为单位对每一课内容、每一个框题的内容从课程目标、作了细化的规定，对授课提出了相应的活动建议。例如：成长中的我这一单元，认识自我这一课。目标：——能够不断正确认识自我，悦纳生理变化，认识青春期心理。——学习调节情绪，增强调控自我、承受困难和挫折、适应环境的能力，形成乐观向上的精神状态。——客观地评价自己，培养健全人格和良好个性品质。

第四、实施建议

主要包括四部分内容：教学建议;教材编写建议;评价建议;课程资源的利用与开发

2、高中思想政治课课程标准构成 第一，前言部分

前言部分阐述三个问题，分别是课程性质、课程的基本理念、课程标准的设计思路。第二，课程目标

课程目标分为总目标和分类目标。第三，内容标准

分为必修课程和选修课程两部分。

2024山西教师招聘考试

2024山西教师资格考试

2024山西教师招聘考试

必修课包括四部分：思想政治(1)经济生活。思想政治(2)政治生活。思想政治(3)文化生活。思想政治(4)生活与哲学。

选修课包括：科学社会主义常识、经济学常识、国家和国际组织常识、科学思维常识。生活中的法律常识。公民道德与伦理常识。

第四、实施建议

包括教学建议、评价建议、教科书编写建议、课程资源的开发与利用建议四个部分。复习思考题：

1、什么是课程理念。目前初中教学和高中教学的课程理念有哪些。

2、思想政治课课程目标的含义。思想政治课课程目标的特点及其功能。

3、思想政治课课程目标表达的原则。

4、什么是课程标准。课程标准的性质。

【答案在“2024年教师招聘考试政治学科教材教法（四、五)”文章中】

更多山西教师考试信息请关注：中公山西教师招聘网

http://sx.zgjsks.com/

2024山西教师招聘考试

2024山西教师资格考试

**第五篇：2024山西特岗教师招聘考试政治学科教材教法(十七)**

2024山西教师招聘考试

2024山西特岗教师招聘考试政治学科教材教法（十七）

中学政治课的教学方法

教学方法是教师和学生在教学过程中，为达到一定的教学目标，根据特定的教学内容，双方共同进行并互相作用的一系列活动方式、步骤、手段的总和。对教学方法的研究是保证教学质量的重要手段。

【中学政治课教学的根本方法】

一、启发式的涵义及特点

1、启发式的涵义

作为一种根本的教学方法，启发式是教师在教学过程中，遵循教学规律，根据教学内容和学生的特点，采用各种有效的方法、方式、途径和措施，激发学生学习的主动性和积极性，引导学生独立思考，深入探究，融会贯通地理解和掌握知识，培养学生分析和解决问题的能力，提高学生思想觉悟的教学方法。启发式的实质是激发学生学习的主动性，引导学生积极思考。

2、启发式特点 第一，双边性 第二，多向性 第三，灵活性 第四，情与理的结合性 第五，全面性

二、启发式的方式

1、设疑启发

2、事例启发

3、比喻启发

4、直观启发

5、对比启发

6、情感启发

7、思路启发

三、启发式教学的基本要求

1、注意内容与形式的统一

2、从学生实际出发

2024山西教师招聘考试

2024山西教师资格考试

2024山西教师招聘考试

首先，要了解学生的知识基础、生活经验、社会阅历、智力发展水平。

其次，要了解学生的思想认识和行为表现，了解学生关注的“热点”。只有了解这些实际，启发式教学才能有针对性，才能因势利导，循循善诱，为学生所喜欢，才能真正解决学生的思想认识问题，提高学生的思想政治觉悟。

再次，要了解学生的非智力因素，如学生的兴趣、动机、态度、需要等。

3、发扬教学民主

4、实现“两个结合”

第一个结合，就是教师创设问题情境与学生自己发现问题的结合。所谓的问题情境，简单说来，指的是一种具有一定难度，需要学生努力解决，而又是学生力所能及的学习情境(学习任务)。

第二个结合，是教师点拨与学生解决问题相结合。

5、富有适应性，多样性和综合性

更多山西教师考试信息请关注：中公山西教师招聘网

2024山西教师招聘考试

2024山西教师资格考试

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！