# 2024年云南省特岗教师招聘考试教育心理学题目 （精选）

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-07-26

*第一篇：2024年云南省特岗教师招聘考试教育心理学题目 （精选）一、单选题 1、20世纪60年代至70年代，教育心理学形成了独立的理论体系，并注重与教育实际相结合。这一时期是教育心理学的（）A.初创时期 B.成熟时期 C.发展时期 D.完...*

**第一篇：2024年云南省特岗教师招聘考试教育心理学题目 （精选）**

一、单选题 1、20世纪60年代至70年代，教育心理学形成了独立的理论体系，并注重与教育实际相结合。这一时期是教育心理学的（）

A.初创时期 B.成熟时期 C.发展时期 D.完善时期

2、同一心理机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率，这是指心理发展的（）A.阶段性 B.顺序性

C.不平衡性 D.差异性

3、学生学习了长方形、正方形、平行四边形后，掌握了“四边形”概念。这种学习是（）

A.连锁学习B.概念学习C.辨别学习D.规则学习

4、学生在得知自己的考试成绩之后，往往喜欢解释自己取得成功或遭受失败的原因，我们称这种现象为（）

A.自我效能感 B.结果效能感 C.归因 D.自我安慰

5、自我效能感的概念是由谁提出来的？（）A.阿特金森 B.班杜拉 C.马斯洛 D.斯金纳

6、概念学习与例证学习间的影响，属于何种迁移（）

A、水平迁移 B、垂直迁移 C、一般迁移 D、负迁移

7、难易不同的两种学习之间的相互影响是（）

A.垂直迁移 B.水平迁移 C.顺向迁移 D.逆向迁移

8、讲果实的概念时，既讲苹果、西红柿、花生等可食植物，也讲橡树子等不可食植物，让学生掌握果实都有“种子”这一关键属性叫（）A.正例 B.反例 C.变式 D.比较

9、在背诵一篇短文时，一般两端的内容记得快而牢，中间的内容难记且易遗忘，这种现象的解释是（）。

A.痕迹衰退说 B.干扰说 C.同化说 D.动机说

10、心智活动的实践模式向头脑内部转化，由物质的、外显的、展开的形式变成观念的、内潜的、简缩的形式的过程叫（）

A.原型定向

B.原型操作 C.原型整合 D.原型内化

11、学生根据自己的学习效率来安排自己的学习活动，这属于学习策略中的（）A.认知策略

B.元认知策略C.资源管理策略 D.计划策略

12、下列选项中属于有结构良好的问题的是（）

A.建筑设计 B.剧本创作 C.技术革新 D.演员根据剧本表演角色

13、某儿童开始认识到规则不是绝对的，一成不变的，而是可以协商或修改的。按照皮亚杰的道德发展阶段论，该儿童道德发展处于（）A.他律阶段 B.前习俗阶段 C.自律阶段 D.寻求认可取向阶段

14、以下哪种情况属于肯定性训练（）

A.消除敏感反应 B.消除肌肉紧张 C.呈现厌恶刺激 D.公开表达自己的真实情感

15、一个人出门前反复检查门窗是否上锁，明知道可以不这样做，但不这样做他会感到极端焦虑，他可能患上了（）

A.焦虑症 B.抑郁症 C.强迫症 D.恐怖症

16、在乒乓球比赛中，面对各种情况，抽球还击率达到90%，则说明动作技能达到了（）目标

A.模仿 B.准确 C.连贯 D.习惯化

17、有经验的教师总是根据班级特点，建立一些常规，以形成一个良好的集体结构，这样的“结构”就是（）

A.教师促成的纪律 B.自我促成的纪律 C.任务促成的纪律 D.集体促成的纪律

18、班主任采取通过全班同学讨论协商建立行为准则并约束行为的方式来实现课堂管理。这种管理利用的是（）

A.群体凝聚力 B.群体规范 C.课堂气氛 D.从众

19、关于有效自编测验的特征，测验的可靠性是（）A.信度 B.效度 C.区分度 D.难度 20、下列不属于专家教师与新教师的区别的是（）A.专家教师课时计划以学生为中心，细节考虑周到

B.专家教师有一套完善的维持学生注意的方法 C.专家教师注重回顾先前知识 D.专家教师具有丰富的教学策略

二、填空题

1、在知识学习中，概念和规则的正例，是指包含着\_\_\_\_\_\_\_\_的例证，它传递了最有利于 的信息；反例指不包含或指包含一小部分概念或规则的\_\_\_\_\_\_\_\_的例证，它传递了最有利于 的信息。

2、\_\_\_\_\_\_\_\_\_是对认知的认知，是关于个人自己认知过程的知识和调节这些过程的能力。

3、根据认知心理学的特点，将问题解决的过程分为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_四个阶段。

4、理性情绪疗法的提出者是\_\_\_\_\_\_\_\_。

5、课堂是学生学习的主要场所，课堂管理是教师通过协调课堂内教师、学生和\_\_\_\_三者之间关系，从而有效实现预定目的的过程。

三、简答题

1、简述斯金纳操作条件理论及教育意义。

2、热衷于“奥数”培训的人持有这样一个观点：“奥数”有利于训练学生的思维，学生思维能力提高了，其它能力相应会有所提高。就象运动员的体能训练一样，其肌肉发达了，运动技能水平也会有所长进。

历史上有种迁移理论与上述观点相似，请论述该迁移理论的基本观点及其对教育的影响。

3、简述经验类化说及教育意义。

4、操作技能的培训要求有哪些？

5、某中学生认为，法律或道德是一种社会契约。为维护社会公正，每个人都必须履行自己的权利和义务。但同时他也认为，契约可根据需要而改变，使之更符合大众权益。根据柯尔伯格的道德发展阶段理论，该生的道德判断处于（）A.前习俗水平B.习俗水平C.后习俗水平D.普遍伦理水平

四、论述题

1、资源管理策略的一般内容

五、案例分析题

1、[案例]欣赏“每一个”学生----刺丛中也有花 花园里，同学们都纷纷说了自己喜欢的花，这时全校闻名的“调皮大王”李刚发话了：“老师，我最喜欢的是仙人掌，它虽然全身长满了刺，但它的生命力最旺盛，而且刺丛中还能开出美丽的花儿呢！” 他的话立即遭到同学们的反驳。“你们就看到它的刺了！”你仔细看看人家刺中也有花，也值得我们去喜欢呀！平时从不受欢迎的调

皮大王，见同学们都不赞同他，便据理力争。“刺中有花！刺中有花！”调皮大王的话如一股电流触动了我的神经，赏花与育人不也同样吗？ 我激动地走到李刚身边，搂着他的肩对同学们说：“李刚说得对。仙人掌声虽然浑身是刺，但是他刺中也有美丽的花，我们不能只看到它的刺，就看不到它的花啦；更不能因为它刺多就不喜欢它的花。我们对待同学也应像赏花一样，特别是对缺点多一些的同学，更应该正确看待他身上的潜在的闪光点。„花‟有千万种，各有优缺点，你们说对不对！”说着我拍了拍李刚的肩，我的话蠃得了一片掌声，李刚也不好意思低下了头。问题：（1）读了《刺中有花》一文，你能否就“刺”与“花”进一步谈谈与之相关的教育观点？（2）您认为对个别学生的转化，应从哪能方面着手？

参考解答

一、单选题

1、【育萃专家解析】B。

2、【育萃专家解析】C。表现为不同心理发展速度不同，也表现为同一心理在不同时期发展速度不一样。

3、【育萃专家解析】B。

4、【育萃专家解析】C。

5、【育萃专家解析】B。

6、【育萃专家解析】A。加涅认为，概念或原理的简单运用属于水平迁移，一般不涉及解决新问题。

7、【育萃专家解析】A。

8、【育萃专家解析】C。变式。变换的是非本质“可食”，突出的是本质“种子”这一属性。

9、【育萃专家解析】B。干扰，中间的受双重抑制干扰。

10、【育萃专家解析】D。

11、【育萃专家解析】C。资源管理策略。根据自己一周内或一天内的学习效率来安排自己的活动，属于高效利用最佳时间。

12、【育萃专家解析】D。演员根据剧本表演角色。其它的属于创造发明之类，是结构不良的问题或无结构的问题。

13、【育萃专家解析】C。

14、【育萃专家解析】D。

15、【育萃专家解析】C。

16、【育萃专家解析】D。习惯化。学生能下意识

一、有效率地各部分协调一致地操作。

17、【育萃专家解析】A。

18、【育萃专家解析】B。

19、【育萃专家解析】A。

20、【育萃专家解析】A。专家教师的课时计划不考虑细节。

二、填空题

1、【育萃专家解析】概念或规则的本质特征和内在联系、概括；主要属性或关键特征、辨别。

2、【育萃专家解析】元认知。

3、【育萃专家解析】发现问题、理解与表征问题（分析问题）、提出假设、检验假设。

4、【育萃专家解析】艾里斯。

5、【育萃专家解析】课堂情境。

三、简答题

1、【育萃专家解析】斯金纳任何学习和行为的发生、变化都是强化的结果，因而可以通过控制强化物来控制行为。强化有正强化（实施奖励）与负强化(撤销惩罚，包括回避条件作用和逃避条件作用)之分。另外，还提出了消退和惩罚等规律。意义：总之，学习的操作性条件作用理论在实际的教学和教育工作中应用非常广泛，为教师分析、认识学生的行为，矫正学生的某些行为提供了一定的方法。根据操作性条件作用学说，在教育过程中，教师应多用正强化的手段来塑造学生的良性行为，用不予强化的方法来消除消极行为，而应慎重地运用惩罚，因为惩罚只能让学生明白什么不能做，但并不能让学生知道什么能做和应该怎么做。

2、【育萃专家解析】与上述观点相似的是形式训练说。

形式训练说以官能心理学为基础的，认为知觉、记忆、思维、想象等这些官能可以象肌肉一样训练，而且得到训练的官能可以自动迁移到其他活动中去，迁移是一个“形式”训练的过程。

在形式训练说看来，教学最重要的目标就是训练和改进各种官能，而且越难越深奥的项目，越具有训练价值，忽视教学内容，忽视知识的实用价值。今天的奥数训练实际上是形式训练说的翻版，虽对开发学生智能具有价值，但容易与现实生活实际技能相脱节。

3、【育萃专家解析】贾德的经验类化说强化概括化的经验或原理在迁移中的作用。认为先前的学习之所以迁移到后来的学习中，是因为在先前的学习中获得了一般原理，这种原理可以部分或全部应用于前后两种学习中。

经验类化说强调概括化的原理或经验在迁移中的作用，是对相同要至少说的补充。但是，概括化经验仅是影响迁移的条件之一，不是迁移的全部。

4、【育萃专家解析】（1）准确的示范与讲解；（2）必要而适当的练习；（3）充分而有效的反馈；（4）建立稳定清晰的动觉。

5、【育萃专家解析】C。后习俗。社会契约阶段。

四、论述题

1、【育萃专家解析】1.学习时间管理2.学习环境的设置3.学习努力和心境的管理4.学习工具的利用5.社会性人力资源的利用

五、案例分析题

1、【育萃专家解析】（1）同样面对仙人掌上的刺与花，有的同学只看到刺，有的同学刺与花都有看到了，但因为讨厌刺，进而连花也不喜欢了。而李刚却有着于众不同的认识，能带着欣赏的角度去看待刺丛中的花，应该说他的认识对每个教育工作者来说是很有启发的。他便使教师认识到面对仙人掌刺中的花，首先应该去发现它，其次应带着欣赏的眼光去看待它，辩证地去看待刺与花。其实面对缺点较多的学生，教育者也应该像赏花一样，去发现后进生的闪光点，进而去放大其闪光点。且不可只看到孩子的不足，而看不到孩子的闪光处。学生生活在群体里，自然各有长短，对个别学生教育要多鼓励，少批评；多指导，少冷落。个别学生转化的关键在于使其树立起自信心。作为教师要善于保护学生的自尊。因为自尊才能自信，自信才能自强。经验告诉我们，首先要走近人们，喜欢他们，成为他们的朋友。同时要引导周围的同学一起关心他。然后发掘闪光点，放大闪光点，让激励唤起自信，进而培植闪光点，教育中要注意谈话艺术。其次，要重视个别学生的第一步，哪怕是微小的，也不放过。最后要抓住反复点，促其飞跃。

**第二篇：2024年云南省特岗教师招聘考试教育心理学题目 (8)**

一、单选题 1、20世纪60年代至70年代，教育心理学形成了独立的理论体系，并注重与教育实际相结合。这一时期是教育心理学的（）

A.初创时期 B.成熟时期 C.发展时期 D.完善时期

2、维果斯基的最近发展区是指（）。

A．最新获得的能力 B．超出目前水平的能力 C．儿童现有发展水平与可能的发展水平之间的差异 D．需要在下一发展阶段掌握的能力

3、下列属于有意义接受学习的是（）

A.背乘法表 B.明确概念之间的关系 C.应用公式解决问题 D.科学研究

4、如果学生已有的知识结构中缺乏同化新知识的原有知识结构，教师应采取什么教材处理技术？（）

A.符号标志 B.附加问题 C.先行组织者 D.任务分析

5、个体为了理解事物、掌握知识、系统地论述并解决问题而激发的学习需要，按照奥苏贝尔的说法属于（）

A.认知的内驱力 B.自我提高的内驱力 C.附属内驱力 D.外部学习动机

6、根据马斯洛需要层次理论，学生表现出来的对稳定、可预测环境的需要，属于（）A.生理需要 B.安全需要 C.归属需要 D.自尊需要

7、两种任务在学习过程，学习材料，学习目标等方面具有的共同成分越多，迁移效果越明显，这表明何种因素起主要作用。（）A.相似性 B.概括经验 C.学习策略 D.心向

8、通过对要学习的新材料增加相关信息来达到对新材料的理解和记忆的方法，如补充细节、举出例子，或使之与其他观念形成联想等，这种促进知识保持的方法是（）A.过度学习B.深度加工 C.组块化编码 D.及时复习

9、在操作技能形成的哪个阶段，动觉控制起主要作用？（）A.操作定向

B.操作模仿 C.操作整合 D、操作熟练

10、整合所学新知识之间，新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略属于（）A.复述策略

B.元认知策略 C.精细加工策略 D.组织策略

11、学生在解题过程中对题目浏览、测查、完成情况的监视及对速度的把握主要采用了（）A.认知策略

B.元认知策略 C.管理策略 D.复述策略

12、凭借经验和直觉选择解法的假设方式称之为（）

A.算法式 B.推理式 C.启发式 D.演绎式

13、创造性是指个体产生新奇独特的有一定价值的产品的（）A.智力技能 B.思维品质 C.思维程序 D.能力或特性

14、准备对某对象作出反应的意向或意图称为态度的（）

A.认知成分 B.评价成分 C.情感成分 D.行为成分

15、学生原本是去劝架，但很快也变成了斗殴者，这主要是他的哪种道德情感被激起的表现？（）

A.直觉的道德情感 B.想象的道德情感 C.伦理的道德情感 D.集体主义情感

16、一个人出门前反复检查门窗是否上锁，明知道可以不这样做，但不这样做他会感到极端焦虑，他可能患上了（）

A.焦虑症 B.抑郁症 C.强迫症 D.恐怖症

17、在应用知识的具体情境中进行知识教学的策略是（）

A.发现学习B.掌握学习C.情境教学 D.合作学习

18、约束群体内成员的行为准则称之为（）

A.群体气氛 B.群体规范 C.群体凝聚力 D.人际关系

19、在初中新生入学后，学校想了解学生的外语程度，以便安排教学，需要什么测验？（）

A.形成性评价 B.总结性评价 C.配置性评价 D.标准参照评价 20、下列不属于专家教师与新教师的区别的是（）A.专家教师课时计划以学生为中心，细节考虑周到 B.专家教师有一套完善的维持学生注意的方法

C.专家教师注重回顾先前知识 D.专家教师具有丰富的教学策略

二、填空题

1、加涅认为，学会学习的核心成份是\_\_\_\_\_\_\_\_学习，如指导自己的注意、记忆、思维等。

2、影响迁移的主要因素有\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_等基本因素。

3、将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略叫\_\_\_\_\_\_\_策略。

4、抑郁症是以\_\_\_\_\_\_\_\_的心境低落为特征的神经症。

5、影响群体与成员个人行为发展变化的力量的总和就是\_\_\_\_\_\_\_\_。包括群体凝聚力\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_ 及课堂里的人际关系等等。

三、简答题

1、如何培养学生的学习动机？

2、简答或论述：如何运用记忆规律，促进知识保持。

3、怎样培养学生的心智技能？

4、操作技能的培训要求有哪些？

5、某老师上发散思维训练课，要求学生在5分钟内尽可能列举带“土”字结构的汉字。甲同学列举了10多个，但大多是同一类型：“土”作为左偏旁的汉字，如地、埋、坑、坊等等。乙同学也列举了10多个，但却是不同类型：“土”字结构有的在上方，如幸、袁等；有的在下方，如尘、型、垒等；有的在右边，如灶、社、肚等。丙同学只列举了少数几个，但与众不同，“土”字结构嵌在字的中间，如庄、在、著、奢等。什么是发散思维，如何评价学生发散思维的质量，发散思维训练有哪些方法？请根据这些心理学知识对上述现象进行分析。

四、论述题

1、论述最近发展区及其对当前基础教育课程改革有何启发作用。

参考解答

一、单选题

1、【育萃专家解析】B。

2、【育萃专家解析】C。最新获得即已经获得，不是最近发展区了。超出现有认识水平有可能超很多，不一定是最近发展区；下一阶段才能掌握，也不是最近的发展表现。

3、【育萃专家解析】B。A有可能机械学习；CD是发现学习。

4、【育萃专家解析】C。

5、【育萃专家解析】A。

6、【育萃专家解析】B。安全需要包括生理上的安全和精神上的安全。

7、【育萃专家解析】A。

8、【育萃专家解析】B。

9、【育萃专家解析】D。

10、【育萃专家解析】D。

11、【育萃专家解析】B。

12、【育萃专家解析】C。启发式。也叫冒险式，凭直觉来解答问题。有可能很快就能解决，但也有可能解决不了。

13、【育萃专家解析】D。创造性是一种能力或个性心理特征。

14、【育萃专家解析】D。

15、【育萃专家解析】A。直觉的。指身临其境而产生的。

16、【育萃专家解析】C。

17、【育萃专家解析】C。

18、【育萃专家解析】B。

19、【育萃专家解析】C。配置性评价，即准备性评价，摸清学生现有水平以便安排教学。

20、【育萃专家解析】A。专家教师的课时计划不考虑细节。

二、填空题

1、【育萃专家解析】认知策略。

2、【育萃专家解析】相似性、原有认知结构、学习定势。

3、【育萃专家解析】精细加工。

4、【育萃专家解析】持续性。

5、【育萃专家解析】群体动力；群体规范、课堂气氛。

三、简答题

1、【育萃专家解析】

（一）利用学习动机与学习效果的互动关系培养学习动机 学习动机影响学习效果。学习效果也可以反作用于学习动机。因此，在实际教学中要注意：

①学生的成败感与他们的自我标准有关，老师应注意这种个别差异，使每个学生都体验到成功；

②课题难度要适当，经过努力就可以完成，否则，若不能正确完成，学生就会丧失信心，产生失败感；

③课题应由易到难呈现，使学生不断获得成功感；

④在某一课题失败时，可先完成相关基础课题，使学生下次在原来失败的课题上获得成功感。

（二）利用直接发生途径和间接转化途径培养学习动机

利用直接发生途径，主要应考虑的就是如何使学生原有的学习需要得到满足。认知内驱力是最稳定、最重要的学习动机。

从间接转化途径考虑，主要应通过各种活动、提供各种机会，满足学生其他方面的需求和爱好。

2、【育萃专家解析】

（1）深度加工材料；（2）有效运用记忆术；（3）进行组块化编码；（4）适当过度学习；（5）合理进行复习；

A.及时复习，B.分散复习，C.反复阅读结合尝试背诵。

3、【育萃专家解析】

（1）激发学习的积极性与主动性；

（2）注意原型的完备性、独立性与概括性；（3）适应培养的阶段特征，正确使用言语。

4、【育萃专家解析】（1）准确的示范与讲解；（2）必要而适当的练习；（3）充分而有效的反馈；（4）建立稳定清晰的动觉。

5、【育萃专家解析】发散思维是沿着问题的不同方向去探求多种的思维形式。评价发散思维的质量主要有三个方面的指标：流畅性、变通性和独特性。发散思维训练方法有结构扩散、用途扩散、方法扩散、形态扩散等方法。从上述案例来看，该老师采用的是结构扩散方法，即以“土”的结构为扩散点，尽可能多地列举包含该结构的汉字。在该案例中，甲生的发散思维，尽管流畅，但不变通、不独特；乙生虽流畅、变通，但不独特；丙生虽独特，但不流畅变通。因此，三位同学的发散思维都存在一定的缺陷。老师应让他们取长补短，促进其发散思维能力的共同提高。

四、论述题

1、【育萃专家解析】最近发展区是指儿童在现有的情况下，借助承认帮助所能达到的解决问题的水平与独立解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个临近发展阶段问的过渡状态。

启示：维果斯基的思想体系是当今建构主义者发展的重要基石，启发着建构主义者对学习和教育进行了大量理论建设和实际探索。研究者提出了不少教学模式，其中值得注意的是支架式教学。这种教学方式的要点在于：首先，强调在教师指导的情况下学生的发展活动；其次，教师指导成分将逐渐减少，最终要使学生做到独立发现，将监控学习和探索的责任由教师向学生转移。维果斯基的理论对于合作学习、情境教学等教学模式也有一定的指导性。此外，维果斯基的思想也强烈地影响到建构主义者对教学和学习的看法。教学不只局限于对教学结果和外部因素的强调，开始注重影响教学有效性的各种内在因素，如一些背景性和过程性的因素。

**第三篇：2024年云南省特岗教师招聘考试教育心理学题目 (7)**

一、单选题 1、20世纪60年代至70年代，教育心理学形成了独立的理论体系，并注重与教育实际相结合。这一时期是教育心理学的（）

A.初创时期 B.成熟时期 C.发展时期 D.完善时期

2、学生在解题时，喜欢察言观色，且易受他人影响和干扰，其认知方式是（）A.沉思型 B.场依存型 C.场独立型 D.冲动型

3、广义的学习指人和动物在生活过程中，凭借经验而产生的行为或行为潜能方面的相对持久的变化。下列现象不属于学习的是（）

A.小孩到一定年龄后变声 B.近朱者赤 C.上行下效 D.吃一堑长一智

4、归因研究者分析行为原因时，不包括的维度是（）

A.内-外 B.强--弱 C.稳定--不稳定 D.可控--不可控

5、维纳认为，学生将学习成功或失败归因于什么更可能产生强烈的情绪体验（）A.能力 B.努力 C.运气 D.任务难度

6、“形式训练说”所讨论的迁移实际上属于（）

A.正迁移 B.负迁移 C.特殊性迁移 D.普遍性迁移

7、迁移的关系转换说强调（）

A.心理官能 B.学习材料的相似性 C.已有经验的概括 D.对情境关系的理解

8、在背诵一篇短文时，一般两端的内容记得快而牢，中间的内容难记且易遗忘，这种现象的解释是（）。

A.痕迹衰退说 B.干扰说 C.同化说 D.动机说

9、根据遗忘的干扰说，当学生学习一系列的词汇后立即对其测验，测验结果通常会出现（）

A.只有开头几个词汇记忆较好 B.所有词汇都没记住 C.开头和最后几个词汇记忆较好，中间的词汇容易遗忘D.只有最后几个词汇被记住

10、心智活动的实践模式向头脑内部转化，由物质的、外显的、展开的形式变成观念的、内潜的、简缩的形式的过程叫（）A.原型定向

B.原型操作 C.原型整合 D.原型内化

11、学生根据自己的学习效率来安排自己的学习活动，这属于学习策略中的（）A.认知策略

B.元认知策略C.资源管理策略 D.计划策略

12、读文章标题，去猜测文中具体内容是属于（）

A.头脑风暴训练 B.自我设计训练 C.发散思维训练 D.推测与假设训练

13、集体主义情感属于哪种道德情感（）A.直觉式 B.想象式 C.伦理式 D.表象式

14、准备对某对象作出反应的意向或意图称为态度的（）

A.认知成分 B.评价成分 C.情感成分 D.行为成分

15、通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为的方法叫（）A.强化法

B.行为塑造法 C.代币奖励法 D.示范法

16、一个学生过分害怕猫，通过让他看猫的照片，谈论猫，远看猫到近看猫、摸猫、抱猫，消除对猫的惧怕反应，这是行为训练的（）

A.全身松驰训练 B.系统脱敏法 C.行为塑造法 D.肯定性训练

17、在应用知识的具体情境中进行知识教学的策略是（）A.发现学习B.掌握学习C.情境教学 D.合作学习

18、“过于安静，或由于紧张拘谨、惧怕老师，学生反应迟钝、呆板，回答问题被动；课堂纪律较松散，心不在焉。”这种课堂气氛是（）A.积极型 B.对抗型 C.消极型 D.失控型

19、一个测验答对或通过该项目的人数百分比是（）A.信度 B.效度 C.区分度 D.难度 20、在师生关系中，“亲其师而信其道”反映了教师哪项特征对学生的影响？（）A.知识 B.认知 C.人格 D.技能

二、填空题

1、布鲁纳认为，学习的实质是主动形成\_\_\_\_\_\_\_\_。通过\_\_\_\_\_\_\_\_，使\_\_\_\_\_\_\_\_转变为\_\_\_\_\_\_\_\_。

2、在学习对数运算法则时，受m(a+b)=ma+mb的影响而错误地得到lg(a+b)=lga+lgb，这是\_\_\_\_\_\_\_\_迁移。

3、操作技能具有对象的\_\_\_\_\_\_\_\_，执行的\_\_\_\_\_\_\_\_和结构的展开性的特点，与之相对，心智技能具有对象的\_\_\_\_\_\_\_\_\_，执行的\_\_\_\_\_\_\_\_\_和结构的\_\_\_\_\_\_\_\_\_的特点

4、根据作用于学生感觉器官的不同，教学媒体一般可分为三类：多媒体、视觉媒介和\_\_\_\_\_\_\_\_。

5、影响群体与成员个人行为发展变化的力量的总和就是\_\_\_\_\_\_\_\_。包括群体凝聚力\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_ 及课堂里的人际关系等等。

三、简答题

1、如何培养学生的学习动机？

2、结合教学实际，试述如何提高知识直观的效果？

3、小蒙是某校初三学生。他上课总是全神贯注，作业也总是认真完成。但是，他的成绩并不很理想。在考试前，他经常会告诉同学，自己学习了多长时间，他对学习内容掌握有多么好。可是考试结果总是与他的努力成反比。他的工程师母亲发现他不存在智力方面障碍，动机也不存在问题。请你从学习策略的角度加以分析。

4、学生小王总是在快要考试时才会花很多时间看书，平时几乎从不花时间复习老师的课堂教学内容。在复习时，小王总是课本上有什么内容就看什么内容，什么内容在前就先看什么，什么内容在后就后看什么，以致学习成绩不理想。请你结合学习策略与方法方面的内容来给小王提出一些建议。

5、简述影响问题解决的主要因素？

四、论述题

1、如何运用记忆规律,促进知识保持？

参考解答

一、单选题

1、【育萃专家解析】B。

2、【育萃专家解析】B。

3、【育萃专家解析】A。不属于学习的只有小孩到一定年龄后变声，这是生理成熟。

4、【育萃专家解析】B。维纳归因有三个维度，没有强弱维度。

5、【育萃专家解析】B。归因于努力更可能产生强烈的情绪体验。

6、【育萃专家解析】D。因为形式训练说是关于官能（即能力）方面的迁移，它是一般性的、普遍性的迁移。

7、【育萃专家解析】D。

8、【育萃专家解析】B。干扰，中间的受双重抑制干扰。

9、【育萃专家解析】C。这是因为中间的受前摄抑制和倒摄抑制双重影响。

10、【育萃专家解析】D。

11、【育萃专家解析】C。资源管理策略。根据自己一周内或一天内的学习效率来安排自己的活动，属于高效利用最佳时间。

12、【育萃专家解析】D。

13、【育萃专家解析】C。伦理式。高度的概括性、自觉性、深刻性，较强的理论性。

14、【育萃专家解析】D。

15、【育萃专家解析】B。

16、【育萃专家解析】B。

17、【育萃专家解析】C。

18、【育萃专家解析】C。

19、【育萃专家解析】D。

20、【育萃专家解析】C。

二、填空题

1、【育萃专家解析】认知结构；发现学习；学科的基本结构；学生的认知结构。

2、【育萃专家解析】负（顺向）。

3、【育萃专家解析】客观性、外显性；观念性、内潜性、简缩性。

4、【育萃专家解析】听觉媒介。

5、【育萃专家解析】群体动力；群体规范、课堂气氛。

三、简答题

1、【育萃专家解析】

（一）利用学习动机与学习效果的互动关系培养学习动机 学习动机影响学习效果。学习效果也可以反作用于学习动机。因此，在实际教学中要注意： ①学生的成败感与他们的自我标准有关，老师应注意这种个别差异，使每个学生都体验到成功；

②课题难度要适当，经过努力就可以完成，否则，若不能正确完成，学生就会丧失信心，产生失败感；

③课题应由易到难呈现，使学生不断获得成功感；

④在某一课题失败时，可先完成相关基础课题，使学生下次在原来失败的课题上获得成功感。

（二）利用直接发生途径和间接转化途径培养学习动机

利用直接发生途径，主要应考虑的就是如何使学生原有的学习需要得到满足。认知内驱力是最稳定、最重要的学习动机。

从间接转化途径考虑，主要应通过各种活动、提供各种机会，满足学生其他方面的需求和爱好。

2、【育萃专家解析】

（1）灵活选用实物直观和模象直观。一般来说，模象直观效果优于实物直观，要先用模象直观，突出事物本质后，再用实物直观来调动学生兴趣。（2）加强词与形象的配合。

（3）运用感知规律，突出直观对象的特点。要运用强度律、差异律、活动律、组合律等等来进行教学。

（4）培养学生的观察能力。观察前，让学生明确观察目的；观察过程中，教给学生观察方法和技巧；观察后，要及时写出观察报告。

（5）让学生充分参与直观过程。不但要让学生看，更要让学生自己动手操作。

3、【育萃专家解析】可能是学习策略的不当使用。学习策略有认知策略、元认知策略与资源管理策略。小蒙可能学习策略水平较低，应对他进行学习策略的训练。训练时应遵循主动性原则；内化性原则；特定性原则；生成性原则；有效的监控；个人自我效能感。可采用指导教学模式、程序化训练模式、完形训练模式、交互式训练模式以及合作学习模式来进行。

4、【育萃专家解析】要点：没有正确使用学习策略。他没有根据自己的特点来安排自己的学习时间，不会管理自己的资源；复习时间也不合理，不符合复述策略的要求；对自己的复习也没有作出合理计划，更不会监控和调节，对自己是个学习者的意识和控制不够，不符合元认知策略。

小王首先应该学习有关学习策略的知识，了解对学习有促进作用的学习策略，然后主动将这些策略指导自己的学习。

5、【育萃专家解析】问题的特征；已有的知识经验；定势与功能固着；动机与情绪；人格特征等。

四、论述题

1、【育萃专家解析】1.深度加工材料2.有效运用记忆术 3.进行组块化编码4.适当过度学习5.合理进行复习

**第四篇：2024年云南省特岗教师招聘考试教育心理学资料**

2024年云南省特岗教师招聘考试教育心理学资料(3)

一、单选题

1、教育心理学是研究教育情境中（）的基本心理规律的科学。A.德育与智育 B.知识与技能 C.动机与迁移 D.学习与教学

2、在解决问题时，强调速度而非精度的认知风格是（）

A．冲动型 B．沉思型 C．场独立型 D．场依存型

3、有一种学说认为，学习是个体利用智慧对情境与自身关系的顿悟，该学说的创立者是（）

A.布鲁纳 B.苛勒

C.奥苏伯尔

4、自我效能感的概念是由谁提出来的？（）

D.加涅

A.阿特金森 B.班杜拉 C.马斯洛 D.斯金纳

5、学习单词basket（篮子）后，再学习basketball（篮球），所产生的迁移是（）。A.一般迁移 B.普遍迁移 C.非特殊迁移 D.具体迁移

6、小章原来认为“教学心理”就是研究知识掌握和技能形成的，后来他认识到“认知策略”也是教学心理研究的内容之一，这是（）A.派生类属学习B.上位学习C.并列结合学习D.相关类属学习

7、学生通过学习直角、锐角，很快掌握钝角的概念，这是（）。A.顺向迁移 B.逆向迁移 C.水平迁移 D.垂直迁移

8、学生在几何课上学会用圆规画圆，这种学习属于（）

A.操作技能学习B.概念学习C.言语信息 D.辨别学习

9、学习某个材料30分钟刚好成诵，如果要达到牢固熟记的程度，最佳的过度学习应再增加（）

A.15分钟 B.20分钟 C.25分钟 D.30分钟

10、以下属于认知策略的是（）

A.在阅读困难或不熟的材料时放慢速度 B.对每一天的活动都列出一张活动顺序表

C.将所学的知识再用实验证明、写成报告、做出总结

D.意识到不理解课文的某一部分时，退回去读困难的段落

11、通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果的思维训练方法称为（）

A.头脑风暴训练 B.自我设计训练 C.发散思维训练 D.推测与假设训练

12、研究“如何提高学生的能力水平”。这类问题主要属于（）

A.有结构问题 B.无结构问题 C.界定清晰的问题 D.非现实的问题

13、集体主义情感属于哪种道德情感（）A.直觉式 B.想象式 C.伦理式 D.表象式

14、当学生表现出期待中的良好行为时，教师发给他们小红星、盖字的卡片或特制的塑料卡，让其累积到一定数量后再兑换具有实际价值的物品或活动。这种行为改变的方法就是（）

A.行为塑造法 B.系统脱敏法 C.代币奖励法 D.自我控制法

15、当学生表现出期待中的良好行为时，教师发给他们小红星、盖字的卡片或特制的塑料卡，让其累积到一定数量后再兑换具有实际价值的物品或活动。这种行为改变的方法就是（）

A.行为塑造法 B.系统脱敏法 C.代币奖励法 D.自我控制法

16、通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为的方法叫（）A.强化法

B.行为塑造法 C.代币奖励法 D.示范法

17、将教学目标分为认知目标、情感目标和动作技能目标三大领域的心理学家是（）

A.弗洛伊德 B.布卢姆 C.皮亚杰 D.杜威

18、班主任采取通过全班同学讨论协商建立行为准则并约束行为的方式来实现课堂管理。这种管理利用的是（）

A.群体凝聚力 B.群体规范 C.课堂气氛 D.从众

19、采用同一份量表，在相同的环境中，对同一班的学生进行测量，所测的结果与三个月前的测量结果基本一致，这表明此量表有较高的测验（）

A.信度 B.效度 C.区分度 D.难度 20、在师生关系中，“亲其师而信其道”反映了教师哪项特征对学生的影响？（）A.知识 B.认知 C.人格 D.技能

二、填空题

1、具有追求成功倾向的学生，通常多选择成功概率为\_\_\_\_\_\_\_\_ %的任务。

2、学生在加法运算学习时，常将“数”和“单位”结合起来变成“数量”。这种心智活动方式，加里培林称之为 \_\_\_\_\_\_\_\_ 活动。

3、将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略叫\_\_\_\_\_\_\_策略。

4、心理教育的对象以\_\_\_\_\_\_\_\_学生为主。

5、影响群体与成员个人行为发展变化的力量的总和就是\_\_\_\_\_\_\_\_。包括群体凝聚力\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_ 及课堂里的人际关系等等。

三、简答题

1、热衷于“奥数”培训的人持有这样一个观点：“奥数”有利于训练学生的思维，学生思维能力提高了，其它能力相应会有所提高。就象运动员的体能训练一样，其肌肉发达了，运动技能水平也会有所长进。

历史上有种迁移理论与上述观点相似，请论述该迁移理论的基本观点及其对教育的影响。

2、如何有效地进行知识概括？

3、学生小王总是在快要考试时才会花很多时间看书，平时几乎从不花时间复习老师的课堂教学内容。在复习时，小王总是课本上有什么内容就看什么内容，什么内容在前就先看什么，什么内容在后就后看什么，以致学习成绩不理想。请你结合学习策略与方法方面的内容来给小王提出一些建议。

4、学习策略训练的原则是什么？

5、某中学生认为，法律或道德是一种社会契约。为维护社会公正，每个人都必须履行自己的权利和义务。但同时他也认为，契约可根据需要而改变，使之更符合大众权益。根据柯尔伯格的道德发展阶段理论，该生的道德判断处于（）A.前习俗水平B.习俗水平C.后习俗水平D.普遍伦理水平

四、论述题

1、试论述非测验的评价技术。

参考解答

一、单选题

1、【育萃专家解析】D。学习与教学，即学与教。

2、【育萃专家解析】A。

3、【育萃专家解析】B。

4、【育萃专家解析】B。

5、【育萃专家解析】D。

6、【育萃专家解析】D。相关类属学习。只是一种相互关联的类属关系。

7、【育萃专家解析】（A．顺向迁移；）C．水平迁移。

8、【育萃专家解析】A。

9、【育萃专家解析】A。15分钟。过度学习的量达到150%效果最好。

10、【育萃专家解析】C。其中A和D是元认知监控策略，B是资源管理策略。

11、【育萃专家解析】A。

12、【育萃专家解析】B。

13、【育萃专家解析】C。伦理式。高度的概括性、自觉性、深刻性，较强的理论性。

14、【育萃专家解析】C。

15、【育萃专家解析】C。

16、【育萃专家解析】B。

17、【育萃专家解析】B。

18、【育萃专家解析】B。

19、【育萃专家解析】A。

20、【育萃专家解析】C。

二、填空题

1、【育萃专家解析】50。

2、【育萃专家解析】（物质与）物质化。

3、【育萃专家解析】精细加工。

4、【育萃专家解析】正常。

5、【育萃专家解析】群体动力；群体规范、课堂气氛。

三、简答题

1、【育萃专家解析】与上述观点相似的是形式训练说。

形式训练说以官能心理学为基础的，认为知觉、记忆、思维、想象等这些官能可以象肌肉一样训练，而且得到训练的官能可以自动迁移到其他活动中去，迁移是一个“形式”训练的过程。

在形式训练说看来，教学最重要的目标就是训练和改进各种官能，而且越难越深奥的项目，越具有训练价值，忽视教学内容，忽视知识的实用价值。今天的奥数训练实际上是形式训练说的翻版，虽对开发学生智能具有价值，但容易与现实生活实际技能相脱节。

2、【育萃专家解析】

（1）配合运用正例和反例；（2）正确运用变式；（3）科学地进行比较；（4）启发学生进行自觉概括。

3、【育萃专家解析】要点：没有正确使用学习策略。他没有根据自己的特点来安排自己的学习时间，不会管理自己的资源；复习时间也不合理，不符合复述策略的要求；对自己的复习也没有作出合理计划，更不会监控和调节，对自己是个学习者的意识和控制不够，不符合元认知策略。

小王首先应该学习有关学习策略的知识，了解对学习有促进作用的学习策略，然后主动将这些策略指导自己的学习。

4、【育萃专家解析】主动性原则；内化性原则；特定性原则；生成性原则；有效的监控；个人自我效能感。

5、【育萃专家解析】C。后习俗。社会契约阶段。

四、论述题

1、【育萃专家解析】1,案卷分析.例如根据学生家庭作业,课堂练习,论文,日记,手工制作等作品,对学生的认知活动等进行判断 和决策.2,观察.通过教学过程中的非正式的观察也能够得到大量的关于学生的学业成就的信息.其中包括: ⑴行为检查单填写⑵轶事记录.⑶等级评价量表.3,情感评价.针对学生的情绪,学习动机,个人观点等进行评价.

**第五篇：2024年云南省特岗招聘教师教育心理学复习题**

2024年云南省特岗招聘教师教育心理学复习题(5)

一、单选题

1、教育心理学研究的核心内容是（）

A.教学方法 B.教师 C.学生 D.学习过程

2、个人在感知、记忆和思维等认识过程中所表现出来的习惯化的行为方式，属于性格的（）

A.对现实的态度特征 B.理智特征 C.情绪特征 D.意志特征

3、家长对考试成绩好的孩子给予物质奖励是（）A.正强化 B.负强化 C.惩罚 D.消退

4、小刚一做完作业，家长就不再批评他，使他逐渐养成按时完成作业的习惯。这是运用了行为原理的（）

A.正强化 B.负强化 C.呈现性惩罚 D.取消性惩罚

5、学生为了得到家长和老师的赞许而学习，这属于哪种类型的学习（）A.认知的内驱力 B.自我提高的内驱力 C.附属内驱力 D.外部学习动机

6、学生由对学习成绩（排名的）过分重视而激发的学习动机是（）A.认知的内驱力 B.自我提高的内驱力 C.附属内驱力 D.外部学习动机

7、注重训练的形式而不注重内容的学习迁移理论是（）

A.形式训练说 B.共同要素说 C.经验类化说 D.关系转换说

8、“形式训练说”所讨论的迁移实际上属于（）

A.正迁移 B.负迁移 C.特殊性迁移 D.普遍性迁移

9、新的材料属于原有的具有较高概括性的观念中，原有的观念得到扩张、精确化、限制或修饰，新的观念或命题获得意义。这种学习是（）

A.派生类属学习B.相关类属学习C.上位学习 D.并列结合学习

10、在学习正方体、长方体等形体的体积计算公式后，学习一般柱体的体积计算公式叫总括学习，也叫（）。A.下位学习 B.上位学习C.并列结合学习D.符号学习

11、在知识学习的过程中，写作方法的学习属于（）

A.陈述性知识的学习B.心智技能的学习C.认知策略的学习D.感性知识的学习

12、了解操作活动的结构与要求，在头脑中建立起操作活动的定向映象过程，称为（）A.操作定向

B.操作模仿 C.操作整合 D.操作熟练

13、整合所学新知识之间，新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略属于（）A.复述策略

B.元认知策略 C.精细加工策略 D.组织策略

14、通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果的思维训练方法称为（）

A.头脑风暴训练 B.自我设计训练 C.发散思维训练 D.推测与假设训练

15、在哪个阶段，学生的伦理道德开始形成但又具有两极分化的特点？（）A.学前阶段 B.小学阶段 C.初中阶段 D.高中阶段

16、通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为的方法叫（）A.强化法

B.行为塑造法 C.代币奖励法 D.示范法

17、在乒乓球比赛中，面对各种情况，抽球还击率达到90%，则说明动作技能达到了（）目标

A.模仿 B.准确 C.连贯 D.习惯化

18、班主任采取通过全班同学讨论协商建立行为准则并约束行为的方式来实现课堂管理。这种管理利用的是（）

A.群体凝聚力 B.群体规范 C.课堂气氛 D.从众

19、在初中新生入学后，学校想了解学生的外语程度，以便安排教学，需要什么测验？（）

A.形成性评价 B.总结性评价 C.配置性评价 D.标准参照评价 20、在师生关系中，“亲其师而信其道”反映了教师哪项特征对学生的影响？（）A.知识 B.认知 C.人格 D.技能

二、填空题

1、班杜拉研究指出，人的行为受行为的\_\_\_\_\_\_\_\_与\_\_\_\_\_\_\_\_的影响。\_\_\_\_\_\_\_\_就是通常所说的强化。

2、常见的精细加工策略有记忆术、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、提问、\_\_\_\_\_\_\_\_与利用背景知识，联系实际。

3、品德学习的两种形式是\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_。

4、心理辅导的基本目标是\_\_\_\_\_\_\_\_，高级目标是\_\_\_\_\_\_\_\_。

5、影响群体与成员个人行为发展变化的力量的总和就是\_\_\_\_\_\_\_\_。包括群体凝聚力\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_ 及课堂里的人际关系等等。

三、简答题

1、热衷于“奥数”培训的人持有这样一个观点：“奥数”有利于训练学生的思维，学生思维能力提高了，其它能力相应会有所提高。就象运动员的体能训练一样，其肌肉发达了，运动技能水平也会有所长进。

历史上有种迁移理论与上述观点相似，请论述该迁移理论的基本观点及其对教育的影响。

2、简述经验类化说及教育意义。

3、如何有效地进行知识概括？

4、结合教学实际，试述如何提高知识直观的效果？

5、操作技能的培训要求有哪些？

四、论述题

1、资源管理策略的一般内容

参考解答

一、单选题

1、【育萃专家解析】D。学习过程是教育心理学研究时间最长，也是最核心的内容。

2、【育萃专家解析】B。

3、【育萃专家解析】A。表扬是一种正强化。

4、【育萃专家解析】B。移去令人厌恶的刺激或回避令人厌恶的刺激以增加反应发生的概率。

5、【育萃专家解析】C。

6、【育萃专家解析】B（D）。排名是一种对地位的重视，是自我提高内驱力，而自我提高和附属内驱力都属于外部学习动机。

7、【育萃专家解析】A。

8、【育萃专家解析】D。因为形式训练说是关于官能（即能力）方面的迁移，它是一般性的、普遍性的迁移。

9、【育萃专家解析】B。相关类属学习。只是一种相互关联的类属关系。

10、【育萃专家解析】B。

11、【育萃专家解析】B。

12、【育萃专家解析】A。

13、【育萃专家解析】D。

14、【育萃专家解析】A。

15、【育萃专家解析】C。初中阶段容易出现两极分化。

16、【育萃专家解析】B。

17、【育萃专家解析】D。习惯化。学生能下意识

一、有效率地各部分协调一致地操作。

18、【育萃专家解析】B。

19、【育萃专家解析】C。配置性评价，即准备性评价，摸清学生现有水平以便安排 教学。

20、【育萃专家解析】C。

二、填空题

1、【育萃专家解析】结果因素；先行因素。结果因素。

2、【育萃专家解析】做笔记、生成性学习。

3、【育萃专家解析】亲历学习、观察学习。

4、【育萃专家解析】学会调适；寻求发展。

5、【育萃专家解析】群体动力；群体规范、课堂气氛。

三、简答题

1、【育萃专家解析】与上述观点相似的是形式训练说。

形式训练说以官能心理学为基础的，认为知觉、记忆、思维、想象等这些官能可以象肌肉一样训练，而且得到训练的官能可以自动迁移到其他活动中去，迁移是一个“形式”训练的过程。

在形式训练说看来，教学最重要的目标就是训练和改进各种官能，而且越难越深奥的项目，越具有训练价值，忽视教学内容，忽视知识的实用价值。今天的奥数训练实际上是形式训练说的翻版，虽对开发学生智能具有价值，但容易与现实生活实际技能相脱节。

2、【育萃专家解析】贾德的经验类化说强化概括化的经验或原理在迁移中的作用。认为先前的学习之所以迁移到后来的学习中，是因为在先前的学习中获得了一般原理，这种原理可以部分或全部应用于前后两种学习中。

经验类化说强调概括化的原理或经验在迁移中的作用，是对相同要至少说的补充。但是，概括化经验仅是影响迁移的条件之一，不是迁移的全部。

3、【育萃专家解析】

（1）配合运用正例和反例；（2）正确运用变式；（3）科学地进行比较；（4）启发学生进行自觉概括。

4、【育萃专家解析】

（1）灵活选用实物直观和模象直观。一般来说，模象直观效果优于实物直观，要先用模象直观，突出事物本质后，再用实物直观来调动学生兴趣。（2）加强词与形象的配合。

（3）运用感知规律，突出直观对象的特点。要运用强度律、差异律、活动律、组合律等等来进行教学。

（4）培养学生的观察能力。观察前，让学生明确观察目的；观察过程中，教给学生观察方法和技巧；观察后，要及时写出观察报告。

（5）让学生充分参与直观过程。不但要让学生看，更要让学生自己动手操作。

5、【育萃专家解析】（1）准确的示范与讲解；（2）必要而适当的练习；（3）充分而有效的反馈；（4）建立稳定清晰的动觉。

四、论述题

1、【育萃专家解析】1.学习时间管理2.学习环境的设置3.学习努力和心境的管理4.学习工具的利用5.社会性人力资源的利用

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！