# 三棵树小学三年级

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-07-26

*第一篇：三棵树小学三年级三棵树小学三年级（2）班班主任工作总结（2024年—2024年第二学期）本学期我从格细小学调来新担任三年（2）班的班主任工作。这个班由于换老师多，学生学习风气差，学习基础也很差。为了能转化本班的班风、学风，促进学生...*

**第一篇：三棵树小学三年级**

三棵树小学三年级（2）班班主任工作总结

（2024年—2024年第二学期）

本学期我从格细小学调来新担任三年（2）班的班主任工作。这个班由于换老师多，学生学习风气差，学习基础也很差。为了能转化本班的班风、学风，促进学生全面发展，提高学生德、智、体、美、劳等多方面的素质，我在担任本班的班主任工作时，主要做了下面几方面的工作:

一、深入学生、亲近、了解学生，做学生的朋友。

我相信只要了解学生，亲近学生，只要你真心地喜欢学生，学生就会喜欢你。只要心中充满爱就一定能教育好孩子们。因此，从初次接触三年级学生开始，为了能很快地了解学生，亲近学生，我积极深入班级，深入学生，同时通过其他教师及家长，尽详细的了解本班学生方方面面的表现。有了初步对学生的了解，这个学期一开学的第一个星期，就对全班同学的学习能力、学习状况及行为习惯等进行了一次汇总。在长期接触中，我了解到我们班大部分的学生都有很强的接受能力，学习的积极性也比较高。但有个别学生在卫生、自学等方面也缺乏自觉性。而且有一部分学生比较懒惰，缺乏耐心，学习上没有上进心，经常有不交作业、不写作业现象。

针对学生的特点以及学生中存在的问题，我采取分类应对的措施，针对不同的学生采用不同的方法，寻找时间、寻找机会接近学生，了解学生在学习、生活中存在的问题，从生活上、学习上体贴和关心他们，和他们进行思想交流，让他们感受到我对他的亲近和爱。这样，学生就敢于和我接近了，愿意听我的话，接受我的批评、教育了。所以，经过一段时间的努力后，学生中不交作业等不良现象大有改观。

二、加强学生思想教育，培养学生的良好习惯。

学生良好习惯的养成，是顺利开展班主任工作、形成良好班集体的基础。而良好习惯的养成，必须从学生思想认识的加强上来落实。因此，在本学期的班主任工作开展过程中，我从学生的思想教育入手，重点培养学生各方面的良好习惯行为规范教育，也包括法制、社会公德教育。由于

第一、学生的年龄小，自我约束力差，所以对行为习惯的培养是常抓不懈。开学初组织学生学习有关规范内容，督促学生在思想上提高认识，平时，发现某些同学或者某个小组做得好的及时表扬，在班中树立榜样，发现不良现象及时纠正。在班里实行班干部分工负责，让学生自己管理自己。对有些学生多讲、多提醒、多督促，对随地乱扔、说脏话、不按时完成作业、上课不注意听讲等不好行为及时指出，要求改正。一学期来，绝大部分学生都能自觉遵守行为规范，维护集体荣誉。

第二，集体主义教育。集体主义精神要求个人的行为融入集体之中，个人要服从集体。由于家庭、会等多方面的影响，学生自我意识较强，缺乏顾全大局的意识和行为的自觉性。所以，开学来，通过学校的三操、队列比赛和各种丰富多彩的体育活动及学校组织的集体活动，增强学生的集体荣誉感，树立集体意识，教育学生团结协作、互帮互学，增进友谊，大家共同进步，并通过参与，培养学生的一荣俱荣、一损俱损的集体意识，大大增进了集体的凝聚力。在各种活动中，我班学生都表现的比较突出。第三，学习重要性教育。开学一段时间后我就发现我们班有的学生学习基础差、学习意识差，没有养成好的学习习惯，对学习的目的不明确，学习上缺乏主动性和自觉性。因此，我有意识地引导学生好好学习，多学知识和技能。一是加强和任课老师联系，了解学生上课情况，对学习自觉性差的学生，共同教育、帮助；二是安排好学生与成绩差的学生结对子，负责督促、检查学习任务完成情况；三是注意对他们的教育方法。采取鼓励与表扬相结合的方式。“激励胜于颂扬，表扬胜于批评”。在日常工作中，我总是告诉学生：“你是最棒的！”“你很聪明！”“老师相信你能做好。”“加油！老师为你们喝彩。”让学生“在鼓励中发扬成绩，在微笑中认识不足，”在轻松愉快的氛围中受到爱的熏陶，情的感染，懂得理的澄清。一旦发现他们有一点点进步，就给予表扬，甚至进行物质奖励。尽量克制自己，以免态度粗暴。同时，给予他们生活上的关心和学习上的帮助，经常与他们谈心，讲解学习的重要性，使他们的学习积极性得到提高。后半学期以来，闫爽、李翔、滑海欣等几位学生的学习积极性明显增强，进步很大。

三、做好家访工作。老师要教好学生，除了做好校内的教育、管理外，还要做好校外的工作，要与家长联系，取得家长协助，才能把学生教育好。平时我都注意做好这个工作，特别是那些顽皮、学习习惯不太好的同学，更要与家长共同管教。以前有六、七个同学经常不按时完成作业，做事总是拖拖拉拉，作业本子也不知道保管好，甚至有些同学的作业都弄丢了。回到学校撒谎称作业忘在家里了。针对这些同学需要老师和家长共同来管束，通过与家长的沟通，及时了解学生的状况，保证学生沿着正确的方向发展。通过一段时间的努力，在家长和我的共同努力下，这种现象明显少了，虽然还有个别同学没有能够做到，但我相信只要努力，认真，真心，一定可以取得成功。

一学期过去了，虽然没好大的成绩，但我于心无愧，我已用心去做并尽力好本职工作。

默

语 2024年7月15日

**第二篇：三棵树小学三年级班主任工作计划**

三棵树小学三年级班主任工作计划

（2024年——2024学年第二学期）

一、基本情况

我班共有学生39人，女生22人，基本上为苗族，侗族与汉族有几个。学生绝大多数来自外来打工人员的子女，父母忙于生计，许多子女得不到很好的督促。从上学年来看，我班总体学习成绩较差，学习风气不浓。

二、本学期的工作目标和任务

坚持以德为先，把学生培养成“四有”为目标，以提高教育教学为重点，教书育人，力争把我班教育教学搞上去。以创建平安和谐班级，加强班级管理，使我班真正成为文明、健康、平安、和谐、求真、创新、催人奋进班集体。

三、工作要点及措施

1、德育、健康、安全工作

（1）定好班级工作目标计划，把德育工作纳入首位去抓，结合《小学生手册》、小学生日常行为规范》定好班规，同时运用《语文》课的思想性和《品德与社会》、《品德与生活》课把德育工作抓好，有违反纪律的学生，班主任要及与之时沟通，做好思想教育，积极转化差生，关心留守儿童的生活和学习

（2）每周进行一次的班会课，总结本班一周情况。本学期要举行书法比赛，一次卫生评比比赛，一次口语交际比赛，足使学生从小

养成良好的学习习惯和生活习惯。

（3）抓好常规管理，发现问题及时解决。争起把本班建立成一个团结、积极、活泼、奋进的良好班集体。

班主任：李茉

2024年3月1日

**第三篇：三棵树小学三年级下册小数应用题**

凯里市三棵树小学三年级下册小数应用题

姓名：

得分：

1、一根竹竿全长6.4米，露出水面长1.8米，水深是多少米？

2、下面的商品价格分别比原来便宜了多少？

原价：8.50元 现价：4.80元

原价：38.2元 现价：32.80元

3、一本>8.50元，一本《脑筋急转弯》7.9元。①、《童话故事》比《脑筋急转弯》贵多少元？

②、小红有18元能买这两本书吗？

③你还能提出什么数学问题并解答。

4、小明0.2小时写了60个字，小华0.3小时 写了90个字，他们两谁写得快？

5、从凯里到三棵树车票是2元钱，超过三棵树以后每增加一个站增加0.5元，从三棵树到脚高共有8个站。小李从凯里到脚高车票是多少？

**第四篇：《三棵树》教案**

课前预习:

《三棵树》

1.了解作者苏童的生平以及他的作品。

2.通读全文，掌握生字词，扫清阅读障碍的基础上，体会文章传达

出的感伤的情绪。

3.思考“阅读练习•探究”的四个问题，准备课上发言、交流。相关课程标准：

“欣赏文学作品，有自己的情感体验，初步领悟作品的内涵，从中获得对自然、社会、人生的有益启示。对作品中人的情境和形象，能说出自己的体验；品味作品中富于表现力的语言。”“鼓励自主阅读、自由表达，充分激发他们的问题意识和进取精神，关注个体差异和不同的学习需求，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。” 教学目标：

1、探究“我”生命中的“三棵树”的意义。

2、认识树与人相互依存的关系。教学重点、难点

重点：对“树”的象征意义的理解。难点：文章诗意的语言和感伤的抒情基调。课时安排 一课时 评价任务：

(1)初读课文，把握文章大意，认识三棵树的形象(2)再读课文，理清文章线索，感悟三棵树的诗意。（3）细读课文，理解文章主旨，探究三棵树的意象 教学过程 一.深情导入

每个人都有一颗童心，都有着一段难以忘怀的童年梦，苏童先生心中的“三棵树“又是如何地让他难以忘怀呢？让我们一起走进作家苏童的内心世界吧！

二、检查预习

1、为加点字注音:（投影或板书）嫉妒（）

颤抖（）埠（）

残垣（）楝（）

瓦砾（）桷（）

枇杷（）

2、解释词语：（投影或板书）蓝图:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 夷为平地:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 郁郁寡欢:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 局促:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

三、新授

(1)初读课文，把握文章大意，认识三棵树的形象

1、教师提问：三棵树在文章中究竟指什么？

明确：“我”生命中遇到的三棵树，作者是由一趟长途列车的终点站名引到对这三棵树的叙述上的。

2、教师提问：三棵树是指哪三棵树？ 明确：苦楝树苗、石榴树、枇杷树。

3、教师提问：这三棵树有什么特点呢? 结合文中语句分析。幼小无依的苦楝树 引导学生读这一段：

“我种过树。我曾经移栽了一棵苦楝的树苗，是从附近的工厂里挖来的，我把它种在一只花盆里——不是我的错误，我知道树与花草不同，花入土，树入地，可我无法把树苗栽到地上——是我家地面的错误。天井、居室、后门石埠，不是水溪就是石板，它们欢迎我的鞋子、我的箱子、我的椅子，却拒绝接受一棵如此幼小的苦楝树苗。我只能把小树种在花盆里。我把它安置在临河的石埠上。从春天到夏天，它没有动窝，但却长出了一片片新的叶子。我知道它有多少叶子。后来冬天来了，河边风大，它在风中颤动，就像一个哭泣的孩子，我以为它在向我请求着阳光和温暖，我把花盆移到了窗台上，那是我家在冬天惟一的阳光灿烂的地方。就像一次误杀亲子的戏剧性安排，紧接着我和我的树苗遭遇了一夜狂风。狂风大作的时候我在温暖的室内，却不会想到风是如何污辱我和我的树苗的——它把我的树从窗台上抱起来，砸在河边石埠上，然后又把树苗从花盆里拖出来，推向河水里，将一只破碎的花盆和一抔泥土留在岸上，留给我。” 明确：苦楝树具有幼小无依的特点。（从“我没有树”，变成我有了自己的树。这棵树是有点可怜的。第一，是一棵没有什么可爱之处的幼小的苦楝；第二，它居然是栽在花盆里的，在这样土壤里，就是生长起来，也是可怜的。从这种可怜的抒写中，流露出作者的深意，也寄托了对人、对城市的调侃的意味。）热烈奔放的石榴树

引导学生读这一段文字：

“你猜是什么树？两棵果树，一棵是石榴，一棵是枇杷！秋天午后的阳光照耀着两棵树，照耀着我一生得到的最重要的礼物，伴随我多年的不安和惆怅烟消云散。这个秋天的午后，一切都有了答案。我也有了树，我一下有了两棵树，奇妙的是，那是两棵果树！果树对人怀着悲悯之心。石榴树的表达很热烈，它的繁茂的树叶和灿烂的花朵，以及它的重重叠叠的果实都在证明这份情怀.含蓄深沉的枇杷树

枇杷含蓄而深沉，它决不在意我的客人把它错当成一棵玉兰树，但它在初夏季节告诉你，它不开玉兰花，只奉献枇杷的果实。我接受了树的恩惠。

教师提问：枇杷树具有含蓄深沉的特点，石榴树具有热烈奔放的特点。这段文字表达了作者什么样的心情？

明确：作家用抒情的语言来表现他的激动。强烈的抒情表达了作者极端的激动。“伴随我多年的不安和惆怅烟消云散。这个秋天的午后，一切都有了答案。”这个答案是情感的答案，对多年的惆怅和不安的答案。这是一棵私有的、属于作家自己的树，自己的感情之树，在十五年后，这一点上和那花盆里的树，恰成“巧合”，对遭受“亲子误杀”造成的隐痛，又是一种感情的补偿。

4、教师提问：作者在对果树的描写中还提到了孩子和鸟儿，作者驱赶鸟和孩子,果树却迎接它们的到来，没有怨言、执着的付出，无边无际的奉献。那么两相对比的话,我们在果树的身上可以看到一种什么精神? 明确：对人平等无私奉献的精神。

5、教师提问：在作者的一生中，这是他拥有的三棵树，但是应该说在其余大部分的时间，他没有得到树，那么关于树的其他的情节，请你概括一下。明确：思树、种树、丧树、得树、失树。

(2)再读课文，理清文章线索，感悟三棵树的诗意。

教师点拨：在不同的阶段，作者在对待树的得与失中的情感又是怎样的呢?下面就请同学从文章中找语句,来谈一下作者的情感脉络。

学情预测：引导学生回答问题时，抓住最根本最能直接表达情感的语句来分析，回答的角度是字里行间传递出的感情是什么。

教师补充讲解：最早在作者的想象中的树是很高很挺拔的挺立在原野上的，有着绿色的冠盖和褐色的树干。但是这只是作者的想象，在现实中作者多次提到“我”没有树，这让“我”怅惘，成了“我”的隐痛，成年后我见过了很多树，但是那都不是我的树，这不由的将读者的思绪引向一个悬念：那么作者的树到底在哪里呢？在迁居新居之后，“我”得到了“我”一生得到的最重要的礼物――两棵树。在作者欢快的描述中，我们可以想象，其实无论石榴枇杷，还是其他，都是不重要的，重要的是树，枝繁叶茂的树。树的存在，让“我”知道“我”是个幸运的人。但是“我与两棵树的相互注视渐渐变成单方面的凝视”，“我忽略了树”，对它熟视无睹，当树终于有一天将离去时，我才又怅然若失起来。

看作者这一生，他种过树，但是苦楝树只能种在花盆里，并且被我偶然的疏忽和难以抗拒的天灾毁了，从中我们可以感受到什么？（不难感受到生存的无依、无奈。）后来我拥有了两棵果树，但是七年之后，它们依然离我而去，作者连续使用两个“埋葬”，表现对逝去的一种哀悼，可见他情感的悲伤与凄凉，那种得而复失的感觉不是简单的伤心两个字可以形容的。不同的是，幼小而无依的苦楝因我的疏忽和天灾而离开，而这两棵树被城市的建设所毁。结果“我”的树消失了，“它们原来并不是我的树”。那么“我的树到底在哪里”？

明确：强烈的怅惘－无奈自责－悲伤、隐痛与缺憾－快乐与欣喜－哀伤与缅怀（板书（3）细读课文，理解文章主旨，探究三棵树的意象

1.作者在文章中多次询问：“我的树在哪里”，请思考为什么作者一直在寻找树呢？结合作者的情感脉络来分析，没有树会对“我”有怎样的影响？

明确：没有树让作者怅惘、觉得缺憾，有了树让他觉得\'弥合了我与整个世界的裂痕\'，关于果树的描写也是本文最为欢快的章节。这说明他觉得没有树的人生是不完整的，作者渴望完整，因此不断寻找，也因此作者在文中说“我生命中应该有三棵树的”，只有这样才有完整的生命形态。

2．为什么作者认为有树的人生才是完整的呢？你如何理解？

明确：树的意象，并不仅仅是树，而是人与自然生态之间的矛盾。人类要改善自己的生存质量，就不能不牺牲一些植物；而植物的减少，又降低了人的生存质量。这是人类生存的困惑。这种困惑在作者看来，是很难解决的。正是因为这样，当作家找寻他那第三棵树的时候，那棵树，那棵已经死亡的树，却在冥冥之中呼唤着他。这种呼唤，从客观上来说是悲观的，从主观情感上来说，则是一种不懈的追求。树是自然的物化，是自然的代表，因此呼唤“我的树”也是呼唤自然与人共生和谐的环境，呼唤对树（自然）的珍惜和感恩。

3．如何正视自然？

教师点拨：联系现实，反思人与自然的关系。请学生尝试举例说明。4．在这样一个寻找的过程中，你觉得作者的感情基调是怎样的？为什么？

明确：伤感、无助、无奈。关键是结果“我”没有了树，可见基调的主旋律是一种无助的呼唤与渴望，对完整生命形态的热切的期盼。

四、小结

1、作者与三棵树的关系（主要内容）

2、人与树的依存关系

3、对生命的思考

苦楝树是作者拥有的第一棵树，它的孤苦无依，它的不幸夭折，似乎和作者的童年有不尽相同的地方，童年的作者连拥有一棵树的愿望都显的那么奢侈，天井大小的地方只能望天，由此可见作者的童年生活不会比苦楝树好到哪里。

就如我们的手指一样，尽管有的手指外观并不让你满意，但是只有五个手指全部拥有才是完整的，缺少任何一个都是残缺的，因此作者希望拥有的是一个完美的人生。

作者通过对童年记忆中火车站名“三棵树”的思考延伸到自己生命中曾经拥有的三棵树，表现作者对生命的思考和对人与自然依存关系的眷恋。

五、拓展训练，能力迁移

口语表达练习题：请对照作者通过本文传达出的思想感悟，结合自己的经历谈谈你人生中目前为止最珍视的东西。

（小组交流、发言，派代表上台讲述。）

六、布置作业

将口语表达的练习题书面化，修改成文，誊清上交。七．教学反思

本节课学生对字词的落实较透彻，同时对于课文的感情线索的把握较好，但对于课文的中心和主旨的理解还需要老师多加指导。

**第五篇：三棵树小学道路交通事故预案**

三棵树镇中心小学道路交通事故应急预案

为预防和减少学校交通事故的发生，保障师生的生命安全，根据《中华人民共和国道路交通安全法》的相关精神，特制定本预案。

一、引发交通事故的原因

驾驶员疲劳驾车、超速、超载、随意变道、闯禁令标志、应变能力差、车容车况差、车辆安全性能差（特别是制动系统）等情况都可能是诱发的原因。

二、预防办法和措施

1、加强对广大师生交通法规、安全行车的教育。

2、加强对乘车师生的交通安全教育，特别要教育学生不要把头、手伸出车窗外。

3、如学校集体外出,最好有组织、有秩序的列队行走，如需要乘车,选择经验丰富、驾驶技术熟练、驾龄较长、自觉守法的同志担任校车驾驶员；选择认真负责的老师随车，做好学生的安全保护工作

4、定期对接送学生的车辆进行统计，并向家长和司机宣传遵守交通法规、安全驾车的常识，并与司机签订安全责任书。

三、应急处理程序

一旦发生交通事故，按下列程序处理。

1、拨打122交通事故报警。

2、报上级主管部门（先口头后书面）

3、处置乘车人员。

(1)发现学生受伤者，要尽快及时送医院救治（或视情拨打120）。

(2)另外调动车辆接送学生，换乘车辆时，随车教师要看清周围交通、车辆行驶情况，避免发生新的交通事故。

4、通知家长。

5、配合交通事故处理部门调查，并参与调解。

6、及时做好学生及家长安抚工作，控制事态，维持学校教育教学秩序正常进行。

7、通知保险公司介入。

四、工作机构、职责 工作领导小组 组 长：杨秀伟 副组长：田应国 吴永文

组 员：田华文 杨光华 张应能 李菊英 罗海燕 刘诗笛 杨芹 雷帮权 余世勇

职责：下达启动处置交通应急预案命令。依据上级批示和现场情况，适时决策、发布指令，组织指挥处置行动。组织调集人员、物资及交通工具，指挥现场处置工作。向上级主管部们报告事件的情况，必要时向有关部门发出通报或协助请求。同时负责与有关卫生、公安、交通、等部门协调工作，检查监督突发事件的调查及善后处理工作。

领导小组办公室设在行政室 主任：田应国

成员：各年级主任和班主任教师 职责：负责组织协调工作。现场处置组

组长：田华文

成员：学校办公室主任、总务主任、护校队

职责：深入现场做好有关救援、抢救、解释、宣传、调解、劝导等工作，及时调查收集交通事故的起因、现状、发展趋势等信息，并向领导小组办公室报告；进行现场处置，采取必要措施。

三棵树镇中心小学 2024年8月29日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！