# 四年级培优补差工作总结

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2024-07-27

*第一篇：四年级培优补差工作总结四年级培优补差工作总结作为班主任，我认为做好培优辅差工作，对提高班级的整体水平起着重要用。下面，是我对培优辅差工作的一些总结。首先，培优重在拔尖。指导优生的学习方法，提高学习效率。并适当增加题目难度，并安排课...*

**第一篇：四年级培优补差工作总结**

四年级培优补差工作总结

作为班主任，我认为做好培优辅差工作，对提高班级的整体水平起着重要用。

下面，是我对培优辅差工作的一些总结。

首先，培优重在拔尖。指导优生的学习方法，提高学习效率。并适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。许多优等生都得到了更大的发展。同时发挥优生的优势,指名让他带一名后进生,介绍方法让差生懂得怎样学,激起他们的学习兴趣。

二、培优重点不但要在优生上，还要放在抓中等生教育上面，使中等生向着前进的方向发展。因为，中等生在班上占的比例最大，他们进可以成为优生，退则可成为差生。

一般说来，中等生与老师的接触机会较少。他们在品行上没有突出的优缺点表现，会很少受到老师的表扬与批评；学习上，成绩不上不下，也无需开“小灶”。时间久了，中等生在心理上就会感到自己在班上可有可无，也得不到老师的重视。这样，一些中等生就会裹足不前，学习滑坡。要把他们培养成优生，就必须重视他们，对他们委以重任，让他们觉得自己是班上重要的一员。

首先为了提高中等生学习积极性，以月为一周期，选各方面进步明显的中等生担任。我对他们提出具体要求，月末由老师和学生一起，结合学校开展的文明伴我行活动，根据每人的工作表现和记录情况评出不同的等级，给予一定的鼓励。

二、辅差辅差就是转化后进生，现在的后进生中有智力障碍的学生少之又少，多的是日常行为表现偏激，行为习惯差的后进生。改变他们的不良行为，我做到从情感上去感化他们，让他们觉得老师是个有情有义的人。意大利诗人但丁曾说过：“情像清泉，可以浇灌干涸的土地；情像阳光，可以温暖冷缩的心灵。”对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。定时检查他们的作业，以使他们养成良好的学习习惯

我们班有个学生，头脑很聪明，体育成绩也好，但是学习不认真主动常常不注意听讲，不完成作业。这些不良行为导致了他的学习成绩也差。我通过和他谈心知道他父母在外打工，我又经常同他父母电话联系，希望他们多关心孩子。经过一段时间教育，这名学生变得爱学习了，成绩也上升了。

一学期以来,我在“培优辅差”工作过程中,能根据实际情况,有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容,使学生能较好的得到发展。学生的学习动机,学习积极性大大地被调动起来,不管是优等生或是后进生,现都能明确自己的学习目的,不是为别人,而是为自己;学习风气较以前有明显的变化,以前是“要我学”,现在是“我要学”。

四年级培优补差工作总结

萨木于孜乡上十三户小学

2024年6月30日

**第二篇：四年级数学培优补差工作总结**

四年级数学教学工作总结

东贾小学 四年级

四年级数学教学工作总结

一学期来，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。下面是本人的教学经验及教训。

一、提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，做了下面的工作：

⑴课前准备：备好课 ①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。③考虑教法，解决如何把自已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

⑵课堂上的情况。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

二、提高教学质量，还要做好课后辅导工作。本班的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作落实到学生的学习中，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

三、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。培养多种兴趣爱好，到网上查阅资料，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

四、存在问题。“ 金无足赤，人无完人 ”，在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂语言平缓。没能做好后进生的转化工作。

新的课程改革社对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

**第三篇：四年级英语培优补差工作总结**

四年级英语课后辅导总结

本学期我所担任的是四年级的英语，学生在学习程度上，学习态度上都存在着很大的差异，学生两极分化有些严重，比较来说，优等生人数要好于差生，其中很大的原因就是出现低分的同学比较集中，所以在本学期内，差生我侧重于补差，优生我侧重于培优。在学校领导的关心与支持下，在“培优补差”工作过程中，我能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，计划中要求达到的目标基本实现。现对本学期培优补差工作做以下总结：

首先在思想方面,我努力做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。定期与学生家长、科任老师联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

在学习方面,在这个学期的培优补差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、听的综合英语能力，成绩稳定在90分左右，并协助老师实施补差工作，帮助差生取得进步。补差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。培优主要是继续提高学生的听说能力和阅读能力。对于优良学生在时间上把关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，因此课外我精心挑选一些拔高题，题型多种多样，介绍了适和学生的课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高英语能力。通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高了优良学生的学习成绩。

而且让学生在学习知识的过程中，逐渐掌握学习的方法，对于发现的错误要及时更正，及时总结，让他们明白学习就是一个积累的过程。辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，我每次都是先布置他们摘抄。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。通过和差等生的接触，我发现现在的学生，尤其是这两个班的学生，在智力上和其他学生没有太大的差别，他们所缺乏的是让自己学习的动力，以及让自己逐步提高的耐心，这方面的工作就需要老师课下和他们的接触、交流，以及对他们思想的熏陶。

总之，不管是优等生还是差等生，包括班级中间的部分，在本学期工作中，我都一视同仁的关注他们每一个人，设法提高他们对学习的兴趣，在课堂上力争以各种形式的教学方法去激发他们的兴趣，吸引他们的注意力，在课堂之外，则尽自己的最大可能让他们保持着这种兴趣，而且我永远记着一句话：“好孩子是夸出来的。”所以当他们取得成绩时，哪怕是微乎其微的，我也及时给予他们表扬，让他们看到自己的进步，看到自己的能力,我将努力使每个学生都能在我的教育下，每天都有收获，每天都在进步。

在一学期的时间里，虽然我们取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育、教学方法还有待改进。在教学中我努力把培优辅差工作落实到教学的每一个环节，充分发挥各种积极因素，我相信 “培优转差”工作一定能越做越好。

**第四篇：2024四年级语文培优补差工作总结**

四年级语文培优补差工作总结

（2024-2024学第一学期）

一、指导思想

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础和较强阅读、写作能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

二、培优对象和辅差对象 培优对象：吴宝宝 汪如军 辅差对象：魏世成 陈健健 陈康康

三、制定目标

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在90分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助后进生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文的阅读和写作这一基本的能力。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写作能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写作层次，同时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

**第五篇：四年级英语培优补差工作总结**

四年级第二学期英语培优辅差工作总结

蒋弟弟

作为一名年轻教师, 本学期我所担任的是四年级的英语，学生在学习程度上，学习态度上都存在着很大的差异，学生两极分化有些严重，比较来说，优等生人数要好于差生，其中很大的原因就是出现低分的同学比较集中，所以在本学期内，差生我侧重于补差，优生我侧重于培优。在学校领导的关心与支持下，在“培优补差”工作过程中，我能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，计划中要求达到的目标基本实现。现对本学期培优补差工作做以下总结：

首先在思想方面,我努力做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。定期与学生家长、科任老师联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

在学习方面,在这个学期的培优补差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、听的综合英语能力，成绩稳定在90分左右，并协助老师实施补差工作，帮助差生取得进步。补差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。培优主要是继续提高学生的听说能力和阅读能力。对于优良学生在时间上把关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，因此课外我精心挑选一些拔高题，题型多种多样，介绍了适和学生的课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高英语能力。通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高了优良学生的学习成绩。而且让学生在学习知识的过程中，逐渐掌握学习的方法，对于发现的错误要及时更正，及时总结，让他们明白学习就是一个积累的过程。辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，我每次都是先布置他们摘抄。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。通过和差等生的接触，我发现现在的学生，尤其是这两个班的学生，在智力上和其他学生没有太大的差别，他们所缺乏的是让自己学习的动力，以及让自己逐步提高的耐心，这方面的工作就需要老师课下和他们的接触、交流，以及对他们思想的熏陶。

总之，不管是优等生还是差等生，包括班级中间的部分，在本学期工作中，我都一视同仁的关注他们每一个人，设法提高他们对学习的兴趣，在课堂上力争以各种形式的教学方法去激发他们的兴趣，吸引他们的注意力，在课堂之外，则尽自己的最大可能让他们保持着这种兴趣，而且我永远记着一句话：“好孩子是夸出来的。”所以当他们取得成绩时，哪怕是微乎其微的，我也及时给予他们表扬，让他们看到自己的进步，看到自己的能力,我将努力使每个学生都能在我的教育下，每天都有收获，每天都在进步。

在一学期的时间里，虽然我们取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育、教学方法还有待改进。在教学中我努力把培优辅差工作落实到教学的每一个环节，充分发挥各种积极因素，我相信 “培优转差”工作一定能越做越好。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！