# 如何培养学生的识字兴趣

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2024-07-28

*第一篇：如何培养学生的识字兴趣如何培养学生的识字兴趣识字是阅读和表达的基础，是低年级语文教学的一个重点。在语文课程目标中，不仅把识字作为第一、二学段的教学重点，而且对识字提出了明确的“量”和“质”的要求。在“量”方面，明确提出在3—4年级...*

**第一篇：如何培养学生的识字兴趣**

如何培养学生的识字兴趣

识字是阅读和表达的基础，是低年级语文教学的一个重点。在语文课程目标中，不仅把识字作为第一、二学段的教学重点，而且对识字提出了明确的“量”和“质”的要求。在“量”方面，明确提出在3—4年级要累计认识常用汉字2500个左右，其中1800个左右会写。有初步的独立识字能力。会运用音序检字法和部首检字法查字典、词典。在我任教低段语文教学的两年多时间内，为了让学生从内心喜欢语文，乐意识字，让识字成为学生愉快的经历，而不成为学生的负担，我主要从以下几个方面出发，促进学生识字、认字，养成主动识字的好习惯

一、积极引领学生进行游戏识字

心理学家指出：“游戏是由愉快原则促动的，它是满足的源泉。”游戏也是所有孩子的最爱。如果单单进行识字教学，教学生如何去认字、记字，就显的无趣乏味，而有趣的游戏能够充分调动学生学习字词的积极性，在游戏过程中既能够帮助学生的理解又可以加深学生的记忆，帮助学生进一步掌握相关的知识内容，所以在识字教学中，我专门设计一些形象生动的认字游戏，营造一种轻松愉悦的氛围，让孩子们在学中玩，在玩中学。在平时的课堂中经常会出现啄木鸟捉虫、对对碰、编顺口溜等等小游戏，在这些小游戏中还经常会碰撞出非同一般的火花，让学生语出惊人，下面我一一的来介绍一下讲到的这几个小游戏。

1、啄木鸟捉虫识字

小朋友们都知道啄木鸟是益虫，它可以帮助树木铲除身上的害虫。就是运用了小朋友们知道的这些生活常识，我请一位同学站起来当一棵大树，让他大声的读出字卡上的生字，请其余的小朋友当啄木鸟，看看哪只啄木鸟听的最认真，能找出这棵大树上的虫子，这时就算是平时非常调皮的小朋友也会非常认真的倾听其它小朋友人发言，以保证自己能成为一只人人羡慕的啄木鸟。比如有一位同学站起来将烁“shuò”的读音读成了suò，这时马上就有很多的小朋友举手，指出这名学生读的不对的地方，并且由自己来教他读，再领着全班同学读，这样既纠正了错误同时也加深了印象，可谓是一举两得。

2、对对碰识字

在小学二年级下册第三单元中，在词语积累部份就出现了一组反义词，反义词的教学对二年级的同学来说比较抽象，很难理解。我先请小朋友们通过自

主识字的方法，认识生字，然后和同学们一起来读一读，如何去读呢？我请同学们跟着我在词语中间加上一个“对”字，比如宽对窄，冷对热，内对外等等，非常的顺口。不仅仅是一个人自己完成，我还进行男女生对读，小组对读，师生对读及生生对读，几遍下来同学们都已经是琅琅上口。

3、编顺口溜识字

在生字教学过程中，我鼓励同学们勤于思考，不拘泥于定式，防止死记硬背，在识字过程中先分析部件或笔画，然后将其编成顺口溜帮助自己记住字形。比如美字，可以说羊字没尾巴，大字在底下。“金”字：一个人，他姓王，袋里装着两块糖；七字：十字尾巴弯弯，算算比十少三等等，这样学生在遇到字形难记的词时就可以通过顺口溜来帮助自己，这种识字方法满足儿童的好奇心，激起他们学习和识记汉字的浓厚兴趣。

二、重点强调学生随文识字

我在课堂教学中，强调学生进行随文识字，提醒学生做到“字不离词，词不离句，句不离篇”。在教学过程中，充分尊重学生的个人爱好，让学生进行自主识字，充分激发学生的主动意识和进取精神。在进行随文识字的教学过程中，我先请学生尝试着自由读课文，圈出生字，借助拼音读准字音，再请几位同学分小节的读课文，师生共同纠正错误的读音，初步建立学生的表象；将课文读通顺以后，引导学生在一定的语言环境下理解新字词，比如在教学《邮票齿孔的故事》中“仍然”一词，由于这个词是学生应该学会的词，我在教学过程中，就提倡同学们找出这个词在课文中的哪里，用横线画出整句话，将整句话连起来读一读，并且在适当的时候请同学们给它换一个词，这样既加深了学生的印象也理解了这一词语。

在识字过程中，还可借助汉字本身，借助形象化、趣味化的教学手段，比如在教学“休”字一词时，我就做了一个谜语一个人靠在一棵木头旁边；又或是在教学“究”字一词时，我说九个洞，学生很快就猜出了谜底，同时我还提倡同学们也可以想出不同谜语，让其它同学猜一猜，结果出人意料，各式各样的谜语脱口而出，气氛活跃，在这个活动中每位同学都将字词进行分析、联想，大大的提高了学生记忆力，充分调动了学生学习生字的积极性。

在学习过程中，让每位学生进行听、看、想，充分调动学生的多种感官之后，再将字纳入到词语中，最后再走进课文，将字词放入到特定的语境中学习，激发了学生对文本的好奇心，使学生积极主动的参与，达到在愉快氛围中识字，避免了枯燥、乏味的弊病。

三、时刻提倡学生课外识字

有人说：“学生生活的范围有多大，识字的范围就有多大”。所以在课外生活中识字，也是我教学中的一个重点，在课堂教学中我经常会用到小小收藏家和谁是识字大王这两个小游戏。

1、小小收藏家识字

在生活中汉字无处不在，在班里我举行了一个小小收藏家比赛，每位同学拿出一本本子专门记一些课堂中没有见过、没有学过的字词，比如从一些食品包装袋上、电视上、报纸上看到的都可以成为自己的素材，一个星期下来比一比谁记的最多，评出一个小小收藏家；在评比过程中还要评出谁记的字最难认，考一考大家，你被它难倒了吗？这个活动大大增加了学生的课外识字量。

2、谁是“识字王”识字

识字最重要的途径就是阅读，学校有书源齐全的图书室。我就从图书室中借来书，在班里轮流起来看，这样就大大的丰富了学生课外知识。在班里我还实行了一个奖励制度，谁看完一本书就可以到老师处领取一枚奖章，看谁得的最多，到月末的时候评选班里的“识字王”，形成了争读课外书的氛围，这样即丰富了学生的课外阅读，又激发了学生读书兴趣，让学生从阅读中识字，乐此不疲。

总之，只有让学生掌握多样的识字方法，促进学生识记效果的提高，让他们真正感受到识字的快乐，从内心喜欢识字，在知识这片海洋中尽情的翱翔，才是我们做为一名语文教师的最终目的。

**第二篇：如何培养低年级学生的识字兴趣**

如何培养低年级学生的识字兴趣

西林县那劳乡中心小学 唐美萍

识字是阅读和表达的基础，是小学低年级语文教学的重点。识字的多少、快慢，直接影响到读和写，特别是阅读开始的早晚和阅读能力的强弱。《语文课程标准》要求低年级要多认少写，这是符合学生的生理和心理特点的，从生理方面说，低年级学生的手部肌肉还不发达，写字既缓慢又吃力，相对来说多识少写就轻松得多；从心理方面来说，7-12岁，尤其在小学低年级阶段是人生发展记忆力的最佳时期，这时的记忆往往会持续一辈子。让学生多识字，让识字成为学生快乐旅程。从内心喜欢语文，是识字教学的目标之一。那么，如何培养低年级学生的识字兴趣呢?我们要改变传统的识字教学“高耗低效”现状，真正实现“小学语文识字教学的有效性”目标，我认为应从以下几个方面入手。

一、创设情境识字

托尔斯泰说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”而《新课程标准》也指出：“识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要材料。同时充分利用儿童的生活经验，注重教给孩子识字方法，力求识用结合运用多种形象直观的手段，创设丰富多彩的教学情境。”在教学中，我注重创设生活化的情境，激发学生潜在的识字欲望，让学生根据汉字的字形特点和个人独特的识字习惯，选择自己熟悉并且喜欢的方法识字、记字并加以充分运用。

如“排”是学生接触的笔画较多的字，识记较困难。我先请多位学生做排列向前看齐的动作，然后和全班学生一起再次学习：伸出的手就是“扌”，“||”就是这两列同学，“非”说明同学们排得非常整齐，这就是“排队”的“排”。奇特的联想、生动的演示，相信任何一个同学都会记住这个形象的“排”字。这样老师让学生在识字与生活之间建立起有效的、经常性的联系，使简单枯燥的笔画结构和生动鲜明的语言环境、生活环境统一起来，从而激发学生去积极探索这蕴含着无穷奥秘和乐趣的文字世界。

二、在游戏中识字

教育学家卡罗琳说：“孩子们的工作是游戏，在游戏中激发他们的思维，是他们最愿意接受的。”低年级学生面对枯燥的生字难免会厌烦，这样效果也会大打折扣。教师要能根据他们的年龄特点和心理特点，去创设一定的教学情境，尤其是游戏。

如开火车识字。将学过的生字制成卡片，在《火车开了》的歌声中开始依次读字、组词，遇到学生不会或读错时火车停下，组织其他学生进行帮助后，继续游戏。除此以外，游戏识字教学的方法还有很多种，如“送字回家”、“玩玩字卡”、“叫字排队”、“编顺口溜”、“编儿歌”等等。玩这种游戏，学生精神非常集中，合理地利用了有意注意，学生不但用眼、用脑，而且动口、动手，运用了多种感觉器官，充分发挥了识字的潜力，识字能力日渐形成，观察能力、思维能力也得到发展，真是一举多得。

三、掌握规律识字

汉字有音形义三位一体的特点，根据构字特征，有多种识字方法，用熟字加偏旁组合记字，用形声字特点记字，用联想的方法记字，将熟字加、减﹑换一部分记字„„但对于一、二年级的孩子来说，识字也是难点。二十一世纪语文教材的编排，为学生识字提供了较为丰富的语言环境，有利于激发学生的识字兴趣，同时体现了多种识字方法，有读词语﹑读句子识字，有儿歌识字，字族识字等。作为教师不应只教给学生几个字，而是让学生掌握识字的规律，找到识字的方法。比如在一年级有些小课文中识字量虽然大，但孩子们掌握得很好。《十二生肖》一课中，生字大都是动物的名字，在教学中，让学生首先观察这些字的特点，小组互相交流记字方法，同时还和学生一起找一找以前学过的有关汉字进行比较，知道大多数表示动物名称的汉字都带有“反犬旁”，这时，师生一起归类记忆，找到了记字的方法。在练习时，图片中有狮子﹑狗﹑狐狸等动物让学生写出相应的名称，其中狮子的“狮”没学过，我就启发学生：“根据汉字的特点，谁会写‘狮’字？”大多数学生都说了出这个字，孩子们用期待的眼神看着我，我一笑，他们知道自己说对了！这时，我和孩子的都沉浸在成功的喜悦之中。还有如带有“月字旁”的字大多数都人的身体有关，而带有“目字旁”的字大多数都眼睛有关，有“三点水旁”的字大多数都和水有关。通过一学期的识字教学，孩子们大都有了自己的记字方法，当然效果不错。我体会到真正让孩子们掌握识字的规律，这才是识字的最好方法。

四、利用多媒体技术识字

新兴的多媒体技术综合了视听与计算机的优势，可以将图文、声音和视频并用，产生活泼、生动的效果。经过证明，在识字教学中是一种行之有效的方法。

例如象形字渐变演化：在低年级识记的生字中，有一部分是象形字。如：舟、泉、川、竹等。看似简单，但对于刚学横、竖、撇、捺的小学生来说，难以将字形与表象同意。基于此，我采用多媒体技术，从实物图到象形字，再到学生丰富的联想，使简单的笔画结构和其生动鲜明的表象统一起来，激起学生去探索这蕴含着无穷奥秘和乐趣的文字世界，增加了记忆的强度。

五、在实践中识字

教师从儿童的生活实际出发，从儿童的兴趣出发，开展实践活动。采取模拟、创设情境的办法让儿童识字。如举办“娃娃超市”、“动物运动会”、“秋天的田野”、“我当小导游”、“逛商店”等活动，活动是儿童生活的一部分，教师在教学中就要注意和社会生活相沟通，使儿童尽快从“我”的世界跨人更广阔的周围环境，以吸收各种信息，扩展想象和思维的空间。汉语是母语，学生在生活环境中，可以接触到很多汉字：同学、亲人的名字，商店的招牌，广告及家中物品的包装物等，可以说，汉字无处不在。引导学生平时留心观察，随时随地识字，也不失为识字的好办法。如：发作业本时，让学生轮流发，从而认识同学的名字；家中物品上，电视上汉字就更多了。诸如 “旺仔”牛奶、“雕牌”洗衣粉，＂奥利奥＂饼干，孙悟空，动画片„„当学生能够正确地认读出生活环境中的字时，他是多么兴奋啊！当你引导他们将收集到汉字，做成一本生动形象、图文并茂的“识字读本”，他们就乐此不疲了。

当然生活中也有好多的错字、别字，可以在学习的过程中开展一些有趣的消灭错字别字的活动，如“啄木鸟医生”、“给字看病”等等。学生在这个过程中认识了更多的汉字，增强了学习汉字的趣味性以及学好汉字的信心。因此，当学生掌握了识字方法，乐于识字，善于识字后，教师就要有意识地让学生在生活中识字。

成功的教育者无不知道“成事在天，谋事在人”的道理，是在实践中长期勤奋磨练的结果，在今后的识字教学中，我还要深钻教材，努力挖掘学生的识字潜力，拓宽游戏识字教学的途径，让学生的识字效率得到更进一步的提高。同时我们也要在识字教学中培植他们热爱祖国语言文字的情感，使他们真正喜欢汉字，在自主中识字。

**第三篇：低年级学生识字兴趣的培养**

低年级学生识字兴趣的培养

王小燕

【摘要】

识字教学既是小学低年级语言教学的重要内容，也是教学的难点。新课改遵循低年级学生的身心特点，强调多识字、少写字，培养学生的识字兴趣。这就要求小学语文教师应探究多种方法，扎实培养小学生的识字能力，对孩子的一生大有裨益。

【关键词】

低年级 识字 兴趣 丰富课堂

低年级的语文教学中，识字教学最为重要，它既是教学重点，又是教学难点。为了满足学龄初期儿童阅读的需求，《语文课程标准》规定在阶段目标的第一学段识字量由原来的1250个增加到1600至1800个，识字任务繁重而艰辛。那么如何在不增加学生负担的前提下,顺利、高效、优质地完成这个识字任务呢？有言道，兴趣是最好的老师。在识字教学中，根据学生的年龄特点和心理特点，牢牢抓住学生的注意力，培养低年级学生的识字学习兴趣至关重要。汉语是汉民族的母语，是中国各民族通用的语言，它不仅是我们每个人生活、工作和学习的工具，而且承载着丰富的情感。只有教好语文，才能使我们的孩子从他识字开始就对自己祖国的语言文字产生一种美感，产生一种很想愿意学好的愿望，才能够体会它的博大精深。现实表明：小学语文是工具性课程，对于儿童的品格底蕴，社会责任感、健康的审美意识，正确价值观的形成和终身学习的能力都有重要的奠基作用。这充分证明识字教学在低年级语文教学中十分重要，而小学生入学后的第一年，就是大量地、抽象地归类识字。面对枯燥的识字，如果教师不注意引导培养，强灌硬输，且不说开发小学生的智慧、潜能，反而对他们今后的学习将造成不可估量的失误，因此，培养低年级学生的识字兴趣非常重要。

一、运用多种识字方法，调动学生识字的积极性。“授之以鱼不如受之以渔”。教学的最终目的是让学生能够自己学习，所以尽快地教给学生识字的方法，同时运用丰富多彩、灵活多样的识字方法，可以让学生在轻松、愉悦的环境中识字，有利于激发学生的学习兴趣，提高识字教学质量。

1、故事识字法：小学生都喜欢听故事，在识字教学中，若能把一个个抽象的汉字演绎活化成一个个生动有趣的小故事，让他们通过听故事、讲故事，在轻松、愉快的氛围中记住生字，更能激发他们的识字兴趣。“拔”和“泼”两字形识，不容易分清，但可用讲故事的方法来帮助学生记忆，如教学“ 拔”字时，把“ 拔”字拆成提手旁、“友”、点，老师讲或引导学生让学生讲他们都熟悉的拔萝卜的故事：小明一早去拔萝卜，他拉着萝卜的叶子双手用力往上提，拔呀拔呀拔不出，叫来几个朋友帮忙，大家一起用力拉，拉得满身大汗，流下了点点汗水。教学“泼” 时，把“泼”字拆成三点水和“发”利用泼的基本组词泼水来讲故事：小明倒掉盆里的水，他向门外一泼，刚好泼到了路过的小红，小红的头发全被泼湿了。通过讲故事的方式，让学生在轻松愉快的氛围中识字，效果很好。

2、儿歌识字法：读儿歌是低年级学生比较感兴趣的活动。人教版一年级上册就有《日月明》这种拆字式的识字歌，为了帮助学生分清和记忆“看”、“着”、“春”，我编了“手目看、羊目着；三人日，就是春。”还可以根据汉字的特点，引导学生编一些适合儿童情趣和理解水平的歌诀，让他们反复诵读，使学生对字形产生直观形象，从而提高记忆字形的准确性。如：“朋”字，“两个月亮手拉手，做成好朋友。”这样学生记忆就比较深刻。“坐、座、做”这三个字读音一样，但是字形、意义都不一样，在编了“两人站土上，座位请加‘广’，做事就用单人旁。”读了这个儿歌后，学生不仅能区分字形还可以领会它们所表示的不同意思。

3、字谜识字法：学生对字谜非常感兴趣，恰到好处地运用字谜帮助学生识字。如：“半个月亮──胖”，“一口咬掉牛尾巴──告”，“牛走独木桥──生”，“一点一横长，口字摆中央，下面开扇门，门里长着嘴──高”。学生猜谜语的过程就是识记生字的过程，这种识记不同于机械识记，是在积极的思维活动中记忆，印象非常深刻。但这种方法对于字义的理解容易出现偏差，教学中要注意对字义的正确理解。识字的方法很多，如：加一加、减一减、换一换等等。运用时要结合所学生字的特点，引导学生灵活使用，以便激发学生的识字兴趣，提高教学质量。

二、识字联系生活，激发学生识字的兴趣。

1.依据儿童思维特点，将抽象的符号具体形象化。

识字本身是枯燥乏味的，小学生的识字活动更是消极和被动的。如果孩子们一味被动识字，不仅识字效率极低，而且还在一定程度上束缚了思维的发展。语文教师一定要在起步阶段通过各种途径积极营造识字教学的良好氛围，充分调动起孩子们识字的兴趣，不断激发孩子去体验识字的乐趣，一旦有了乐趣，孩子才能乐于识字，主动识字。

2.利用游戏，调动孩子学习抽象文字的兴趣。

兴趣是激发儿童学习的动力，儿童喜欢模仿，喜欢表现，教师在教学中要充分利用游戏的形式调动孩子学习抽象文字符号的兴趣，将游戏引入课堂，让他们迫不急待地想见，如：猜字迷、找朋友、摘水果、开火车……将小孩学前生活的现象融于课堂，使课堂成为他们学习的乐园，顺理成章，识字兴趣就会盎然。

3.利用多媒体，调动孩子多种感官参与识字教学

教学中，让学生来观看一个充满神秘色彩的文字。如：先出示一组象形字，水、火、山。这组字采用由实物图到象形字，再到汉字简化字，逐渐演变的动物形式出现，富有动感的、生动有趣的画面能使孩子产生神秘感，这样也调动了孩子的多种感官参与识字。

教学实践证明，利用多媒体课件进行识字教学简化了思维过程，减轻了记忆的强度，有利于培养孩子良好的认识策略，激起多识字的欲望。

4.适当为字配画，培养孩子的想象力。

在识字教学中，教师要根据孩子思维的特点，引导学生想象，帮助他们把抽象的符号具体形象化，培养孩子的识字能力。如利用简笔画，不仅生动丰富，又给人以极大的想象空间。在字形教学中，教师要利用时机让孩子发挥自己的想象，给具体的字配上“动画”，如“雨”字教学时，把这个字生动地画下来，“雨”上一横代表雷电，一竖和横折钩就代表一间小房子，里面的一竖是闪电，直穿房子，把房子打一个孔，房子就漏水了，里边的四点是漏进来的雨水，孩子通过想象，让字形在脑海里如动画般流动，让静止的字活动起来，达到培养他们识字的能力。这样既丰富了学生的想象力，又有效地提高了学习效率。

5、借助实物识字，也是将识字教学与生活联系在了一起，如教学“伞”字时，先引导学生仔细观察“伞”字的结构，然后拿出一把伞并打开。学生很快就发现：上面的“人”就象伞的顶部，中间的一长竖象伞杆、伞柄；一点、一撇、一横，象伞的骨架。这样学生就能很形象地记住了这个字的字形。还如教学“鼠”字时，先引导学生看清“鼠”是上下结构，再仔细观察下部的三个斜钩，然后出示老师的图片，指导学生对照老鼠的四肢和尾巴，学生能很快的发现第一二个斜钩和点是老鼠的四肢，第三个斜钩是老鼠的尾巴。

6.利用切实可行的活动，引孩子进入生活空间

教师应从儿童的生活实际出发，借助儿童的兴趣，开展实践活动。如举办“动物运动会”、“小孩超市”“我当小导游”“逛公园”等识字活动。教师在教学中要注意和社会生活相沟通，使儿童从乐中进入广阔的周围环境，以吸收信息，扩展想象和思维的空间。一旦学生乐于识字，善于识字，且有了识字方法，教师就要有意识地让学生在生活中去大量识字。

著名教育家苏霍姆林斯基说过：“只有当识字对儿童来说变成一种鲜明的激动人心的生活情景，里面充满了活生生的形象、声音、旋律的时候，读写结合过程才能变得比较轻松”。

字，且有了识字方法，教师就要有意识地让学生在生活中去大量识字。

总之，在平时的教学中，教师要发挥教师的主导作用，结合学生的思维特点、年龄特点，引导和鼓励学生在生活识字，运用各种方法自主识记，充分激发学生的学习兴趣，激发学生的学习积极性和主动性。这样学生就会积极地参与识字教学，变乏味的机械记忆为有趣轻松的快乐学习。因此，在实际教学过程中，应深入挖掘教材中直观形象的因素，利用汉字本身的规律，借助形象化，趣味化的教学手段，让学生在观察、联想、比较、思考、游戏中生动愉快地识字，有效地激发儿童学习语文的兴趣以及主动性，使学生充分发挥想像力，促进其思维得到生动活泼的发展，从而使识字教学事半功倍。

**第四篇：发言稿：如何培养低年级学生的识字兴趣(最新)**

如何培养低年级学生的识字兴趣

识字教学最根本的一点就是要激发学生学习汉字的兴趣，在日常的识字教学中要充分调动学生识字的积极性，培养识字兴趣，养成主动识字的习惯，提高识字能力，从而培养学生的创新精神。文字是枯燥无味的符号，学生学起来单调乏味。对于低年级的小学生来说，重要的是培养他们的识字兴趣。学生在学习过程中，兴趣是最好的老师。有了兴趣，学习自然会取得事半功倍的效果。《语文课程标准》指出低年级识字教学的目标：要让学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。学生有了喜欢和愿望，才能让学生学习汉字变得轻松，变得主动。教学中我认为可以这样做：

一、引导学生分析字形结构，让学生选择自己喜欢的识字方法

在教学过程中，把识字的主动权交给学生，让学生自己思考，自己发现从而自主识字，培养学生主动识字的愿望。在识字教学中可充分利用偏旁部首，独体字、基本笔画、熟字的基础上。以加一加、减一减、合一合、叠一叠、比一比等形式进行识字。教给学生识字的方法，并让学生用自己喜欢的识字方法来识字。如教：请、意、香、太、沙、想、伙、地、多、话等这些生字时，让学生自己去观察、去思考、去发现。再鼓励学生用自己喜爱的识字方法来识记字形。引导孩子们的兴趣，给他们时间思考后说出自己的方法。有的用加偏旁来记‘请’‘意’‘沙’‘想’‘伙’‘地’这些字。有的喜欢用换偏旁来记，把‘活’换‘话’、‘抄’换‘沙’、‘清’换‘请’、‘他’换‘地’字。也有的会用‘大’加一笔变成‘太’字，两个‘夕’叠在一起就变成‘多’字。这样既给了学生主动权，激发了学生学习汉字的兴趣，又提高了学生的思维能力。

二、猜字谜、编顺口溜等方法来识字 猜字谜是孩子们喜闻乐见的识字方法，在识字中妙用猜字谜，能充分地激发学生浓厚的求知欲。使枯燥乏味的汉字变得生动有趣。如教把字时，编成：用手拉住尾巴；教间字编成：日在门中停；教伙字编为：一个人在火旁边；在教照字时，编成：一口小水井，一把小刀，四滴水，在太阳的照射下闪闪发光等等。孩子们通过猜字谜较快的掌握了汉字，这样既激发了学习兴趣，又锻炼了思维。

有些生字可以编成顺口溜、儿歌、小故事来帮助学生识字。这样不但能激发学生学习汉字的兴趣，而且对学生识字、记字、辨字起到了很好的效果。顺口溜和儿歌简单易记，朗朗上口孩子们都喜欢念。如：教晴和情字时，由于这两个字既同音又形近学生比较容易混淆，难记。我就编了顺口溜：晴天晴天，见太阳；友情友情，要有心。在教霜字，编成：表兄弟木和目，淋着雨去找霜。教学中出现的顺口溜：日月明，鱼羊鲜，小土尘，小大尖。人门闪，马门闯，心入门，闷得慌等等，通过这些简单易记的顺口溜，孩子们都能准确无误地把汉字记住。

三．表演动作识字

在生字教学中，有部分是动词。在教学这些动词时，我让学生通过表演动作来掌握生字。如：雨后的森林这课，教撑开、爬满、枕着、滴着时我让学生做相应的动作，然后一边读课文一般配上动作，加深记忆。这样既让学生掌握了汉字的构字规律，弄懂了字义，又对识字产生了兴趣。

四、游戏中识字

低年级的识字量大，孩子们在学习汉字的过程中，难免会产生枯燥，厌烦的心理。根据低年级学生活泼好动，喜欢做游戏的特点，在教学中可设计生字一家人、生字找朋友、生字火车接龙、生字换朋友等游戏来让学生识字。如：生字一家人的游戏，在黑板上贴上三座漂亮的房子，分别把带有イ、サ、ン这三个偏房的生字卡片发给学生，要求学生在限定的时间内把同偏房的字贴到同一间房子里，让生字成为一家人。这样不但让孩子们在玩耍中轻松愉快地识记了新字，巩固了学过的旧字，而且还培养了学生的学习兴趣。

五、联系生活识字，在实践中体验识字的乐趣

汉字在日常生活中随处可见，让学生养成留意周围的事物。在生活中识字，拓宽学生的知识面，增加识字量。这是学生巩固课堂上所学生字的有效途径。因此，识字不仅要在语文课堂上学，还要在生活实践中学。

第一、引导学生借助生活中的各种物品识字，培养识字兴趣。比如组织学生收集各种物品上的汉字进行展示，并把他们收集到的物品名称进行分类展示，比比谁认识的字多，如学习用品类、食品类等。通过开展这样的活动，能有效地激发学生识字的兴趣。第二、引导学生从电视上和身边的广告牌、广告语等来识字。生活在现在社会的孩子，无时无处都在跟文字打交道。可以让学生说说自己喜欢的电视节目是什么，会不会写出来。引导学生在每天上学和放学的路上，和父母逛街时看到的广告牌，宣传横幅上不懂的字请教父母。这样孩子在不知不觉中，既巩固了课堂上所学的生字，又认识了不少生字。

总之，低年级的识字量多，难度大，要使学生学得快，记得牢，教师就要千方百计地培养学生识字的兴趣，有了兴趣学生就有主动识字的愿望，学生就会勤于识字，乐于识字。

**第五篇：培养学生识字兴趣的研究实施方案**

>

课 题 实 施 方 案

吉林省通榆县向海蒙古族乡四井子学校祝金库

一、课题的提出

1、理论依据

中国的汉字源远流长,博大精深。汉字是每个人一生中生活与学习的最重要工具之一。郭沫若先生曾说:“识字是一切探求之第一步。”新课程标准中提出：识字、写字教学是阅读和写作的基础，是语文教学的一项重要任务。因此,学生具有较强的独立识字能力，掌握一定的识字方法、技能，使学生真正爱识字、乐识字、轻松识字是识字教学应该追求的目标。特别在低年级段要“多识”。“多识”有利于学生及早进入汉字阅读阶段，给他们打开一个生活经验之外丰富多彩的文本世界，这无论对孩子的情感和思维，还是对培养获取信息的能力，都有重要意义。识字还能够有效丰富儿童的口语，强化儿童的阅读能力和表达能力。书面的视觉语言是人类高层次的语言，它能发展成无声的内部语言，所以多识字能使孩子终身受益。基于以上的认识，又针对低年级学生的年龄特点，结合小学语文的学科特点，以国家新课程标准为参照，提出了《培养学生识字兴趣的研究》的课题研究，希望通过对该课题的研究，探索适应小学低年级学生识字教学的一些具体操作策略，从而促进学生的识字能力，提高识字效率，全面提高学生的语文综合素质。

2、现实意义

近几年来，新课程的改革正在实施。为了实现小学语文课堂识字教学的“低耗高效”，必须寻求一些行之有效的操作策略。而新教材的识字量又很大，教学时间又短，于是引导学生有效识字，从中掌握识字方法，是语文教师必须要完成的教学任务。识字教学是语文教学的重中之重。《语文课程标准》指出：低年级识字教学的目标，首先要让学生“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。”因为兴趣是学习的动力，只有产生对汉字的喜欢，才会激发他们学习的欲望。同时，识字写字是阅读和写作的基础，是整个小学阶段语文教学关键。学生除养成良好的识字习惯外, 还必须掌握“活”的识记方法，为今后的自学阅读打下良好的基础。小学低年级学生的思维特点是以具体形象思维为主，对于低年级学生来讲，识字写字虽然是教学的重难点，但是，低年级学生一打开课本就是大量的、抽象的识字，不知不觉之中就解决了这个重难点。在识字教学中，为了使学生在愉快轻松的气氛中主动地识字，我们教师要根据低年级学生的心理特点，采用灵活新颖的教学方式，为学生创造快乐的学习环境。

识字是小学低年级的教学重点，是学生提高阅读能力的基础。如何解决学生识记枯燥的生字成为教学的难点。当今很多教师就研究了不同的教学方法，运用于识字教学中，充分发挥学生的自主性，调动学生的多种感官参与学习，达到识字的目的。

⑴ 本课题的研究是在以往不同识字教学方法的基础上潜心研究，把以往分散的识字方法进行归类、整理、分析并逐步改进、总结出“灵活多变、科学有效”的识字方法、来激发学生学习兴趣，使学生掌握多样的识字方法，促进学生识记效果的提高，让他们真正享受到语言文字带来的快乐。

⑵ 在前辈研究的基础上创新识字方法，采用创设情境，通过多种途径，多元化识字教学，激发学生的识字兴趣，从而实现识字教学的有效性。

二、课题的界定

《培养学生识字兴趣的研究》是指在小学低年级学生的识字教学中，通过从汉字本身规律着眼，改革以往枯燥单一的识字教学方法，改变识字教学理念，探索多种有效的识字方法，逐步培养学生具有较强的独立识字能力，掌握一定的识字方法、技能，使学生真正爱识字、乐识字、轻松识字。既使学生感受汉字文化的魅力，又促进学生语文能力及思维能力的发展的方法研究。我的课题研究，更要引导学生走出封闭的教室，以发展、开放的社会，以学生的日常生活为“课堂”，让学生在开放的大环境中识字，提高自己独立识字的能力。

三、研究内容

1、课题研究目标

⑴ 激发学生识字的兴趣，让学生在游戏中学、活动中学、情境中学，不断被新鲜的刺激所吸引，变枯燥乏味的识字为快乐识字，以增加识字的趣味性、参与性和可接受性，从而提高识字教学有效性。

⑵ 低年级教师创造性地使用教材，激发学生识字的兴趣，教给学生识字方法，开发学生身边的汉字学习资源，以便快捷高效地进行识字教学。

2、研究主要内容：

（1）通过多种方法，进行识字教学，调动学生主动识字的兴趣、愿望和习惯，逐步培养学生独立识字的能力。

（2）在突破传统识字教学模式的基础上，构建一种适合低年级学生兴趣特点、遵循学生认知规律的识字教学模式。

（3）探索小学低年级识字教学的有效方式与途径，从而优化识字教学，提高识字教学效率。加强语文实践活动，促进学生素质发展。

（4）拓展识字教学途径，通过各种渠道鼓励学生识字，促进学生识字能力及思维能力的发展。

（5）通过长期有效的识字教学实践活动，激发学生识字的兴趣，开发学生识字潜能，从而发展学生个性，提高综合素质。

3、研究方法

我以行动研究法为主要研究方法。以实际问题的解决为主要任务，树立“问题即课题，过程即方法，进步即收获”的理念，积极参与教学实践研究，保持研究的真实性，讲究科学性，注意认真观察、不断总结。在总结中反思，在反思中提高，以不断改进研究方法，取得研究成效。

⑴ 文献法：搜集、查阅各类与课题有关的资料和识字教学改革实验，探究科学的识字教学方法。

⑵ 行动研究法：根据课题内容，边实践、边研究，使整个研究过程在具体行动中进行。

⑶ 实践法：在教学中运用科学有效的识字教学方法，发现问题及时改正，不断完善低年级的识字教学，提供成功的教学案例。

⑷ 经验总结法：总结前人的识字方法及课题实施中的成功经验，整理出课题研究的成功案例。

4、研究对象

参与本课题的教师及教师所带的教学班级。

5、研究途径：指导学生采用多种识字方法识字，教给学生多种趣味识字的方法。⑴ 教给学生一些趣味识字的方法。如看实物识字、看图画识字、借助色彩识字、释义识字、借助电教媒体剪辑、组合识字、借助顺口溜，口诀识字、编故事识字等。

⑵ 介绍较好的识字方法。如：“加偏旁识字”、“减偏旁识字”、“熟字相加识字”、“谜语识字”、“故事识字”、“成语识字”、“谚语识字”、“歇后语识字”、“猜认生字”、“组合生字”、“叫字排队”、“送字回家”、“读词赏画”、“读文找字”、“孪生聚会”、“玩玩字卡”、“找找朋友”、“选难认字”、“眼明手快”、“邮差送信”等等，逐步积累多种识字方法。

6、预设效果：

（1）情感激发，变“枯燥识字”为“趣味识字”。

（2）创设多种识字的氛围，让学生感觉“多种识字的乐趣和益处”。

（3）通过实验，交流科研论文、研究报告、教学案例、课例等提高教师教学能力和科研水平，增强识字教学有效性。

（4）通过学生识字作品展示，学生读书笔记展示等，激发学生识字能力，促进学生自主识字，提高识字效率。

四、课题实施原则

1、多种识字方法与新课程实施相结合。通过学生多种识字方法的掌握培养学生的自主学习生字的习惯和能力；举办各种识字方法交流活动，培养学生的交流合作能力。

2、善于发现挖掘儿童身边“熟识”的语言物质材料,充分结合儿童身心规律培养的识字习惯，采用多种教学措施指导识字方法，激发和培养学生识字的兴趣。

3、培养识字能力，能促使学生由“学会”变为“会学”，由“被动的学”变为“主动的学”，激发学生的主体精神，提高学习效率。

4、要重视教给学生“活”的识记方法，掌握一定的识字方法、技能，使学生具有较强的独立识字能力，为今后的自学阅读打下良好的基础。

五、研究措施与步骤

1、研究步骤：

⑴ 第一阶段，研究准备阶段(2024.6 —— 2024.8)

① 立项的相关调查研究、论证研究、落实课题。

② 制定课题实施方案，申报课题实施方案。

⑵ 第二阶段，研究实施阶段(2024.9 —— 2024.5)

① 以低年级学生为研究对象，进行教学实验；

②分项落实实验研究内容；

③进行拓展识字教学的辅导与实践活动；

④及时记录与整理教学体会与经验并撰写案例、论文；

⑤通过实践，对有优秀成果和有效方法及时总结并推广。

⑶ 第三阶段，研究总结阶段(2024.6 —— 2024.10)

① 对本课题资料、相关数据进行整理、总结；

② 撰写课题研究报告、论文、案例等；

③ 做好结题论证工作；

④ 撰写结题报告，申报结题。

2、研究措施：

⑴ 营造多种识字教学的环境：让教室的每一块墙壁都会说话，让教室的每一个地方都体现着多种识字方法的乐趣。

⑵ 在识字教学过程中，充分利用各种教学媒体，指导学生采用一些富有趣味性的方法学习生字。

⑶通过多种途径，开展趣味识字方法大比拼，看谁的识字方法多。

六、课题预计成果形式

1、课题实验报告；

2、优秀研究论文；

3、优秀教学案例、课例；

4、研究资料展示；

5、学生作品展示。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！