# 大班段教研活动记录(三)

来源：网络 作者：落花无言 更新时间：2024-07-29

*第一篇：大班段教研活动记录(三)大班段教研活动记录(三)二〇〇九年十月大班段第二次年段会议主持人：李海燕 记录：毛宗红活动时间：二00九年十月二十二日 星期五 出席人员：大班段全体老师一、幽默一笑二、理论导读----《保教指南》由李海燕读...*

**第一篇：大班段教研活动记录(三)**

大班段教研活动记录(三)二〇〇九年十月大班段第二次年段会议

主持人：李海燕 记录：毛宗红

活动时间：二00九年十月二十二日 星期五 出席人员：大班段全体老师

一、幽默一笑

二、理论导读----《保教指南》

由李海燕读《保教指南》中第五条、第六条、第七条。

李：第五条

课程内容的安排要注意领域的均衡，并考虑各领域的有机联系、相互渗透，有利于幼儿循序渐进地学习。内容来自于幼儿生活，适宜以主题活动的方式组织和实施教学。原则上，每周开展语言、科学、数学、音乐等集体教学活动各1—2次，每周的集体教学活动大班宜开展10—15次。

第六条

树立一日生活皆课程的教育理念。要综合利用一日生活的各个环节来实施教育，达成课程目标。关注教学活动的组织形式，倡导以游戏为幼儿的基本活动，个别活动、区域活动、小组活动等形式有机结合，把游戏、参观、实践等作为幼儿学习的主要方式，克服教育和内容上的“成人化”和“知识化”倾向。幼儿园不宜进行写字教学，不准布置有书写要求的家庭作业。

第七条

合理安排幼儿在园时间。要尽量减少不必要的集体行动和过渡环节，避免消极等待和时间的隐性浪费。在正常情况下，每天确保有不少于2小时户外活动时间（其中1小时的户外体育锻炼时间）；1小时的自由活动时间；教师组织的游戏活动不少于2个；每周开展区域活动或创造性游戏不少于2次，每次1小时左右。

针对以上的学习内容和我们日常活动中的情况，各位有什么困惑和建议？ 俞梦安：课表在排，在根据课表上上课时还是有一定的困难。

杨佳丽：是的，在上午的主题活动时，经常是有的活动要延迟，比如一些操作、作画活动，时间上就比较难把握。

周宇红：像班级中有些能力强的孩子，完成各种操作就特别快些，在次等待其他幼儿完成作业的过程中就造成了时间上的隐性浪费。毛宗红：尤其是课表中安排的一个下午活动是区域活动，很难在班级中真正的开展起来。

三、教养心得评选

凌 娟：《还孩子一个有声的世界》。俞梦安：《学会原谅，善待同伴》。

李海燕：听完凌娟的教养笔记，让我更深的体会到幼儿语言能力的发展，创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说的环境很重要。

俞梦安：是的，孩子都喜欢在与同伴的交流过程中去探索、发现。

四、研讨主题：如何更好的创设早期阅读的环境和氛围

俞：《纲要》明确要求“创设一个自由宽松的语言环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴活其他人交流，体验语言交流的乐趣。”语言能力是在运用的过程中发展起来的。所以，要积极创设一个一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说的并能得到积极应答的环境。

李海燕：早期阅读不仅是通过阅读学习，其核心是学习阅读。幼儿的语言是通过对周围环境的模仿而获得的，与家长应为幼儿创设并引导幼儿接触一定的阅读环境，并在与环境的互动过程中加强早期阅读训练，培养幼儿的阅读能力。

袁佳丽：幼儿的阅读能力不是一朝一夕就能完成的，需要平时一点一滴的积累。

凌 娟：在阅读的活动中，也应该注意培养幼儿说话说完整的好习惯。毛宗红：在阅读活动中，我们应从幼儿的角度去理解，只要有道理，教师都应该给予幼儿肯定、鼓励，不追求整齐划一的讲述，要保护孩子的想象力，使幼儿由被动阅读到主动阅读。

范利英：在早期阅读活动中，也培养了幼儿的观察能力。

五、近期工作：

1．家园互动的填写和下发。

2．幼儿园走廊和大厅的环境布置。3．区域活动设置及材料的收集。

**第二篇：大班段教研活动记录(三)**

冉店中心幼儿园大班段教研活动记录

活动时间：2024年4月8日 出席人员：大班段全体教师 主持：李武灵 记录：马小丽 会议内容：

一、幽默一笑

二：学习《保教指南》第六条，对幼儿园不宜进行写字教学，不准布置有书写要求的作业，请老师们说说自己的想法

姜楠老师：现在有家长会问，“老师，今天有没有作业”。而且家长也有书写方面的要求。我班除了教小朋友写数字外，开始教小朋友学写简单的大写一至十。

王桂花老师：现在读大班了，家长好像对孩子会做多少算术、会写多少字看得比较重。有家长告诉我，“我们家孩子在家就是不肯写字，只知道玩。”

李武灵老师：我们应该改变家长，多与家长交流，可在家长会上提出来。在教小朋友写字时应注意的是写字的姿势，如握笔，握笔姿势一旦养成就很难纠正。还有笔画、笔顺。

三：谈谈早期阅读和语言教学 1.早期阅读和语言教学的异同。2.语言教学包括哪些内容？ 3.早期阅读需要幼儿学会的是什么？ 4.教师应怎样在教学中开展早期阅读？ 5.早期阅读、语言教学教师和幼儿的地位。6.如何为幼儿创设早期阅读的环境。

高丽丽老师：早期阅读我们通过看图，让幼儿自己来观察、讲述，发展幼儿语言为重点，通过早期阅读，幼儿认识了很多字，语言教学和早期阅读是有区别的，早期阅读重点培养幼儿的阅读习惯和自主阅读的能力，幼儿是主体，而语言教学以教师为主导。

赵波老师：在早期阅读中，我们要求幼儿会看书，如会看封面，页码、学习阅读技巧，包括识字。而在语言教学中好像没有这个要求。

马小丽老师：早期阅读关键是培养幼儿自主阅读的能力，培养幼儿良好的阅读习惯和兴趣，我认为在早期阅读中教师应让幼儿学会质疑，学习仔细观察，发展幼儿的想象力和发散性思维。而不是像在语言教学中我们教师经常会一问到底，幼儿也不用动脑。在早期阅读教学过程中，一个故事我们一般会分2至3课时来上。第一课时，一般理解故事内容，体现文本的教育意义，情感方面的教学。第二课时，我们会挖掘各领域的内容，如数学、美术等方面的教学。第三课时，完成知识技能，听读游戏、识字配对等。早期阅读中识字教师并不是拉出来作为重点来教，而是慢慢地，幼儿自然而然认识的。

早期阅读的环境创设，可利用主题墙、语言区、图书角等，在图书角教师要为幼儿提供丰富的幼儿感兴趣的各类图书，也可以是幼儿从家里带来的，大家一起分享阅读。还有我觉得亲子阅读也非常好，家长每天陪孩子一起讲故事、看书，养成幼儿良好的阅读习惯。

李武灵老师：早期阅读包括阅读习惯，技巧、态度等，在阅读过程中我们发现幼儿识字量增加了。语言教学包括故事、儿歌、诗歌、散文、看图讲述、猜谜等。语言教学教师处于主导地位，幼儿是主体，早期阅读幼儿是自主学习，教师是引导者。

四：教养笔记交流 马小丽老师：《一字之差》

王桂花老师：小朋友有时就是这样，你说东，他往西。老师的随机应变非常重要。

鱼红娟老师：《适当放手》

赵波老师：这里对小朋友的犯错，袁老师让小朋友自己来解决，对大班的孩子来说可以自己解决问题，这里袁老师用冷处理的方法比较好。

马小丽老师：特别是对一些调皮的、经常犯错的孩子，有时老师的批评说教可能帮助不大，有时小朋友还会不服气。这里袁老师用冷处理的方法比较好。老师说:“这次我不管了，你自己解决吧。”带着孩子们去散步了，留下他一人在反思,使他认识到自己的错误，然后主动改正。

张莉老师：刚才听了大班段老师的教研会议，感觉老师们交流的内容太多了，都是理论上的，老师们都说到了，也都会说。我觉得教研活动应该是解决实际问题。老师们可以拿早期阅读的一个课例来进行讨论、集体备课。然后说说各自的疑惑点和存在问题，大家再进行讨论、解决。这样比较有实效性。对于布置作业问题，幼儿园作业可以分为很多，如口述故事、画画、数学、操作等，我们幼儿园年段统一教学进度，这样家长也就知道今天幼儿学了什么。

**第三篇：大班段教研活动记录(五)**

大班段教研活动记录(五)

大班段教研组会议记录

活动时间：2024.11.18 中午13：00 活动地点：教科办公室

出席人员：大班段全体教师（列席有陈园长、洪霞老师和拖、小、中班段的教研组长以及高桥幼儿园的沈飞等三位老师）主持：俞梦安 记录：周宇红 会议内容：

一、幽默一笑

二：学习《保教指南》第六条，对幼儿园不宜进行写字教学，不准布置有书写要求的作业，请老师们说说自己的想法

凌娟老师：现在有家长会问，“老师，今天有没有作业”。而且家长也有书写方面的要求。我班除了教小朋友写数字外，开始教小朋友学写简单的大写一至十。杨佳丽老师：现在读大班了，家长好像对孩子会做多少算术、会写多少字看得比较重。有家长告诉我，“我们家孩子在家就是不肯写字，只知道玩。” 俞梦安老师：我们应该改变家长，多与家长交流，可在家长会上提出来。在教小朋友写字时应注意的是写字的姿势，如握笔，握笔姿势一旦养成就很难纠正。还有笔画、笔顺。

三：谈谈早期阅读和语言教学 1.早期阅读和语言教学的异同。2.语言教学包括哪些内容？

3.早期阅读需要幼儿学会的是什么？ 4.教师应怎样在教学中开展早期阅读？ 5.早期阅读、语言教学教师和幼儿的地位。6.如何为幼儿创设早期阅读的环境。

李海燕老师：早期阅读我们通过看图，让幼儿自己来观察、讲述，发展幼儿语言为重点，通过早期阅读，幼儿认识了很多字，语言教学和早期阅读是有区别的，早期阅读重点培养幼儿的阅读习惯和自主阅读的能力，幼儿是主体，而语言教学以教师为主导。

毛宗红老师：在早期阅读中，我们要求幼儿会看书，如会看封面，页码、学习阅读技巧，包括识字。而在语言教学中好像没有这个要求。

周宇红老师：早期阅读关键是培养幼儿自主阅读的能力，培养幼儿良好的阅读习惯和兴趣，我认为在早期阅读中教师应让幼儿学会质疑，学习仔细观察，发展幼儿的想象力和发散性思维。而不是像在语言教学中我们教师经常会一问到底，幼儿也不用动脑。在早期阅读教学过程中，一个故事我们一般会分2至3课时来上。第一课时，一般理解故事内容，体现文本的教育意义，情感方面的教学。第二课时，我们会挖掘各领域的内容，如数学、美术等方面的教学。第三课时，完成知识技能，听读游戏、识字配对等。早期阅读中识字教师并不是拉出来作为重点来教，而是慢慢地，幼儿自然而然认识的。

早期阅读的环境创设，可利用主题墙、语言区、图书角等，在图书角教师要为幼儿提供丰富的幼儿感兴趣的各类图书，也可以是幼儿从家里带来的，大家一起分享阅读。还有我觉得亲子阅读也非常好，家长每天陪孩子一起讲故事、看书，养成幼儿良好的阅读习惯。

俞梦安老师：早期阅读包括阅读习惯，技巧、态度等，在阅读过程中我们发现幼儿识字量增加了。语言教学包括故事、儿歌、诗歌、散文、看图讲述、猜谜等。语言教学教师处于主导地位，幼儿是主体，早期阅读幼儿是自主学习，教师是引导者。

四：教养笔记交流

周宇红老师：《一字之差》

杨佳丽老师：小朋友有时就是这样，你说东，他往西。老师的随机应变非常重要。

袁佳丽老师：《适当放手》

毛宗红老师：这里对小朋友的犯错，袁老师让小朋友自己来解决，对大班的孩子来说可以自己解决问题，这里袁老师用冷处理的方法比较好。

周宇红老师：特别是对一些调皮的、经常犯错的孩子，有时老师的批评说教可能帮助不大，有时小朋友还会不服气。这里袁老师用冷处理的方法比较好。老师说:“这次我不管了，你自己解决吧。”带着孩子们去散步了，留下他一人在反思,使他认识到自己的错误，然后主动改正。

沈飞老师：刚才听了大班段老师的教研会议，感觉老师们交流的内容太多了，都是理论上的，老师们都说到了，也都会说。我觉得教研活动应该是解决实际问题。老师们可以拿早期阅读的一个课例来进行讨论、集体备课。然后说说各自的疑惑点和存在问题，大家再进行讨论、解决。这样比较有实效性。对于布置作业问题，幼儿园作业可以分为很多，如口述故事、画画、数学、操作等，我们幼儿园年段统一教学进度，这样家长也就知道今天幼儿学了什么。

**第四篇：大班段教研活动记录(八)**

冉店中心幼儿园大班段教研活动记录

活动时间：2024年5月13日 出席人员：大班段全体老师 主持人：李武灵 记录人：马小丽

教研内容：《一日活动之有效组织幼儿排队》 教研过程：

一、开心一笑

二、学习《一日活动之有效组织幼儿排队》

三、研讨：《幼儿生活中的排队》

李武灵：幼儿期是一个人行为习惯养成比较重要的时期，而幼儿园里不外乎做早操、做游戏、喝水、盥洗等基本环节，而排队问题始终贯穿其中，可是我发现我们中班的孩子的规则意识薄弱，虽然排队常规是从小班的时候就开始实施了并有了一定的规律和习惯，但在这个基础上，想要把它做得更好，一直是我头痛的问题，刚开始让他们来排好队伍，幼儿总是三三二二的上来，而且总会有几个幼儿在队伍的最后面游耍，排队的时候总喜欢你推我挤，较为混乱。一定要等到老师的口令：“请你照我×××，请你照我×××……”“小手拉牢前面小朋友的衣服“他们才会排好，而且排得并不怎么整齐，也没拉牢前面小朋友的衣服，一天两天还好，长时间这样我的自信心马上降了下来。

王桂花：我是上课前先让小朋友教室里集中，我将小朋友分成4个小组，确定好排头，然后按组在教室走道上排好队，要求上、下楼梯做到静、齐、快，不要落队地随老师到操场上排好队。让小朋友让住自己的学号，是第几号，第几排，排头是谁，听到老师指令后，马上到操场上排队。

姜楠：我采用的是同伴激励法，在活动的组织中，我们要给予幼儿一定的结伴自由，让他们在自由结伴的游戏中相互学习，相互交流，相互评价，这既可以防止幼儿的心理朝想着自我的方向发展，也可使他们对自身接受和自我价值感的确立，纳入社会性的轨道，如让幼儿示范和讲解这里排队的原因与好处？鼓励幼儿相互评价和学习，如此的排队迅速又整齐，因为竞争的意识已初步萌芽哦！

高丽丽：每次排队时，都请幼儿边排队边跟着老师的拍法拍，如肩上拍拍，双手拍拍，不停的交换拍，引起幼儿的兴趣，让幼儿静下来的同时将队伍也排好了！当铃声停止后，那一句“立正”很关键，这让幼儿知道“立正”包含：“

1、要对齐前面的小朋友；

2、要像解放军叔叔那样有精神的站立”。最后鼓励那些听到铃声就过来排队，动作又快的幼儿。这就有激发幼儿听到信号就要动，而不是无动于衷，特别是中班应加强听信号排队的习惯。

马小丽：我觉得，首先，作为一个老师，她所预设的每一个活动都是有目的的，当确立了目标以后，一定要分析孩子的年龄特点，然后采用这个年龄层次可以接受的形式来组织活动。排队的目的就是培养幼儿能跟着老师走，并有秩序的走。只要孩子能跟上来，而且能一个跟着一个就可以了，至于找哪个朋友，前后秩序，并不重要。

赵波：我用的是情景法，在体育教学活动是师生共同的活动，教师与幼儿的态度是取得良好教学效果的前提，而创设最佳的教学情景，是引起师生积极态度的重要方法，如创设一个“打怪兽”的游戏场景，用游戏性的语言贯穿引导，使孩子身临其境，全身心投入又非常害怕也十分地依赖于我，在这紧张的气氛中，我的一声令下便是他们最想要的归宿，自然而然就会在我身边排队啦！

谢谢大家的踊跃发言，希望大家能根据自己班级的实际情况，不断更新。从而培养幼儿良好礼仪和习惯，谢谢大家！

三、近期工作

1．班级区域材料投放的层次性。2．运动项目环境的创设评比。3．教师一物多玩自制运动器械评比。4．年段特色课程的开展。

**第五篇：幼儿园大班段教研活动记录**

幼儿园大班段教研活动记录 活动时间：二00九年九月十日星期四

出席人员：大班段全体老师、主持人：俞梦安

一：幽默一笑

二：学习李季媚《幼儿园教育指导纲要》简析

俞梦安老师：《纲要》的基本指导思想集中地反映在总则里，贯穿在整个《纲要》的整个部分，主要有：

（一）终身教育的理念。

（二）“以人为本”的幼儿教育。

杨佳丽老师：各地将《纲要》进一步向实践层面转化时，由于地区差异较大，在目标的达程度上会有不同的起点和要求，这是很正常的。

李海燕老师：在目标表述上较多地使用了“体验”、“感受”、“喜欢”、“乐意”等词汇，提出了情感、兴趣、态度、个性等方面的价值取向，着眼于培养终身学习的基础和动力。

俞梦安老师小结：《纲要》遵循基础教育课程改革的精神，强调幼儿的主动学习，改革教学方式，希望教师不要把注点过分集中在具体知识或技能的教学上，不要仅仅以固定的知识点为目标来设计教学活动，而是着力组织适合幼儿的活动，创造适宜的教育环境，从幼儿的实际生活中去发现教学赖以展开的资源，通过作用于幼儿活动来对幼儿发生实质性的影响，让他们获得体验、获得一定的知识和技能。

三、教养笔记交流：

俞梦安：《开学时的常规》作为教师的我，在组织各种生活环节是都吃采用了三部曲，提出要求—进行操作—具体讲评。而且在活动中教师多以表扬为主，少些批评，让所有幼儿都有机会表现自己。

周宇红：《提醒后的反思》

教师对于俞梦安跟周宇红两位教师的教养笔记进行讨论：开学初大班幼儿的常规建立。

李海燕：常规是指一日生活中的安排顺序以及要求孩子在各个环节中必须遵守的行为准则。所以常规的好与坏直接影响到幼儿园各项活动的顺利开张及幼儿的健康成长，由此可见，常规教育的重要性。范利英：新接了一个班，首先得问一下跟自己搭班的教师，互交流情况，再争对常规差的幼儿去提醒督促。

杨佳丽：专门的教育教学活动、游戏活动生活常规活动等多种多样的活动。

凌娟：为幼儿提供了锻炼自我的机会，充分发挥了孩子们认真、负责的态度，转变了幼儿在班级管理中的角色。

袁佳丽：首先，我们要做到明确自己的身份：教师是“平等中的首席“。其次，教师和孩子共同讨论规则。再者，教师要以身作则，多给孩子以正面的引导。最后，教师在组织教学活动时，应根据年龄特点，做好充分的准备工作。

俞梦安进行总评：像这样，班级内的几乎任何生活环节都是进过了：提出要求、进行操作、具体点评三个环节。幼儿在一日中几乎都是常常受到表扬的，所有的幼儿都有机会表现自己。这种管理就是有效的、积极的，当幼儿长期出于这种教育氛围下时，时间久了常规就会形成自觉，无形中也就养成了一种良好的教养习惯。希望老师们继续坚持下去。

四：近期工作安排

1．国庆画展、歌咏比赛。以爱国歌曲为主、画展最好人人参与，给每个幼儿都有表现的机会。

2．原创集体教学活动教案9月18日上交。

3．学习新教材并请老师们谈谈新教材与建构式课程的相同与不同之处。下次教研活动中交流。

主持人：谢谢大家的踊跃发言，积极发表自已的意见。由于时间关系，我们今天的研讨会到此结束。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！