# 大班数学活动设计（共5则范文）

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-07-31

*第一篇：大班数学活动设计（共）大班数学活动设计“区别10以内的单、双数”一、活动目标：1、通过学习，使幼儿知道1、3、5、7、9是单数，2、4、6、8、10是双数。2、锻炼幼儿的判断能力。二、活动准备：1、每个幼儿一套小动物图片：1只蝴蝶...*

**第一篇：大班数学活动设计（共）**

大班数学活动设计“区别10以内的单、双数”

一、活动目标：

1、通过学习，使幼儿知道1、3、5、7、9是单数，2、4、6、8、10是双数。

2、锻炼幼儿的判断能力。

二、活动准备：

1、每个幼儿一套小动物图片：1只蝴蝶、2只小猫、3只小羊、4只小狗、5只小鸟、6匹马、7只梅花鹿、8只小鸡、9头小猪、10条小鱼；教师一套以上动物的磁性教具卡。

2、1到10的数字卡片每个幼儿一套；1到10的磁性教具卡教师一套。

三、活动过程：

1、幼儿静息，师生互相问好。

2、引导幼儿进行手指速算的数数——手、口一直地从1正数到100。

3、让幼儿自由数自己桌上的小动物图片，看看每种小动物各有几只，然后用数字表示出来。

4、让幼儿给每种小动物排队，两个、两个的排好。看看那几种小动物刚好两个两个的排完。那几种小动物还掉有一只个。

5、教师在黑板上演示一遍给小动物两两排队。排好后引导幼儿观察，教师再进行小结：象表示1只蝴蝶、3只小羊、5只小鸡、7只梅花鹿、9头小猪这样的数，它们两个两个的排队以后，还剩一个没排完，我们把象它们这样的数叫做单数；象表示2只小猫、4只小狗、6匹马、8只小鸡、10条小鱼这样的数，它们两个两个的排队，刚好排完，我们把象他们这样的数叫做双数。

6、教师让幼儿了解单、双数以后，任一出示1——10的数卡，让幼儿判断其单、双。

7、让幼儿找出自己身上是单数（如：一个头、一张嘴、一个鼻子等）和双数（如：2只眼睛、2只手、2只耳朵等）的东西。

8、玩游戏：看谁举得又对又快。

玩法：教师说“小朋友，快、快、快，找出一个单数来，幼儿便迅速从桌子上任意找出一个属于单数的数字举起来。”同样的方法举双数，反复练习，玩时可针对全班幼儿、也可抽个别幼儿进行。

大班数学教案：

认识正方体与长方体

一、活动目标：

1、认识正方体与长方体，区别两者的不同。

2、能熟练地运算7以内的加减法。训练思维的灵活性和敏捷性。

二、活动准备：

7以内加减式题若干、正方体、长方体的积木各若干、每人一张作业图、一张制作正方体的纸。

三、活动过程：

1、出示7以内的加、减法式题，集体、分组、个别的进行运算练习。

2、认识正方体与长方体：

（1）、观察：每人三块积木（一块正方体、两块不同的长方体），让幼儿进行观察，找出每块积木在形体上的特点。如：三块积木各有几面？教师在幼儿观察的基础上告诉幼儿：六面都是同样大小的正方体；长方体也有六个面，但不是每一面都是正方形，有的六面都是长方形，有的四面是长方形，两面是正方形。取出两种不同的长方体让幼儿观察。

（2）、找找正方体与长方体。幼儿在桌上的一堆积木中，根据教师的指令，拿出正方体或长方体的积木。

幼儿运用积木建构简单物体。请幼儿数数自己用了几块正方体的积木，几块长方体的积木。

（3）、想一想。教室里、幼儿园里有那些东西像正方体，那些东西像长方体？

3、幼儿操作活动：

（1）、每人一张作业图。数数每一个图形是由几块积木组成的，并在旁边的圈中写上相应的数字。

（2）、每个幼儿用准备好的纸制作一个正方体。

4、教师点评幼儿操作结果，并对整个活动进行小结。教案：

大班语言活动《小熊砍树》 活动意图：

《小熊砍树》是一首融情境和教育意义于一体的儿歌，它的情节性较强，能为幼儿提供一个较大的想象空间，同时，它又蕴涵着爱护树木，保护环境方面的内容，具有一定的现实意义。多媒体课件和图谱的运用，使儿歌内容更加形象、生动，能激发幼儿积极参与活动的兴趣。

活动目标：

1、鼓励幼儿大胆想象，用清楚的语言表达自己的想法。

2、理解儿歌内容，学会有感情地朗诵。

3、初步建立爱护树木、保护环境的意识。

活动准备：

课件、儿歌图谱、录音

活动过程：

一、欣赏课件，感知儿歌情境。

1、播放课件，幼儿通过观看、倾听、想象，感知儿歌情境并了解角色对话语言。

2、讨论 ：为什么树木不能砍？

3、了解砍伐树木的危害性。

二、借助图谱，理解儿歌内容。

1、尝试看图谱念儿歌。

2、完整欣赏儿歌。

3、分角色朗诵。

4、集体有感情地朗诵儿歌。

三、分组讨论，集中交流保护树木的方法。

四、小结，建立保护环境的意识。

大班教案：

整理我的小书包 活动目标：

1、了解书包的结构功能，懂得爱护书包。

2、尝试根据书包功能摆放学习用品和其它必用品，学习整理书包。

活动重点：

能说出书包的外形、包内的结构和功能

活动难点：

能分类摆放书包中的物品。

活动准备：

每人自带书包一只，内装有书、本、铅笔盒、矿泉水、纸巾等。

活动过程：

1、了解书包的结构功能：

（1）以入小学的准备为话题导入：“要上小学了，书包准备好了吗？看看你和同伴的书包是什么样的？”

（2）幼儿6人一组，围桌而坐，个人将自己带来的书包放在桌上，以小组为单位，观察和介绍个人书包的外形和内部结构。

（3）集体交流。选出几种类型的书包让幼儿观察，说说书包的外形、包内的结构和功能。

提问：“如果班里有相同的书包怎样识别？”（写名字、做标志）

2、整理书包：“上小学要带些什么？这些物品放在包的哪一层比较合适？”（1）幼儿将各种物品放入书包：“你是怎样整理书包的？有哪些比较好的方法？”

（2）交流整理书包的经验。（放东西要归类，大小不同的东西，常用的东西尽可能放在外面的口袋里）

3、背书包上学

每人背上书包走一圈，模拟上学去。中班数学活动：

图形分类

【活动目标】

1、启发幼儿探究图形奥秘的兴趣。

2、培养幼儿初步的观察、判断、分类的能力。

3、巩固对图形的认识，按照图形的两种特征分类。

【活动准备】

1、不同颜色、形状的图形卡片。

2、不同图形拼成的图画三副。

3、“火车”、盆子。

4、《找朋友》音乐磁带。

【活动过程】

一、开始：

1、音乐游戏《找朋友》。

放音乐，教师带领幼儿进入活动室内，教师引导幼儿做各种舞蹈动作，进行找朋友音乐游戏。

2、想象与讨论

教师小结：刚才，小朋友都找到了自己的好朋友，大家玩的真开心，老师也非常开心，因为老师知道，小朋友们非常讲文明讲礼貌，而且喜欢认识很多很多的朋友。今天啊，老师给大家带来了好多新的小朋友，你们想不想和他们一起玩？（引导幼儿想象是什么样的新朋友，并讨论、回答）

教师小结：小朋友都想和新朋友一起玩啊，真好！这些新的朋友也很想和你们玩，他们已经等不及了，坐着飞机往我们这儿飞呢。看，他们的降落伞飞下来了。小朋友，大家快来找一个自己喜欢的好朋友。

——教师从高处撒下图形娃娃卡片。

二、认识图形娃娃的颜色、特征。

教师小结：好了，大家都找到了自己喜欢的图形娃娃做好朋友。现在，我有几个问题要考考小朋友们。

1、你找到的图形娃娃是什么颜色:？你还见过这种颜色的东西有哪些？

请小朋友回答。

教师小结：我们的图形娃娃有三种颜色：红色、蓝色、黄色。

2、你找到的图形娃娃是什么形状的？你还见过这种形状的东西有哪些？

请小朋友回答。

教师总结：图形娃娃有圆形的、椭圆形的、三角形的、正方形的、长方形的、梯形的，长的真好看。你们喜欢和他一起玩吗？ 今天啊，老师要带你和你的好朋友乘火车一块去游玩，大家想不想去？

3、游戏：火车游玩

（1）教师：看，那边有一列火车，火车有七个不同形状的车厢，请大家上车时不要坐错了车厢，请你们进入和你们图形娃娃一样形状的车厢。

教师：喀嚓喀嚓喀嚓，大家注意了，火车开动了，我们要去游玩了，你们高兴吗？

（2）喀嚓喀嚓喀嚓，上海火车站到了。（配班教师出示图画）你们看，这里有一副美丽的图画。启发幼儿说出图中物体是由哪些图形组成?

教师小结：小朋友真聪明，所以图形娃娃还想和我们一起玩呢，我们的火车又要出发了。喀嚓喀嚓喀嚓，（3）喀嚓喀嚓喀嚓，北京火车站到了。（配班教师出示图画）快看呀，这里有一副更美丽的图画呢。启发幼儿说出图中有个长方形、几个三角形？?

教师小结：小朋友，你们说得真好。我们的火车又要出发了。喀嚓喀嚓喀嚓。我们又回到我们的教室了。请下车了，注意安全。

刚才，图形娃娃和我们一起快了的旅游，玩得真好。可是啊，有的图形娃娃脸脏了，有的图形娃娃手脏了，该怎么办呢？启发幼儿回答。

4、游戏：给图形娃娃洗澡

教师：我们来帮图形娃娃洗洗澡。洗澡的时候，图形娃娃喜欢到和自己一样颜色的盆子里，请小朋友到和图形娃娃一样颜色的盆子里洗澡。

教师启发幼儿怎样洗、或说儿歌。

三、游戏：好朋友一起蹲下来

图形娃娃又干净又漂亮了，他们呢，想和小朋友一起“做个好朋友一起蹲下来”的游戏。

放音乐。按照教师口令做游戏。

**第二篇：大班数学活动设计**

大班数学活动设计——9的分解与组成

设计意图：

数的组成和分解是数学概念教育内容中的一个重要组成部分。新的《纲要》要求幼儿“从生活和游戏中感知事物的数量关系”还要关注幼儿探索、操作、交流、问题解决和合作的能力。本学期大班幼儿已经学了《6——9以内个数分解与组成》，对于数的组成他们也已经有了一定的经验。我尝试让幼儿亲自动手操作，然后记录结果。让幼儿在玩中学，以达到活动目标与幼儿兴趣最优化的结合。活动目标：

1、通过分小白兔回家的游戏，引导幼儿学习9的分解组成。

2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律。

3、发展幼儿观察及分析能力，培养幼儿对数学的兴趣。活动重点：

感知整体与部分的关系，学习并记录9的多种分法。活动难点: 总结归纳9以内数的分解和组成规律。教法与学法:

教法：谈话法、演示法、开放式教学法

学法：动手操作法、小组合作探究 活动准备：

1、《小白兔回家》挂图。

2、教师示范用的磁性小兔和挂图房子。

3、幼儿人手又9朵小花和记录卡。

5、幼儿题卡若干，记录用的纸和笔若干。活动过程：

一、复习8的分解。

游戏：开火车

玩法：师：我的火车就要开，幼：几点开？老师出示一张卡片，请你猜猜看？幼： 1 和7组成8你的火车8点开。游戏时速度由慢到快，由集体游戏到小组、个人游戏。

二、学习9的分解和组成

1、课件导入。

提问：画面上有什么？蹦来了几小白兔？（用数字9来表示）。但是呢9只小白兔一个房子住不下，要住在两个房子里，我们小朋友来帮它分分家好吗。

2、幼儿动手操作。

用9只相同颜色的小白兔，将它们分别放在两个蘑菇房子里摆一摆、记一记9的多种分法。

⑴、幼儿分成四组，每四人一组。⑵、幼儿边分小花，边做记录。⑶、教师巡回检查指导。

3、每组找一位幼儿来念自己统计的分发。教师同时将结果记录。

师：“9一共有哪几种分法呢？”老师和小朋友一起来分一分。

1、教师演示9的分发，有规律的统计。⑴、幼儿先点总数量9。

⑵、教师分别依次演示分发，统计引导幼儿说出分解、组成。

⑶、引导幼儿观察9的分解式、发现总结9的分解组 成规律。

教师小结：9一共有8种分法，左边的数字从小到大排 列，一个数比一个数多一，是递增关系；右边的数字从大到小排列，一个数比一个数少一，是递减关系。它们这些数字都比9的数量小，而且合起来是数字9。

三、卡片填数，复习巩固。

教师出示题卡，告诉幼儿填上适当的数字。

四、活动结束。

幼儿做游戏结束本次教学活动。

**第三篇：大班数学活动：设计门牌号码**

活动目标

1．感受门牌号码与楼层、房间位置之间的对应关系，学习用数字表示。

2．运用生活中的序数经验，为动物楼房设计门牌号码。

3．体验数字在日常生活中的作用。

活动准备

1．教具：教学挂图

（一）中1~10的数卡（2~3套），教学挂图

（四）中小动物楼房。

2．学具：操作材料，1个空白信封，铅笔。

活动过程

一回忆数字在生活中的作用。

1、教师：在我们的生活环境中有许多数字，你在哪里见到过数字？它可以告诉我们什么？

2、引导幼儿从时钟、电话、汽车站牌、商品标价等多方面感受数字在生活中的作用。

二了解门牌号码在日常生活中的作用。

1、教师：你家的门牌号码有数字吗？门牌号码上的数字可以告诉我们什么？如果我们家中的地址没有数字，会发生什么问题？

2、教师出示教学挂图

（四）及信封，以“小狗邮递员来到小动物楼房前不知道把信送给谁”为由，引导幼儿讨论分析原因。

三讨论明确门牌号码与楼层、房间位置之间的关系。

1、请个别幼儿讲述自己家的门牌号码是多少，隔壁邻居家的门牌号码及楼上和楼下邻居的门牌号码又是多少。教师随幼儿的讲述进行记录。

2、引导幼儿观察教师记录的门牌号码，如401、402、503、604等。

四教师：你知道这些小朋友家住在第几层楼第几间房呢？你是怎么知道的？

1、讨论：小朋友的家是401，隔壁是402，为什么前面的数字都是4呢？为什么小朋友的家是401，楼上是501，楼下是301呢？为什么后面的数字都是一样呢？

2、引导幼儿发现门牌号码前面的数字表示的是楼层，后面的数字则表示楼层中的第几间，401、501楼层不一样，位置一样，401、402楼层一样，位置不一样。

五尝试给小动物家设计门牌号码。

1、教师出示“小动物楼房”的作业单，交待设计门牌号码的规则与要求。

六教师：看看小动物住在新楼房的哪一层？然后为每家设计门牌号码。每家的号码不能相同，要让别人能从门牌号码中看出每只小动物住在几楼，谁和谁是隔壁邻居，谁和谁是楼上楼下的邻居。

1、幼儿为小动物家设计门牌号码，教师对出现困难的幼儿给予引导和帮助。

七展示布置设计结果，相互学习同伴间的各种设计。

1、请幼儿将自己设计的门牌号码展示在绒板上，并鼓励幼儿主动与同伴进行交流。

2、观察个别幼儿的作业单。

八教师：这幢楼房都有哪些门牌号码？它们一样吗？从门牌号码中能够看出××（如小狗）住在几楼吗？哪些门牌号码是它的隔壁邻居？哪些门牌号码是它的楼上楼下邻居？

1、幼儿相互交流各自设计的门牌号码，感受数字在表示门牌号码时与楼层、房间位置之间的关系。

活动延伸：

将幼儿设计好门牌号码的一幢幢楼房组成一个小区，引导幼儿为整个小区内的每幢楼房设计楼号。

**第四篇：幼儿园大班数学活动设计**

幼儿园大班数学活动设计：左和右

活动目标：

1、以自身为中心区分自己身体的左右，分清自己的左边和右边，会向左和右数物体个数。

2、知道参照物的不同，左边和右边的方向也会变。

3、发展幼儿的空间方位知觉和判断力。

活动准备：

动物图片

活动过程：

一、猜谜导入，感知自身的左右

1、区别左右

教师：今天老师给小朋友带来了一个谜语：一棵小树五个叉，不长树叶不开花，从早到晚不讲话，写字画画不离它。喔，这么多小朋友举起了手，那你们知道举手的这只手是——（右手）

教师：对呀，平时我们一般都举右手，高高举起你的右手。（教师检查）平时，你们的右手做些什么事情呢？教师小结：右手一般做拿筷子，握笔，刷牙，写字等等。那举起你们的左手，说说左手一般做些什么事情？

小结：对呀，左手，右手是我们身上的一对好朋友，只有左手和右手的相互配合才能把事情做的更好更快。

2、找一找

教师：想一想，我们的身上，还有哪些象手一样，是一左一右的一对好朋友。

3、游戏

教师：刚才小朋友找的又快又好，现在老师要请我们身上的这些好朋友做个游戏，这个游戏就叫“我说你说你做”我们来试试。看谁的小耳朵最灵，反应最快。

教师：来，来，来，举起你的右手来。幼儿：我的右手举起来。（逐一进行：举起左手，拍拍右腿，摸摸左耳，增加难度：右手摸左耳，左手拍右腿等等。

4、巩固熟悉左右

刚才小朋友玩的开心吗？其实不管什么时候在我们的左右边都有人或东西，你们能说说你的左边有什么？或者坐着谁？右边呢？练说（用左右说一句话）

二、探索交流，熟悉左右的相对性和绝对性。

教师：有5只小动物看到我们玩的那么开心，也来凑热闹了。看，谁来了。（出示五只小动物的图片。）

提问：

1、有几只小动物？最左边是谁？最右边是谁？

2、从左边数起，第3个是谁？

3、从右边数起，第4个是谁？

4、小猫排在第几个？（可以从左，也可以从右看）

5、小鸟在哪一边？追问：在谁的左边？在谁的右边？

练说：小鸟在（）的左边，在（）的右边。

６、总结：我们看的标准不同，左右方向也不同，比如，举例说明。

７、练说：我在谁的右边，在谁的左边。

三、联系生活，应用左右

今天，我们学了一个新本领，认识了左右，其实，在我们生活中经常会用到左右。想想，我们上下楼梯要靠（）边走，那等会老师带小朋友去散步的时候，看看你们能不能说到做到。

１、整队。

２、听口令：向左转，向右转。向左走三步，向右走三步。

３、换个方向，认识左边和右边。

４、走楼梯，提醒幼儿注意安全，靠右走。

大班数学教案 区分左右

活动目标：

1、感知“左”“右”的空间方位，发展空间方位的知觉和判断力；

2、激发幼儿与同伴交流的兴趣，能比较准确地说出物体所在的“左”“右”方位；

3、以客体为中心来正确区分左右；

活动准备：

1、海底图片24份 黏贴的图片每人各六张；

2、红圆点24张（上课之前反面双面胶先撕开，教师事先贴于右手）；

3、六张大图片，左右字样

4、课前让幼儿在胸前贴上姓名，利于以客体为中心区分左右说孩子的名字时教师可以判断。（卡纸24张、别针24枚）活动过程：

一、区分左右手

导语：小朋友们，陈老师今天也非常高兴能给大家来上课，我听说我们大班的小朋友都非常聪明、能干，今天我要来考考你们。看看你会不会被我的问题难住。

1、猜谜导入：一棵小树五个杈，不长树叶不开花。能算会写还会画，天天干活不说话。（手）

2、每个人都有两只手，一只是左手，一只是右手，那么你们能分清自己的左手和右手吗？幼儿交流。

3、教师发出指令，幼儿按指令举起相应方位的手并做出动作。教师：来，来，来，举起你的右手来。幼儿：我的右手举起来； 来，来，来，举起你的左手来。幼儿：我的左手举起来；（教师看幼儿是否举对，纠正个别不对的）

4、那我们的两只手是左手帮我们事情做得多，还是右手做得多，请幼儿说说你的右手都会做什么事情，你能表演一下是怎么做的吗？（知道帮我们写字、画画的手是右手）

5、教师出示右手，手上贴有红圆点，提问：你知道老师手上有什么吗？你知道它是我的左手还是右手，请你举起和我相同的手？

（1）教师观察幼儿举手的情形，并在举对的孩子手背上贴上红色贴纸。

（2）对于举错的幼儿，教师可以站在幼儿身旁，和幼儿同方向站，让幼儿对照，是不是举对了。师强调，幼儿按指令做动作：1）、请把有红色点点的手举起来；2）请把有红色点点的右手举起来；3）请把你的右手举起来；再次强调：我们的贴有红点点的是什么手？（右手）

6、思考：为什么你的右手红点点在这边，而我的右手红点点在那边呢？交流后师总结：站的方向不一样，（教师转过背，与幼儿方向一致，再举右手；让幼儿体验面对面站着，因为方向不同，所以自己举的右手和你的刚好相反，要是方向一样，我们的右手就一样了

二、以自我为中心区分左右

1、刚才我们知道了左手和右手，那么老师还想考考你，你的身体上，除了左手和右手之外，还有什么部位也可以分左右呢？（耳朵、眼睛、脚、腿、肩、鼻孔、眉毛等）

2、提问：陈老师的左右脚、左右耳朵和你们一样吗？总结：我的和你们相反，你的左边我就是右边，你的右边我的就是左边了。

3、听口令做动作

伸出你的左手，伸出你的右手；耸耸你的左肩，耸耸你的右肩；跺跺你的左脚，跺跺你的右脚；左手摸左耳，右手摸右耳；左手摸右耳，右手摸左耳，左手拍左腿、右手拍右腿„„（放慢速度，纠正个别不对的幼儿，也可让幼儿自己一边做，一边看别的幼儿有没有人做错，此环节教师应面向全体，看看是否每个幼儿都对，不对的给予指出）

4、教师：有6只小动物看到我们玩的那么开心，也来凑热闹了。看，谁来了。认识：海星、海狮、海豚、螃蟹、海马、鲸鱼（出示6只小动物的图片。）提问：

#、有几只小动物？最左边是谁？最右边是谁？谁的左边是谁？谁的右边是谁？

三、以客体为中心区分左右

1、刚才小朋友玩的开心吗？其实不管什么时候在我们的左右边都有人或东西，你们能说说你的左边右边有什么？或者你的左右边坐着谁？练说（用左右说一句话，如：我的左边有什么？或我的右边坐着谁？）

2、请三个小朋友上来，面向大家站，区分X的左边是X，X的右边是X?（让幼儿体会他们是面对我们站的，方向和我们相反）。

3、总结性提问：如果我们转变方向左右还一样吗？（四个方向转，区分左右）

四、完成作业：帮动物找家

(过渡：海底世界可漂亮了，那里住着许多海里的小动物，他们找不到自己的家了，我们来帮帮他们吧？认识生字：左边、右边)

1、出示大图片：海豚、海狮、海星、、、、、、幼儿看图、根据字的要求，自己完成练习！将图片贴到相应的位置！（老师巡回指导）

2、交流答案。

**第五篇：幼儿园大班数学活动设计**

幼儿园大班数学活动设计：8的组成及加减

教学目标：

1、知识目标：让学生在摆学具的过程中感受并掌握8的组成与分解。

2、能力目标：培养学生的动手能力、观察能力和口头表达能力。

3、情感目标：通过小组活动，培养学生的团结合作品质，增强小组合作交流的意识。教学过程：

一、复习“7”形式引入8的组成.师：小朋友们，上节课我们学习了几啊？ 生：7.师：那我们一起用拍手游戏来回忆一下好吗？ 生：好.师：我拍1呀~~~ 生：我拍6………（类推）

二、学习“8” 1.故事导入8的组成：

星期六，爸爸和小明去河边钓鱼，他们一共钓了8条鱼，可是用一个网兜又装不下，于是呀，爸爸让小明把鱼分别装在两个网兜里。如果你是小明会怎样分装这些鱼吗？今天这节课我们就一起来研究8的分解与组成。（揭示课题）

①、出示教具：8条鱼，2个篓子，请几个小朋友上来以不同的形式分类，边分边出示PPT把分类的方法记录下来.②、2“小火车”游戏，巩固8的组成师：我的火车1点开，你的火车几点开？ 幼：我的火车7点开。………… 2.游戏：寻找宝藏

教师在迷宫途中放着8的加减算式，把全体幼儿分为三组比赛，每算对一题 前进一步，哪组幼儿最先找到宝藏，哪组获胜 3.活动延伸: 将幼儿分成5组，每组幼儿发一些教学道具（鱼），动手分一分

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！