# 2024年特岗教师招聘《教育学》模拟预测试卷及答案(三)

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-07-31

*第一篇：2024年特岗教师招聘《教育学》模拟预测试卷及答案(三)内蒙古教师考试网2024年特岗教师招聘《教育学》模拟预测试卷及答案（三）一、选择题1.已有研究指出，口头言语发展的关键期是（）A.2岁 B.4岁 C.6岁 D.8岁 答案：A...*

**第一篇：2024年特岗教师招聘《教育学》模拟预测试卷及答案(三)**

内蒙古教师考试网

2024年特岗教师招聘《教育学》模拟预测试卷及答案

（三）一、选择题

1.已有研究指出，口头言语发展的关键期是（）A.2岁 B.4岁 C.6岁 D.8岁 答案：A 2.个体由自己的学业成就而获得相应的地位和声望的需要是（）A.认知内驱力 B.附属内驱力 C.欲望内驱力 D.自我提高内驱力 答案：D 3.把辛丑条约的内容记为“钱禁兵馆”，主要是运用了以下哪一种记忆术？(A.位置记忆法 B.关键词法 C.缩简法 D.视觉想象 答案：C 4.注重训练的形式而不注重内容的学习迁移理论是（）A.关系转换理论 B.经验类化理论 C.共同要素说 D.形式训练说 答案：D 5.生理自我在几岁左右基本成熟？（）A.1岁 B.3岁 C.5岁)

内蒙古教师考试网

D.7岁 答案：B 6.在儿童早期，以下哪种内驱力的作用最为突出？（）A.认知内驱力 B.附属内驱力 C.自我提高内驱力 D.欲望内驱力 答案：B 7.研究者认为创造性思维的核心是（）A.发散思维 B.聚合思维 C.形象思维 D.抽象思维 答案：A 8.未知概念是已知概念的上位概念，则对未知概念的学习属于（）A.类属学习B.总结学习C.并列结合学习D.命题学习答案：B 9.布卢姆的掌握学习理论认为，通常要求成功地完成以下多少百分比的教学评价项目，才能进入新单元的学习？（）A.50%-60% B.60%-70% C.70%-80% D.80%-90% 答案：D 10.倾向于选择非常容易或非常困难任务的是（）A.避免失败者 B.力求成功者 C.自我实现者 D.追求荣誉者

内蒙古教师考试网

答案：A 11.态度的核心成分是（）A.行为成分 B.认知成分 C.情感成分 D.理智成分 答案：C 12.短时记忆的容量为以下多少组块？（）A.4 2 B.5 2 C.6 2 D.7 2 答案：D 13.人格的核心是（）A.能力 B.智力 C.性格 D.气质 答案：C 14.平时我们所讲的举一反三，闻一知十等属于以下哪种迁移？(A.顺应迁移 B.同化性迁移 C.重组性迁移 D.具体迁移 答案：B 15.根据研究，以下哪一年级是品德发展的关键期？（）A.初一 B.初二 C.初三 D.高一 答案：B)

内蒙古教师考试网

16.学习者为了提高学习的效果和效率，有目的的有意识地制定有关学习过程的复杂方案，称为（）A.学习计划 B.学习策略 C.学习方法 D.学习规律 答案：B 17.人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激作出条件反应以后，其它与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应，称为（）A.刺激分化 B.消退 C.刺激泛化 D.获得 答案：C 18.在教“鸟”概念时，用麻雀、燕子说明“前肢为翼，无齿有喙”是鸟概念的基本持征，这是适当地运用了（）A.命题 B.案例 C.反例 D.正例 答案：D 19.观察者因看到榜样受到强化而如同自己也受到强化一样，这称为（）A.外部强化 B.自我强化 C.直接强化 D.替代强化 答案：D 20.当教师非常关注自己的生存适应性时，这是教师成长过程中的哪一阶段特征？（）A.关注发展阶段 B.关注学生阶段 C.关注情境阶段

内蒙古教师考试网

D.关注生存阶段 答案：D

二、填空题

21.根据学生的心理发展具有定向性和顺序性的特征，在教学中应遵循\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_原则。答案：循序渐进

22.自我意识包括自我认识、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_三种成分。答案：自我体验、自我监控

23.皮亚杰的研究表明，在10岁以前，儿童的道德主要处于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_发展阶段。答案：他律道德

24.心智技能与操作技能相比，具有以下三个特点：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，执行具有内潜性。

答案：对象具有观念性、结构具有简缩性

25.布卢姆认为最低水平的认知学习结果是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，最高水平的认知学习结果是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

答案：知识、评价

26.人的学习是指在社会生活实践中，以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_为中介，自觉地、积极主动地掌握社会的和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的经验过程。

答案：语言、个体

27.世界卫生组织(WHO)在1989年指出，健康应包括生理健康、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和道德健康。

答案：心理健康、社会行为

28.各种发明创造都可以看作是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_问题解决的典型例证。答案：创造性

29.大多数心理学家都认为，任何问题都含有给定的条件、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_三个基本成分。

答案：要达到的目标、存在的限制或障碍

30.看见路上的垃圾便绕道走开，这属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_条件作用。答案：逃避

31.通过一定的榜样来强化相应的学习行为或学习行为倾向，称为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。答案：替代性强化

32.一般来说，概念或规则的反例传递了最有利于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的信息，正例则传递了最有利于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的信息。

内蒙古教师考试网

答案：辨别、概括

33.测验项目对所测量属性或品质的区分程度和鉴别能力，称为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。答案：区分度

三、简答题

34.意义学习需要具备哪些条件？ 【答案要点】

意义学习的产生既受学习材料本身性质(客观条件)的影响，也受学习者自身因素(主观条件)的影响。

(1)从客观条件来看，意义学习的材料本身必须具有逻辑意义，在学习者的心理上是可以理解的，是在其学习能力范围之内的。

(2)从主观条件来看，首先，学习者认知结构中必须具有能够同化新知识的适当的认知结构；其次，学习者必须具有积极主动地将符号所代表的新知识与认知结构中的适当知识加以联系的倾向性。

最后，学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中的有关旧知识发生相互作用，使认知结构或旧知识得到改善，使新知识获得实际意义即心理意义。上述条件缺一不可，否则就不能构成有意义的学习。

35.教学中影响迁移的主要因素有哪些？ 【答案要点】(1)相似性；(2)原有认知结构；(3)学习的心向与定势。

36.班级规模是从哪些方面影响课堂管理的？ 【答案要点】

班级的大小是影响课堂管理的一个重要因素。首先，班级的大小会影响成员间的情感联系。再次，班级的大小也会影响交往模式。最后，班级越大，内部越容易形成各种非正式小群体，而这些小群体又会影响课堂教学目标的实现。

37.在学习时间管理中怎样高效利用最佳时间？ 【答案要点】

首先，要根据自己的生物钟安排学习活动。其次，要根据一周内学习效率的变化安排学习活动。

再次，要根据一天内学习学习效率的变化来安排学习活动。此外，要根据自己的工作曲线安排学习活动。

内蒙古教师考试网

38.教学上怎样提高学生问题解决的能力？ 【答案要点】

(1)提高学生知识储备的数量与质量；(2)教授与训练解决问题的方法与策略；(3)提供多种练习的机会；(4)培养思考问题的习惯。

四、论述题

39.什么是复述策略？试阐述常用的复述策略 【答案要点】

一、复述策略的定义：

复述策略是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法。

二、常用的复述策略有：(1)利用无意识记和有意识记；(2)排除相互干扰；(3)整体识记和分段识记；(4)多种感官参与；(5)复习形式多样化；(6)画线。

更多资讯请关注内蒙古教师考试网: http://nm.zgjsks.com

相关推荐：2024年内蒙古教师招考信息汇总

**第二篇：2024年特岗教师招聘考试教育学模拟试卷六及答案**

2024年特岗教师招聘考试教育学模拟试卷六及答案

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中，选出一个正确的答案，并将其代码填入题干括号内。每小题1分，共10分)

1.练书法时，我们所知道的规则和方法是储存在()中的。

A.陈述性记忆 B.情景记忆

C.程序性记忆 D.感觉记忆

2.《中华人民共和国义务教育法》是1986年4月12日中华人民共和国

()第三十八号令公布的。

A.国务院令 B.主席令

C.教育局令 D.学校令

3.德育个体性功能的最高境界是()

A.享用性功能 B.教育性功能

C.发展性功能 D.生存性功能

4.根据皮亚杰的认知发展理论，()的儿童逐渐掌握了守恒的概念。

A.感知动作阶段 B.自我中心阶段

C.具体运算阶段 D.前运算阶段

5.咨询者通过为学习者创造适当的学习条件,设计合理的行为程序,提供强化及设立模仿的榜样等方法调节学生的心理和行为障碍,这是咨询方法中的()

A.着重调整情感的方法 B.着重训练行为的方法

C.着重改变认知的方法 D.游戏和艺术活动的方法

6.根据《教师法》第十四条的规定，下面哪种情况不能取得教师资格、已取得教师资格的丧失教师资格?()

A.故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的 B.故意犯罪受到刑事处罚的

河南事业单位考试网，发布河南事业单位考试信息和备考资料。

C.过失犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的 D.过失犯罪受到刑事处罚的 7.在()中，最佳动机水平偏高。

A.中等难度的活动 B.简单容易的活动

C.难度较大的活动 D.复杂程度高的活动

8.调节策略属于学习策略的()

A.认知策略 B.提问策略

C.元认知策略 D.资源管理策略

9.()凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备《教师法》规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。

A.中国公民 B.世界公民

C.师范类学生 D.在职教师

10.我国教科书长期采用的是()

A.审定制 B.自由制

C.国定制 D.合作制[page]

二、多项选择题(在每小题的四至五个备选答案中选出二至五个正确答案，并将正确答案的代码填入题干括号内。错选、多选、漏选均不得分。每小题2分，共10分)

1.义务教育法总则第一条规定，为了保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利，保证义务教育的实施，提高全民族素质，根据()，制定本法。

A.宪法 B.教育法

C.未成年人保护法 D.预防未成年人犯罪法

2.()属于压力应对策略中的处理困扰。

A.放松 B.商讨

河南事业单位考试网，发布河南事业单位考试信息和备考资料。

C.妥协 D.使用药物

E.攻击

3.与学生自主性探索学习方式相适应的课程具体结构以单元形式为最适宜,其结构包括()

A.目标B.主题

C.情景D.任务

E.评价标准

4.在一定时间内，()，人们倾向于把时间估计得较长。

A.事件性质越复杂 B.事件发生的数量越少

C.对不喜欢的事情 D.事件发生的数量越多

E.事件性质越简单

5.《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》进一步强调指出：“全面推进素质教育,根本上要靠()来保障”。

A.教师B.社会

C.法制D.制度

三、填空题(每小题1分，共10分)

1.是我国基础教育课程改革的指导性文件，是课程建设、课程设置、课程标准、教材编制、课程管理、课程评价的依据和基础。

2.常见的教案有讲义式、提纲式和三种。

3.传统的教学设计是以系统方法为主流的，其设计思想主要是以作为基础的。

4.理论的核心是，学习者要想获得成功的话，必须自己去发现或转换复杂的问题。

5.评价的五个功能是：反馈调节功能、展示激励功能、功能、记录成长功能和积极导向功能。[page] 河南事业单位考试网，发布河南事业单位考试信息和备考资料。

6.从一门规范学科的建立，从独立的教育学诞生的角度说，通常以德国的为标志。

7.影响学习迁移的主要因素有相似性、原有认知结构和。

8.操行评定主要通过学生自评、集体互评和等三种途径实现。

9.未成年学生享有的主要权利概括起来有人身权和。

10.课外活动制定计划的基本要求是具有可行性、和明确性。

四、名词解释(每小题4分，共20分)

1.合作学习

2.观察法

3.范例教学法

4.学校咨询与辅导

5.原型启发

五、简答题(每小题6分，共30分)

1.谈谈你对“课程结构的均衡性、综合性和选择性”的理解。

2.简述当代教育学发展的特点。

3.什么是学习方式?学习方式有哪些特点?

4.教师应如何培养学生的学习兴趣?

5.问题解决过程需要经过哪些阶段?

六、论述题(每小题10分，共20分)

1.论述教师的合理知识结构。

2.简述多元智力理论。[page]

参考答案及解析

一、单项选择题

河南事业单位考试网，发布河南事业单位考试信息和备考资料。

1.C [解析]陈述性记忆：处理陈述性知识，即事实类信息，包括字词、定义、人名、时间、事件、概念和观念，可以用言语表达。情景记忆：对个人亲身经历过的，在一定时间和地点发生的事件或情景的记忆。程序性记忆(技能记忆)：记忆程序性知识，如怎样做事情或如何掌握技能。感觉记忆(感觉寄存器或瞬间记忆)：是感觉信息到达感官的第一次直接印象。

2.B [解析]略。

3.A [解析]德育的个体性功能是指德育对德育对象个体发展能够产生的实际影响,包含着德育对个体生存、发展、享用发生影响的三个方面,其中享用性功能是德育个体性功能的最高境界。

4.C [解析]皮亚杰将人的认知发展分成四个阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。具体运算阶段的儿童思维具有可逆性，其标志是守恒观念的形成。

5.B [解析]着重训练行为的方法认为，人们的心理和行为障碍，大多是在后天环境中习得的，同样可以通过学习正确的行为模式而加以克服，用好习惯代替坏习惯。咨询者的任务，就是为这种学习创造适当的条件，包括设计合理的行为程序、提供强化及设立模仿的榜样等。

6.A [解析]略。

7.A [解析]动机的最佳水平随活动性质的不同而不同。在简单容易的活动中，工作效率随动机的提高而上升;当活动难度加大时，动机强度要降低。中等强度的动机最有利于发挥最佳工作效率。

8.C [解析]学习策略分为认知策略、元认知策略和资源管理策略，其中元认知策略又包括计划策略、监测策略和调节策略。

9.A [解析]略。

10.C [解析]我国教科书长期采用国定制，学校使用的教科书只有一种版本，就是统编教材。

二、多项选择题[page]

1.AB [解析]略。

2.BCE [解析]压力应对策略有减轻不适感和处理困扰。处理困扰指直接改变压力来源。减轻不适感是调节自己，消解不良反应。改变压力来源可以通过攻击(破坏)、逃避(使自己置身于威胁之外)、寻找其他途径(商讨、交涉、妥协)和预防未来压力(增加个人抗压力)实现。

河南事业单位考试网，发布河南事业单位考试信息和备考资料。

3.BDE [解析]与学生的自主性探索学习方式相适应的课程微观结构以单元的形式最为适宜,每一个单元必须包括以下三个部分:主题、任务和评价标准。主题是课程单元的主要内容范围。任务是在一定的课程单元中,学生通过各种活动必须完成的学习作业。评价标准是对于任务完成状况做出判断的依据。

4.BCE [解析]影响时间的各种因素：(1)感觉通道的性质。在判断时间的精确性方面，听觉最好，触觉其次，视觉较差。(2)一定时间内事件发生的数量和性质。事件数量多、复杂，时间估计短;单调事件，时间估计长。(3)个体的兴趣和情绪。感兴趣，时间过的快，出现时间低估计，期待时间慢。

5.CD [解析]略。

三、填空题

1.《基础教育课程改革纲要(试行)》

2.综合式

3.行为主义

4.建构主义

5.反思总结

6.赫尔巴特《普通教育学》

7.学习的心向与定势

8.班主任评定

9.受教育权

10.协调性

四 名词解释

1.合作学习：是针对教学条件下学习的组织形成而言的。指学生在小组或团队中共同完成任务，有明确的责任分工的互助学习。

2.观察法：又叫自然观察法，它是在自然条件下，对心理现象和行为进行有目的、有计划的考察、记录和分析的一种方法。[page]

3.范例教学法: 是指教师在教学中选择真正基础的、本质的知识作为教学内容，通过“范例”内容的讲授，使学生达到举一反

三、掌握同一类知识的规律的方法。

河南事业单位考试网，发布河南事业单位考试信息和备考资料。

4.学校咨询与辅导：是指学校咨询工作者直接或间接地帮助学生克服学习和发展过程中的困难，以及对有关的心理和行为障碍进行诊断矫治的过程。

5.原型启发：是指从事物的相似或类比中看到或发现问题解决的途径。

五、简答题

1.[答案要点] 课程结构的均衡性，是指同一领域或范围内，不同结构的部分的分量保持相对平衡。课程结构的综合性，是指在分科课程的基础上，设置以分科课程为主，包括综合课程和综合实践活动课程。课程的选择性是针对地方、学校与学生的差异提出的。社会需求应当是课程设计的根本依据，而社会需求在同一时期的不同地区可能有很大的差异。

2.[答案要点](1)教育科学体系逐步形成;

(2)教育理论异彩纷呈;

(3)教育理论与教育实际的结合日益紧密。

3.[答案要点] 学习方式是指学生在完成学习的过程中的行为和认知的取向。学习方式的特点有：

(1)学习方式是教学过程中的一个基本变量;

(2)学习方式是一个组合概念;

(3)学习方式反映了学习完成认知任务时的思维水平。

4.[答案要点](1)满足学生的需要;

(2)组织学生参加实践活动;

(3)教师有效地教学。

5.[答案要点](1)理解和表征问题阶段;

(2)寻求解答的方案;

(3)执行计划或尝试某种解决方案;

(4)对结果进行检验。[page]

六、论述题

河南事业单位考试网，发布河南事业单位考试信息和备考资料。

1.[答案要点](1)精深的专业知识：对本专业知识要达到精深的境地，还要站在学科发展的新成果、新成就的高度上，用最新的知识武装和丰富自己，成为该学科领域的专家。

(2)广博的科学文化知识：教师不能将自己禁锢在专业知识的狭小天地，必须不断拓宽知识面，掌握大量的科学文化知识，有利于满足学生的求知欲，也有助于发展自己的专业知识。

(3)多方面的教师理论知识：作为21世纪学校的教师了解和掌握心理学、教育学、教学法、发展心理学、教育管理学、学校卫生学等方面的知识是十分必要的。

(4)科学的方法知识：教师具备方法的知识，不仅有助于个人的教育教学工作任务的完成，也有利于指导学生。

2.[答案要点] 多元智力理论又叫多元智能理论，由美国加德纳提出，认为智力的内涵是多元的，由七种相对独立的智力成分构成。子系统间可相互作用，产生外显的智力行为。

(1)言语能力：包括阅读、写文章或小说及日常会话的能力;

(2)逻辑-数学智力：包括数学运算与逻辑思维能力;

(3)空间智力：包括导航、认识环境、辨别方面的能力，如绘画，查地图;

(4)音乐智力：包括对声音的辨别与韵律表达的能力;

(5)身体运动智力：包括支配肢体完成精密作业的能力;

(6)人际智力：包括与人交往且能和睦相处的能力;

(7)内省智力：对自身内部世界的状态和能力具有较高的敏感水平，包括认识自己并选择自己生活方向的能力。

河南事业单位考试网，发布河南事业单位考试信息和备考资料。

**第三篇：特岗教师模拟试卷及答案**

2024-2024年特岗教师考试真题和模拟试卷及其答案复习大资料包 2024年特岗教师考试试题（附答案）教育学部分（50分）

一、单项选择题（在每小题的四个备选答案中，选出一个正确的答案，并

将其代码填入答题纸的相应位置。每小题1分，共10分）

1．提出“泛智”教育思想，探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”的教育家是

A．培根

B．夸美纽斯

C．赫尔巴特

D．赞可夫

2．前苏联教育家苏霍姆林斯基教育思想的核心内容是

A．全面和谐发展的教育理论

B．认知结构理论

C．教学与发展理论

D．教学过程最优化理论

3．就儿童发展整体而言，生理的成熟先于心理的成熟，这体现了儿童身心发展的 A．顺序性

B．阶段性

C．个别差异性

D．不平衡性

4．我国教育目的制定的指导思想和理论基础是

A．社会本位价值取向

B．人本位价值取向

C．马克思主义关于人的全面发展学说 D．政治本位价值取向

5．在教学中，通过学生观察所学事物或教师语言的形象描述，引导学生形

成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够

正确理解书本知识和发展认知能力的教学原则是

A．直观性原则

B．启发性原则

C．循序渐进原则

D．巩固性原则 6．把课程分为必修课程和选修课程的依据是

A．课程内容的组织方式

B．课程制定者或管理层次

C．课程设置的要求

D．课程内容所固有的属性

7．马克思主义认为培养全面发展的人的唯一方法是

A．理论联系实际

B．做到因材施教

C．实现教育机会均等

D．教育与生产劳动相结合

8．把两个及两个年级以上的儿童编在一个班级，直接教学与布置、完成作业轮流交替进行，在一节课内由一位教师对不同年级学生进行教学的组织形式是

A．分层教学

B．合作教学

C．小班教学

D．复式教学

9．以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方式称为

A．说服法

B．榜样法

C．表扬奖励与批评处分

D．锻炼法

10．目前世界范围内，最普遍和最基本的教学组织形式是

A．个别教学

B．小组教学

C．班级授课制

D．复式教学

二、多项选择题（在每小题的五个备选答案中选出二至五个正确答案，并

将正确答案的代码填入答题纸的相应位置。错选、多选、漏选均不得分。

每小题2分，共12分）

1．古代学校教育的特征主要表现为

A．阶级性

B．道统性

C．功用性

D．专制性

E．刻板性

2．下列教育家中，属于人本位教育目的价值取向的代表人物有 A．凯兴斯坦纳

B．卢梭

C．康德

D．小原国芳

E．裴斯泰洛齐 3．学校潜在课程主要是指

A．教学过程中的思想品德教育内容

B．学生在人际交往中受到的影响

C．校风、班风等制度化与非制度化的影响

D．未来社会要求的新科技

E．学校物质文化对学生所构成的各种影响

4．中小学体育的主要任务有

A．增强学生体质，促进其身体正常发育

B．提高运动素养，传授必要的知识技能

C．参加各种体育竞赛，选拔运动人才

D．增强体育兴趣，形成良好的精神品质

E．养成运动习惯，培养竞技体育观念和竞争意识

5．建立良好班集体的策略主要有

A．对学生实行专制管理

B．树立明确的共同目标

C．建设一支好的学生干部队伍

D．培养健康的集体舆论

E．开展各种形式的活动

6．发展性评价应遵循的基本原则有

A．发展性原则

B．激励性原则

C．合作性原则 D．整体性原则

E．多元化原则

三、简答题（每小题6分，共18分）

1．现代教育制度发展的趋势表现在哪几个方面？

2．简述我国新一轮基础教育课程评价改革的特点。

3．什么是启发性原则？贯彻该原则的基本要求是什么？

四、论述题（10分）

个体身心发展的规律有哪些？学校教育如何适应这些规律，促进个体身心全面和谐地发展？

教育心理学部分（50分）

一、单项选择题（在每小题的四个备选答案中，选出一个正确的答案，并将其代码填入答题纸的相应位置。每小题1分，共10分）

1．奥苏伯尔认为，学生学习的实质是

A．有意义接受学习

B.有意义发现学习

C.发现学习

D.探究学习

2．根据认知心理学的研究，程序性知识的表征形式主要是

A.命题

B.命题网络

C.图式

D.产生式

3．一般而言，把学习成败归因于以下哪一因素对学习动机的激励作用最大

A.努力程度

B.能力高低

C.任务难度

D.运气好坏

4．学习者用来调节自己的注意、记忆、思维等过程的技能就是

A．学习策略

B．认知策略

C．学习方法

D．元认知

5．品德形成的标志是

A．道德信念

B．道德评价能力的形成 C．价值内化

D．道德行为习惯的养成

6．关注学习者如何应用原有的认知结构与信念来建构新知识，强调学习的主动性、社会性与情境性的学习理论是

A.认知发现理论

B.认知同化理论

C.认知建构理论

D.顿悟学习理论

7．在教学中不断变换同类事物的非本质属性，以便突出本质属性的方法称为

A．变化

B．改变

C．变式

D．突出

8．品德心理结构中最具有动力色彩的成份是

A.道德认识

B.道德情感

C.道德意志

D.道德行为

9．美国心理学家桑代克反对形式训练说，提出了迁移的 A.相同要素说

B.概括化理论

C.关系转换说

D.学习定势说

10．加工信息时主要依赖来自客观环境的线索，对社会科学、儿童教育、社会工作、文秘公关等与人交往的职业感兴趣的个体的认知风格属于

A．场独立

B．场依存

C．冲动型

D．沉思型

二、多项选择题(在每小题的五个备选答案中选出二至五个正确答案，并将正确答案的代码填入答题纸相应的位置。错选、多选、漏选均不得分。每小题2分，共12分)

1．教育心理学的研究对象是

A．教的心理活动

B．学的心理活动

C．教与学的互动机制

D．学生的心理发展特点

E.学校情景

2．构成动机的主要成分是

A．归因

B．成就动机

C．诱因

D．需要

E.评价

3．学习的本质属性是

A．变化是持久的B．变化既是外显的行为也是内部的心理结构

C．变化是经验引起的而非生理成熟、药物或疲劳

D．学习是经验的获得过程

E.具有先天遗传性

4．在操作技能形成的局部动作阶段，所需要的内外部条件是

A．示范

B．讲解

C．反馈

D．练习

E．动觉

5．教师的威信表现为

A.工作水平

B.知识水平

C.工作态度

D.工作作风

E.教学能力

6．学习策略包括

A．认知策略

B．资源管理策略

C．计划策略

D．元认知策略

E.内化策略

三、简答题（每小题6分，共18分）1．简述影响学习动机形成的主要因素。2．学校心理辅导的原则有哪些？

3．结合实例说明教育心理学的实践作用。

四、论述题（10分）

结合实例说明学习迁移的种类。

一、单项选择题（每小题1分，共10分）

1．B

2．A

3．D

4．C

5．A

6．C

7．D

8．D

9．B

10．C

二、多项选择题（错选、多选、漏选均不得分。每小题2分，共12分）

1．ABDE

2．BCE

3．BCE

4．ABD

5．BCDE

6．ABCDE

三、简答题（每小题6分，共18分）

1．现代教育制度发展的趋势表现在哪几个方面？

（1）加强学前教育并重视与小学教育的衔接。

（2）强化普及义务教育，延长义务教育年限。

（3）普通教育与职业教育逐步相互渗透。

（4）高等教育的类型日益多样化。

（5）学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。

（6）教育制度有利于国际交流。

2．简述我国新一轮基础教育课程评价改革的特点。

（1）淡化甄别与选拔功能，注重学生的全面发展，实现课程功能的转化。

（2）突出学生的主体地位，倡导多主体参与评价。

（3）强调评价标准与内容的多元化，关注情感、态度、价值观的评价。（4）强调质性评价，采用多样化的评价方法。

（5）强调终结性评价与形成性评价相结合，实现评价重心的转移。

3．什么是启发性原则？贯彻该原则的基本要求是什么？

启发性原则，是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。

贯彻该原则的基本要求有：（1）教师要掌握和运用好“启发”的条件和关键。（2）启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。（3）让学生动手，培养独立解决问题的能力。（4）建立新型的尊师爱生的关系，发扬教学民主。

四、论述题（10分）

个体身心发展的规律有哪些？学校教育如何适应这些规律，促进个体身心全面和谐地发展？

（1）个体身心发展的顺序性。个体的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。在这一发展过程中，其整个身心发展具有一定的顺序性。这就要求教育工作要循序渐进，一切知识技能的传授、智力的发展、体质的增强、思想品德的培养，都要遵循由具体到抽象、由浅入深、由简到繁、由低到高的顺序，既不能拔苗助长，也不要压抑学生的发展。

（2）个体身心发展的阶段性。个体在不同的阶段表现出身心发展的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务，这就是身心发展的阶段性。前后相邻的阶段进行着有规律的更替，在前一个阶段内准备了向后一个阶段的过渡。每一发展阶段，经历着一定的时间，在这一阶段内，其身心发展主要表现为数量的变化，经过一个时期，这种发展就由量变到质变，从而使其身心发展推进到一个崭新的阶段。这就要求教育工作必须根据不同年龄阶段的特点分阶段地进行，在教育教学的要求、内容和方法上不能搞“一刀切”，也不能人为地将各个阶段截然分开，要注意各阶段的衔接和引渡工作。

（3）个体身心发展的不平衡性。个体身心发展的进程不总是以相等的速度直线发展的，而是时而猛长、时而缓慢，在发展过程中表现出一种不平衡性。因此，教育教学工作要抓住关键期，以求在最短的时间内取得最好的效果。

（4）个体身心发展的互补性。互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系。从生理方面来看，如果机体某一方面的机能受损甚至缺失以后，可以通过其他方面的超常发展得到部分补偿。因此，教育者要能够面向全体学生，特别是生理或心理机能发生障碍、学业成绩落后的学生，帮助他们树立起坚定的信心。还要掌握科学的教育方法，特别是要善于发现他们的优势，做到扬长避短。

（5）个体身心发展的个别差异性。由于性别、遗传素质、环境、教育、主观努力等方面的不同，导致个体之间必然会出现一定的差异性。在教育工作中，教育者不仅要认识学生发展的共同特征，还应充分重视每个学生的个别差异，做到因材施教，有的放矢。教育心理学部分（50分）

一、单项选择题（每小题1分，共10分）

1．A

2．D

3．A

4．D

5．D

6．C 7．C

8．B

9．A

10．A

二、多项选择题（每小题2分，共12分，错选、多选、漏选均不得分）

1．ABC

2．ABCD

3．ABCD

4．ACDE

5．BCDE

6．ABD

三、简答题（每小题6分，共18分）

1.影响学习动机形成的因素主要有内部因素和外部因素：

（1）内部因素主要包括：学生的自身需要与目标结构；成熟与年龄特点；学生的性格特征和个别差异；学生学习准备；学生的焦虑程度等；

（2）外部因素通过内因而起作用。具体而言，外部因素主要包括：教师态度、课堂心理气氛、环境因素等。

2．学校心理辅导的原则有；

（1）面向全体学生原则；

（2）发展性原则；

（3）尊重与理解学生原则；

（4）尊重学生主体性原则；

（5）因材施教原则；

（6）整体性发展原则。

3．教育心理学的实践作用具体表现在以下几个方面：

（1）帮助教师准确地了解问题；

（2）为实际教学提供科学的理论指导；

（3）帮助教师预测并干预学生；

（4）帮助教师结合实际教学进行研究；

四、论述题（10分）

迁移是普遍的，迁移的表现形式是多种多样的，根据不同的标准可以对迁移作多种分类。

(1)正迁移与负迁移

(2)水平迁移与垂直迁移

(3)一般迁移与具体迁移

(4)同化性迁移、顺应性迁移与重组性迁移

(5)顺向迁移与逆向迁移

2024年特岗教师招聘考试 教育理论综合知识试卷

（满分：100分）

一、单项选择题（本大题共13道小题，每小题1分，共13分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的。请将正确选项前的字母填在题后的括号内）

1.为适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的教育思想和教育制度称为（）。

A.终身教育

B.普通教育

C.职业教育

D.义务教育 2.提出“泛智教育思想”，探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”的教育家是（）。

A.培根

B.夸美纽斯

C.赫尔巴特

D.赞科夫 3.将课程分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程，这是（）。A.从课程制定者或管理制度角度划分的 B.从课程的功能角度划分的

C.从课程的组织核心角度划分的

D.从课程的任务角度划分的

4.（）是指根据各级各类学校任务确定的对所培养的人的特殊要求。

A.教育方针

B.教育目的 C.教学目标

D.培养目标 5.（）是教师最为常用的研究方法。

A.观察法

B.访谈法

C.实验法

D.行动研究法 6.（）是指视觉系统分辨最小物体或物体细节的能力。

A.视角

B.视敏度

C.视野

D.明适应 7.考察被试个体差异，用于衡量被试相对水平，用于以选拔为目的的测验是（）。

A.常模参照测验

B.标准参照测验

C.目标参照测验

D.团体参照测验 8.新课程改革中提出的课程“三维目标”是（）。

A.知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观

B.知识、情感、意志

C.面向世界、面向未来、面向现代化

D.世界观、人生观、价值观

9.作为传统教育学派的代表人物，提出了教育的最高目的是道德和性格的完善的教育学者是（）。

A.杜威

B.卢梭

C.赫尔巴特

D.夸美纽斯 10.在构成教育活动的基本要素中，主导性的因素是（）。

A.教育者

B.受教育者

C.教育措施

D.教育内容 11.马克思指出的实现人的全面发展的唯一方法是（）。A.理论联系实际

B.教育与社会实践相结合 C.知识分子与工农相结合D.教育与生产劳动相结合

12.某学生在研究事物时，容易受他人态度的影响，这位学生的认知方式很可能属于（）。A.场依存型

B.场独立型

C.冲动型

D.沉思型 13.人们对自己能否成功地从事某一行为的主观判断称为（）。

A.自我期待感

B.自我归因感

C.自我预期感

D.自我效能感

二、填空题（每空1分，共15分，请把答案填在题中横线上）

14.教育是对教育专制性、等级化和特权化的否定。

15.教育学作为一门课程在大学里讲授，最早始于德国哲学家。

16.对学生是人的属性的理解包含三个基本的观点：学生是主体，学生是具有思想感情的个体，学生具有独特的创造价值。17.18.19.感觉对比是同一感受器接受而使感受性发生变化的现象，分和。自我控制主要表现为个人对自己行为的和，使之达到自我的目标。教育心理学是应用心理学的一种，是的交叉学科。

20.奥苏贝尔指出，一切称之为学校情境中的成就动机，至少包括三方面的内驱力决定成分，其中被看作是学习的最重要和最稳定的动机。

21.课堂气氛作为教学过程中的软情境，通常是指课堂里某种占优势的与的综合表现。

三、辨析题（本大题共3道小题，每小题5分，共15分）22.动机强度越高，越有利于取得成功。23.智力高者，创造力必定高。

24.人类学习和学生学习之间是一般与特殊的关系。

四、名词解释（本大题共5道小题，每小题2分，共10分）25.教学

26.学校课程 27.有意注意 28.社会抑制

29.学习策略

五、简答题（本大题共5道小题，每小题4分，共20分）30.为什么说学生具有发展的可能性与可塑性？ 31.促进学生学习迁移的策略有哪些？ 32.简述影响社会知觉的特点。33.简述韦纳的归因理论。

34.简述桑代克的三条主要的学习律。

六、论述题（11分）

35.试述小学教育的培养目标。

七、教育写作题（16分）

36.先贤苏格拉底有句名言“美德即知识”，后人对此提出质疑“道德可教吗”。请以“道德是否可教”为话题进行写作。文体不限，诗歌除外。

2024年特岗教师招聘考试教育理论综合知识试卷 参考答案及解析

一、单项选择题

1.A［解析］ 终身教育主张在每一个人需要的时刻以最好的方式提供必要的知识和技能。终身教育思想成为很多国家教育改革的指导思想。终身教育是为适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的教育思想和教育制度。

2.B［解析］ 在《大教学论》中，夸美纽斯用一句话概括了他的泛智教育思想，那就是“把一切事物教给一切人类的全部艺术”。

3.D［解析］（1）从课程制定者或管理制度角度，可分为国家课程、地方课程、学校课程。（２）从课程任务的角度，可分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程。（３）从课程功能的角度，可分为工具性课程、知识性课程、技能性课程、实践性课程。（４）从教育阶段的角度，可分为幼儿园课程、小学课程、初中课程、高中课程。（５）从课程的组织核心角度，可分为学科中心课程、学生中心课程、社会中心课程等。4.D［解析］ 略

5.A［解析］ 观察法是教育科学研究最基本、最普遍的方法。观察法是指在自然情境中对人的行为进行有目的、有计划的系统观察和记录，然后对所做记录进行分析，发现被观察者心理活动和发展的规律的方法。

6.B［解析］ 视敏度在医学上称为视力，视敏度的大小通常用视角的大小表示。7.A［解析］ 被试在常模参照测验中的成绩必须放到所在团体中，以被试在该团体中的相对位置来评估其能力水平，这一团体即为常模团体。

8.A［解析］ 新课程改革中提出的课程“三维目标”是：知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

9.C［解析］ 赫尔巴特最主要的教育观点是：教育的最高目的是道德和性格的完善。10.A［解析］ 教育者是构成教育活动的基本要素之一，是教育活动的主导因素。

11.D［解析］ 马克思主义人的全面发展学说认为：教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法。

12.A［解析］ 场依存型者的知觉倾向难以摆脱环境因素的影响，从题干可以看出该同学容易受他人态度的影响，很可能就属于场依存型。

13.D［解析］ 自我效能感是指个体对自己的能力能否胜任一项任务的判断与评价。

二、填空题 14.民主化 15.康德

16.能动的

17.不同刺激同时对比继时对比 18.监督调节

19.教育学与心理学结合而产生 20.认知内驱力 21.态度情感

三、辨析题

22.［答案要点］

这种说法是错误的。通常动机强度和工作效率之间的关系不是一种线性关系，而是成倒“U”型曲线关系。即在中等强度动机的情况下，个体的工作效率是最高的，动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，工作效率随动机强度的增强而提高，随着任务难度的增加，较低的动机水平有利于任务的完成。23.［答案要点］

这种说法是错误的。智力是人们在认识客观事物的过程中所形成的认知方面的稳定心理特点的综合；创造力是应用新颖的方式解决问题，并能产生新的有社会价值的产品的心理能力。二者的关系十分复杂。智力高的人虽然可能比智力低的人更有创造性，但高的智力并不是创造力的充分必要条件。创造力还受到一些非智力因素，如坚持性、自信心、意志力、责任感、兴趣等的影响。创造力是智力因素和非智力因素的结晶。24.［答案要点］ 这种说法是正确的。人类学习和学生学习之间是一般与特殊的关系，学生的学习既与人类的学习有共同之处，但又有其特点：首先，以间接经验的掌握为主线；其次，具有较强的计划性、目的性和组织性；再次，具有一定程度的被动性。

四、名词解释

25.教学是在教育目的规范下，教师的教和学生的学共同组成的一种活动，是学校全面发展教育的基本途径。它包含以下几个方面：（1）教学以培养全面发展的人为根本目的；

（2）教学由教与学两方面活动组成；

（3）教学具有多种形态，是共性与多样性的统一。

26.学校课程即各级各类学校为了实现培养目标而规定的学习科目及其进程的总和。包括以下具体含义：

（1）是某级某类学校所要进行的全部教育内容的总和；

（2）不仅包括各门学科的课内教学，还包括课外活动、家庭作业和社会实践等活动；

（3）不仅规定各门学科的目的、内容及要求，而且规定了各门学科的安排顺序、课程分配、学年编制和学周的安排。

27.有意注意：有预定的目的，在必要时需要作出一定意志努力的注意。

28.社会抑制：即个体在从事某一活动时，他人在场干扰活动的完成，抑制活动效率的现象，又称为社会干扰。

29.学习策略是指学习者为了提高学习效率和学习质量，有目的、有意识地制订的有关学习过程的复杂方案。它包括学习者在学习活动中有效学习的程序、规则、方法、技巧及调控方式，可以是内隐的规则系统，也可以是外显的操作程序和步骤。

五、简答题

30.［答案要点］

学生是发展中的人，学生这一时期，是一个人的生理、心理发育和定型的关键时期，是一个人从不成熟到基本成熟、从不定型到基本定型的成长发育时期，也是一个人生长发育特别旺盛的时期。对于学生来说，他们身心各个方面都潜藏着极大的发展可能性，在他们身心发展过程中所展现出的各种特征都还处在变化之中，具有极大的可塑性。31.［答案要点］

（1）把各个独立的教学内容整合起来；

（2）强调简单的知识技能与复杂的知识技能、新旧知识技能之间的联系；（3）注重学习原理、规则和模型等方面的重要性；（4）对学生应用其他学科知识解决问题予以鼓励。

32.［答案要点］

（1）认知者本身的特点。主要包括认知者的经验、认知者的性格和认知者的需要。

（2）认知对象本身的特点。认知对象本身的特点是指该对象对于认知者所具有的价值及其社会意义的大小。

（3）知觉的情境方面。在社会知觉中，除去知觉的主体、客体之外，知觉的情境也具有重要作用。

（4）逻辑推理的定势作用。定势在对人的知觉形成中起着重要作用。在对陌生人形成初步印象时，这种作用特别明显。

33.［答案要点］ 韦纳等人认为，对于构成人的行为的原因，除去按照控制所在分成内在的个人因素和外在的环境因素，还可以按照另一维度即稳定性划分。在内部因素里可以分为稳定的（如能力）和易变的因素（如努力程度）。在外部因素里可以分为工作难度，这是稳定的；机会和运气，这是不稳定的。34.［答案要点］

（1）准备律。在进入某种学习活动之前，如果学习者做好了与相应的学习活动相关的预备性反应（包括生理的和心理的），学习者就能比较自如地掌握学习的内容。

（2）练习律。对于学习者已形成的某种联结，在实践中正确地重复这种反应会有效地增强这种联结。因而对教师而言，重视练习中必要的重复是很有必要的。另外，桑代克也非常重视练习中的反馈，他认为简单机械的重复不会造成学习的进步，告诉学习者练习正确或错误的信息有利于学习者在学习中不断纠正自己的学习内容。

（3）效果律。学习者在学习过程中所得到的各种正或负的反馈意见会加强或减弱学习者在头脑中已经形成的某种联结。效果律是最重要的学习定律。桑代克认为学习者学习某种知识以后，即在一定的结果和反应之间建立了联结，如果学习者遇到一种使他心情愉悦的刺激或事件，那么这种联结会增强，反之会减弱。他指出，教师尽量使学生获得感到满意的学习结果显得尤为重要。

六、论述题

35.［答案要点］

（1）德育方面：使学生初步具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义和爱中国共产党的思想感情，初步具有关心他人、关心集体、诚实、勤俭、不怕困难等良好品德，以及初步分辨是非的能力，养成讲文明、懂礼貌、守纪律的行为习惯。

（2）智育方面：使学生具有阅读、书写、表达、计算的基础知识和基本技能，掌握一些自然、社会和生活常识，培养观察、思维、动手操作和自学能力，以及有广泛的兴趣和爱好，养成良好的学习习惯。

（3）体育方面：培养学生锻炼身体和讲究卫生的习惯，具有健康的体魄。

（4）美育方面：培养学生爱美的情趣，具有初步的审美能力。

（5）劳动技术教育方面：培养学生良好的劳动习惯，会使用几种简单的劳动工具，具有初步的生活自理能力。

小学教育的培养目标是根据我国社会主义教育的目的、任务和学龄初期学生身心发展的特点提出来的。小学教育是基础教育的基础。因此，在这个阶段为学生今后全面和谐充分地发展打下了“初步”基础，是小学教育培养目标的重要特征。

七、教育写作题 36.［参考例文］ 道德养成途径之我见

古希腊教育家苏格拉底将美德与知识等同，由知识的可教而得到美德可教。但是美德又不仅仅是知识，美德可以是“知识”以外的东西，是一种人们践行道德的“见识”。这样，美德就不可能仅仅通过德育的说教与学习就可以获得。在《普罗塔哥拉斯》中苏格拉底也曾提出过“美德不可教”的命题，前后矛盾。道德究竟可教吗？我认为，道德不是单纯由“教”得来的，但道德是在有教育的环境中养成的。

我认为道德养成途径有三条：基本知识的传授；专门的道德知识的教授；榜样的树立与环境的习染。

这三条途径的地位是不同的，其中占首要地位的是榜样的树立与环境的习染。由于人的社会属性，无时无刻不处于社会化进程和受到社会各个方面（如家长、教师、同伴、媒体等）的影响，社会氛围无疑在个体道德认识和情感体验及价值判断中占重要地位。关怀理论注重人的情感的关注与培养，通过关怀与理解营造一个充满温情和人文精神的环境，经验会在个体的心理发展中起重要作用，使个体更有可能在看待和对待他人时充满温情。其次是基本知识的传授。这里的基本知识是指除专门的道德知识以外的知识，并且是指在学校中进行的有组织地学习知识，既包括学科知识，又包括活动课程知识。虽然各个学科有各自的主要教育目标，但道德教育必然会不可避免地隐含其中——普通课程的学习可以在生理上和心理上给学生造成影响，从而影响其对道德的情感体验。如对汉语的学习，使个体常常会沉醉于其优美的文字，产生对祖国独特文化的热爱，这种热爱极有可能在社会行为中转化为维护社会公德的言行，体现了一个人的道德。对一般知识（非德育知识）的学习，可以开阔一个人的眼界，转变其思维方式，使其自然而然处于一种高姿态。因而，对社会甚至整个世界有了更深刻的认识和更宏观的把握，而不是只看到表面的、暂时的利害和个人的得失，从而提高了个人的道德境界。活动课程不仅可以获取知识，同时也把道德实践包含在内，使课程的道德教育功能更全面。

再次为道德知识的教授。道德知识偏重于“教”而非“育”，是对社会行为规范的总结与体系化，是独立的德育过程。这种专门知识自成体系，是有意的研究结果，对于培养受教育者道德意识，规范受教育者行为有一定作用，但易流于教条主义和口号化，使人产生厌烦甚至抵触情绪。

道德是每个人所应追求的品质，但其养成不是一朝一夕的事，而是一生要做的功课。学校是学生的主要活动场所，对于学生的道德养成，应提供良好的氛围。不但在知识传授、课程设置以及学校氛围营造上下工夫，而且要给学生道德发展创造适宜的环境。

教育心理学试题及答案

一、不定项选择题。（在每小题的五个备选答案中，选出正确的答案，并将正确答案的序号分别填在题干的括号内，多选、少选、错选均不得分。每小题1分，本题总分30分）１、学习与教学活动的过程包括（ABCE）A学习过程B教学过程C评价过程D反馈过程E反思过程

２、中学生观察力发展的特点（ABCE）A目的更明确，B持久性明显发展，C精确性提高，D方法更科学 E概括性更强。

３、智力群体差异包括（ABC）A性别差异B年龄差异C种族差异D志向差异E学习风格差异

４、桑代克总结的学习规律（ABC）A准备律B练习律C效果律D结构率E程序率 ５、知识的表征形式（ABCD）A命题网络B产生式系统C图式D认知结构

６、影响问题解决的因素（ABCDE）A问题的特征B已有的知识经验C定势与功能固着D智力水平、E情绪状态

７、抑郁症的表现（AB）A焦虑B情绪消极C消极认识D动机缺失E躯体疲劳

８、下列属于元认知策略的有（ABE）A计划策略B监视策略C 学习时间策D监控策略E调节策略 ９、一个7岁儿童的智力年龄是8岁，则他的比率智商是（C）

A70 B80 C114 D100 E125 １０、与学习直接相关的动机是（ABC）A内部学习动机B外部学习动机C认知内驱力D自我提高内驱力E附属内驱力。

１１、学习动机是由哪些方面构成的（AB）A学习需要B诱因C家长赞许D教师认 1２、根据迁移内容的不同抽象与概括水平迁移分为（AB）A水平迁移B垂直迁移C一般迁移D具体迁移 E 正迁移 Ｆ负迁移

1３、影响迁移的因素（ABCDE）A相似性B原有认知结构C学习的心向与定势D智力E教学指导

1４、练习曲线规律（ABCDE）A开始进步快B中间有一个高原期C后期进步慢D总趋势是进步E有时出现暂时退步

1５、态度的核心成份（B）A认知成分B情感成分C意志成分D行为成分

1６、有结构问题的特征（AB）A问题的明确性B解法的确定性C问题不明确性C解法的开放性

１７、学习某材料，10次正好记住，那么学习多少次效果最好呢？（D）A8次B10次C12次D15次E20次

18、学习策略由（ACD）策略构成

A、认知策略 B、计划策略 C、元认知策略 D、资源管理策略 １９、问题解决的基本特点有（BCD）A、变通性 B、认知性 C、目的性 D、序列性。20、马斯洛的需要层次论属于（B）

A、行为主义观点 B、人本主义观点 C、认知观点 D、建构主义观点

21、心理发展的基本特征有（ABCD）

A、不平衡性 B、差异性 C、定向性和顺序性 D、连续性和阶段性

2２、操作技能的特点是（ACD）A、展开性 B、简缩性 C、外显性 D、客观性 2３、心智技能的形成分为（ABCD）几个阶段。A、原型定向 B原型固化 C、原型操作 D、原型内化

2４、奥苏贝尔提出的几种同化模式是（ABD）A、下位学习B、上位学习C、先行组织者 D、组合学习

2５、我国心理学家对学习的分类是（ACD）A、知识的学习B、认知策略的学习C、技能的学习D、行为规范的学习

26、常用的直观形式有（ABCD）A、情景直观 B、实物直观 C、模象直观 D、言语直观

27、“先行组织者”教学策略是一种＿＿B＿＿的教学技术。（）A、强调直观教学 B、强调新知识与学生认知结构中适当知识联系

C、激励学生的学习动机 D、引导学生的发现行为

28、品德的心理结构包括（ABE）A、道德认识B、道德情感 C、道德修养 D、道德素质Ｅ、道德行为

29、态度与品德形成过程经历的第二阶段是（C）A、依从 B、接受 C、认同 D、内化

30、“举一反三”和“触类旁通”所说的是（B）A、创造性 B、学习迁移 C、发现教学法 D、学会学习

二、填空题（共15题，每题1分，根据所学知识将答案填在每题

9、从动机的生理基础来看，动机最佳水平应是心向与定势程度的激活或唤起，此时对学习具有最佳效果。

10、皮亚杰认为，守恒是成就动机阶段儿童具备的能力。

11、归因理论是从调节策略来阐述行为动机的。

12、影响学习准备的最主要因素是和学习。

13、＿＿＿＿是教育心理学这门学科的奠基人。

14、布鲁纳认为学习包括获得、转化和＿＿＿＿三个过程。

15、完形-顿悟说认为完形是一种＿＿＿＿结构，是对事物关系的认知。

三．辨析题（共5题，每题5分，请先判断正误，然后说明原因，本题总分25分。）

1、斯金纳认为强化的作用在于改变同类反应在将来发生的概率。（）

2、将学习失败归因于自己的能力不足会提高学习的积极性。（）

3、态度是一种内部准备状态，而不是实际反应本身。（）

4、心理学家的研究表明，所有的初中学生都达到了形式运算阶段。（）

5、布鲁纳认为学科基本结构包括基本概念、基本原理、基本态度和方法。（）

四、简答题（共4题，每题5分，本题总分20分。）

1、简述皮亚杰认知发展理论的主要内容

2、简述奥功贝尔迁移的主要内容？

3、简述影响问题解决的主要因素。

4、简述影响品德形成的因素？

五、论述题（共2题，每题15分，本题总分30分。）

1、如何利用迁移促进学生的学习？

2、结合实际说明应当样培养中学生的创造性

参考答案：

一、选择题１、ＡＢＣＥ２、ＡＢＣＥ３、ＡＢＣ４、ＡＢＣ５、ＡＢＣＤ６、ABCDE７、ＡＢ８、ＡＢＥ９、Ｃ１０、ABC１１、ＡＢ1２、ＡＢ1３、ABCDE1４、ABCDE 1５、Ｂ1６、ＡＢ１７、Ｄ

18、ＡＢＤ １９、ＢＣＤ 20、B

21、ABCD 2２、ACD2３、ABCD 2４ABD 2５、ACD

26、BCD

27、B

28、ＡＢＥ

29、Ｃ 30、Ｂ

二、填空题

1、心向与定势

2、成就动机

3、调节策略

4、概念同化

5、社会自我

6、陈述性知识

7、动作技能

8、自我实现

9、中等

10、具体运算

11、结果

12、成熟

13、桑代克

14、评价

15、心理

三、判断题

1、√

2、×

3、√

4、×

5、√

四、简答题（略）

五、论述题（略）06年中学教育心理学试题

一、选择题：

1、心理学研究表明，个体的遗忘曲线变化程度是（B）

A、前后一样

B、先快后慢

C、先慢后快

D、没有规律

2、在教学中不断变换同类事物的非本质属性，以便突出本质属性的方法称为（C）A、变化

B、改变

C、变式

D、突出

4、教育心理学普遍认为西方第一本《教育心理学》出版于（A）A、1903

B、1913

C、1914

D、1900

5、儿童自我意识发展的第三阶段是（B）

A、社会自我 B、心理自我 C、生理自我 D、精神自我

7、通过创设问题情境使学生提出假设，然后验证假设并做出结论的教学策略是（C）A、合作学习

B、发现学习

C、情境学习

D、指导学习

8、学习“直角三角形是一种特殊的三角形”这种学习属于（D）A、词汇学习

B、符号学习

C、概念学习

D、命题学习

9、先行组织者教学技术常用于（B）

A、发现学习

B、接受学习

C、个别化学习

D、掌握学习

10、按照迁移性质的不同，学习迁移可以分为（A）

A、正与负迁移

B、纵向与横向迁移

C、普通与特殊迁移

D、顺向与逆向迁移

11、布鲁纳的学习过程的第三个阶段是（C）

A、转化

B、获得

C、评价 D、同化

13、下列哪项属于认知的实例（C）

A、学生在考试之后能准确的预测自己的分数

B、学生在学习中能举一反三 C、学生在阅读时遇到难点停下来思考，或回到前面重新阅读D、利用复述策略记忆

14、数学教师在教应用题时，一再强调要学习看清题目，必要时可以画一些示意图，这样做的目的是为了（B）

A、牢记住题目内容

B、很好地完成对心理问题地表征 C、有效地监控解题过程

D、熟练地使用计算技能

15、如果一个家长想用看电视作为强化物奖励儿童认真按时完成作业得行为，最合适得安排应该是（D）

A、让儿童看完电视以后立即督促他完成作业

B、规定每周看电视得适当时 C、惩罚孩子过分喜欢看的行为

D、只有按时完成家庭作业后才能看电视

二、填空题

16、影响迁移的主要因素有相似性、原有认知水平

和学习的心向与定式。

17、元认知控制包括计划策略、监控策略

和调节策略。

18、教育心理学是应用心理学的一种，是心理学与教育学的交叉学科。

19、我国心理学家在研究国外模式基础上，提出了问题解决的一般认识过程模式，这一过程分为发现问题，理解问题

提出假设和体验假设。

20、教育心理学研究的系统是由学习过程，教学过程

和评价与反思过程这三种活动过程交织在一起的。

21、我国心理学家对学习的分类是知识学习

、技能学习和行为规范的学习。

22、我国心理学家将个体心理发展分为八个阶段，其中少年期的年龄范围是

11至15。

23、规则学习主要有两种学习方式，发现学习和。

24、问题的三个基本成分，给定

和目标。

25、教育心理学研究认为，焦虑水平与学习效率之间的关系是。

三、名词解释：

26、学习准备：是指学生原有的知识水平和心理发展水平对新的学习的适应性，即学生在学习新知识时，那些促进或妨碍学习的个人生理，心理发展水平特点。

27、心理发展：所谓的心理发展是指个体从出生，成熟，衰老直至死邙的整个生命进程中所发生的一系列心理变化。

28、创造性：创造性是指个体产生新奇独特的有社会价值的产品的能力或特性

29、知识：知识就是个体通过与环境相互作用后获得的信息及其组织，其实质是人脑对客观事物的特征与联系的反映，是客观事物的主观表征

30、学习策略：是指学习者为了提高学习的效果和效率，有目的有意识地制定有关学习过程的复杂的方案

四、简答题：

31、简述学习迁移的作用？首先，迁移对于提高解决问题的能力具有直接促进作用，其次，迁移是习得的经验得以概括化，系统化的有效签途径，是能力与品德形成的关键环节，第三，迁移规律对于学习者，教育工作者有及有关的培训人员具有重要的指导作用。

32、简述心理发展的基本特征？一是连续性与阶段性，二，定向性与顺序性，三不平衡性，四差异性

33、简述最近发展区概念及其意义？最近发展区是指儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所能达到的水平之间的差异。其意义在于教育者不应只看到儿童今天己达到的发展水平，还应该看仍处于形成的状态，正在发展的过程。教学不能只适应发展的现有水平，走在发展的后面，而应适应最近发展区，走在发展的前面，并最终越最近发展区而达到最新的发展水平。

34、简述人格发展阶段理论的教育意义？埃里克森的发展理论指明了每个发展阶段的任务，并给出了解决危机，完成任务的具体教育方法，有助于教师理解不同发展阶段的儿童所面临的冲突类型，从而采取相应酬的措施，因势利导，对症下药。如初中与高中阶段正是青少年儿童开始发展自我同一性的时期，教师要理解学生需要大量的机会来体验各种职业选择和社会角色。同时提供机会让学生了解社会，了解自我，通过讲座的形式使人们解决自身所面临的问题。

35、简述学校情境中成就动机的构成？成就动机是个体努力克服障碍，施展才能，力求又快又好地解决某一问题的愿望或趋势。

五、论述题：

36、论述中学生品德发展的基本特征？一伦理道德发展具有自律性，言行一致：形成道德信念与道德理想，自我意识增强，道德行为习惯逐步巩固，品德结构更为完美，二品德发展由动荡向成熟过渡：初中阶段品德发展具有动荡性，高中阶段品德发展趋向成熟。

37、论述知识学习的作用？首先，知识的学习和掌握是学校教学的主要任务之一，有助于学生的成长，有助于学生更好的适应现代社会的生活。其次，知识的学习和掌握是学生各种技能形成和能力发展的重要基础。知识掌握水平越高，就越有助于心智技能形成。再次，知识的学习是创造性产生的必要前提。通过知识的学习，个体体验着前人的创造成果，这对于创造态度的获得起到了积极作用。

38、论述青年期的心理特点？这是指14，15岁至17，18岁时期，相当于高中时期。青年初期是个体在重上，心理上和社会性上向成人接近的时期。他们的智力接近成熟，抽象逻辑思维己从经验型向理论型转化，开始出现变证思维。占主要地位的情感是与人生观相联系的情感，道德感，理智感与美感都有了深刻的发展。他们不公能比较客观地看待自我，而且能明确地表现自我，敏感地防卫自我，并珍重自我，形成了理智的自我意识。然而，理想的自我与现实的自我仍面临着分裂的危机，自我肯定与自我否定常发生冲突。他们对未来充满理想，敢说敢干，意志的坚强性与行动的自觉性有了较大的发展，但有时会出现与生活相脱节的纪想。

一、单项选择题（本大题共20个小题，每小题2分，共40分。在每小题给出的四个备选答案中，只有一个是符合题目要求的，反所选项前的字母填在题干后的括号内。错选、多选或未选均无分。）

1.教育心理学是一门研究学校情境中学与教的什么规律的科学（C）

A．基本教育规律

B．基本教学规律

C．基本心理规律

D．基本身心规律 2.按照智力测验的标准，智力超常儿童的智商最低临界值应是（B）

A．130

B．140

C．150

D．160 3.“将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和裨性的联系”属于（C）

A．接受学习

B．发现学习

C．意义学习

D．机械学习4.自我意识包括三种成分：自我认识、自我体验和（D）

A．自我了解

B．自我实现

C．自我行动

D．自我临近5.一种学习中习得的一般原理、方法、策略和态度等迁移到另一种学习中去是（A）A．一般迁移

B．具体迁移

C．垂直迁移

D．水平迁移 6.智力的性别差异的研究结果表明，男女智力的总体水平是（B）

A．女优于男

B．大致相等

C．男优于女

D．中国人相等，外国人不相等

7.在知识的学习过程中，掌握同类事物的共同的关键特征和本质特征属于（A）A．概念学习

B．意义学习

C．命题学习

D．符号学习8.艾宾浩斯遗忘曲线说明遗忘的规律是（C）

A．均衡发展

B．先慢后快

C．先快后慢

D．先慢后快又慢 9.人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应之后，其他与该条件相类似的刺激也会诱发其条件反应。这是条件刺激的（D）

A．一般化

B．具体化

C．分化

D．泛化 10.在操作技能形成的哪个阶段，动觉控制起主导作用（C）

A．操作模仿

B．操作整合C．操作熟练

D．操作定向 11.创造性思维的核心是（C）

A．形象思维

B．抽象思维

C．发散思维

D．聚合思维 12.学生中常见的焦虑反应是（D）

A．生活焦虑

B．择友焦虑

C．缺钱焦虑

D．考试焦虑 13.发现学习是属于（A）

A．以学生为中心的教学策略

B．以教师为主导的教学策略 C．个别化的教学策略

D．交互式的教学策略

14.引起和维持个休的活动，并使活动朝向某一个目标的内在心理过程，叫做（C+）A．注意

B．需要

C．动机

D．兴趣 15.人的健康不仅要有健康的身体，还要有（C）

A．健康的人格

B．健康的习惯

C．健康的心理

D．健康的生活.完形——顿悟学说的理论是由以下哪位心理学家提出的（A）

A．苛勒

B．斯金纳

C．桑代克

D．布鲁纳 17.学习策略中的认知策略可分为复述策略、精细加工策略和（B）

A．计划策略

B．组织策略

C．调节策略

D．监视策略 18.个人应用一系列的认知操作，从问题的起始状态到目标状态的过程，叫做（D）A．发现问题

B．理解问题

C．问题检验

D．问题解决 19.一般认为，态度与品德形成过程经历三个阶段：依从、认同和（B）

A．行动

B．内化

C．执行

D．泛化 20.如果将期末考试结果的解释视为总结性评价，那么对在教学过程中实施测验的解释就是（A）

A．形成性评价

B．定性评价

C．定量评价

D．考查性评价 第二部分

非选择题（共60分）

二、填空题（本大题共11个小题，共20个空，每空1分，共20分。）请在每小题的空格中填上正确的答案。错填、不填均无分。

21.在个体早期生命中有一个比较短暂的时期，在此时期，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对之影响很小或没有影响。心理学者把此时期称之为\_关键期\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

22.智力测验中的一个重要概念是智商，简称IQ=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_×100 23.我国教育心理学家主张学生的学习分为知识的学习、技能的学习和\_行为规范\_\_\_\_\_\_\_\_ 的学习。

24.桑代克认为尝试——错误学习的基本规律有：效果律、练习律和\_\_\_\_\_效果率\_\_\_\_\_\_\_\_\_。25.心理辅导的一般目标可归纳为两个方面，第一是学会调适，第二是\_\_寻求发展\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

26.学生的学习就其学习内容来说，大致可分为三个方面：一是知识技能和学习策略的掌握；二是总是解决能力和创造性的发展；三是\_\_道德品质和健康心里\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的培养。27.先于一寂的活动则又指向该活动的一种动力准备状态称为\_\_\_\_\_\_\_心向和定势\_\_\_\_\_\_。28.贮存时间大约为0.25—2秒的记忆是\_瞬时记忆\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

29.在读一首短诗时，某生学习10分钟就刚好能背诵，随后又增加学习几分钟。这种增加的附加学习，叫做\_\_过度学习\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。它是促进知识保持，克服遗忘的记忆规律之一。

30.中学生的伦理道德发展的基本特征之一是可以做到言行一致，具有\_\_自律\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_性。

31.能让学生以自己的速度和水平自学有特定顺序和小步子安排的材料的个别化教学方法，是\_\_\_程序教学\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

32.课堂里某些占优势的态度与情感的综合状态，叫做\_\_课堂气氛\_\_\_\_\_\_\_。它是教学过程的软情境。

33.有系统的惧有关学生学习行为的材料，参照预定的教学目标对其进行价值判断的过程，称之为\_教学评价\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

34.标准化就测验的优越性在于：第一，客观性；第二，计划性；第三，\_\_可比性\_\_\_\_\_\_\_\_\_。35.多次测验所得的分数的稳定和一致的程度，叫做测验的\_\_信度\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

36.罗森塔尔借用古希腊神话中的典故，把教师期望的预言效应称之为\_\_\_皮革马利翁效应\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

37.信息加工学习理论认为学生的学习是一个信息加工的过程，信息是以\_\_信息流\_\_\_\_\_\_\_形式储存在长时记忆中。

38.积极诱因使个体产生积极行为，\_\_趋向或接近\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_某一目标；消极诱因则使个体产生负性行为，远离或回避某一目标。

39.布卢姆等人将教学目标分为\_认知目标\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、情感目标和动作技能目标。40.对专家型教师和新教师的比较研究发现，专家型教师的课时计划简洁、灵活，具有预见性，并以\_\_\_学生为中心。

三、简答题：本大题共5小题，每小题6分，共30分。41.影响问题解决的主要因素有哪些？

（1）问题的特征；（2）已有的知识经验；（3）定势与功能固着。42.教学中如何促进学习的迁移？

（1）精选教材；（2）合理编排教学内容；（3）合理安排教学程序；（4）教授学习策略，提高迁移意识性。43.简述创造性与智力的基本关系？

1）低智商不可能具有创造性；（2）高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；（3）低创造性的智商水平可能高，也可能低；（4）高创造性者必须有高于一般水平的智商。44.怎样激发学生的学习动机？

（1）适当的开展学习竞赛（2）正确利用奖励与惩罚

3、利用学习结果的反馈作用（4）指导学生对学习结果进行正确归因。45.教师成长的历程经历哪几阶段？

（1）关注生存阶段；（2）关注情境阶段；（3）关注学生阶段。

四、论述题（本大题只有1个小题，潢分10分。）46.试述美国心理学家马斯洛的需要层次理论。（提示：将5种基本的需要，由低级到高级顺序排列，填在下图表中，并着重分析一下最高层次的需要。）

（1）马斯洛认为人的基本需要有五种，它们由低到高依次排列成一定的层次，即生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要、自我实现需要。在人的需要层次中，最基本的是生理需要，例如，对食物、水、空气、眨眼、性等的需要；在生理需要得到基本满足后，便是安全需要，即表现为为体要求稳定、安全、受到保护、免除恐惧和焦虑等；这之后是归属和爱的需要，即个体要求与他人建立感情联系，如结交朋友、追求爱情等；随后出现的是尊重需要，它包括自尊和受到他人的尊重。在上述这些低一级的需要得到基本满足后，便进入自我实现的需要层次。

（2）自我实现作为一种最高级的需要，包括认知、审美和创造的需要。它具有两方面的含义，即完整而丰满的人性的实现以及个人潜能或特性的实现。马斯洛认为，自我实现的人心胸开阔、独立性强，具有创造性；他们知道自己的需要，能意识到自己实际上是怎样一个人，自己的使命是什么。从学习心理的角度看，人们进行学习就是为了追求自我实现，即通过学习使自己的价值、潜能、个性得到充分而完备的发挥、发展和实现。参考答案

一、选择题

1．C

2．B

3．C

4．D

5．A

6．B

7．A

8．C

9．D

10．C

11．C

12．D

13．A

14．C

15．C

16．A

17．B

18．D

19．B

20．A

二、填空题

21．关键期

22．智力年龄

23．行为规范

24．准备律

25．寻求发展

26．道德品质和健康心理

27．心向与定势

28．瞬时记忆

29．过度学习

30．自律性

31．程序教学 32．课堂气氛

33．教学评价

34．可比性

35．信度 36．皮格马利翁效应

37．信息流

38．趋向或接近

39．认知目标

40．学生

三、简答题 41．【要点】（1）问题的特征；（2）已有的知识经验；（3）定势与功能固着。42．【要点】（1）精选教材；（2）合理编排教学内容；

（3）合理安排教学程序；（4）教授学习策略，提高迁意识性。43．【要点】（1）低智商不可能具有创造性；（2）高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；（3）低创造性的智商水平可能高，也可能低；（4）高创造性者必须有高于一般水平的智商。44．【要点】（1）创设问题情境，实施启发式教学（2）根据作业难度，恰当控制动机水平；（3）充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；（4）正确指导结果归因，促使学生继续努力。45．【要点】（1）关注生存阶段；（2）关注情境阶段；（3）关注学生阶段。

四、论述题 46． 【要点】

（1）马斯洛认为人的基本需要有五种，它们由低到高依次排列成一定的层次，即生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要、自我实现需要。在人的需要层次中，最基本的是生理需要，例如，对食物、水、空气、眨眼、性等的需要；在生理需要得到基本满足后，便是安全需要，即表现为为体要求稳定、安全、受到保护、免除恐惧和焦虑等；这之后是归属和爱的需要，即个体要求与他人建立感情联系，如结交朋友、追求爱情等；随后出现的是尊重需要，它包括自尊和受到他人的尊重。在上述这些低一级的需要得到基本满足后，便进入自我实现的需要层次。

（2）自我实现作为一种最高级的需要，包括认知、审美和创造的需要。它具有两方面的含义，即完整而丰满的人性的实现以及个人潜能或特性的实现。马斯洛认为，自我实现的人心胸开阔、独立性强，具有创造性；他们知道自己的需要，能意识到自己实际上是怎样一个人，自己的使命是什么。从学习心理的角度看，人们进行学习就是为了追求自我实现，即通过学习使自己的价值、潜能、个性得到充分而完备的发挥、发展和实现。

教育心理学案例分析 [案例1] 一位热情而热爱教育工作的教师为了使学生更好地学习及提供一个更有情趣的学习环境.新学年开始了,他对教室进行了一番精心的布置,教室内周围的墙上张贴了各种各样,生动有趣的图画,窗台上还摆上了花草,植物,使课室充满了生机.请你判断,它将产生什么样的效果为什么

[分析] 这位热情的教师出发点虽然很好,但事与愿违,反而产生分散学生注意,影响学生集中学习的效果.根据无意注意的规律,有趣的图画,室内的花草,植物这些新异的刺激物吸引了学生的注意,尤其对低年级学生,他们容易把注意转移到欣赏图画,花草植物上,而影响了专心听课.[案例2] 教师在板书生字时,常把形近字的相同部分与相异部分分别用白色和红色的粉笔写出来,目的是什么 符合什么规律

[分析] 目的是加大形近字的区别,使学生易于掌握形近字.(1)符合知觉选择性规律:知觉对象与知觉背景差别越大,对象越容易被人知觉.(2)符合感觉的相互作用中同时性对比规律:红白形成鲜明的对比,使学生容易区别形近字.[案例3] 教学生识字有很多技巧,有一位教师告诉学生如何区别“买卖”两个字时说:“多了就卖,少了就买.”学生很快记住了这两个字.还有的学生把“干燥”写成“干躁”,把“急躁”写成“急燥”,老师就教学生记住:“干燥防失火,急躁必跺足.”从此以后,学生对这两个字再也不混淆了.这些教法有何心理学依据

[分析] 这些教法对我们有很好的启发和借鉴作用.心理学的知识告诉我们:凡是有意义的材料,必须让学生学会积极开动脑筋,找出材料之间的联系;对无意义的材料,应尽量赋予其人为的意义,在理解的基础上进行识记,记忆效果就好.简言之,教师应教学生进行意义识记.[案例4] 教师在检查学生知识掌握的情况时,其试卷为什么不单纯用选择和判断题,而常常求助于填空,问答题

[分析] 选择和判断主要通过再认解答;填空,问答主要通过重现来解答.由于再认和重现的水平不同,人的再认记忆优于重现记忆,而且能再认的不一定重现.因此仅靠判断,选择难以说明记忆已达到牢固保持的程度,往往借助于问答,填空等题型.[案例5] 在实际的教学中,有的教师对学生作业采用“漏一补十”“错一罚十”的做法.你怎样看待这一现象 请运用记忆的有关规律加以分析.[分析] 这种做法违背记忆规律,也是行之无效的.学生识记的效果和识记材料的性质和数量有关,在一定的时间不宜过多,否则,易引起学生过度的疲劳,降低记忆的效果,同时,“漏一补十”“错一罚十”的做法易使学生丧失学习兴趣和记忆的信心和主动性,对进一步学习制造一些心理障碍.[案例6] 在课堂上,教师让学生“列举砖头的用处”时,学生小方的回答是:“造房子,造仓库,造学校,铺路”;学生小明的回答是:“盖房子,盖花坛,打狗,敲钉”,请问小方和小明的回答如何你更欣赏哪种回答 为什么 请根据思维的原理进行分析.[分析] 小方回答砖头的用途都是沿着用作“建筑材料”这一方向发散出来的,几乎没有变通性.而小明的回答不仅想到了砖头可作建筑材料,还可作防身的武器,敲打的工具,这样的发散思维变通性就好,其新的思路和想法,有利于创造性思维的发展.教师招聘考试教育学历年真题试卷及答案解析(一)

一、单项选择题（本大题共20小题，每题2分，共40分。在每小题列出的四个备选答案中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填在题后的括号内。错选、多选或未选均不得分。）1．中国古代就有“不愤不启，不悱不发”这种启发之说，提出这一思想的是（）A．孟子 B．荀子 C．墨子 D．孔子

2．1999年6月中共中央、国务院颁发了《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，提出素质教育的重点是培养学生的创造精神和（）A．道德品质 B．健壮体魄 C．实践能力

D．创造能力 3．《学记》中提出的“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，体现了教学的（）A．直观性原则 B．巩固性原则

C．启发性原则 D．循序渐进原则

4．教学工作的中心环节是（）A．备课 B．上课

C．练习复习

D．考试

5．教师按照一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过回答的形式来引导学生获得或巩固知识的方法叫做（）A．讲授法 B．谈话法 C．讨论法 D．实验法

6．教师的教育专业素养除要求具有先进的教育理念，良好的教育能力，还要求具有一定的（）A．研究能力 B．学习能力 C．管理能力

D．交往能力

7．从课程功能的角度，可以把课程分为工具性课程、知识性课程、技能性课程和（）A．程序性课程

B．练习性课程 C．地方性课程

D．实践性课程

8．班主任的领导方式一般可以分为三种类型：权威型、放任型和（）A．专政型 B．指导型 C．民主型 D．溺爱型

9．信息技术的日益成熟和普及为实现教育的第几次飞跃提供了平台？（）A.一 B.二 C.三

D.四

10．校风是学校中物质文化，制度文化和以下哪种文化的统一体？（）A.社会文化 B.精神文化 C.人文文化

D.地方文化

11．学业评价是指根据测验分数、观察和报告，对被测验者的行为、作业的优点或价值作出（）A.判断 B.诊断 C.评定

D.评分

12．当前，我国学校德育内容主要有：政治教育、思想教育、道德教育和（）A.人生观教育 B.价值观教育 C.素质教育

D.心理健康教育

13．教学过程是一种特殊的认识过程，其特殊性表现在认识的间接性、交往性、教育性和（）A.有差异性的认识 B.有个性的认识 C.有领导的认识 D.有基本的认识

14．20世纪以后的教育特点有：教育的终身化、全民化、民主化、多元化和（）A.个性化

B.教育技术的现代化 C.个别化

D.教育权利的平等化

15．教育目的的对整个教育工作具有导向作用、激励作用和（）A.评价作用 B.选拔作用 C.决定作用

D.主导作用 16．教师要具有符合时代特征的学生观。这就要求教师正确理解学生全面发展与个性发展的关系，全体发展与个体发展的关系以及（）A.智力发展与创造力发展的关系 B.现实发展与未来发展的关系 C.智力发展与体力发展的关系

D.思想发展与心理发展的关系

17．马克思主义关于人的全面发展学说指出实现人的全面发展的唯一方法是（）A.保证学生身心的正常发展 B.保证学生素质的和谐发展 C.教育与生产劳动相结合

D.教育理论与实践相结合

18．班主任工作的中心环节是（）A.了解和研究学生 B.教好与管好学生 C.估好个别教育工作

D.组织和培养班集体

19．教师不得因为各种理由随意对学生进行搜查，不得对学生关禁闭。否则就侵犯了学生的（）A.名誉权 B.人身自由权 C.受教育权 D.人格尊严权 20．个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务，这就是身心发展的（）A.顺序性 B.不平衡性 C.互补性

D.阶段性

二、填空题（本大题共16个小题，20个空，每空1分，共20分）把答案填在题中的横线上，错填、未填均不得分。

21．决定教育性质的根本因素是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

22．个体从生命开始到结束的全部队 生过程中，生理和心理不断向积极方面变化的过程，称之为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

23．教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等统称为教师的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。24．学生的学习要以间接经验为主，以直接经验为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。25．构成思想品德的四个基本要素是知、情、意和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

26．1939年，苏联教育理论家凯洛夫明确提出以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_理论指导编写《教育学》。27．在教学史上先后出现的影响较大的教学组织形式有：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、分组教学和道尔顿制等。

28．在德育的模式中，同时涉及两种道德规范不可兼得的情境或问题叫作\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。29．班级管理的主要模式有：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、平等管理\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、和目标管理。30．主张“有教无类”的古代教育家是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

31．被称为＂危险期＂或＂心理断乳期＂的时期发生在\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_阶段。

32.古希腊提出问答法的哲学家和思想家是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

33．班主任是班级建设的设计者，是班组组织的领导者，又是班组人际关系的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。34．发展个性是教育的理想，进行个性教育是教育的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和真谛。35．教学过程中领会知识，包括使学生\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_教材和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_教材。36．师生关系在人格上是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的关系，在社会道德上是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的关系。

三、简答题（本大题共５个小题，每小题６分，共30分）37．学校教育在影响人的发展上具有哪些独特的功能？ 38．教学的主要作用有哪些？

39．简述我国中学德育的基本原则。

40．对于大多数心理健康的学生而言，心理健康教育的目标是什么？ 41．班集体对学生的教育作用表现在哪些方面？

四、论述题（本题共１小题，共10分）

42．联系实例谈谈在教学中应如何贯彻理论联系实际的原则。参考答案

一、选择题

1．D 2．C 3．C 4．.B 5．.B 6．A 7．D 8．C 9．C 10．B 11．A 12．D 13．C 14．.B 15．A 16．.B 17．C 18．.A 19．B 20．D

二、填空题

21．政治经济制度

22．.个体身心发展 23．教师人格特征 24．基础 25．行 26．马克思主义 27.个别教学权、班级授课权 28．道德两难 29．常规管理、民主管理 30.孔子 31．.高中 32．.苏格拉伦 33．.艺术家 34．本质 35．.感知教材和理解教材 36．.民主平等、相互促进

三、简答题 37．【要点】（1）学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向与方面作出社会性规范；（2）学校教育具有加速个体发展的特殊功能；（3）学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响不仅具有即时的价值，而且具有延时的价值；4）学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。38．【要点】（1）教学是社会经验得以再生产的一种主要手段；（2）教学为个人全面发展提供科学的基础和实践；（3）教学是教育工作构成的主体部分，又是教育的基本途径。39．【要点】（1）导向性原则；（2）疏导原则；（3）尊重学生与严格要求学生相结合原则；（4）教育的一致性与连贯性原则；（5）因材施教原则。40．【要点】（1）针对大多数心理健康的学生而言，心理健康教育的目标是培养学生良好 的心理素质，预防心理障碍的发生，促进学生心理机能，人格的发展与完善。

（2）就有心理障碍的学生而言，心理健康教育的目标是排除学生的心理障碍，预防心理疾病的发生，提高学生的心理健康水平。

（3）针对少数有心理疾病的学生，进行心理咨询与治疗。41．【要点】（1）有利于形成学生的群体意识；（2）有利于培养学生的社会交往与适应能力；（3）有利于训练学生的自我教育能力。

四、论述题

42．【要点】

1、理论联系实际原则的定义： 理论联系实际原则，是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。

2、理论联系实际原则的基本要求是：（1）书本知识的教学要注重联系实际。（2）重视培养学生运用知识的确良能力。（3）正确处理知识教学与技能训练的关系。（4）补充必要的乡土教材。

教师招聘考试教育学历年真题试卷及答案解析(二)

一、选择题：本大题共20个小题，每小题2分，共40分。在每小题给出的四个选项中，只有一个是符合题目要求的，把所选项前的字母填在括号内。1．狭义的教育制度是指（）A．国民教育制度

B．社会教育制度

C．高等教育制度

D．学校教育制度

2．教育科学体系中的基础学科是（）A．教育学

B．教育哲学

C．教育社会学

D．教育经济学

3．1958年中共中央、国务院提出的教育工作方针是（）A．教育必须为无产阶级政治服务，必须与生产劳动相结合 B．教育必须为阶级斗争服务，必须与生产劳动相结合

C．教育必须为阶级斗争服务，必须与工农业生产相结合 D．教育必须为无产阶级政治服务，必须与社会实践相结合

4．我国当前全面发展教育的组成部分是德育、智育、体育、（）A．美育

B．劳动教育

C．爱国主义教育

D．美育、劳动教育

5．决定教育永恒性的是教育的（）A．目的B．内容

C．方法

D．功能

6．我国颁布的第一个现代学制是（）A．壬寅学制

B．癸卯学制

C．壬戌学制

D．壬子癸丑学制

7．学生在教师指导下，运用一定的仪器设备获取知识的教学方法是 A．演示法

B．练习法

C．实验法

D．实习作业法

8．教师是教育工作的组织者和领导者，在教育过程中起（）A．桥梁作用

B．关键作用

C．主导作用

D．决定作用

9．教育要适应人的身心发展个别差异性，应做到（）A．循序渐进

B．因材施教

C．教学相长

D．防微杜渐

10．“学而时习之”的主张说明教学应遵循的原则是（）A．启发性原则

B．因材施教原则

C．巩固性原则

D．量力性原则

11．“足智多谋，随机应变”是思维的（）A．广阔性

B．独立性

C．灵活性

D．逻辑性

12．看书时，用红色笔划出重点，便于阅读是利用知觉的哪种特性？（）（）

A．选择性

B．整体性

C．理解性

D．恒常性

13．感受器在刺激物持续作用下，引起感受性起伏变化的现象是（）A．感觉适应

B．感觉对比

C．感觉相互作用

D．实践活动影响

14．脑神经属于下列哪一类神经？（）A．交感神经

B．副交感神经

C．中枢神经

D．周围神经

15．有预定目的，用专门方法的识记是（）A．有意识记

B．无意识记

C．意义识记

D．机械识记

16．长系列的材料，中间部分记忆的效果差，两端效果好，这是由于中间部分要受哪种抑制干扰？（）A．前摄

B．倒摄

C．单一

D．双重

17．遗传素质是能力发展的（）A．动力系统

B．自然前提

C．心理基础

D．核心成分

18．年龄智商的公式是（）A．IQ＝MA／CA×100％

B．IQ＝CA／MA×100％ C．IQ＝MA／CA×100

D．IQ＝CA／MA×100 19．人的认识的倾向性是（）A．兴趣

B．需要

C．动机

D．理想

20．情绪情感是下列哪种选项关系的反映？（）A．现实与人

B．人与人

C．现实与人的需要 D．生理与心理需要

二、填空题：本大题共18个小题，每空1分，共36分。把答案填在题中横线上。21．实现我国教育目的的根本途径是\_\_\_\_\_\_与\_\_\_\_\_\_相结合。22．我国封建社会的学校教育大体分为官学和\_\_\_\_\_\_两种。欧洲封建社会的两种教育思想是\_\_\_\_\_\_教育和骑士教育。

23．两种对立的教学方法体系是\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_。24．根据课程计划以纲要形式编定的有关课程教学内容的指导性文件是\_\_\_\_\_\_。教学的基本组织形式是\_\_\_\_\_\_（或课堂教学）。

25．课的类型大致分为\_\_\_\_\_\_课和\_\_\_\_\_\_课两大类。

26．教学是\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_共同组成的传递和掌握社会经验的双边活动。

27．在学校教育过程中，学生是自我教育和发展的主体的主要表现是自觉性、\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_。28．三结合教育一般是指学校、\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_的三结合教育。

29．班主任工作的基本任务是带好班级，\_\_\_\_\_\_。班主任有效地进行工作的前提和基础是\_\_\_\_\_\_。

30．人最原始（或基本）的情绪有快乐、\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_和恐惧。31．人的认识过程包括感知、\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_和想象。

32．空间知觉包括形状知觉、大小知觉、\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_。

33．马斯洛的需要层次理论认为人的需要主要有生理、安全、社交、\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_等五个层次。

34．意志行动的心理过程一般包括\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_两个阶段。

35．直接兴趣与引起\_\_\_\_\_\_注意有密切关系；间接兴趣与引起\_\_\_\_\_\_注意有密切关系。36．成败归因的两个维度是\_\_\_\_\_\_，四个方面因素是能力、\_\_\_\_\_\_、运气和\_\_\_\_\_\_。37．自由联想与\_\_\_\_\_\_是\_\_\_\_\_\_治疗的基本方法。

38．原型内化的教学要求之一是活动在言语水平上先\_\_\_\_\_\_，以后再\_\_\_\_\_\_。

三、简答题：本大题共4个小题，39～46每小题6分，共48分。39．说明教育与生产力的关系。40．教师如何备好课？

41．一个合格的人民教师应具有哪些知识素养？ 42．德育的任务有哪些？ 43．人的思维分哪些种类？

44．学生良好兴趣品质应具备哪些特点？

45．韦氏智力测验的言语分量表、操作分量表包括哪些项目成分？ 46．知觉有哪些基本特性？

四、论述题：本大题共2个小题，每题13分，共26分。47．论述掌握知识与发展能力相统一的教学规律。48．怎样培养学生的良好性格？ 答案：

一、选择题：每小题2分，共40分。

1．D 2．A 3．A 4．D 5．D 6．A 7．C 8．C 9．B 10．C 11．C 12．A 13．A 14．D 15．A 16．D 17．B 18．C 19．A 20．C

二、填空题：每空1分，共36分。

21．教育 生产劳动 22．私学 教会 23．启发式 注入式

24．学科课程标准 班级授课制 25．单一 综合 26．教师教 学生学 27．独立性 创造性 28．家庭社会 29．教好学生 了解和研究学生 30．悲哀 愤怒 31．记忆 思维 32．方位知觉 深度知觉

33．尊重 自我实现 34．采取决定（制定计划）采取行动（执行决定）35．无意有意 36．稳定性与控制性（内外向）努力 任务难度 37．疏导宣泄 精神分析 38．展开 压缩（或简缩）

三、简答题：39～46每小题6分，共48分。39．答案要点：

（1）生产力对教育的制约作用（生产力的发展制约着教育目的的确定、制约着课程设置和教学内容、制约着教育发展规模、速度以及学校结构、制约着教学方法、教学手段和教学组织形式）。

（2）教育对生产力的促进作用（教育是劳动力再生产的必要手段、是科学知识和技术再生产的手段、是生产新的科学知识和技术的手段）。

正确回答出两大点，给2分；每大点正确回答出具体内容，各给2分。40．答案要点：

教师备好课应做好的三方面工作是：

（1）钻研教材。包括钻研教学大纲和教科书，阅读有关参考书。（1分）

（2）了解学生。包括了解学生原有知识、技能的质量，兴趣、需要和思想状况、学习方法和习惯。在此基础上进行研究和作出准确的预见。（1分）

（3）设计教法。在钻研教材和了解学生的基础上，考虑如何把教材传授给学生，其中包括如何组织教材，如何确定教法等问题。（1分）

在做好上述三项工作基础上，要编制出三个计划是：（1）学期（或学年）教学进度计划。（1分）（2）课题（单元）计划。（1分）（3）课时计划（教案）。（1分）41，答案要点：

（1）比较系统的马列主义理论修养。（1.5分）（2）精深的专业知识。（1.5分）（3）广博的文化基础知识。（1.5分）（4）必备的教育科学知识。（1.5分）

42．答案要点：

（1）培养学生初步树立坚定正确的政治方向。（1.5分）（2）引导学生逐步确立科学的世界观和人生观。（1.5分）

（3）逐步使学生养成社会主义的基本道德、法纪观念和文明行为习惯。（1.5分）（4）培养学生具有一定的品德能力和健康的品德心理品质。（1.分）

43．答案要点：

（1）根据凭借物或形态不同可分动作（或行动）思维、形象思维、抽象逻辑思维（2分）；（2）根据是否遵循逻辑规律可分分析思维与直觉思维（2分）；

（3）根据思维过程指向性与答题目标不同分集中（求同）思维与发散（求异）思维（2分）。44．答案要点：

良好兴趣品质应具备如下特点：（1）兴趣的指向性（或倾向性）（1.5分）（2）兴趣的广博性与中心性（1.5分）（3）兴趣的稳定性与持久性（1.5分）（4）兴趣的效能性（1.5分）无说明扣2分。45．答案要点： 韦氏智力测验量表中的言语分量表包括的项目有：词语、常识、理解、回忆、发现相似性和数学推理等（3分）操作分量表包括的项目有：完成图片、排列图片、实物组合、拼凑译码等（3分）。46．答案要点： 知觉的基本特性有：（1）选择性（1.5分）（2）整体性（1.5分）（3）理解性（1.5分）（4）恒常性（1.5分）无说明扣2分。

四、论述题：本题2个小题，共26分。

47．答案要点：

（1）智力通常看做是人的综合认识方面的能力，即认识客观事物的基本能力，是认识活动中表观出来的那些稳定的心理特征。（1分）

（2）关于掌握知识和发展智力问题，在近代教育史上，形式教育论者和实质教育论者曾有过长期争论。形式教育论者主张，教学的主要任务在于训练练学生的思维形式，知识的传授则是无关紧要的；学校的课程设置应当偏重古代语（拉丁文、希腊文）、数学、逻辑学等，认为这些学科对于训练学生的思维最有价值。实质教育论者主张，教学的主要任务在于传授对实际生活有用的知识，至于学生的认识能力则无须特别训练，学校的课程设置应当偏重自然学科、现代语言等，认为这些知识对学生参与实际生活最有用处。这两派理论割裂了思维内容和思维形式的辩证统一性质，因而其主张都是片面的（4分）

（3）在教学过程中，学生智力的发展有赖于知识的掌握，因为知识是学生进行认识活动的工具，他们只能根据已有的知识去认识世界，接受尚未掌握的知识，解决面临的问题，并在这个过程中发展自己的智力。但是，知识不等于智力。学生知识的多少并不能标志他们智力的高低。知识转化为智力是有条件的。教学中必须有明确的发展智力的目标，并有计划地去加以实现；传授和学习的必须是系统的科学的规律性的知识；必须引导学生在掌握文化科学知识的过程中自觉、积极、主动地进行认识活动，真正理解知识并将知识运用到实际中去，解决问题，这样才能使他们的智力得到发展。（4分）

知识是发展智力的条件和基础，智力是掌握知识的前提和结果。在整个教学过程中，掌握知识与发展智力是统一的，教师必须同时完成两个方面的任务。（1分）（4）联系实际。（2分）48．答案要点：

（1）加强政治思想教育，培养学生良好的性格；（2）在实践中培养与锻炼学生的性格；

（3）家长与教师应该给学生树立良好的榜样；

（4）建立优良学生集体，形成良好班风与校风，提进学生良好性格的形成；（5）注意个别指导、有针对性地进行性格培养。要点（1）、（2）、（3）、（4）各为2.5分，（5）为3分，无分析说明扣5分

教师招聘考试教育学历年真题试卷及答案解析(三)

一、选择题：本大题共20个小题，每小题2分，共40分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的，把所选项前的字母填在括号内。1．西方最早的教育著作《论演说的教育》，其作者是（）A．柏拉图

B．昆体良

C．夸美纽斯

D．苏格拉底

2，近代最早一部系统论述教育问题的专著是（）A．《教育论》

B．《教育漫话》

C．《大教学论》

D．《普通教育学》

3．“现代教育派”的代表人物是（）A．洛克 B．杜威

C．斯宾塞

D．夸美纽斯

4．教学的基本组织形式（）A．课堂教学

B．个别教学

C．小组教学

D．现场教学

5．我国实行的第一个现代学制是（）A．壬寅学制

B．癸卯学制

C．壬戌学制

D．壬戌癸丑学制

6．在教育目的问题上，法国教育家卢梭的主张体现了（）A．社会本位论思想

B．个人本位论思想

C．社会效益论思想

D．教育无目的论思想

7．决定教育性质的因素是（）A．生产力发展水平

B．社会意识形态

C．政治经济制度

D．民族文化传统

8．只要人类社会存在，就一定有教育，这说明教育具有（）A．历史性

B．阶级性

C．永恒性

D．继承性

9．德育原则是有效地进行德育工作必须遵循的（）A．基本规律

B．基本方法

C．基本途径

D．基本要求

10．教学工作的中心环节是（）A．备课

B．上课

C．个别辅导

D．布置作业

11．“强、平衡、不灵活”的神经类型与下列哪种气质类型对应（）A．多血质

B．胆汁质

C．粘液质

D．抑郁质

12．心理状态是从心理过程向个性心理特征转化的哪个环节?（）A．开端

B．中间

C．终端

D．外部

13．识记过的内容，因消退原因，完全不能再认或回忆是（）A．暂时遗忘

B．永久遗忘

C．干扰遗忘

D．逆向遗忘

14．“入芝兰之室，久闻不知其香”是（）A．知觉

B．嗅觉

C．嗅觉适应

D．嗅觉感受性

15．下列哪个选项是影响深度知觉的双眼线索?（）A．线条透视

B．空气透视

C．运动视差

D．视轴辐合

16．注意的两个最基本的特点是（）A．指向性与选择性

B．指向性与集中性

C．紧张性与集中性

D．紧张性与选择性

17．“一题多解，演绎推理”是（）A．再现思维 B．求同思维

C．辐合思维． D．发散思维

18．“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”是下列哪种情感?（）A．道德感

B．美感

C．理智感

D．热爱感

19．个人同时面临两种有意义的活动目标，二选一的冲突是（）A．双趋式冲突

B．双避式冲突

C．趋避式冲突

D．多重趋避式冲突

20．狗听到主人唤它的名字就跑过去是（）A．无条件反射

B．本能的行为

C．第一信号的条件反射

D．第二信号的条件反射

二、填空题：本大题共18个小题，每空1分，共36分。把答案填在题中横线上。21．教育科学体系中的基础学科是\_\_\_\_\_\_。苏联的一些政治家和教育家中，以马克思主义为基础最早探讨教育问题的当属\_\_\_\_\_\_。

22．班主任的基本任务是\_\_\_\_\_\_、教好学生。狭义教育一般是指\_\_\_\_\_\_。23．实现人的全面发展的惟一途径是教育与\_\_\_\_\_\_相结合。体育是以\_\_\_\_\_\_活动为基础内容，促进人的身心发展的培养人、塑造人的过程。24．学生既是教育的对象（客体），又是\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_的主体。25．广义的教育制度是指\_\_\_\_\_\_制度，狭义的教育制度是指\_\_\_\_\_\_制度。26．备课应做好的三方面工作是钻研教材、\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_。

27．德育过程是由\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_、德育内容和德育方法这四个相互制约的因素构成的。28．课外校外教育具有\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_和实践性等基本特点。29．班主任工作的总结一般分为\_\_\_\_\_\_总结和\_\_\_\_\_\_总结。

30．道德感是受\_\_\_\_\_\_制约的，在阶级社会中具有鲜明的\_\_\_\_\_\_的特点。31．知觉的基本特性有选择性\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_和恒常性。

32．艾宾浩斯的遗忘曲线表明，遗忘的进程有\_\_\_\_\_\_有\_\_\_\_\_\_的特点。

33．美国心理学家基尔福特提出了智力的\_\_\_\_\_\_说，认为每一个智力因素都包括内容、\_\_\_\_\_\_、产品三个维度的立方体。

34．气质类型通常被分成多血质、\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_和抑郁质四种典型类型，但混合类型的人居多。

35．心理过程包括认识、\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_。36．青少年学习动机发展的趋势之一是从不很自觉和\_\_\_\_\_\_的学习动机，向\_\_\_\_\_\_的学习动机转化。

37．智力活动与操作活动的结构主要指构成要素\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_。

38．当事人中心疗法的技术主要强调三条：即真诚、\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_。

三、简答题：本大题共8个个题，39～46每小题6分，共48分。39．一个合格的人民教师应具备哪些思想品德修养? 40．我国学校德育应遵循哪些原则？ 41．谈谈教育与政治经济制度的关系。42．课外校外教育的主要要求是什么? 43．简述个性的—般特点。44．人的注意可分为哪些种类? 45．简述心理咨询的基本步骤。

46．什么是需要？需要分为哪些种类?

四、论述题：本大题共2个小题，每个小题13，共26分。

47．论述教学过程中学生的认识规律。

48．解决问题的思维活动分几个阶段?试分析影响问题解决的因素有哪些？ 参考答案

一、选择题：每小题2分，共40分。

1．B 2．C 3．B 4．A 5．B 6．B 7．C 8．C 9．D 10．B 11．C 12．B 13．B 14．C 15．D 16．B 17．D 18．A 19．A 20．C

二、填空题：每空1分，共36分。

21．教育学 克鲁普斯卡亚 22．带好班级 学校教育 23．生产劳动 身体 24．自我教育 发展 25．国民教育 学校教育 26．了解学生 设计教法 27．教育者 受教育者 28．自觉性 灵活性 29．全面 专题 30．社会 阶级 31．整体性 理解性 32．不均衡 先快后慢 33．三维结构 操作 34．胆汁质 粘液质 35．情绪情感 意志

36．不稳定 自觉和稳定 37．执行顺序 执行要求 38．同感 尊重

三、简答题：39～46每小题6分，共48分。39．答案要点：

（1）坚定正确的政治方向；（1分）（2）对教育事业献身的精神；（1分）（3）热爱学生；（1分）（4）集体协作的精神；（1分）

（5）严格要求自己，为人师表。（2分）40．答案要点：

（1）社会主义方向性原则；（2）从学生实际出发原则；

（3）知行统一原则；

（4）集体教育与个别教育相结合原则；

（5）正面教育与纪律约束相结合原则；（6）依靠积极因素、克服消极因素原则；

（7）尊重信任学生与严格要求学生相结合原则：

（8）教育影响的一致性和连贯性原则。

正确回答出6个原则，给满分；少于6个原则，每少正确回答1个原则，扣1分。41．答案要点：

（1）政治经济制度对教育的制约作用（政治经济制度决定教育的性质、目的、领导权、受教育的权利）。

（2）教育对社会政治经济制度的反作用（教育培养出具有一定阶级意识的人来维护和巩固一定社会政治经济制度，教育通过影响社会舆论、道德风尚为政治经济制度服务，教育对社会政治经济制度不起决定作用）： 正确回答出两大点，给2分；每大点正确回答出具体内容，各给2分： 42．答案要点：

（1）要有明确的目的；（2分）（2）活动内容要丰富多彩，形式要多样化，要富于吸引力；（2分）（3）发挥学生的积极性，主动性并使之与教师的指导相结合。（2分）43．答案要点：

（1）个性的整体性；（2）社会性与生物性；（3）稳定性与可塑性；（4）共同性与个别差异性：

（5）他律（外控）与自律（内按）性。每个要点1分，无说明扣l～2分。

44．答案要点： 人的注意可分为：（1）不随意注意（或无意注意）是一种无预定目的，也不需要意志努力的注意（2分）；

（2）随意注意（或有意注意）是有预定目的和意志努力的注意（2分）；

（3）随意后注意（有意后注意）是有预定目的，便不经意志努力就能维持的注意（2分）。45．答案要点：

心理咨询的基本步骤有：（1）建立关系（1分）；（2）了解问题（1分）；（3）分析诊断（1分）；（4）帮助指导（1分）；（5）结束咨询（1分）。有简要说明可得满分，无说明扣2分。46．答案要点：

需要是维持个体和社会生存、发展的必要事物在人脑中的反映，它通常在主观上以一种缺乏感或丰富感被人体验。（2分）需要的种类根据起源可以分为先天的生理性需要与后天获得的社会需要（2分）；根据指向对象不同可分为物质性需要与精神性需要（2分）。需要种类部分无说明扣2分。

四、论述题：本题2个小题，每小题13分，共26分。47．答案要点：

（1）教学过程中学生的认识规律：首先，教师引导学生对客观世界的认识主要是通过传、习间接经验来实现的；其次，借助间接经验认识世界是认识上的捷径。但要把现成的书本知识转化为学生能够理解、掌握和运用知识，还必须以学生一定的直接经验、感性认识作基础，因此教学要处理好间接经验与直接经验、理性认识与感性认识的关系。（4分）（2）学生在教学过程中的认识主要表现为以下四个互相联系的阶段：感知教材，形成表象；理解教材，形成概念；知识的巩固与保持；运用知识。（4分）（3）联系实际。（5分）48．答案要点：

解决问题的思维过程包括提出问题、明确问题、提出假设、检验假设等四个阶段。（4分）影响因素：（1）问题情境与问题表述方式；（2）动机和情绪状态对解决问题的影响；（3）联想与原型启示；（4）正负迁移与特殊、非特殊迁移；（5）定势（心向）的作用；（6）个性因素。

（1）～（6）每个要点各1.5分，无分析说明扣4分。

教师招聘考试教育学历年真题试卷及答案解析(四)

一、选择题：本大题共20个小题，每小题2分，共40分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的，把所选项前的字母填在括号内。1．世界上最早的教育文献是我国的（）A．《论语》

B．《大学》

C．《学记》

D．《中庸》

2．教育“生物起源论”的代表人物是（）A．孟禄

B．洛克

C．卢梭

D．利托尔诺

3．教育要适应人的发展的顺序性规律，应做到（）A．循序渐进

B．因材施教 C．教学相长

D．防微杜渐

4．在教育目的问题上，德国教育家赫尔巴特的主张体现了（）A．社会本位论思想

B．个人本位论思想

C．社会效益论思想

D．教育无目的论思想 5．广义的教育制度是指（）A．学校教育制度

B．高等教育制度

C．社会教育制度

D．国民教育制度

6．在下列主张中，比较准确地体现了启发性教学原则的是（）A．学不躐等

B．各因其材

C．开而弗达

D．温故而知新

7．教师通过创设良好的环境和自身的教育因素，对学生进行熏陶和感染以培养学生良好思想品德的德育方法是（）A．品德评价法

B．榜样示范法

C．实际锻炼法

D．陶冶教育法

8．尊重信任学生是教师的（）A．知识素养之一

B．能力素养之一

C．思想品德素养之一

D．基本任务之一

9．在教学计划和教学大纲之外，利用课余时间，对学生实施的各种有目的、有计划、有组织的教育活动是（）A．课外教育

B．校外教育

C．业余教育

D．课外校外教育

10．整个教学工作的中心环节是（）A．备课

B．上课

C．布置作业

D．成绩评定

11．心理现象就其产生方式是（）A．精神活动

B．反射活动

C．意识活动

D．技能活动 12，下列选项中哪种是一般能力?（）A．观察力

B．曲调感

C．节奏感

D．色调感

13．狼孩的心理障碍主要原因是（）A．缺乏营养

B．遗传因素

C．狼的影响

D．缺乏社会性刺激

14．勤奋和懒惰属下列哪种特性?（）A．气质

B．性格

C．能力

D．兴趣

15．长时记忆的遗忘属于下列哪种障碍?（）A．生理性障碍

B．心理性障碍

C．存储性障碍

D．提取性障碍

16．注意的稳定性是注意品质的哪种特性?（）A．广度

B．强度

C．时间

D．空间

17．直观时运用变式方法的目的是（）A．激发兴趣

B．引起注意

C．丰富想象

D．区分本质与非本质特征

18．“人逢喜事精神爽”是下列哪种情绪状态?（）A．心境

B．激情

C．应激

D．热情

19．个性结构的核心成分是（）A．能力

B．气质

C．性格

D．兴趣

20．听觉中枢位于（）A．额叶

B．顶叶

C．颞叶 D．枕叶

二、填空题：本大题共18个小题，每空1分，共36分。把答案填在题中横线上。

21．教育学是研究教育现象及其\_\_\_\_\_\_科学。近代最早一部系统论述教育问题的专著是\_\_\_\_\_\_。

22．马克思主义认为，教育起源于人类特有的\_\_\_\_\_\_。欧洲奴隶社会曾出现过的两种教育体系是斯巴达教育和\_\_\_\_\_\_教育。

23．我国颁布的第一个现代学制是\_\_\_\_\_\_学制，我国实行的第一个现代学制是\_\_\_\_\_\_学制。24．我国普通中学教育的任务是：为社会主义事业培养各行各业的\_\_\_\_\_\_和为高一级学校输送\_\_\_\_\_\_。

25．学生既是教育的\_\_\_\_\_\_，又是自我教育和发展的\_\_\_\_\_\_。26．教师的根本任务是\_\_\_\_\_\_。教师在教育过程中起\_\_\_\_\_\_作用。27．教学的基本组织形式是\_\_\_\_\_\_，特殊形式是\_\_\_\_\_\_。

28．德育过程的基本矛盾是教育者提出的\_\_\_\_\_\_与受教育者已有\_\_\_\_\_\_的矛盾。29．课外校外教育的组织形式有\_\_\_\_\_\_活动、\_\_\_\_\_\_活动、个人活动。

30．“望梅止渴”属于\_\_\_\_\_\_信号系统的条件反射，“谈虎色变”属于\_\_\_\_\_\_的条件反射。31．思维的基本形式是概念\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_。

32．注意的品质特征有注意广度\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_注意转移等。33．感觉阈限可分为\_\_\_\_\_\_与\_\_\_\_\_\_两种。

34．神经系统的活泼型与\_\_\_\_\_\_，安静型与\_\_\_\_\_\_气质类型相对应。35．智力的核心成分是\_\_\_\_\_\_，智力的高级表现是\_\_\_\_\_\_。

36．耶克斯－多德森定律表明：动机水平\_\_\_\_\_\_，最有利于激发\_\_\_\_\_\_。

37．智力技能的特点有：动作对象的\_\_\_\_\_\_，动作进行的\_\_\_\_\_\_，动作结构的\_\_\_\_\_\_。38．1948年（WHO）宣言指出健康应包括生理、\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_等几方面。

三、简答题：本大题共8个小题，每小题6分，共48分。39．为什么教育在人的身心发展中起主导作用？ 40．班主任如何组织和培养班集体？ 41．教学过程有哪些基本规律？

42．我国社会主义教育目的基本点是什么？ 43．意志行动形成有哪些特点？ 44．操作技能有哪几个阶段？

45．什么是联想？联想有哪些主要规律？ 46．性格结构是由哪些特征组成的?

四、论述题：本大题共2个小题，每小题13分，共26分。

47．论述德育过程是对学生知、情、意、行培养提高过程的规律。48．根据感知规律怎样提高直观的效果？ 参考答案

一、选择题：每小题2分，共40分。

1．C 2．D 3．A 4．A 5．D 6．C 7．D 8．C 9．D 10．B 11．B 12．A 13．D 14．B 15．D 16．C 17．D 18．A 19．C 20．C

二、填空题：每空1分，共30分。

21．规律 《大教学论》 22．生产劳动 雅典 23．壬寅 癸卯

24．劳动后备力量 合格新生 25．对象 主体 26．教书育人 主导 27．班级授课制 个别 28．德育要求 品德基础 29．群众性 小组 30．第一 第二信号系统 31．判断 推理 32．注意的稳定 注意的分配

33．绝对感觉阈限 差别感觉阈限 34．多血质 粘液质 35．抽象概括能力 创造能力 36．中等（或适中）学习动机 37．观念性 内隐性 简缩性 38．心理 社会适应

三、简答题：39～46每小题6分，共48分。39．答案要点：

（1）学校教育是以文化影响为主体的环境，它影响着学生的主要环境形式是教材，这特别有利于青少年身心发展。（1.5分）（2）学校教育是有目的有组织的自觉的影响过程，又是有计划的、全面的、系统的影响过程，它特别有利于学生的身心发展。这是任何自发的、偶然的、零碎的家庭和社会影响所不及的。（1.5分）

（3）学校教育由经过专门培养训练的教师和教育工作人员进行施教。（1.5分）

（4）学校教育采取集中时间和集中学习的形式，使青少年儿童集中精力受教育，适合青少年儿童身心特点，适合时代的要求，有利于完成社会赋予他们的任务。（1.5分）40．答案要点：

（1）确立班集体的奋斗目标。（1.5分）（2）选择和培养班干部。（1.5分）

（3）培养正确的集体舆论和优良的班风。（1.5分）（4）组织多样的教育活动。（1.5分）41．答案要点：

（1）间接经验与直接经验相结合的规律。（1.5分）（2）教师主导作用与学生主体作用相统一的规律。（1.5分）

（3）掌握知识和发展智力相统一的规律。（1.5分）（4）传授知识与思想品德教育相统一的规律。（1.5分）42．答案要点：

（1）培养有理想、有道德、有文化、有纪律的劳动者或社会主义事业的建设者和接班人。（2分）

（2）使学生德、智、体等方面全面发展。（2分）

（3）教育与生产劳动相结合，是实现我国教育目的的根本途径。（2分）43．答案要点：

（1）人特有的自觉确定目的的行动（1分）；（2）意识的调节支配作用（1分）；（3）克服内部与外部困难（1分）；（4）以随意运动为基础（1分）。有简要说明可得满分，无说明扣2分。

44．答案要点： 操作技能形成有：

（1）操作定向（1分）；（2）操作模仿（1分）；（3）操作整合（1分）；（4）操作熟练（1分）等四个阶段。有简要说明可得满分，无说明扣2分。45．答案要点：

联想是暂时神经联系的复活，它是事物之间联系和关系的反映；（2分）联想的主要规律有：（1）接近律（2）相似律（3）对比律（4）因果律（4分）。规律部分无说明扣2分。46．答案要点：

性格结构的特征主要有：（1）性格的态度特征（1分）；（2）性格的情绪特征（1分）；（3）性格的意志特征（1分）；（4）性格的理智特征（1分）有简要说明可得满分，无说明扣2分。

四、论述题：本题2个小题，每题13分，共26分。47．答案要点：

（1）知指品德认识，是人们对社会思想道德的认识及其对人们思想行为是非善恶的判断和评价；

情指品德情感，是指人们对社会思想道德关系和人们行为的爱憎、好恶等情绪体验； 意指品德意志，是指人们利用自己的意识通过理智的权衡作用，去解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量； 行指品德行为，是指人们在一定的品德认识、情感、意志的支配和调节下，在行动上对他人、对社会、对自然作出的反应，是实现内在品德认识和情感以及由品德需要产生的品德动机的外部表现。（4分）（2）一般说来，人的品德是沿着知、情、意、行的顺序形成发展的。因此，培养学生品德的一般顺序可以概括为提高认识、陶冶情感、锻炼意志、培养行为习惯。知、情、意、行之间既是相对独立的，又是相互联系、影响、渗透、促进的。其中，知是基础，行是关键。因此，在德育过程中，应在知、情、意、行几方面同时对学生进行培养教育，以促进学生品德认识、情感、意志和行为全面和谐发展。有的班主任根据自己的德育经验，把德育工作的一般进行步骤总结概括为晓之心理、动之以情、持之以恒、导之以行四句话，这是符合德育过程规律的。（3分）（3）学生品德知、情、意、行在发展方向和水平上具有不平衡性。由于学生品德知、情、意、行的辩证统一性和形成发展过程中的不平衡性，因而在德育具体实施过程中又具有多种开端，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而可根据学生品德发展的具体情况，或从培养行为习惯开始，或从陶冶情感开始，或从锻炼意志开始，最后达到使学生品德知、情、意、行全面、和谐发展。（3分）（4）联系实际。（3分）48．答案要点：

（1）直观形象与言语的正确结合；（2）注意客观刺激的适当强度；（3）注意刺激对象与背景的差别；（4）活动的刺激物容易被知觉；（5）直观目的明确呈现时机得当、距离得当，保持整体性；（6）变式方法的采用。

（1）～（5）每个要点2分；（6）要点3分。无分析说明扣4～5分 教育学考试练习题

第一部分

选择题（共40分）

一、单项选择题（本大题共20个小题，每小题2分，共40分。在每小题给出的四个备选答案中，只有一个是符合题目要求的，反所选项前的字母填在题干后的括号内。错选、多选或未选均无分。）

1.构建学习化社会的理想主要体现的是（）

A．前制度化教育

B．制度化教育

C．非制度化教育

D．正规教育

2.为适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的教育思想和教育制度称为（）

A．终身教育

B．普通教育

C．职业教育

D．义务教育 3.孔子说：“学而不思则惘，思而不学则殆”，表明孔子很强调（）A．启发式教学

B．学习与思考相结合C.因材施教

D．学习与行动相结合

4.西方教育史上，首倡“从做中学”的是（）

A．布鲁纳

B．康德

C．杜威

D．卢梭

5.心理学家提出了发展的关键期或最佳期的概念，其依据是身心发展的（）A．顺序性

B．阶段性

C．不平衡性

D．互补性 6.决定教育领导权的是（）

A．生产力

B．科学技术

C．文化

D．政治经济制度 7.我国教育目的的理论基础是（）

A．素质教育

B．马克思主义关于人的全面发展学说 C．应试教育

D．著名学者的学说 8.现代教育与传统教育的根本区别在于（）

A．重视实践能力的培养

B．重视创新能力的培养 C．重视高尚品德的培养

D．重视劳动品质的培养

9.学校不得使未成年学生在危及人身安全、健康的校舍和其他教育教学设施中活动，否则就是违反了学生的（）

A.人身自由权

B．人格尊严权

C．身心健康权

D．陷私权 10.教师职业的最大特点在于职业角色的（）

A．多样化

B．专业化

C．单一化

D．崇高化 11.将课程分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程，这是（）

A．从课程制定者或管理制度角度划分的B．从课程的功能角度划分的 C．从课程的组织核心角度划分的D．从课程的任务角度划分的 12.学校进行全面发展教育的基本途径是（）

A．教育与生产劳动相结合B．思想政治教育

C.课外活动

D．教学 13.第斯多惠有一句名言：“一个坏的教师奉送趔，一个好的教师则教人发现趔。”这体现了教学的（）

A．直观性原则

B．启发性原则

C．巩固性原则

D．因村施教原则 14.上好课的先决条件是（）

A．了解学生

B．融洽的师生关系 C.先进的教学设备

D.备课

15.受测验长度影响的测验质量指标是（）

A．信度

B．效度

C．难度

D．区分度 16.德育过程的基本矛盾是（）

A．教育者与受教育者的矛盾

B．教育者与德育内容和方法的矛盾 C．受教育者与德育内容和方法的矛盾

D．社会向学生提出的道德要求与学生已有的品德水平之间的矛盾 17.“一把钥匙开一把锁”体现的是德育的（）

A.导向性原则

B．疏导原则

C.教育一致性与连性原则

D．因析施教原则

18.把道德情感的培养置于中心地位的德育模式是（）

A．认知模式

B．体谅模式

C．社会模仿模式

D．说理教育模式

19.班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级管理的方式叫作（）A．常规管理

B．平行管理

C．民主管理

D．目标管理 20.班主任在班级管理体制中的领导影响力主要表现在两个方面：一是职权影响力；二是（）A．年龄影响力

B．性别影响力

C．个性影响力

D．学术影响力 第二部分

非选择题（共60分）

二、填空题（本大题共11个小题，共20个空，每空1分，共20分。）请在每小题的空格中填上正确的答案。错填、不填均无分。

21.正规教育的主要标志是近代以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_为核心的教

育制度，又称制度化教育。22.从一门规范学科的建立，从独立的教育学诞生的角度说，通常以德国的\_\_\_\_\_\_\_为标志。23.校风是学校中物质文化、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的统一体。

24.教育目的是各级各类教育培养人的总的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和总的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，是各级各类学校工作遵循的总方针。

25.未成年学生享有的主要权利概括起来有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

26.师生关系在教育内容的教学上构成\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_关系，在人格上是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_关系，在社会道德上是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_关系。

27.教学大纲一般由\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_组成。

28.讲授法可分为讲述、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_三种方式。

29.我国最早采用班级授课制的是1862年清政府在北京设立的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。30.我国德育的基本途径是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

31.心理健康教育的主要内容包括学习辅导、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

三、简答题（本大题共5小题，每小题6分，共30分）32.简述20世纪以后教育的特点。

33.当代信息技术对教育产生了怎样的影响？ 34.素质教育的内涵是什么？ 35.什么样的课是一堂好课？ 36.简述我国德育过程的规律。

四、论述题（本大题只有1个小题，满分10分）

37.林老师今年接了一个新班，他应该如何带领同学们组建这个班的班集体？ 参考答案

一、单项选择题

1．C

2．A

3．B

4．C

5．B

6．D

7．B

8．B

9．C

10．A

11．D

12．D

13．B

14．D

15．A

16．D

17．D

18．B

19．C

20．C

二、填空题

21．学校系统

22．赫尔巴特《普通教育学》

23．制度文化 精神文化

24．质量标准 规格要求

25．人身权 受教育权

26．授受 民主平等 相互促进

27．说明部分

本文部分

28．讲解

讲演

29．京师同文馆

30．政治课与其他学科教学

31．生活辅导 择业指导

三、简答题 32．【要点】(1)教育的终身化;

(2)教育的全民化;(3)教育的民主化;

(4)教育的多元化;

(5)教育技术的现代化。33．【要点】(1)信息技术改变着人们关于知识的观念;(2)信息技术改变着人们关于学习和教育的观念;(3)信息技术的日益成熟和普及为实现教育的第三次飞跃提供了平台。34．【要点】(1)素质教育是面向全体学生的教育;(2)素质教育是全面发展的教育,它强调德智体美等方面全面发展;(3)素质教育是促进学生个性发展的教育;(4)素质教育是以培养创新精神为重点的教育。35．【要点】(1)目标明确、重点突出;

(2)内容正确;(3)方法得当;

(4)表达清晰,组织严密;

(5)课堂气氛热烈。36．【要点】(1)学生的知、情、意、形诸因素统一发展的规律；(2)学生在活动和交往中形成思想品德规律;(3)学生思想内部矛盾转化规律;(4)学生思想品德形成的长期性和反复性规律。

四、论述题

37．【要点】(1)确定班集体的发展目标。目标是集体发展的方向和动力，一个班集体只有共同的目标，才能使班级成员在认识上和行动上保持统一，才能推动班集体的发展。为此，教师要精心设计班级发展的目标。

(2)建立班集体的核心队伍。一个良好的班集体都会有一批团结在教师周围的积极分子，他们是带动全班同学实现集体发展目标的核心。因此，建立一支核心队伍是培养班集体的一项重要工作。

(3)建立班集体的正常秩序。班集体的正常秩序是维特和控制学生在校生活的基本条件，是教师开展工作的重要保证。

(4)组织形式多样的教育活动班集体是在全班同学参加和种教育活动中逐步成长起来的，而各种教育活动又可使每个人都有机会为集体出力并显示自已的才能。设计并开展班级教育活动是教师经常性工作之一。

(5)培养正确的舆论和良好的班风。班集体舆论是班集体生活与成员意愿的反映。正确的班集体舆论是一种巨大的教育力量，对班集体每个成员都有约束、感染、同化、激励作用，是形成、巩固班集体和教育集体成员的重要手段。教师要注意培养正确舆论，善于引导学生对班集体的一些现象与行为进行评议，要努力把舆论中心引至正确的方向。第一部分

选择题（共40分）

一、单项选择题（本大题共20小题，每题2分，共40分。在每小题列出的四个备选答案中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填在题后的括号内。错选、多选或未选均不得分。）1．中国古代就有“不愤不启，不悱不发”这种启发之说，提出这一思想的是（）A．孟子

B．荀子

C．墨子

D．孔子

2．1999年6月中共中央、国务院颁发了《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，提出素质教育的重点是培养学生的创造精神和（）

A．道德品质

B．健壮体魄

C．实践能力

D．创造能力 3．《学记》中提出的“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，体现了教学的（）A．直观性原则

B．巩固性原则

C．启发性原则

D．循序渐进原则 4．教学工作的中心环节是（）

A．备课

B．上课

C．练习复习

D．考试

5．教师按照一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过回答的形式来引导学生获得或巩固知识的方法叫做（）

A．讲授法

B．谈话法

C．讨论法

D．实验法

6．教师的教育专业素养除要求具有先进的教育理念，良好的教育能力，还要求具有一定的（）

A．研究能力

B．学习能力

C．管理能力

D．交往能力

7．从课程功能的角度，可以把课程分为工具性课程、知识性课程、技能性课程和（）A．程序性课程

B．练习性课程

C．地方性课程

D．实践性课程 8．班主任的领导方式一般可以分为三种类型：权威型、放任型和（）

A．专政型

B．指导型

C．民主型

D．溺爱型 9．信息技术的日益成熟和普及为实现教育的第几次飞跃提供了平台？（）

A.一

B.二

C.三

D.四 10．校风是学校中物质文化，制度文化和以下哪种文化的统一体？（）

A.社会文化

B.精神文化

C.人文文化

D.地方文化

11．学业评价是指根据测验分数、观察和报告，对被测验者的行为、作业的优点或价值作出（）

A.判断

B.诊断

C.评定

D.评分

12．当前，我国学校德育内容主要有：政治教育、思想教育、道德教育和（）

A.人生观教育

B.价值观教育

C.素质教育

D.心理健康教育

13．教学过程是一种特殊的认识过程，其特殊性表现在认识的间接性、交往性、教育性和（）

A.有差异性的认识

B.有个性的认识

C.有领导的认识

D.有基本的认识

14．20世纪以后的教育特点有：教育的终身化、全民化、民主化、多元化和（）A.个性化

B.教育技术的现代化

C.个别化

D.教育权利的平等化

15．教育目的的对整个教育工作具有导向作用、激励作用和（）

A.评价作用

B.选拔作用

C.决定作用

D.主导作用 16．教师要具有符合时代特征的学生观。这就要求教师正确理解学生全面发展与个性发展的关系，全体发展与个体发展的关系以及（）

A.智力发展与创造力发展的关系

B.现实发展与未来发展的关系 C.智力发展与体力发展的关系

D.思想发展与心理发展的关系

17．马克思主义关于人的全面发展学说指出实现人的全面发展的唯一方法是（）A.保证学生身心的正常发展

B.保证学生素质的和谐发展 C.教育与生产劳动相结合 D.教育理论与实践相结合 18．班主任工作的中心环节是（）

A.了解和研究学生

B.教好与管好学生 C.估好个别教育工作

D.组织和培养班集体

19．教师不得因为各种理由随意对学生进行搜查，不得对学生关禁闭。否则就侵犯了学生的（）

A.名誉权

B.人身自由权 C.受教育权

D.人格尊严权 20．个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务，这就是身心发展的（）

A.顺序性

B.不平衡性 C.互补性

D.阶段性 第二部分

非选择题（共60分）

二、填空题（本大题共16个小题，20个空，每空１分，共20分）把答案填在题中的横线上，错填、未填均不得分。

21．决定教育性质的根本因素是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

22．个体从生命开始到结束的全部队 生过程中，生理和心理不断向积极方面变化的过程，称之为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

23．教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等统称为教师的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。24．学生的学习要以间接经验为主，以直接经验为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

25．构成思想品德的四个基本要素是知、情、意和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

26．1939年，苏联教育理论家凯洛夫明确提出以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_理论指导编写《教育学》。27．在教学史上先后出现的影响较大的教学组织形式有：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、分组教学和道尔顿制等。

28．在德育的模式中，同时涉及两种道德规范不可兼得的情境或问题叫作\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。29．班级管理的主要模式有：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、平等管理\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、和目标管理。30．主张“有教无类”的古代教育家是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

31．被称为＂危险期＂或＂心理断乳期＂的时期发生在\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_阶段。

32.古希腊提出问答法的哲学家和思想家是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

33．班主任是班级建设的设计者，是班组组织的领导者，又是班组人际关系的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。34．发展个性是教育的理想，进行个性教育是教育的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和真谛。35．教学过程中领会知识，包括使学生\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_教材和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_教材。36．师生关系在人格上是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的关系，在社会道德上是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的关系。

三、简答题（本大题共５个小题，每小题６分，共30分）

37．学校教育在影响人的发展上具有哪些独特的功能？

38．教学的主要作用有哪些？

39．简述我国中学德育的基本原则。

40．对于大多数心理健康的学生而言，心理健康教育的目标是什么？

41．班集体对学生的教育作用表现在哪些方面？

四、论述题（本题共１小题，共10分）

42．联系实例谈谈在教学中应如何贯彻理论联系实际的原则。参考答案

一、选择题

1．D

2．C

3．C

4．.B

5．.B

6．A

7．D

8．C

9．C

10．B 11．A

12．D

13．C

14．.B

15．A

16．.B

17．C

18．.A

19．B

20．D

二、填空题

21．政治经济制度

22．.个体身心发展

23．教师人格特征

24．基础

25．行

26．马克思主义

27.个别教学权、班级授课权

28．道德两难 29．常规管理、民主管理

30.孔子

31．.高中

32．.苏格拉伦

33．.艺术家 34．本质

35．.感知教材和理解教材

36．.民主平等、相互促进

三、简答题 37．【要点】（1）学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向与方面作出社会性规范；（2）学校教育具有加速个体发展的特殊功能；（3）学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响不仅具有即时的价值，而且具有延时的价值；4）学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。38．【要点】（1）教学是社会经验得以再生产的一种主要手段；（2）教学为个人全面发展提供科学的基础和实践；（3）教学是教育工作构成的主体部分，又是教育的基本途径。39．【要点】（1）导向性原则；（2）疏导原则；（3）尊重学生与严格要求学生相结合原则；（4）教育的一致性与连贯性原则；（5）因材施教原则。40．【要点】（1）针对大多数心理健康的学生而言，心理健康教育的目标是培养学生良好 的心理素质，预防心理障碍的发生，促进学生心理机能，人格的发展与完善。

（2）就有心理障碍的学生而言，心理健康教育的目标是排除学生的心理障碍，预防心理疾病的发生，提高学生的心理健康水平。

（3）针对少数有心理疾病的学生，进行心理咨询与治疗。

41．【要点】（1）有利于形成学生的群体意识；（2）有利于培养学生的社会交往与适应能力；（3）有利于训练学生的自我教育能力。

四、论述题

42．【要点】

1、理论联系实际原则的定义： 理论联系实际原则，是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。

2、理论联系实际原则的基本要求是：（1）书本知识的教学要注重联系实际。（2）重视培养学生运用知识的确良能力。（3）正确处理知识教学与技能训练的关系。（4）补充必要的乡土教材。教育学考试练习题二

第一部分

选择题（共40分）

一、单项选择题（本大题共20小题，每题2分，共40分。在每小题列出的四个备选答案中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填在题后的括号内。错选、多选或未选均不得分。）1．中国古代就有“不愤不启，不悱不发”这种启发之说，提出这一思想的是（）A．孟子

B．荀子

C．墨子

D．孔子

2．1999年6月中共中央、国务院颁发了《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，提出素质教育的重点是培养学生的创造精神和（）

A．道德品质

B．健壮体魄

C．实践能力

D．创造能力 3．《学记》中提出的“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，体现了教学的（）A．直观性原则

B．巩固性原则

C．启发性原则

D．循序渐进原则 4．教学工作的中心环节是（）

A．备课

B．上课

C．练习复习

D．考试

5．教师按照一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过回答的形式来引导学生获得或巩固知识的方法叫做（）

A．讲授法

B．谈话法

C．讨论法

D．实验法

6．教师的教育专业素养除要求具有先进的教育理念，良好的教育能力，还要求具有一定的（）

A．研究能力

B．学习能力

C．管理能力

D．交往能力

7．从课程功能的角度，可以把课程分为工具性课程、知识性课程、技能性课程和（）A．程序性课程

B．练习性课程

C．地方性课程

D．实践性课程 8．班主任的领导方式一般可以分为三种类型：权威型、放任型和（）

A．专政型

B．指导型

C．民主型

D．溺爱型 9．信息技术的日益成熟和普及为实现教育的第几次飞跃提供了平台？（）

A.一

B.二

C.三

D.四

10．校风是学校中物质文化，制度文化和以下哪种文化的统一体？（）A.社会文化

B.精神文化

C.人文文化

D.地方文化

11．学业评价是指根据测验分数、观察和报告，对被测验者的行为、作业的优点或价值作出（）

A.判断

B.诊断

C.评定

D.评分

12．当前，我国学校德育内容主要有：政治教育、思想教育、道德教育和（）

A.人生观教育

B.价值观教育

C.素质教育

D.心理健康教育 13．教学过程是一种特殊的认识过程，其特殊性表现在认识的间接性、交往性、教育性和（）

A.有差异性的认识

B.有个性的认识

C.有领导的认识

D.有基本的认识

14．20世纪以后的教育特点有：教育的终身化、全民化、民主化、多元化和（）A.个性化

B.教育技术的现代化

C.个别化

D.教育权利的平等化

15．教育目的的对整个教育工作具有导向作用、激励作用和（）

A.评价作用

B.选拔作用

C.决定作用

D.主导作用

16．教师要具有符合时代特征的学生观。这就要求教师正确理解学生全面发展与个性发展的关系，全体发展与个体发展的关系以及（）

A.智力发展与创造力发展的关系

B.现实发展与未来发展的关系

C.智力发展与体力发展的关系

D.思想发展与心理发展的关系

17．马克思主义关于人的全面发展学说指出实现人的全面发展的唯一方法是（）A.保证学生身心的正常发展

B.保证学生素质的和谐发展 C.教育与生产劳动相结合 D.教育理论与实践相结合 18．班主任工作的中心环节是（）

A.了解和研究学生

B.教好与管好学生

C.估好个别教育工作

D.组织和培养班集体

19．教师不得因为各种理由随意对学生进行搜查，不得对学生关禁闭。否则就侵犯了学生的（）

A.名誉权

B.人身自由权 C.受教育权

D.人格尊严权

20．个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务，这就是身心发展的（）

A.顺序性

B.不平衡性 C.互补性

D.阶段性

第二部分

非选择题（共60分）

二、填空题（本大题共16个小题，20个空，每空１分，共20分）把答案填在题中的横线上，错填、未填均不得分。

21．决定教育性质的根本因素是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

22．个体从生命开始到结束的全部队 生过程中，生理和心理不断向积极方面变化的过程，称之为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

23．教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等统称为教师的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。24．学生的学习要以间接经验为主，以直接经验为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。25．构成思想品德的四个基本要素是知、情、意和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

26．1939年，苏联教育理论家凯洛夫明确提出以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_理论指导编写《教育学》。27．在教学史上先后出现的影响较大的教学组织形式有：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、分组教学和道尔顿制等。

28．在德育的模式中，同时涉及两种道德规范不可兼得的情境或问题叫作\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。29．班级管理的主要模式有：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、平等管理\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、和目标管理。30．主张“有教无类”的古代教育家是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

31．被称为＂危险期＂或＂心理断乳期＂的时期发生在\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_阶段。32.古希腊提出问答法的哲学家和思想家是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

33．班主任是班级建设的设计者，是班组组织的领导者，又是班组人际关系的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。34．发展个性是教育的理想，进行个性教育是教育的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和真谛。35．教学过程中领会知识，包括使学生\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_教材和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_教材。36．师生关系在人格上是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的关系，在社会道德上是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的关系。

三、简答题（本大题共５个小题，每小题６分，共30分）

37．学校教育在影响人的发展上具有哪些独特的功能？

38．教学的主要作用有哪些？

39．简述我国中学德育的基本原则。

40．对于大多数心理健康的学生而言，心理健康教育的目标是什么？

41．班集体对学生的教育作用表现在哪些方面？

四、论述题（本题共１小题，共10分）

42．联系实例谈谈在教学中应如何贯彻理论联系实际的原则。参考答案

一、选择题

1．D

2．C

3．C

4．.B

5．.B

6．A

7．D

8．C

9．C

10．B 11．A

12．D

13．C

14．.B

15．A

16．.B

17．C

18．.A

19．B

20．D

二、填空题

21．政治经济制度

22．.个体身心发展

23．教师人格特征

24．基础

25．行

26．马克思主义

27.个别教学权、班级授课权

28．道德两难 29．常规管理、民主管理

30.孔子

31．.高中

32．.苏格拉伦

33．.艺术家 34．本质

35．.感知教材和理解教材

36．.民主平等、相互促进

三、简答题

37．【要点】（1）学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向与方面作出社会性规范；（2）学校教育具有加速个体发展的特殊功能；（3）学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响不仅具有即时的价值，而且具有延时的价值；4）学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

38．【要点】（1）教学是社会经验得以再生产的一种主要手段；（2）教学为个人全面发展提供科学的基础和实践；（3）教学是教育工作构成的主体部分，又是教育的基本途径。39．【要点】（1）导向性原则；（2）疏导原则；（3）尊重学生与严格要求学生相结合原则；（4）教育的一致性与连贯性原则；（5）因材施教原则。40．【要点】（1）针对大多数心理健康的学生而言，心理健康教育的目标是培养学生良好 的心理素质，预防心理障碍的发生，促进学生心理机能，人格的发展与完善。

（2）就有心理障碍的学生而言，心理健康教育的目标是排除学生的心理障碍，预防心理疾病的发生，提高学生的心理健康水平。

（3）针对少数有心理疾病的学生，进行心理咨询与治疗。

41．【要点】（1）有利于形成学生的群体意识；（2）有利于培养学生的社会交往与适应能力；（3）有利于训练学生的自我教育能力。

四、论述题 42．【要点】

1、理论联系实际原则的定义：

理论联系实际原则，是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。

2、理论联系实际原则的基本要求是：（1）书本知识的教学要注重联系实际。（2）重视培养学生运用知识的确良能力。（3）正确处理知识教学与技能训练的关系。（4）补充必要的乡土教材。

一、单项选择题（本大题共20小题，每题2分，共40分。在每小题列出的四个备选答案中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填在题后的括号内。错选、多选或未选均不得分。）1.已有研究指出，口头言语发展的关键期是（）

A.2岁

B.４岁

C.６岁

D.８岁

2.生理自我在几岁左右基本成熟？（）

A.１岁

B.３岁

C.５岁

D.７岁

3.布卢姆的掌握学习理论认为，通常要求成功地完成以下多少百分比的教学评价项目，才能 进入新单元的学习？（）

A.50%—60%

B.60%—70%

C.70%—80%

D.80%—90% 4.人格的核心是（）

A.能力

B.智力

C.性格

D.气质

5.人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激作出条件反应以后，其它与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应，称为（）

A.刺激分化

B.消退

C.刺激泛化

D.获得 6.个体由自己的学业成就而获得相应的地位和声望的需要是（）

A.认知内驱力

B.附属内驱力

C.欲望内驱力

D.自我提高内驱力 7.在儿童早期，以下哪种内驱力的作用最为突出？（）

A.认知内驱力

B.附属内驱力

C.自我提高内驱力

D.欲望内驱力 8.倾向于选择非常容易或非常困难任务的是（）

A.避免失败者

B.力求成功者

C.自我实现者

D.追求荣誉者

9.平时我们所讲的举一反三，闻一知十等属于以下哪种迁移？（）

A.顺就迁移

B.同化性迁移

C.重组性迁移

D.具体迁移

10.在教“鸟”概念时，用麻雀、燕子说明“前肢为翼，无齿有喙”是鸟概念的本持征，这是适当地运用了（）

A.命题

B.案例

C.反例

D.正例

11.把辛丑条约》的内容记为“钱禁兵馆”，主要是运用了以下哪一种记忆术？（）

A.位置记忆法

B.关键词法

C.缩简法

D.视觉想象 12.研究者认为创造性思维的核心是（）

A.发散思维

B.聚合思维

C.形象思维

D.抽象思维 13.态度的核心成分是（）

A.行为成分

B.认知成分

C.情感成分

D.理智成分 14.根据研究，以下哪一年级是品德发展的关键期？（）

A.初一

B.初二

C.初三

D.高一 15.观察者因看到榜样受到强化而如同自己也受到强化一样，这称为（）

A.外部强化

B.自我强化

C.直接强化

D.替代强化 16.注重训练的形式而不注重内容的学习迁移理论是（）

A.关系转换理论

B.经验类化理论

C.共同要素说

D.形式训练说

17.未知概念是已知概念的上位概念，则对未知概念的学习属于（）

A.类属学习

B.总结学习

C.并列结合学习

D.命题学习18.短时记忆的容量为以下多少组块？（）

A.4

2B.5 2

C.6 2

D.7 2 19.学习者为了提高学习的效果和效率，有目的的有意识地制定有关学习过程的复杂方案，称为（）

A.学习计划

B.学习策略

C.学习方法

D.学习规律

20.当教师非常关注自己的生存适应性时，这是教师成长过程中的哪一阶段特征？（）

A.关注发展阶段

B.关注学生阶段 C.关注情境阶段

D.关注生存阶段

第二部分

非选择题（共６０分）

二、填空题（本大题有13个小题，20个空，每空１分，共20分。把答案填在题中的横线上，错填、未填均不得分。）

21．根据学生的心理发展具有定向性和顺序性的特征，在教学中应遵循\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_原则。22．自我意识包括自我认识、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_三种成分。

23．人的学习是指在社会生活实践中，以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_为中介,自觉地、积极主动地掌握社会的和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的经验过程。

24．看见路上的垃圾便绕道走开，这属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_条件作用。

25．通过一定的榜样来强化相应的学习行为或学习行为倾向，称为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。26．一般来说，概念或规则的反例传递了最有利于\_\_\_\_\_\_\_\_的信息，正例则传递了最有利于\_\_\_\_\_的信息。

27．心智技能与操作技能相比，具有以下三个特点：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，执行具有内潜性，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

28．各种发明创造都可以看做是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_问题解决的典型例证。

29．大多数心理学家都认为,任何问题都含有给定的条件、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_三个基本成分。

30．布卢姆认为最低水平的认知学习结果是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，最高水平的认知学习结果是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

31．测验项目对所测量属性或品质的区分程度和鉴别能力，称为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

**第四篇：2024贵州特岗教师招聘考试《教育法律法规》模拟预测试卷及答案**

2024贵州特岗教师招聘考试《教育法律法规》模拟

预测试卷及答案

2024年贵州特岗教师笔试备考指导-备考有道：http://gz.zgjsks.com/zg/2015gz\_tgbk/

一、单项选择题

1.《中华人民共和国教育法》的审议机构是()。A.全国人大常委会 B.全国人民代表大会 C.国务院 D.教育部

【答案】B。解析：《中华人民共和国教育法》是1995年第八届全国人民代表大会审议通过的。

2.《中华人民共和国义务教育法》颁布的时间是()。A.1989 B.1986 C.1994 D.1996 【答案】B。解析：《中华人民共和国义务教育法》于1986年4月12日第六次全国人民代表大会第四次会议通过。

3.接送学生的机动车驾驶员应当健康，具备相应准驾车型()年以上的安全驾驶经历。A.2 B.3 C.5 D.4 【答案】B。解析：详见《中小学幼儿园安全管理办法》第26条。4.在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有()津贴。A.特殊岗位补助 B.艰苦贫困地区补助 C.绩效工资

更多请访问：中公贵州教师考试网

http://gz.zgjsks.com/

D.教龄津贴

【答案】B。解析：《中华人民共和国义务教育法》第三十一条规定，特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴。在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。

5.义务教育法规定，自行实施义务教育的社会组织，应当经()批准。A.地市级人民政府 B.县级人民政府

C.县级人民政府教育行政部门 D.省级人民政府

【答案】C。解析：《中华人民共和国义务教育法》第十四条规定，自行实施义务教育的，应当经县级人民政府教育行政部门批准。

6.教育法律规范包括义务性规范、禁止性规范和()。A.强制性规范 B.约定性规范 C.保护性规范 D.授权性规范

【答案】D。解析：根据教育法律规范为人们确定的不同行为模式，可以将其分为义务性规范、禁止性规范和授权性规范。

7.如果发生未成年人合法权益受到侵犯，()有权予以劝阻、或者向有关部门提出检举或者控告。

A.父母或其他监护人 B.国家机关 C.任何组织或个人 D.学校教职员工

【答案】C。解析：《未成年人保护法》第六条规定，对侵犯未成年人合法权益的行为，任何组织和个人都有权予以劝阻、制止或者向有关部门提出检举或者控告。

8.下列分别属于教育法律关系主体和客体的是()。A.教师学生 B.学生教师 C.学校教学仪器 D.教师学校

更多请访问：中公贵州教师考试网

http://gz.zgjsks.com/

【答案】C。解析：教育法律关系的主体是指教育法律关系的参加者，包括公民、机构和组织、国家三大类，教育法。律关系客体是指主体的权利和义务所指向的对象，包括物质财富、非物质财富、行为三类。教师和学生以及学校都是教育法律关系的主体，教育仪器属于客体。

9.根据未成年人保护法规定，国家保障未成年人的()和其他合法权益不受侵害。A.自由和尊严 B.人身和财产 C.身心和健康 D.生命和安全

【答案】C。解析：《未成年人保护法》第一条：为了保护未成年人的身心健康，保障未成年人的合法权益……制定本法。由此可知，国家保障未成年人的身心健康和其他合法权益不受侵害。

10.下列行为需要承担民事法律责任的是()。A.体罚学生严重的 B.克扣教育经费 C.殴打教师情节严重的 D.侵占学校校舍

【答案】D。解析：D项在《中华人民共和国教育法》第七十二条中规定，侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的。依法承担民事责任。

二、填空题

1.教育法律关系一旦产生，其主体之间就在法律上形成了一种\_\_\_\_\_\_\_\_的关系。【答案】权利与义务

2.学校安全管理遵循积极预防、\_\_\_\_\_\_\_\_、社会参与、\_\_\_\_\_\_\_\_的方针。【答案】依法管理、各负其责

3.中学、小学校园周围\_\_\_\_\_\_\_\_不得设立互联网上网服务营业场所。【答案】200米范围内

4.县级以上人民政府建立健全义务教育经费的\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_制度。【答案】审计监督、统计公告

5.教育活动必须符合\_\_\_\_\_\_\_\_公共利益，国家实行教育与\_\_\_\_\_\_\_\_相分离。【答案】国家和社会、宗教

更多请访问：中公贵州教师考试网

http://gz.zgjsks.com/

6.\_\_\_\_\_\_\_\_具体负责义务教育实施工作。【答案】县级以上人民政府教育行政部门

7.未成年人保护法规定，父母或者其他监护人应当依法履行对未成年人的\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_职责和义务，不得虐待、遗弃未成年人。

【答案】监护、抚养

8.国家实行教科书审定制度。教科书的审定办法由\_\_\_\_\_\_\_\_规定。未经审定的教科书.不得出版、选用。

【答案】国务院教育行政部门

9.国家建立以\_\_\_\_\_\_\_\_为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制，逐步增加对教育的投入.保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。

【答案】财政拨款

10.县级人民政府根据需要设置\_\_\_\_\_\_\_\_，保障居住分散的适龄儿童、少年入学接受义务教育。

【答案】寄宿制学校

三、简答题

1.试论述新《义务教育法》规定的“实施义务教育不收学费、杂费”的意义。【答案要点】

此规定标志着我国实行免费义务教育的时代已经来临。“免费”成为新《义务教育法》最大的一个亮点。推行免费义务教育是坚持发展成果由人民共享的重要举措，目的是保证所有适龄儿童、少年都能上得起学，不会因贫辍学，使义务教育更加名副其实。

2.试分析义务教育学校不得开除学生的原因。【答案要点】

《义务教育法》规定不得开除学生，这是由义务教育的性质决定的，目的是为保障学生接受义务教育的权利。义务教育是强制性教育，是所有适龄儿童、少年必须接受的教育，不能因为学生违反学校管理制度，就剥夺学生受教育的权利。在这一点上，义务教育同非义务教育有所不同。非义务教育阶段的学生如果严重违反学校管理制度，学校可给予其开除学籍的处分。

四、案例分析

1.涛涛爱淘气，经常在课堂上说话、做小动作，有时还不完成作业。一天，他又在课上说话、做鬼脸，被班主任老师发现了。老师非常生气，对涛涛说：”你的课不要上了，回家更多请访问：中公贵州教师考试网

http://gz.zgjsks.com/

把家长找来，什么时候你爸爸来了，你再来上课。”涛涛不敢回家，只好在教室外面站着。这时，正好校长路过，问清了原因后.把涛涛送回教室。事后，校长把涛涛的班主任老师找去，提出了批评。

请回答：你认为校长批评的对吗？ 【答案要点】

对。学校是少年儿童受教育的地方，为了保护中小学学生的受教育权利，法律还专门规定了在义务教育阶段学校不能随便开除学生。教育和帮助有缺点的学生是学校和老师的责任，学校、老师应当对学习有困难、品行有缺点的学生给予更多的关心和帮助，使他们改正错误、健康成长。这位班主任应当认识到自己的错误。经过教育，涛涛也应当认识到自己仅违反了学校纪律，而且在课堂上随便说话，也影响了别的同学听课，实际上侵犯了其他同学受教育的权利。

2.小芳的家住在农村，在村里的小学上五年级。一天，爸爸突然对她说：“明天你不要去上学了.到小卖部给你妈帮忙吧，你妈一个人忙不过来。”小芳听了后，伤心地哭了。她想念书，她舍不得学校的老师和同学们。但是，她又不能不听爸爸的话，只好不去学校读书了。老师了解到小芳的情况后.找到了小芳的爸爸，劝他让小芳继续上学。小芳爸爸说：“女孩子比不得男孩子，读书多了也没什么用，还不如让她在家里干点活呢。再说了小芳是我的女儿，让不让她上学得由我说了算。”

请问：小芳爸爸的说法对吗？小芳的爸爸都违反了哪些规定？ 【答案要点】

不对。《中华人民共和国宪法》第46条规定：中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。《中华人民共和国教育法》第9条规定：公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有平等的受教育机会。《中华人民共和国义务教育法》第5条规定：凡年满六周岁的儿童，不分性别、民族、种族，应当入学接受规定年限的义务教育。

让孩子上学接受教育是法律规定的父母必须履行的义务，而且法律规定，女孩和男孩享有平等的权利，不能歧视女孩。小芳的爸爸让小芳中途辍学的行为是违法的.应当让小芳赶快回到学校继续读书。如果不改正的话，当地政府应对他进行批评教育，并责令他送小芳返回学校上学。另外，为保护儿童受教育权利，国家还禁止工厂、商店、个体户等雇用不满l6周岁的儿童。

更多请访问：中公贵州教师考试网

http://gz.zgjsks.com/

**第五篇：2024特岗教师招聘《心理学》模拟题试卷及答案(三)**

2024特岗教师招聘《心理学》模拟题试卷及答案

（三）一、单项选择题

1.课堂气氛往往有其独特性，不同的课堂往往有不同的气氛。即使是同一个课堂，也会形成不同教师的()

A.教学风格

B.组织教学方法

C.气氛区

D.教学氛围

答案：C

2.人际交往过程必须以一定的符号系统为交往工具才有可能实现，其主要交往工具是语言符号系统和()

A.暗示影响系统

B.非语言符号系统

C.文字符号系统

D.情感感染

答案：B

3.人际关系是人与人之间在相互交往过程中所形成的比较稳定的心理关系或()

A.感情关系

B.心理距离

C.友谊关系

D.互助关系

答案：B

4.人际关系的形成与变化，取决于交往双方()

A.修养和处世方法

B.身份和地位

C.交往方式与方法

D.需要满足的程度

答案：D

5.吸引与排斥、合作与竞争是课堂里主要的()

A.人际关系

B.对立统一关系

C.心理互动过程

D.人与人的矛盾

答案：A

6.合作是实现课堂管理促进功能的()

A.必要条件

B.辅助条件

C.重要表现

D.主要过程

答案：A

7.竞争指个体或群体充分实现自身的潜能，力争按优胜标准使自己的成绩超过对手的适度竞争，不但不会影响学生间的人际关系，而且还会()

A.提高学习和工作效率

B.养成竞争意识

C.导致教师管理公正

D.促进团结协作

答案：A

8.竞争有可能会使一部分学生过度紧张和焦虑，容易忽视活动的()

A.积极价值

B.创造性功能

C.内在价值和创造性

D.真正目的 答案：C

9.课堂纪律是对学生课堂行为所施加的()

A.监控与管理

B.准则与控制

C.限制性影响

D.限制与规范

答案：B

10.学生、学习过程和学习情境是课堂的三大要素。这三大要素的相对稳定的组合模式就是()

A.课堂情境

B.课堂结构

C.课堂形势

D.课堂教学

答案：B

11.课堂常规是每个学生必须遵守的最基本的日常()

A.课堂约定

B.课堂行为准则

C.课堂纪律

D.课堂行为

答案：B

12.分配学生座位时，教师最值得关心的是()

A.对课堂纪律的影响

B.学生听课效果

C.后进生的感受

D.人际关系的影响

答案：D

13.课堂情境结构包括班级规模的控制、课堂常规的建立和（A.教室的布置

B.教师的行为表现

C.学生的学习方式

D.学生座位的分配

答案：D

14.课堂教学结构包括教学时间的合理利用、课程表的编制和（A.教学过程的规划

B.教学内容设计))

C.教学方法的实施

D.教学方法的选择

答案：A

15.对于消极的课堂行为，采用适当的惩罚()

A.也是不行的 B.也是违法的 C.也是不必要的 D.是必要的 答案：D

16.编制课程表时，尽量将文科与理科、形象性的学科与抽象性的学科()

A.随机安排

B.分类安排

C.集中安排

D.交错安排

答案：D

17.长时间地集中学习同一学科或同一类学科，使大脑皮层的同一部位接受同一种刺激，会导致()

A.兴趣形成 B.自发复习

C.过度学习

D.疲劳和厌烦

答案：D

18.儿童不能遵守公认的正常行为规范和道德标准，不能正常与人交往和参与学习的行为等表现，一般称作()

A.心理异常

B.不适应表现

C.不良表现

D.问题行为

答案：D

19.班级里学习成绩差的学生和后进生有问题行为，学生()

A.也全都有问题行为

B.没有问题行为

C.只有问题行为萌芽

D.也有问题行为

答案：D

20.有的心理学家把表现为破坏课堂秩序、不遵守纪律和不道德等行为学生的行为称作()

A.冲动型问题行为

B.扰乱性的问题行为

C.多动型问题行为

D.自律障碍行为

答案：B

二、填空题

21.课堂气氛作为教学过程的\_\_\_\_\_\_\_\_\_，它通常是指课堂里某占优势的态度与情感的综合状态。

答案：软情境

22.课堂气氛具有\_\_\_\_\_\_\_\_\_，不同的课堂往往有不同的气氛。即使是同一个课堂，也会形成不同教师的气氛区。

答案：独特性

23.一种课堂气氛形成后，往往能够维持\_\_\_\_\_\_\_\_\_的一段时间，而且不同的课堂活动也会被同样的课堂气氛所笼罩。

答案：相当长

24.由于教师在课堂中起着\_\_\_\_\_\_\_\_\_，教师的领导方式、教师对学生的期望以及教师的情绪状态便成为影响课堂气氛的主要因素。

答案：主导作用

25.教师的积极情绪状态往往会\_\_\_\_\_\_\_\_\_到学生身上，使教师与学生的意图、观点和情感都联结起来，从而在师生间产生共鸣性的情感反应。

答案：投射

26.处罚学生的消极的课堂行为，但不能采用讽刺挖苦、体罚和\_\_\_\_\_\_\_\_\_等手段。

答案：剥夺学习权利

27.\_\_\_\_\_\_\_\_\_是教师对当前或预计到的对自尊心理有潜在威胁的任何情境所具有的一种类似于担忧的反应倾向。

答案：焦虑

28.只有当教师\_\_\_\_\_\_\_\_\_时，才会激起教师改变课堂现状，避免呆板或恐慌反应，从而推动教师不断努力以谋求最佳课堂气氛的出现。

答案：焦虑适中

29.人们往往相信\_\_\_\_\_\_\_\_\_的意见是正确的，觉得别人提供的信息将有助于他。

答案：大多数人

30.个人可能为了避免他人的\_\_\_\_\_\_\_\_\_，避免受孤立，因而发生从众现象。

答案：非议或排斥

31.在通常情况下，课堂气氛可能分成积极的、\_\_\_\_\_\_\_\_\_和对抗的三种类型。

答案：消极的

32.积极的课堂气氛是\_\_\_\_\_\_\_\_\_、热烈而深沉、宽松与严谨的有机统一。

答案：恬静与活跃

33.消极的课堂气氛通常以紧张拘谨、\_\_\_\_\_\_\_\_\_、反应迟钝为特征。

答案：心不在焉

34.对抗的课堂气氛则是\_\_\_\_\_\_\_\_\_、学生过度兴奋、各行其是、随便插嘴、故意捣乱。

答案：失控的气愤

35.人际交往是教师和学生在课堂里\_\_\_\_\_\_\_\_\_，沟通思想和交流情感的过程。

答案：传递信息

36.人际吸引是指交往双方出现相互亲近现象，它以\_\_\_\_\_\_\_\_\_、情感和谐及行动一致为特征。

答案：认知协调

37.学生座位的分配，一方面要考虑课堂行为的有效控制，预防纪律问题的发生;另一方面又要考虑促进学生间的正常\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

答案：人际交往

38.也有心理学家把问题行为分为：\_\_\_\_\_\_\_\_\_、性格性问题行为、情绪上、社会上的不成熟行为等三类。

答案：品行性问题

39.教学评价是指有系统地收集有关学生学习行为的资料，参照预定的教学目标对其进行\_\_\_\_\_\_\_\_\_的过程。

答案：价值判断

40.教学评价是一种系统化的持续的过程，包括确定评估目标、搜集有关资料、\_\_\_\_\_\_\_\_\_资料、形成价值判断以及做出决定等步骤。

答案：描述并分析

三、简答题

41.简述态度的结构。

【答案要点】

(1)态度的认知成分：指个体对态度对象所具有的带有评价意义的观念和信念。对于某一对象而言，不同个体的态度中所含的认知成分是不同的，某些人的态度主要基于理智方面的慎重考虑，而某些人的态度可能主要是由于情感冲动;有些态度可能基于正确的观念和信念，而有些态度则可能基于错误的观念和信念。

(2)态度的情感成份：指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分。态度发生变化时，情感也会发生相应的改变。但不同态度的情感成分不尽相同，有的态度理智成分比较多，有的态度却是非理智的、情绪化的。

(3)态度的行为成分：指准备对某对象做出某种反应的意向或意图。

42.简述心理健康的标准。

【答案要点】

(1)对现实的有效知觉。

(2)自知、自尊与自我接纳。

(3)有自我调控能力。

(4)与人建立亲密关系的能力。

(5)人格结构的稳定与协调。

(6)生活热情与工作高效率。

43.简述心理健康教育的意义。

【答案要点】

(1)预防精神疾病、学生心理健康的需要。

(2)提高学生心理素质、促进其人格健全发展的需要。

(3)对学校日常教育教学工作的配合与补充。

44.简述学校开展心理健康教育的基本途径。

【答案要点】

(1)开设心理健康教育有关课程。

(2)开设心理辅导活动课。

(3)在学科教学中渗透心理健康教育的内容。

(4)结合班级、团队活动开展心理健康教育。

(5)个别心理辅导或咨询。

(6)小组心理辅导。

45.简述行为改变的基本方法。

【答案要点】

⑴强化法。根据学习原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为就会再一次发生。

⑵代币奖励法。代币是一种象征性强化物，筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可用来做代币。当学生做出教师所期待的良好行为以后，就发给相当数量的代币作为强化物。学生用代币可以换取有实际价值的奖励物或活动。

⑶行为塑造法。行为塑造法是指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。当学生很少出现教师所期待的行为时，就依次强化那些渐趋目标的行为，直到合意的行为的出现。

⑷示范法。观察、模仿教师呈现的范例(榜样)。

⑸惩罚法。用处罚消除不良行为。

⑹自我控制法。让当事人自己运用学习原理，进行自我分析、自我监督、自我强化、自我惩罚，以改善自身行为。

(7)暂时隔离法。在某种特定时间不对 不良行为给予强化，同时转移情境，使行为不良者对新的情境产生厌恶的方法。

46.简述指导教学包括的六个主要活动。

【答案要点】

(1)复习和检查过去的学习。

(2)呈现新材料。

(3)提供有指导的练习。

(4)提供反馈和纠正。

(5)提供独立的练习。

(6)每周或每月的复习。

这些活动并不是遵循某种顺序的一系列步骤，而是有效的教学因素。

四、论述题

47.论述群体动力的表现。

【答案要点】

教师在课堂管理中要善于利用群体动力，实现课堂的促进功能。

(1)群体凝聚力

群体凝聚力指群体对每一名成员的吸引力。它可以通过群体成员对群体的忠诚、责任感、荣誉感、成员之间的友谊感和志趣等来说明。

(2)群体规范

群体规范是约束群体内成员的行为准则，包括成文的正式规范和不成文的非正式规范。

(3)课堂气氛

课堂气氛作为教学过程的软情境，它通常是指课堂里某占优势的态度与情感的综合状态。课堂气氛具有独特性，不同的课堂往往有不同的气氛。

(4)课堂里的人际交往与人际关系

人际关系的形成与变化，取决于交往双方需要满足的程度。吸引与排斥、合作与竞争是课堂里主要的人际关系。

48.论述学生喜欢的教师特征。

【答案要点】

大量的研究表明，教师要充当知识传授者、团体的领导者、模范公民、纪律的维护者、家长的代理人、亲密朋友、心理辅导者等多种角色。

(1)如果学生把教师看成是家长代理人，他们希望教师具有仁慈、体谅、耐心、温和、亲切、易接近等特征。

(2)如果学生把教师看成是知识传授者，他们希望教师具有精通教学业务、兴趣广泛、知识渊博、语言明了等特征。

(3)如果学生把教师看成是团体领导者和纪律维护人，他们希望教师表现出公正、民主、合作、处事有伸缩性等特征。

(4)如果学生把教师看成是模范公民，则要求教师言行一致、幽默、开朗、直爽、守纪律等。

(5)如果学生将教师看成是朋友、心理辅导者，则希望教师表现出同情、理解、真诚、关心、值得信赖等。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！