# 高三政治备考工作经验交流

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-08-01

*第一篇：高三政治备考工作经验交流浅谈高三政治高考备考策略点击数：1087 次 录入时间：2024/11/16 9:30:00 编辑：walter-75 [宣传赚点]面对新课程理念下高考新趋势，高三政治课教学应如何积极备考？我认为:一、学习...*

**第一篇：高三政治备考工作经验交流**

浅谈高三政治高考备考策略

点击数：1087 次 录入时间：2024/11/16 9:30:00 编辑：walter-75 [宣传赚点]

面对新课程理念下高考新趋势，高三政治课教学应如何积极备考？我认为:

一、学习教改理论，转变教学观念

迅速更新教学理念，全面落实新课程的“三维”教学目标，努力促进“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”的有机融合。课堂教学的着眼点应该是让学生积极主动参与到教学活动中来，引导学生通过提出问题，掌握分析解决问题的方法，让他们在选择中学会选择，在学习中学会主动发展。

二、夯实基础知识，强化基本技能

新的高考改革虽注重考查能力，但纵观近几年高考试题，尽管背景千变万化，设问的角度层次多样，但通过答案的分析不难看出，这些题目大多是命题专家对相关基础知识的重新排列组合。因而这种能力考查仍是建立在对基础知识更高要求基础之上的，要想取得理想成绩，必须注重基础，强化基本技能。

1、夯实基础，构建知识框架

夯实基础，应重在理解，在理解的基础上记忆。因而，在复习过程中，构建知识框架工作十分重要。构建网络要胸怀全局，学生做到准确、清楚、全面透彻地理解教材。

2、培养提取和分析有效信息的能力

新课程实施中，要求关注学生思维能力和分析解决问题能力提高；考纲能力要求上也明确要求学生提高获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐述事物，论证和探讨问题能力。针对文综试题设置的情景取材广泛，设问的角度灵活多变，因而一定要培养学生对有效信息的提取和分析能力。要求学生能迅速准确地确定材料与教材知识的结合点，确定答案要点。

三、倡导研究性学习，构建和谐探究课堂

新课程理念提出“以人为本”就是要求在教学设计中善于从学生实际出发，营造教学情境，设计教学问题并引发学生发现、探究、解决问题。新课改要求大力倡导有利于掌握科学方法，孕育创新精神的研究性学习方式。结合相关教学内容，鼓励学生学会选择，独立思考，合作探究，为学生提供足够的选择空间和交流机会，富有个性地发展自己见解，以利于培养求真务实的态度和勇于创新的精神。

教学中，我让学生的思维经历发现问题、思考问题、解决问题三种状态。例如：讲“树立正确消费观”时，我结合学生实际认识水平，创设情境，引导学生探究：当前党和政府提出的要建立资源节约型和环境友好型社会，与扩大消费要求的宏观经济政策是不是矛盾？提倡艰苦奋斗是不是就是要抑制消费？然后引导学生探究，提出具体看法，进行交流验证，以求达成对这一问题全面认识和有效解决。

四、突出“一点两练”，提高分析探究能力

1、“一点”即问题情境创设寻找高考考点与学生生活实际和时事热点的结合点。

高考试题紧扣时代脉搏，突显时代特征。因此，在学生训练题目选择中，教师要精心选择符合学生生活实际和针对性强的国内外重大时政热点作为背景材料，这样既激起了学生的好奇心，探究欲，又能提升学生分析探究问题的能力。

２、“两练”即课堂利用近几年高考试题进行针对性的练习，自习精选最新模拟题进行限时训练。

为避免大题量，长时间训练给学生带来的练习疲劳感，在课堂练习中我针对本节考点的重难点，精选近几年高考试 1 题进行针对性练习。解决学生学习中的知识盲点，来达到掌握知识，提高能力的目的。

总之，新课程理念下的高中政治教学我们只有迅速转变教学理念，构建和谐探究课堂，帮助引导学生夯实双基，提高分析探究能力，才会使新课程理念下的政治高考真正成为学生展示才华的舞台，让学生真正学而有得，学以致用，培养提高能力！

1.明确考试要求 ,掌握考试特点 ,提高学习的针对性

在复习中必须明确考纲考点，做到有的放矢，重难点突出，而不是“眉毛胡子一把抓”。就近几年的高考试题来看，综合能力考试多以与现实生活有关的理论问题和实际问题立意命题 ,要求更加真实和全面地模拟、反映现实，因此，根据词特点，可结合考点有针对性的复习，提高其有效性。

2.立足学科基础 ,注重学科能力 ,扎扎实实学好基础知识

首先是把握基本概念。概念是思维的基本单位。概念不清楚产生思维混乱就是必然的。用比较的方法学习概念 , 找出相似概念的相异点 , 从而做到准确把握。其次是理解基本关系。特别要注意其内在的联系 , 即教材艾字背后的东西纵向串联 , 横向串联。再有便是掌握基本观点。“背”会的知识永远是外在于自身的东西 ,无法内化为自身知识结构的一部分 , 也就不可能随时转化为解决问题的基础和能力。另外 ,在第一轮复习中 , 还要注重知识间的区别和联系 , 寻找贯穿知识点的红线 ,通过比较、列表、画图等方法构筑知识体系 , 从而形成对知识的整体把握。

3.加强知识整合 , 构建知识网络 , 学会从整体上把握知识

综合能力考试多以现实生活中有关的理论问题和实际问题立意命题 , 注重对事物的整体结构、功能和作用的认识 , 以及对事物变化发展过程的分析理解。考试所涉及的知识 , 多以多样性、复杂性和综合性呈现出来 , 所强调的能力 , 主要是学习能力 , 即选择、加工、提取信息的能力 , 以及综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力 , 突出了对解决问题思路的宏观整体把握。因此 , 在复习中必须加强对知识的整合 , 学会从整体上把握知识。

4.注重学科间知识的联系 , 加强学科间知识的渗透 , 提高综合思维能力

综合能力考试的测试能力 , 不是各学科考试能力的考核 , 而是考查考生学科内以及学科间知识的内在联系、强调理论联系实际、强调自然科学与人文社会科学的交叉、渗透、融合的综合能力 , 这种综合能力不经过教师的科学指导 和专门的学习训练是难以形成的。如果我们还象过去那样局限于政治学科范 围之内 ,不去涉及其他相关学科 ,关起门来搞复习, 那肯定是适应不了综合能力测试的

5.关注热点 , 掌握重点 , 提高联系实际分析和解决问题的能力

试题中设置的新情况、新材料和新问题必然会具有强烈的时代性和现实性。因此 , 这就要求学生熟练地掌握书本知识 , 而且还要求学生走出书本和课堂 ,去重视本年度的社会政治、经济发展动态 ,关注国内外的重点、热点问题 ,运用教材原理多角度、多层次地理解分析 ,真正领会其实质 ,学以致用。同时 ,还须关注与生产、生活实际密切联系的知识 ,如人口、资源和生态环境的关系 ,可持续发展问题 ,科技发展动态 ,文化思想的发展等。

导读：解题能力的提高是高中政治学习中的一项重要内容，它担负着巩固、深化课堂知识以及提高分析问题、解决问题能力的双重任务。那么在高考复习，如何提高解题能力呢?下面是精品学习网的编辑为您提供的关于高考政治经验技巧的文章!高三的政治复习一般进行三轮复习，第一轮主要目的是基础能力过关，第二轮归纳专题、构建知识体系，主要目的是综合能力突破，第三轮是强化综合训练，目的是提高应用能力。

纵观历年高考试题，考查的重点都是基础知识和基本技能，特别是对于基础知识的理解和运用部分，试题的分值相当大，而且基础知识的熟练运用也是做好拔高题的一个前提，任何忽视对基础知识的复习都是错误的!如何在有限的时间内达到最好的复习效果，是困扰考生的一个瓶颈。在第一轮复习中应注意以下几点：

一、要以课本为主建构体系

无论是应付单科考试，还是综合考试，都要以本为本，全面理解与掌握政治学科的三门课知识，以致于灵活应用，进而创造性地分析问题和解决问题。这些要求回归课本，通览全书，整合相关知识点，建构知识体系，让所学的知识系统化，立体化，真正达到运用自如的程度。比如说“经济效益”这一知识点，它自身包括含义、内容、表示公式、提高经济效益的重要性与途径，同时还要找到它与价值规律、国企改革、市场经济的特征、市场交易的原则、商品的两个基本属性、企业经营者的素质和正当竞争手段等经济学知识点的联系;还要进一步扩展到哲学中一切从实际出发、具体问题具体分析、联系的观点、发展的观点和可持续发展等知识;另外还要联系政治常识中的国家职能、国际竞争的实质等内容，从而全面理解生态效益、社会效益和经济效益的高度统一的真正内涵。

二、要注意复习课本的方法和技巧

复习课本不是像刚学习的时候那样的细致，但也不是简单的翻一遍，或是单纯的背诵一遍，必须要注意方法和技巧。虽说是第一轮复习，但实际上它包含两遍：

第一，先把课本读“厚”。具体做法是：结合《2024年考试大纲和考试说明》，把每一课的知识点都找出来，逐个消化。需要知识的识记，需要理解运用的知识点，要再通读一下课本上的相关内容，特别是以自己不理解的重点问题，除了要问老师和同学之外，还要做少量相关的习题。这一遍复习不能留下任何的知识死角。要下苦功夫细致地复习，时间不够要抽时间，把识记、看课本和做题有效地结合起来。另外，每复习一个阶段要做一套检测题，检查一下自己知识点上还有没有漏洞，以便及时查漏补缺。

第二，再把课本读“薄”。根据记忆规律，过一段时间还要进行第二轮复习，但时间有限，必须找出可行的方法!每进行完一个阶段，就要及时地总结一下，用一个专门的本子，列出这一个阶段的知识框架结构，并找出里面重点的知识和自己认为比较难的知识点，以备日后快速有效的复习。同时要做一个习题集，记录下那些自己做错的且比较重要的试题，每次考试前都要抽时间翻一下。

三、处理好课内和课外的关系

如果考生的政治基础比较好，那么只要做好上面的两步，并跟上老师的复习进度，就基本可以了。但是如果考生的基础知识不扎实，那就要投入比较多的时间来做好第一步，除了课内要跟上老师的复习进度，还要安排好课外时间。比如，要抽出时间记忆知识点和知识框架结构;要抽出时间做一定量的习题;要抽出时间理解和消化课本的重点和难点内容。在这个时间的安排上，我认为：前一类学生的课外时间投入最好是每天50分钟左右，而后一类学生的课外时间投入最少要90分钟，用30分钟时间记忆，30分钟理解，30分钟做题，等到基础知识牢固了，可以适当地减少课外的时间的投入。那种在考前突击记忆的做法是十分有害的，历次实践证明：如果平时没有时间，那么考前更没有时间，也没有好的心态去记忆，政治虽是文科，但同时要把功夫放在平时。

四、注意时事政治的积累

政治科考试的最大特点是和当年的时政结合紧密。因此“两耳不闻天下事，一心只背政治书”的做法无疑也是错误的。所以，我们要在平时注意积累时政。步骤有两个：

第一，在平时注意把当月的重点时政记录下来，并作一归类。可以分为政治类、经济类、文化类、科技类、体育类等，特别要注意各个领域内的重大时政。

第二，在积累时政的过程中，把其与课本的复习相结合，学会自己命题。这一步要求多角度、多方面去分析时政，用所学的知识自己跟自己提问，同时要注意平时考试中知识点和时政的结合角度。

作为高三学生要注意克服自己浮躁的毛病，要有“甘当小学生”的心态去认真做好第一轮的复习，不可太毛躁，切忌好高骛远和粗枝大叶，特别是不能眼高手低!该重新记的要记一下，该做的大题要做一下，不能只看看。组织答案 3 也是一种能力，需要在平时培养，不能光用眼而不用手。在第一轮复习中，考生要平静自己，一步一步地走，稳扎稳打，只有保持一份好的心态做好第一轮复习，才能在以后的复习中游刃有余，轻松制胜。

总之，要看清自己的优质和劣势，调整思路和心态，配合学校的复习进度，合理而科学地安排自己的课外时间，扎扎实实地做好第一复习。复习的方法很多，但是一定要结合实际制定出适合自己的复习计划，才能真正取得实效，在2024年的高考中获取得最大的成功。

高三政治备考工作经验交流

磐石一中：闫爱华

[摘要]面对新课程下高考由知识立意向能力立意的转化要求，如何备战高考，本文就提高课堂质量、狠抓落实，知识拓展等方面，就自己教学经验谈一谈自己的看法。

[关键词]课堂质量、基础落实、动静结合、时政热点

一、把握课堂，注重质量

随着高考向考查能力和素质的转化，对教师素质的要求也越来越高。教师的课堂教学水平如何，直接关系到高考的成败。教师的课堂教学能否达到高考的要求？教师怎样才能在课堂中有效地实现教学目标呢？我认为，在传授知识的过程中，最重要的是能够准确的把握政治的内涵，也就是说对教材的处理必须做到四个字：钻、动、扩、思。

“钻”，就是要深入钻研教材中的基本概念、基本原理，搞清楚每一个问题。教师自己钻下去，真正把知识弄懂，才能交给学生。否则，简单的要求学生记忆，只能使知识流于表面，不牢固也经不起深究。

“动”指的是动态地看待政治各部分知识，善于对知识进行归纳整理，从横向纵向整合出知识结构网络，这样能使学生对各部分知识融会贯通，提高综合归纳能力和解决问题能力。

“扩”指的是政治老师要有广博的知识，这样教学才会生动活泼，才能触类旁通，把问题讲深讲透。

“思”指的是思考。政治是一门逻辑性较强的学科。教师首先必须有独立思考能力。古人云：“善思则得，善诱则通，诱思相融，百炼成钢。”只有把“诱”调谐到“思”的频率上，才能发生谐振，才能使教与学和谐一致，大幅度地提高 4 教学效率。所以教师应该是独立思考问题的楷模，在教学中善于应用正确立场、观点、方法引导学生分析问题、解决问题，学生的创造力也是在教师的鼓励、示范和培养中逐步形成的。

以上钻、动、扩、思四个字，无非说明一点：高考要求提高课堂质量。高三的思想政治课决不能靠绘声绘色的故事吸引学生，也不能拖沓松垮。只有通过深入浅出的讲解，严谨的科学态度，精辟的分析和活跃的思维才能吸引学生，才能让他们主动参与到分析、讨论中，把学法指导渗透到教学过程中

二、夯实基础，狠抓落实，注重整合，构建网络

把夯实基础知识作为整个高考复习的第一要务，对基础知识的灵活运用就是能力，所以抓好基础，既能保证高考中占80%的基础题、中档题的得分率，又使提高能力成为可能。要想成绩好，基础知识最重要这句话很正确。抓基础必须重视知识的记忆，俗话说，学习的过程就是记忆的过程，没有记忆就没有知识和能力。“不怕难题不得分，就怕每题被扣分”，说明了对教材基础知识落实的重要性。记忆的过程，就是外在知识不断理解和内化的过程，厚积才能薄发，否则，能力、运用就成了空谈。教师讲了多少并不重要，关键是看学生掌握了多少，所以复习越到最后，教师越应狠抓落实，越应为学生创造抓落实的时间，真正让学生做到对“双基”融会贯通。

学会对知识的整合和重组，真正做到融合贯通。例如，要正确回答“如何看待电子产品价格下降”，必须对导致商品价格变动的各种因素都有所了解，包括商品的价值、供求关系、货币本身的价值、纸币的发行量、国家的政策、企业营销策略、消费心理等。

构建知识网络，把握知识的内在联系。要求在第一论复习中注意课节、章节之间得知识结构及体系，把握学科章、节知识的内在联系和知识结构系统，提高学生运用系统知识与整合系统的能力。另外，注意运用基础知识能力的培养，在每节课结束时，应适当布置一些自主创新作业，要求学生根据当堂学习的知识和考查的知识点为切入点，自己设计作业题，可以为客观性试题，也可以为主观性试题，可以是课本上的基础试题，也可以是联系热点、焦点、重点及国际、国内、人民群众关注的政治、经济、军事、文化、科技、体育等方面的关注点，提高学生的创新能力。当然也可以提高学生的理解、分析、综合运用知识的能力和整合 能力。

三、动中有静，静中有动，动静结合

高考复习基本上都是三轮复习法，各轮复习有各轮复习的侧重点。同时学生的能力和水平也不是一 朝一 夕形成和提高的，所以学生基础知识的掌握和解题能力的培养并不是彼此孤立的。我主张适当打破常规的一 二轮复习的界限，要在一 轮基础知识的复习中，一 方面是为解题能力的培养和提高做铺垫，另一 方面就是在基础知识复习中自然而然的提高学生的能力。在这个时期，按课本章节复习基础知识是重点，按部就班，不慌不乱，不打折扣，不跃进，按照低起点、小台阶、勤反复的原则，组织课堂教学，力求学生掌握到位。同时也不能忽视学生能力的提高，复习到某一 个知识点时，要联系学科内相关知识，从而使学生在头脑中构建一 定范围的知识网络，引导学生能够进行学科内知识的综合，当涉及到重大的时政问题时，让学生努力回顾课本知识，让学生充分的回到课本中去，提高学生综合分析问题的能力。在二轮专题复习时，主要任务是大跨度的构建知识网络和专项训练，提高能力，但要以基础知识为铺垫，要牵、带、引、砸基础知识，有些老师曾经片面的认为专题学习的时间短、任务重，基础知识已经复习过了，只花大力气讲时政热点，不分主次的讲了很多热点问题，眉毛胡子一 把抓，其实是不当的，这样容易使学生更加迷惑，还没时间顾及课本知识，事倍功半。二轮复习必须做到用专题巩固基础知识，在增加知识容量、跨度和解题能力的同时，必须让学生回归课本知识，加强异步练习和旧知识的滚动，加深、巩固课本基础知识，真正做到在静态中提高能力，在动态中巩固基础，切实做到动静结合。

四、引导学生关注国际、国内时政热点问题，提高学生的理论分析实际的能力――即理论联系实际解决实际问题的能力。

我们根据思想政治课的时政特点，在讲课时，不断引人和更新国际、国内及社会中的重大时政热点、焦点材料，让学生对材料进行理论分析，并设计题型，从多学科、宽领域、多层次、多角度思考问题和解决问题。注意培养学生的洞察力，分析问题的能力和综合解决问题的能力。同时采取热点分析讲座，电视演练和电视广播，多媒体展放等形式，扩大学生视野，拓展学生思路，开阔学生眼界，6 从而提高学生的综合分析和整合知识的能力。

另外提醒两点：

第一、在练习中要求精、简、热、新相结合，起到举一反三的作用，不做无用之功，无用之题，无用之习。

第二、在学习知识的同时注重知识的运用与训练。树立知识不是简单的识记，而是贵在理解和运用。

本领是学不来的而是练出来的。尤其是在学习政治思想课，一般学生都有一种思想，政治可以临时突击背背而已。所以，一定要让学生树立本领是学不来的，而是练出来的观念。加强对学生的基础知识、基本能力的训练。

[参考文献]《思想政治课教学》

吕庆东《政治教师应培养学生的共情能力》 《中学政治教学参考》

赵永芳;新课程背景下政治教师的教学反思

**第二篇：高三政治二轮复习备考经验交流**

黄陂区2024届高三政治二轮复习备考经验交流

一、本区复习备考的做法

我区在教研室的指导下，充分发挥区一中的龙头作用，形成了团结协作，资源共享，积极探讨，共同进步的备考风格。具体做法有：

1、发挥高三中心备课组的作用。

科学合理，扎实有效地安排复习研讨、经验交流。做到次次有中心，次次有收获并在交流中统一备考思路。我区的备考总体思路是，淡化轮次，注重基础，科学训练，重在落实。我们以复习资料《高考攻略》为依托，把夯实基础，能力提升，热点渗透，方法指导相结合，做到全方位立体式复习。

2、注重资源共享。

我区在每年的二轮复习阶段，都会收集各校根据本校学生做题情况而编辑的错题，形成错题集，以提升备考效果，同时各校自己编的习题和复习讲义都会进行共享，以集体智慧应对高考。

3、注意复习效果的真实反馈。

我了摸清各校复习的效果我区对每次大考的组考和阅卷多做了严格而科学的安排特别作为政治学科我们非常注意对标准答案的科学把握，每次集中阅卷都会按高考的要求的标注答案进行解读，并强调阅卷尺度的准确性。

二、黄陂六中复习备考的做法

在对各校备考给予有效指导的同时也尊重各校的校情，中心备课组也鼓励各校积极探索形成自我特色。现在我就谈谈我校在备考中的一些做法。

1、科学定位，明确思路。

因为我区优质生源主要被一中录取，我校生源质量并不高，学生基础差，能力不强。针对现实我们就提出了不搞“高精尖”，强化基础能力备考思路。

2、注重读背，重在落实。

为了强化学生的基础知识，我们特别注意书本知识的掌握，为此我校规定了每周五早自习为文综早自习，而且各班还规定每天晚自习前的半小时时间也为读书时间，做到时间有保证，同时我们引导学生根据自己的实际制定背书计划，我们为了落实背书效果还专门利用课堂时间或课后时间进行检查，对没有达标的学生给予一定的惩罚。另外我们有些老师还想了一些特别方法，比如把要求背记的内容录成MP3放给学生听以加深映象。

3、科学训练，有效讲评。

在训练上我们注意三位一体滚动训练，我们的训练由课堂演练，单元小结训练，学科综合滚动训练，文综训练共同组成，这些练习卷主要由我校教师根据本校学情组编而成，很少使用现成套卷。凡是正规的考试练习我们都会做错题统计，以便评奖具有针对性，并未随后错题集的编辑打下基础。

通过以上的一些做法，我们已取得了一些成效，希望这些做法能给大家一些借鉴，谢谢大家。

**第三篇：高三政治备考经验交流发言稿**

高三政治备考经验交流发言稿

上届高三我任高三政治备课组长，并兼任文

一、文二和专业小班的政治课，应该说我同时面向了高考文化生，专业生和单招生，下面我来谈谈在复习备考中我的一点感受。

一、高考文化生

1、广泛撒网，重点补捞。对于文科文化生来说，目标分数应该在530分左右，相对理科生来说，可能对语数外的要求还会更高一些，但语数外成绩不是一朝一夕能够提上来的，到高三阶段基本定型。所以我认为在高二学考结束之后，参考语数外成绩目标生应基本确定下来，更甚至应尽早的把平行班的希望生进入到文一班学习，形成你追我赶的备考氛围。比如上届的王坛同学是文化生中的2号种子，就是文二班在高三后阶段进入文一班的，可能还是迟了一些。

2、协调配合、相互让路。高

一、高二甚至是学考备考阶段，作为政史地科目应当无条件的为语数外让路

**第四篇：高三政治备考指导**

新高三备考指导：政治学科复习六锦囊

高三学生在开学之初就做好高考一轮复习的计划，这样才能更好地把握复习的进度。搜集到2024年高考政治第一轮复习技巧，和大家分享。

首先，要回归教材，按照考纲要求，把教材从头到尾重新看一遍，力争做到对知识点比较熟悉。同时，边看教材，还要边回忆以前做过的习题，思考这一知识点会出什么样的题，这样有利于提高解题能力。

其次，要把以前归纳的错题本拿出来，重新审视自己错过的题，找到错题的原因，注重分析的过程，力争把不会的题学会，这样也可以多得一些分。

再次，思考很重要。在整个高三阶段，我们每个人都做了很多题，这时候应该把它们加以整合，分类总结，相同或相似的材料，在设问上有什么区别，将来在高考中还能怎么问，我们都可以多思考。

第四，适当训练。高考前不宜再大量做题，尤其不宜做更多的生题，以免增加自己的紧张情绪，但如果干脆不做题了，难免会产生生疏感，到考场上找不好答题的节奏，所以要适当做一些文综的训练，主要把握好做题的时间和节奏。

第五，要把教材中的目录、每一框题的标题记忆清楚。政治学科有些主观题的答案，就是用到这些知识，所以学生要对这个内容准确把握，力争得分。

最后，关于热点问题，一般来讲，热点分为两部分，一部分是常态热点，比如，国家对“三农”的关注，国家的宏观调控，这部分在平时的教学中，学生会有所接触，比较熟悉。另一部分就是当年的热点。对这两部分热点，一般了解就行了，出题时往往会作为题干出现，我们在解答时，注意分析好材料，按照平时的训练正常答题即可。

**第五篇：高三历史复习备考经验交流**

高三历史复习备考经验交流

2024年高考，鄄城一中在各级领导的关心和支持下，克服重重困难，取得了骄人的成绩，本科上线人数近1600人，文科也实现了重大的突破，本科上线人数比2024年翻了一翻。

我们高三历史组全体同事共同努力，也为鄄城一中的辉煌贡献了自己的一份力量，在复习备考的过程中积累了一点心得，在这里与各位老师交流。

目前，各地高三的复习备考的模式可以说是百花齐放、各有千秋，但是我们鄄城一中在开学之初就达成了共识：高三复习不同于新授，它显然承担了更多的应试功能，所以，要想提高复习效益，我们的口号是：引导学生把简单的事情重复做，把简单的事情做好，扎实做事，有章可循，不折腾，不跟风，不搞花架子。在这种思想的指导下，我们转向对教学常规的各个环节抓实、抓细，逐渐形成了九个方面的流程，一一介绍如下：

一：以考纲为依据，下功夫形成自己的理解。

考纲是高考命题的依据，也是我们复习的准绳，要想减轻学生负担，提高复习效益，必须认真对待这个高考“宪法”。但在实际工作中，我们更习惯于不辞辛苦的到各地聆听各位专家对考纲的解读来代替我们对考纲的理解、思考与探究。实际上，考纲本身的内涵是丰富的，可以理解的角度是广泛的，即使是专家也不可能真正参透考纲的要义。要想让考纲真正成为我们的指挥棒，我们就必须俯下身子潜心研究、全面思考，渗透我们自己的理解和感悟，然后指导我们的复习。二：以学情为考量

高三复习是在新授课的基础上进行的，要提高复习效益，就必须清楚哪些东西学生已经掌握了，哪些学生可能还不能掌握，这样老师才能够有的放矢，把好钢用在刀刃上。但是，如果仅靠我们教师进行判断，往往是估计与实际情况偏差很大。在实践中，我们一般采取两种手段来解决这个问题：一是在学案中设计一个自学疑惑板块，从反馈中扑捉信息；二是每单元发放一个调查表或者抽取部分学生进行调查，让学生展示新授时没能解决的问题。实践证明，这种做法还是取得了令人满意的效果。三：以双基为基础

双基是历史学科的生命线，是一切高层次能力最重要的来源和基础。但在今年的复习备考中，我们发现，许多老师受到高考命题从“知识立意”到“能力立意”转变的影响，产生了一个误区，把大量的时间用在给学生总结规律、大讲方法、“灌输”能力上，结果是学生听着“疯狂”，用时迷茫，适得其反、拔苗助长。我们必须坚定一个认识，文史学科有80%的题目完全可以在双基扎实的基础上，经过简单的迁移、组合与综合就可以解决，无需特别高深的能力。有鉴于此，基本的历史概念、历史现象、历史事件和历史方法必须得到切实的落实和掌握，这才是解决学生遇到题目不知如何下手的根本途径，正可谓“笨妇也会有米之炊”，这个规律也被胶东的很多学校的经验所证明。四：以自学为主导

到了高三复习阶段，学生的个体差异是巨大的，不少学生的双基交集很少，因而他们的双基需求的差异有很大不同，如果我们在复习中用大量的时间进行整齐划一的教学，必然导致大量学生的时间浪费，因此，我们应该坚持让学生自学为主的学习方法，教师的主要职责就是当好学生的公仆：出好学案、解读难点、巡回指导，让学生各取所需，都能根据自己的情况吃饱、吃好。五：已落实为手段

上面已经说过，双基是一切能力的基础，但双基不会自动生成，如何督促学生把双基真正转化成自己的储备，是必须要解决的课题。我们在教学工作中给学生提出了一个口号：落实、落实再落实，将落实进行到底。同时让学生理解落实的科学内涵：落即理解也；实即记住也。两者缺一不可。当然落实的手段可以多种多样，如老师提问、学生合作探究、爬黑板、课前小测验、学生间相互提问、教师引导学生自我检测、每节课至少留出三分之一的时间让学生背诵等，这些手段看起来可能很小儿科，但如果坚持到底，收效是非常明显的。六：以训练为主线

有人说，能力是练出来的，这话一点不假。要把学生的双基激活，转化成能力，必须强化训练。但问题是，训练效果的好坏，并不是做的越多越好，主要取决于教师选编的题目质量的好坏。我们在平时选题时，贯彻以下几个标准：

（1）试题的情境性。史料是历史学科主要的载体，没有史料的历史题目是没有灵魂的，这也是高考试题的主要形式。所以，我们在平时训练时，不论第一卷还是第二卷，大多选择史料题，让双基在史料中得到印证、扩展、应用和升华。

（2）问题设置的价值性。目前的高考试题，如果让学生看过答案后，大多都是“恍然大悟、捶胸顿足”，原因何在？其要害就在于高考题目的设问不按常规出牌，让设问方向隐蔽化、变形化，设问条件多元化，如把意义转化成贡献，把措施设问成破蛋等，让很多学生有劲使不上。所以，我们平时就应该关注题目设问的质量，不能把别扭设问一律视为“垃圾题”，只有这样，学生的双基知识才能真正用得上。

（3）题目本身的理念性。高考题目，大都是小综合的题目，是一种通史理念。平时训练时，如果我们多选一些横向或者纵向的小综合题目（注意一定是大视野、小切口的小综合题目，不能追求高、精、尖），就能帮助学生克服一叶障目、不见森林的弱点，让联系的思维方法深入人心。

（4）题目答案的阶段性。今年不少高考题目的难度不在试题本身，而在试题答案的“貌离神合”，如今年的“两部历史著作出现体现出的变化”，2024年全国文综“玉米传播的历史背景？”等。如果仅从材料信息本身揭示很难达到参考答案的高度，必须结合特定的阶段知识背景，让微观现象放在宏观层面认识才能够占领高地，这是学生甚至老师都感到困难的地方，我们只能通过一定的针对性题目加以解决。七：以纠错为抓手

训练本身是为了发现学生的不足、提高学生的能力，所以，只有学生出错的地方才是真正的增长点。在试卷评讲时，我们应该以纠错为抓手，让学生展示其错误的思路，然后在老师的反驳中让学生深刻的感受到其错误所在，然后让学生把错题落实到错题本上，只要条件允许，就要配发相应的纠错题目进行强化，让双基和能力在纠错中得到提高。八：以培养理解能力为核心

一提到能力培养，如果看考纲要求，我们的感觉就是头大。经过我们讨论后认为：学生真正致命的能力缺陷是理解能力，无论是对知识的理解、题意的理解和信息的理解，学生都非常欠缺，这是学生不能够正确的迁移知识、信息和答非所问或不知答什么的结症所在。因此，培养学生的理解能力就成为其他能力的核心和基础，在平时的双基落实和训练中，我们始终要抓住这一点不放，抓住根本，才能事半功倍。九：以规范为增点

规范的重要性不必多说，关键是我们的学生为何不规范？怎样才能让他们规范？经过调查发现：学生不重视规范的原因主要是即使不规范在平时的考试中也没发现少得分，也没有感觉有什么不好。针对这种情况，我们主要采取两种措施：一是在每次考试时，都设置5分的规范分，如果学生不规范，题目划出分数后，再在分数后面扣除相应的分数，并注明是因为不规范，让他感到心痛；二是每次考试后，都展示规范性好和差的学生试卷，让学生能找到榜样，也能找到反面教材。

09年高考已经过去，2024年的高考复习又拉开了大幕，今年的高考复习，我们准备在坚持去年行之有效经验的基础上，着重在以下三个方面实现新的突破： 一：加强时间和阶段性特征的教学

在平时的教学中，我们注意到，很多学生储备的双基是到位的，但是做题时就老出错，究其原因，原来是学生的时间概念模糊，时间和史实的错位异常严重，导致资源不能够被有效地、正确的利用。所以，我们今年一定要让学生建立起正确的时间概念，尤其是在阶段性特征教学时，对展示的每一个重大史实都要明确的规划出特定的时间来！二：进一步加强落实的力度

落实双基是我们一轮的中心任务，但如何落实却是我们永恒的课题。比如从潍坊一些学校反馈回的信息看，我们不难发现，他们的教学水平也是一般，但是他们的学生就能考高分，其中最关键的一点就是他们采用了非常恐怖的落实力度，学生不停地背书成了一道“亮丽”的风景线，这种看似原始的方法却是非常有效的方式。因此，在理解的基础上，加大督促学生让双基真正入脑使我们应该借鉴的地方，我们再也不能够大讲、特讲，用我们的高水平来代替甚至消耗应该属于学生的落实时间。三：进一步精简教学环节，集中学生能量

在一轮复习中，为了体现教学环节的完整性或者理论上的递进性，我们的教学案往往追求大而全，各个环节具备。但是，如果我们研究后就会发现，其实许多环节的设置要么是流于形式，要么是相互重复甚至矛盾，有些是过于繁琐和艰深，高考中根本用不着。现举例说明：例如考纲目标展示环节，即使我们设置上甚至细化、即使我们给学生点拨，其实学生基本上仍然不可能把握，毕竟它是宏观的东西，它就应该有我们老师把握，并且在微观的双基教学中得到实现。再如重难点解析板块，大多数复习资料都设置，而且量大字多艰深，甚至有的知识和前面的双基矛盾。学生花了大量的时间阅读理解还是云里雾里，苦不堪言，收效甚微。老师也要花大量的精力解释说明；有相当一部分问题，前面的双基问题就完全可以满足需要，根本无需再弄深、弄宽。如果某些问题确有探究的价值，教师完全可以通过问题探究的方式在学生实际接收程度内进行突破和深化。以上几点是我们的一些粗浅的认识和做法，可能有点老生常谈甚至幼稚，希望得到各位老师的批评指正。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！