# 二年级语文课改计划3篇（五篇材料）

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2024-08-02

*第一篇：二年级语文课改计划3篇二年级语文课改计划3篇（1890字）一学期课改工作又开始了，我们本着全面培养学生具有创新力，实践水平的高素质的现代人的思想、全身心地投入到教学中。一本学期二年级语文课改计划如下：1钻研教材，理解教材编写新思路...*

**第一篇：二年级语文课改计划3篇**

二年级语文课改计划3篇

（1890字）

一学期课改工作又开始了，我们本着全面培养学生具有创新力，实践水平的高素质的现代人的思想、全身心地投入到教学中。

一本学期二年级语文课改计划如下：

1钻研教材，理解教材编写新思路，这种新的编写思路表现在：“兴趣先导”、“学会学习”、“整体推进”、“文化积累”。通过通识培训和学科培训，我明白了要进行课改就必须“突破自我，突破模式”。以前的教材有什么，教师就教什么，学生学什么，现在教材上有的可以不教（学生已会），教材上没有的，可以教可以学，后面的可以提前学，前面的可以放后学等等，如：在教学习园地中的《日积月累》时，提前让学生去自学或搜集资料。我就改变了以往按教材编排照步就搬的教学。让学生自己去读、认、找、记，然后让他们交流自己在生活中怎样学习的。教学中，“教”的很少，学生“学”到的却很多。

2、上好每一节课，每周同年级的老师集体备课，借鉴优秀教师的教案，再根据个人风格自我增减。在准备、实践、反思教学中，不断培养自身教学能力素质，并及时写好每一课的教学反思。为了能及时发现和改正教学过程中的问题，我有意识的进行阶段性的工作反思，小到一节课，大到一个学期；近到上一节课说错的一句话，远到一种教学思想的深层次思考。虽然它们都还很肤浅，但我相信“九尺之台，起于垒土”不积跬步，无以至千里。

3、新课程强调“课程的开放性和生活化，课内外学用结合，突破语文课程的实践性本质”。就识字而言，要引导学生利用读书、读报、看广告牌、看电视等生活资源，拓展识字渠道，用中学，学中用，激发学生识字的自觉意识，开展“识字展示台”活动，让学生教大家认字，并说说自己是在哪里认识的。识字的同时还培养了学生的语言表达能力。

4、游戏组织教学。运用多种方法来识字。即以听读识字为主，拼音识字、分析字形识字、开火车、盖房子、找朋友、编顺口溜等多种游戏来识字。这样学生爱学、乐学、乐记。

5、通过表演加强朗读。低年级学生好动，因其生理特点，注意力只能保持分钟左右。在这种情况，要取得好的教学效果，必须有效组织课堂教学。语文是一门工具学科，它不同于数学，语文教学要求语言文字教学和情节、内容教学相结合，相辅相成。而低年级的语言文字教学显得尤为重要。听、说、读、写是语文教学的四个基本环节，我认为，在低年级说和读的重要性尤为突出。所以，在教学中我特别重视说和读的训练。二年级语文教学中，除了说和读很重要外，还要培养学生的总结、归纳能力，即学完一个单元，学会自己归纳，学懂了一些什么，还存在哪些问题。孔子云：温故而知新。经常温习功课，以后的学习才会觉得较轻松。

6、二年级语文教科书上口际交际是一项很重要的教学内容。自古以来，能说会道，体现一个人的睿智，思维敏捷。现代语文教学，多说多练势在必行。整个学期，我注重教学生由词说到句，再由句说到段。给学生营造一种快乐的学习氛围，让每个同学都有说的欲望，勇敢地畅所欲言。在有话说的基础上，教给同学一些说的技巧，用不同的词语或语句表达一种意思，怎样有顺序地、不零乱的表达自己要说的话。同时，叫其他同学学会听，能够评议同学的发言.7、加强家校联系。继续使用家校联系卡，及时与家长进行勾通，并让家长走进课堂参与听课、评课，双方全面了解学生的学习、成长情况。同时也加大了课改的宣传力度，与家长和孩子在课改中一同成长。8作业的检查和批改，是检测学生知识掌握情况的重要途径。开学以来，我一直坚持作业的全批全改，这不仅有利于对学生知识落实的情况的更好掌握，更使我对学生课堂表现情况，有了一个更加全面的认识。从而能够更好的根据学生的情况，调整教学。对于每个班的后进生，我们要一直坚持个别知识辅导和思想教育相结合的方式，在给学生谈理想、谈目标的同时，激发学生的学习热情。

（1074字）

一、指导思想

以全制义务教育《课程标准》为教学指导思想，转变教学观念，使语文教学面向全体学生。

语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。小学语文是义务教育阶段的一门基础学科。小学语文教学要贯彻国家的教育方针，坚持“三个面向”，全面体现素质教育的思想及新课程标准的精神；要以马克思主义和科学的教育理论为指导，联系学生现实生活，加强实践，积极进行教学改革，确保提高教学质量；要在加强语文基本功训练基础上注重培养学生的美好道德情操和人文精神，为学生。

1、落实汉语拼音教学，在此基础上学会教材规定的常用汉字，能按要求正确、工整地书写规范汉字，能在具体语言环境中理解汉字的意思，学会使用工具书。

2、注重阅读能力的训练、阅读知识的积累、阅读情感的培养。能正确、流利、有感情地朗读有关课文及课文精彩片断；学会浏览课文，学习欣赏文学作品，掌握材料、信息的搜集及积累方法；能够背诵教材规定的内容；完成规定的课外阅读量；能够在阅读过程中感悟、积累、运用有关知识；能够通过阅读教学培养学生浓厚的阅读兴趣及良好的阅读习惯。

3、为学生创设口语交际的环境，提高口语交际水平。学会在交际活动中倾听、表达与交流，有初步的辨别与鉴赏能力；能正确表达自己的所见、所闻、所想，使对方听得清楚，明白意思；口语交际要讲礼貌，学会使用普通话及文明用语。

4、努力提高学生的写作能力，重视习作基本功的训练。要求对写话有兴趣，能借助汉语拼音写自己想写的话，写自己熟悉的人和物，能正确运用学过的词语及标点符号。

5、在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想像力和创造潜能。逐步养成实事求是，崇尚真知的科学态度，初步掌握科学的思想方法，形成必备的语文素养。

二、实验具体措施

1、教师必须认真学习全日制义务教育《课程标准》，转变教育观念，用新的教育理念指导教学工作，培养创新能力，建立学习语文的兴趣和信心。

2、明确当前的课堂教学是以教材为依托，教师为主导，学生为主体的师生互为情感交流和信息交流的动态发展过程。学生是语文学习的主人，教师是语文学习的组织者、引导者与合作者。

3、热爱、尊重、理解和信任学生，和学生建立起和谐、朋友式的师生关系，让每个学生都有一种积极向上的状态，都有一种学习轻松感，时时处处都能感受赞扬和鼓励。

（1933字）

一、基本目标 小学二年级语文课程改革的基本目标，就是要立足于促进低年级学生喜欢学习语文的兴趣，掌握语文基本知识，努力提高学生的道德修养、思维品质，培养健康情感和健全人格。我们通过课程改革，致力于建设比较开放而高效、富有活力且具有我校特色的小学语文课程体系。具体地说，二年级的小学语文课程，努力从如下几个方面进行改革。

1、课程目标

改变课程过于注重知识传授的倾向，强调课程的功能要从单纯注重传授知识转变为引导学生学会学习，学会生存，学会做人，学会合作，这是课改的重要目标。针对当前的实际情况，语文课程目标，我们要做好以下三点：第一，明确知识和技能仍然是语文课程的重要功能。在知识内容选择方面，注意克服学科中心的倾向，同时注意有机适度地渗透其他学科目标。第二，关注学生的学习过程和方法。要在优化双基教学的过程中强化过程与方法，注重发展人文素养。第三，关注学生情感态度、价值观的形成。从简单追求知识教学的效率转向在三维目标发展的层面上追求效率，帮助学生在学习中潜移默化地形成语文学习的价值观。

2、语文教学方式

根据二年级课程内容强调从学生的生活经验出发，联系自然、联系社会、联系人生的特点；课程结构的开放化、立体化、多样化、选择化的特点。教学方式要从以知识为本转变为以学生的发展为本。积极倡导探究式教学和对话式教学，突出学生主体的实践活动，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，鼓励进行多样化、个性化的学习；建立师生积极互动、立足于促进低年级学生主动发展的教学双边关系；重视对学生在网络环境下进行学习的指导，培养学生运用现代技术进行学习的能力。

3、语文课程评价

语文教学评价要符合二年级语文学科的特点，遵循低年级语文教学自身的规律。评价目的着眼于有效促进学生的发展，充分发挥其诊断、调控教学、激励和评定学习的功能。评价内容注重二年级语文课程的整体性和综合性，要三个维度并重。评价手段力求多样化，定量评价和定性评价相结合；既要重视终结性评价，更要加强形成性评价；要重视笔试，也要重视口试、实践等其他形式的考试；要重视综合性评价，也要注重单项考查；要重视统一评价，也要注意分层评价。评价主体要实现多元化，注意将教师的评价与学生的自我评价和相互评价以及家长评价相结合。二年级语文学习的评价与考试，还要防止增加二年级学生的过重课业负担。

二、课程改革的主要任务

根据二年级语文学科的内容及特点，我们从以下五个方面着手，进行小学二年级语文课程改革。

1、识字与写字教学

识字写字是小学第一、二学段语文学习的重要任务。要加强阅读识字，倡导自主识字、多途径识字，培养学生的识字兴趣。必须认真贯彻落实《教育部关于在中小学加强写字教学的若干意见》和区教育局的有关精神和要求，深入持久地抓好写字教学。重点要抓好以下几点：

(1)进一步明确写字教学在新课程体系中的地位及其与学生终身发展的关系，切实提高对写字教学意义的认识；

(2)进一步研究在新课程中写字教学的新要求、新特点，调整写字教学的目标、途径和方法；(3)进一步开展“大面积提高小学生写字水平”的课题研究，继续抓好写字达标创建工作，巩固和扩大写字教学成果；

(4)加强对写字教学的常规管理，建立有效可行的小学生写字水平考查办法。

2、阅读教学

当前，二年级阅读教学整体上实现了从过去以问题讲析和孤立的语言文字训练为中心向“以读为本”的转轨。针对当前阅读教学中存在的教学过程模式化、学生阅读的个性化缺失等倾向，要继续深化以读为主的阅读教学研究，坚定不移地走“读书内化”的路子，努力提高学生在阅读中的主体地位，积极引导从“以读为本”走向“对话”，从“多读”走向“读好”、“读活”，提倡多角度的、有创意的阅读。此外，必须高度重视对二年级小学生自主的语文课外阅读的指导。要采取灵活多样的方式把课外阅读落实到学生课程中，开展丰富多样的活动，指导学生认真读好课外书籍，完成语文课标中二年级要求的阅读总量，要重视对学生课外阅读情况的考查与评价。

3、习作教学（即写生活日记）

要积极探索学生写生活日记的新思想、新方法、新路子。注重日记与生活的联系，引导学生热爱生活；注重培养写生活日记的兴趣，要调动学生的写作热情，重真情实感，要求说真话，说实话，说心里话，不说假话、空话；要鼓励大胆想像，鼓励有创意的表达；提倡多写观察日记，生活笔记等，；要注意在发展二年级学生语言表达能力的同时促进学生健康个性的发展。

4、口语交际教学

应重视培养学生的口语交际能力，注意交际的态度和语言的修养。口语交际能力的培养主要应通过双向互动的语言实践活动来实现。要创设多种多样、生动活泼的交际情境让学生参与，培养学生文明交际素养。要认真上好专门的口语交际课，要在各科教学活动及日常生活中锻炼学生口语交际能力。

**第二篇：二年级语文课改计划**

小学二年级语文课改计划

姚丽丽

新一学期课改工作又开始了，我们本着全面培养学生具有创新力、实践水平的高素质的现代人的思想，全身心地投入到教学中。目前我担任的是小学二年级的有语文教学，本学期我对二年级语文课改计划如下：

一、指导思想

以学生发展为本，以课堂教学为中心，深入研讨课改理论，更新教学观念，转变教学行为，促进学生认知、道德、情感多方面的发展。

二、课改的具体措施、认真钻研教材，理解教材编写新思路。这种新的编写思路表现在：“兴趣先导”、“学会学习”、“整体推进”、“文化积累”。通过学科培训，我明白了要进行课改就必须“突破自我，突破模式”。以前的教材有什么，教师就教什么，学生学什么，现在教材上有的可以不教（学生已会），教材上没有的，可以教可以学，后面的可以提前学，前面的可以放后学等等，如：在教学语文百花园时，提前让学生去自学或搜集资料。重视对学生在网络环境下进行学习的指导，培养学生运用现代技术进行学习的能力。我改变了以往按教材编排照步就搬的教学。让学生自己去读、认、找、记，然后让他们交流自己在生活中怎样学习的。教学中，“教”的很少，学生“学”到的却很多。

2、上好每一节课，每周同年级的老师集体备课，借鉴优秀教师的教案，再根据个人风格自我增减。在准备、实践、反思教学中，不断培养自身教学能力素质，并及时写好每一课的教学反思。为了能及时发现和改正教学过程中的问题，我有意识的进行阶段性的工作反思，小到一节课，大到一个学期；近到上一节课说错的一句话，远到一种教学思想的深层次思考。虽然它们都还很肤浅，但我相信“九尺之台，起于垒土”，“不积跬步，无以至千里。”

3、识字写字是小学第一、二学段语文学习的重要任务。要加强阅读识字，倡导自主识字、多途径识字，培养学生的识字兴趣。就识字而言，要引导学生利用读书、读报、看广告牌、看电视等生活资源，拓展识字渠道，用中学，学中用，激发学生识字的自觉意识，开展“识字展示台”活动，让学生教大家认字，并说说自己是在哪里认识的。识字的同时还培养了学生的语言表达能力。

4、给学生一个情感的课堂，在语文课上，通过多种方式在教学过程中激发学生学习兴趣，或直观演示，或旁征博引，或巧设悬念„„激发他们的阅读欲望和动机，创造“我要学，我想学”的积极教学氛围。“激趣”可以极大的调动学生的主动性和积极性，教学过程也就“变苦为乐”了。比如：游戏组织教学，运用多种方法来识字。即以听读识字为主，拼音识字、分析字形识字、开火车、盖房子、找朋友、编顺口溜等多种游戏来识字。这样学生爱学、乐学、乐记。

5、通过表演加强朗读。低年级学生好动，因其生理特点，注

意力只能保持十几分钟左右。在这种情况，要想取得好的教学效果，必须有效地组织课堂教学。语文是一门工具学科，它不同于数学，语文教学要求语言文字教学和情节、内容教学相结合，相辅相成。而低年级的语言文字教学显得尤为重要。听、说、读、写是语文教学的四个基本环节，我认为，在低年级说和读的重要性尤为突出。所以，在教学中我特别重视说和读的训练。二年级语文教学中，除了说和读很重要外，还要培养学生的总结、归纳能力，即学完一个单元，学会自己归纳，学懂了一些什么，还存在哪些问题。孔子云：温故而知新。经常温习功课，以后的学习才会觉得较轻松。

6、二年级语文教科书上口际交际是一项很重要的教学内容。自古以来，能说会道，体现一个人的睿智，思维敏捷。现代语文教学，多说多练势在必行。教学时，注重教学生由词说到句，再由句说到段。给学生营造一种快乐的学习氛围，让每个同学都有说的欲望，勇敢地畅所欲言。在有话说的基础上，教给同学一些说的技巧，用不同的词语或语句表达一种意思，怎样有顺序地、不零乱的表达自己要说的话。同时，叫其他同学学会听，能够评议同学的发言。

7、加强家校联系。及时与家长进行勾通，并让家长走进课堂参与听课、评课，双方全面了解学生的学习、成长情况。同时也加大了课改的宣传力度，与家长和孩子在课改中一同成长。

8、作业的检查和批改，是检测学生知识掌握情况的重要途径。开学以来，我一直坚持作业的全批全改，这不仅有利于对学生知识落实的情况的更好掌握，更使我对学生课堂表现情况，有了一个更

加全面的认识。从而能够更好的根据学生的情况，调整教学。对于班上的后进生，我一直坚持个别知识辅导和思想教育相结合的方式，在给学生谈理想、谈目标的同时，激发学生的学习热情。

三、今后的打算：

在以后的工作中要不断地向经验丰富的教师学习，继续抓好观念更新的理论学习，通过各种方式使新理念真正落实到教育教学实践中去，继续做好集体学习、备课、研究，加强自己的师德修养，努力专研业务，敬业爱生，争做一名优秀的人们教师！

**第三篇：小学二年级语文课改计划**

小学二年级语文课改计划

西场小学

李晓霞

2024.9.1

小学二年级语文课改计划

西场小学

李晓霞

教育是事业，事业的意义在于奉献；教育是科学，科学的价值在于求真；教育是艺术，艺术的生命在于创新！目前我但任的是小学二年级的语文教学，在课改春风的沐浴下，在语文组同仁们的耳濡目染中，我也投身课改的洪流中，计划如下：

一、指导思想：

以学生发展为本，以课堂教学为中心，深入研讨课改理论，更新教学观念，转变教学行为，促进学生认知、道德、情感多方面能力的发展。

二、课改的具体措施

（一）体验读书生活 享受书式人生 读书目标

1、多读理论书籍，勤做读书笔记，畅谈读书心得。

2、促进自身知识积累、观念更新及理论素养、教育能力、人文素养的提升，逐步养成“多读书、读好书、好读书”的习惯

3、提高自身的政治、业务理论水平，提高教育实践、科研能力，以适应社会发展的发展。

主要措施

1、认真阅读各种书籍，及时写好读书笔记，写好心得体会。

2、确保每天的读书时间。每周撰写一篇读书笔记；每月研读一本教育刊物写一篇读书记，保证读书的效果，并学以致用。

3、按照教研组内的读书计划，与同事交流读书感受。

4、读书要做到：读书与反思相结合，提倡带着问题读书，研究问题，解决问题；读书与实践相结合，学以致用；个人阅读与集中学习相结合，广泛交流，相互启发，共同提高；读书与课改相结合,理解新课程,融入新课程,实施新课程；读书与不断解放思想相结合，提高认识，创新工作思路。

（二）反思

语文教学有其自身的特点。《语文课程标准》明确指出：“工具性和人文性的统一，是语文课程的基本特点。”然而，在实际教学中，语文学科在课程特性上出现了异化、变质现象，具体表现在课堂教学内容的呈现上。

语文的主要反思在于“悟” 走进了新课程改革背景下的小学语文教学，在这一过程中，我真切地感受到了一位位充满活力的优秀教师，一节节撞击着智慧火花的语文课堂。主体意识，创新意识感人深思，“三维整合”耳濡目染。

（三）课堂教学： 课堂目标

（1）给学生一个“情感的课堂”

1、一个语文教师应该让学生觉得极富“激情”。

在语文课上，使学生充满热情地学习。展现给学生一个“充满激情的自我”，陪伴孩子度过每一段“燃烧的岁月”！

2、尊重“需要”，注重“激趣”。

通过多种方式在教学过程中激发学生学习兴趣，或直观演示、或旁征博引、或巧设悬念„„激发他们的阅读欲望和动机，创造“我要学”“我想学”的积极教学气氛。“激趣”可以极大地调动学生的主动性和积极性，教学过程也就“变苦为乐”。

3、教学活动中要注重置师生于课文、作者、情景之中，也就是“溶情”。“登山则情满于山，观海则意溢于海”，教学当中的“情”犹如教与学双边活动的“催化剂”，有了它，学生才会在教师的点拨下进入课文佳境。

（2）给学生一个“交流和开放的课堂” 具体教学措施

1、让教师和学生人人得到尽可能大的发展，个个得到尽可能多的关爱。

2、认真学习和领会新的课程标准，优化教学过程，创新教学方式，倡导自主、合作、探究的学习方式。

（四）师徒结对

指导老师：孙老师 现任二年级一班班主任，语文老师。

拜师就要求艺、学艺、用艺。求艺就要积极主动、真心求教；学艺就要心存精诚、虚心勤奋、不骄不躁、不畏万难，；用艺就要把从师傅那里学到的知识与自己班级时间情况相结合，活学活用求真务实。

具体措施：

1、虚心向指导教师学习，树立热爱学生，一切为了学生服务的思想，经常主动请教指导教师。对于自己要上的课要及时请教指导老师，上好之后也要及时写好课后反思。

2、认真听取师傅的教导，本学期听师傅的课不少于十节。评课方面也要积极听取师傅的知道，争取更大的提高。

3、认真学习业务知识，认真阅读教育、教学杂志和文章，努力上好每堂课，并请指导老师听课、评课，认真听师傅的示范课。对比差距，寻找适合自己的教学途径，形成自己的教学风格。

总之，在以后的工作中要不断地向带教老师学习。加强自己的师德修养，要努力钻研业务，敬业爱生，为人师表，争取做一位优秀的教师，不断增加自身的人文底蕴，使自己在孩子的心目中永远有一种和蔼可亲的好老师。

**第四篇：语文课改计划**

语文课改计划

一、指导思想：

以学生发展为本，以课堂教学为中心，深入研讨课改理论，更新教学观念，转变教学行为，促进学生认知、道德、情感多方面能力的发展。

二、课改的具体措施

（一）体验读书生活 享受书式人生

读书目标

1、多读理论书籍，勤做读书笔记，畅谈读书心得。

2、促进自身知识积累、观念更新及理论素养、教育能力、人

文素养的提升，逐步养成“多读书、读好书、好读书”的习惯

3、提高自身的政治、业务理论水平，提高教育实践、科研能力，以适应社会发展的发展。

主要措施

1、认真阅读各种书籍，及时写好读书笔记，写好心得体会。

2、确保每天的读书时间。每周撰写一篇读书笔记；每月研读一本教育刊物写一篇读书记，保证读书的效果，并学以致用。

3、按照教研组内的读书计划，与同事交流读书感受。

4、读书要做到：读书与反思相结合，提倡带着问题读书，研究问题，解决问题；读书与实践相结合，学以致用；个人阅读与集中学习相结合，广泛交流，相互启发，共同提高；读书与课改相结合,理解新课程,融入新课程,实施新课程；读书与不断解放思想相结合，提高认识，创新工作思路。

（二）反思

语文教学有其自身的特点。《语文课程标准》明确指出：“工具性和人文性的统一，是语文课程的基本特点。”然而，在实际教学中，语文学科在课程特性上出现了异化、变质现象，具体表现在课堂教学内容的呈现上。

语文的主要反思在于“悟” 走进了新课程改革背景下的小学语文教学，在这一过程中，我真切地感受到了一位位充满活力的优秀教师，一节节撞击着智慧火花的语文课堂。主体意识，创新意识感人深思，“三维整合”耳濡目染。

（三）课堂教学：

课堂目标

（1）给学生一个“情感的课堂”

1、一个语文教师应该让学生觉得极富“激情”。

在语文课上，使学生充满热情地学习。展现给学生一个“充满激情的自我”，陪伴孩子度过每一段“燃烧的岁月”！

2、尊重“需要”，注重“激趣”。

通过多种方式在教学过程中激发学生学习兴趣，或直观

演示、或旁征博引、或巧设悬念……激发他们的阅读欲望和动机，创造“我要学”“我想学”的积极教学气氛。“激趣”可以极大地调动学生的主动性和积极性，教学过程也就“变苦为乐”。

3、教学活动中要注重置师生于课文、作者、情景之中，也就是“溶情”。

“登山则情满于山，观海则意溢于海”，教学当中的“情”犹如教与学双边活动的“催化剂”，有了它，学生才会在教师的点拨下进入课文佳境。

（2）给学生一个“交流和开放的课堂”

具体教学措施

1、让教师和学生人人得到尽可能大的发展，个个得到尽可能多的关爱。

2、认真学习和领会新的课程标准，优化教学过程，创新教学

方式，倡导自主、合作、探究的学习方式。

具体措施：

1、虚心向指导教师学习，树立热爱学生，一切为了学生服务的思想，经常主动请教指导教师。对于自己要上的课要及时请教指导老师，上好之后也要及时写好课后反思。

2、认真听取师傅的教导，本学期听师傅的课不少于十节。评课方面也要积极听取师傅的知道，争取更大的提高。

3、认真学习业务知识，认真阅读教育、教学杂志和文章，努力上好每堂课，并请指导老师听课、评课，认真听师傅的示范课。对比差距，寻找适合自己的教学途径，形成自己的教学风格。

总之，在以后的工作中要不断地向带教老师学习。加强自己的师德修养，要努力钻研业务，敬业爱生，为人师表，争取做一位优秀的教师。

**第五篇：语文课改计划**

语文课改计划

裴石前进校：代敏

现代认知心理学认为：“课堂教学必须突出以学生为主体，教师为主导，思维训练为主线，创造品质的培养为目标。”小学语文的教学，不仅要让学生增长知识，还要增长智慧，能力；不仅要学会，还要会学，这样就必须改变以往教学中老师讲学生听，从书本到黑板再到书本的不良教法，因为这种教法让学生仍处于被支配，被控制的地位。课堂上应该把学习的主动权交给学生，让学生真正成为学习的主体。

在以往教学中，低年级的学生由于刚从幼儿园上来，上课时大多数孩子都坐不住，都在东张西望，因此集中孩子注意力，提高课堂教学水平，成为我们当前首要解决的问题。

低年级的孩子天真活泼，可爱，但他们还十分不懂事，不懂得该如何学习，因此培养他们良好的学习习惯掌握学习方法成了首要解决的问题。如何实施一套适合他们的学习方法，成为最大的难题。要想解决这个问题，我认为应该从和他们谈心开始，了解他们的想法，从而找出一套适合他们的学习方法。当学生学习有困难的时候，我发现很多学生经常坐在位置上苦思冥想，或者拿着本子追着人家问答案，却想不到来请教老师。当初为了防止学生的学习惰性，我经常说：“题目一遍做出来，就多读几遍，多想几遍。”当初为了发挥学生的互帮互助作用，我经常说：“请同桌帮他。”“请学习伙伴帮帮他。”却很少提到：“欢迎大家来问老师。”这很可能在学生心中形成了这样的意识：不会做肯定是我没学懂，可以问同学，不要问老师。其实，新教材的内容对很多学生来说是有不同程度的难度的，非常需要他人，特别是老师的点拨，而我恰恰没有使学生意识到“老师是学生学习上的伙伴”。

同孩子们进行交流了解他们的心理和学习动态，有助于我及时调整教学方法，这样做即增强了孩子们浓厚的学习兴趣，活跃了课堂气氛，也达到预定的教学，真是一举三的。

新课改使孩子们变得爱学、乐学、想学、会学；也使课堂气氛变得活跃，提高了一定的教学质量。但在新课改中我也遇到了许多困难和问题。例如：课文的识字量太大，虽然在教学中我采取了识字袋、自己用好办法识字，交流识字等方法学习，但许多孩子展握的识字量最多只有80%，特别向我们这样的一般校，差生面较广，差生的识字量最高只能达到50%。另外，有2/3的课文都偏长，低年级学生阅读起来较为困难，因此，如何解决这两个问题也是我校课改组当前解决的问题和面临的困难。希望通过和其他学校的课改总结交流来解决这项难题。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！