# 浅谈如何开展幼儿的早期阅读

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2024-08-02

*第一篇：浅谈如何开展幼儿的早期阅读浅谈如何开展幼儿的早期阅读内容摘要：阅读是一个人必须具备的能力，尤其是对于需要终身学习的幼儿来说，阅读能力更是他们学习知识的基础。我园在开展幼儿早期阅读活动中，通过为幼儿创设良好的阅读环境和开展丰富多彩的...*

**第一篇：浅谈如何开展幼儿的早期阅读**

浅谈如何开展幼儿的早期阅读

内容摘要：阅读是一个人必须具备的能力，尤其是对于需要终身学习的幼儿来说，阅读能力更是他们学习知识的基础。我园在开展幼儿早期阅读活动中，通过为幼儿创设良好的阅读环境和开展丰富多彩的活动，激发幼儿早期阅读的兴趣，帮助幼儿养成良好的阅读习惯和获得早期阅读的基本技能。

我国新颁布的《幼儿园教育指导纲要》明确地把幼儿的早期阅读要求纳入到语言教育的目标体系之中。《纲要》指出：要培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣，利用图书、绘画和其他多种方式引导幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养幼儿的前阅读和前书写的技能。

有研究表明：3——8岁是人的阅读能力发展的关键时期。一个人要获得知识，书籍的阅读可谓是一条重要的途径。也可以说，阅读是一个人必须具备的能力，尤其是对于需要终身学习的幼儿来说，阅读能力更是他们学习知识的基础。我园从2024年开始，以《纲要》做指导，一直致力于幼儿早期阅读的研究，我们在如何开展幼儿的早期阅读方面做了大量的探索，通过多种途径激发了幼儿对阅读的兴趣，培养了他们对书面语言的敏感性，使孩子们在观察、想象和语言思维等方面的能力都有很大程度的提高。

一、创设良好的早期阅读环境，激发幼儿的阅读兴趣。

1、营造宽松的阅读氛围，激发幼儿的阅读兴趣。

要让幼儿在读书之前就爱上读书，就必须让他们进入阅读的世界引发他们阅读的动机。为此，我们培养幼儿早期阅读的兴趣，并不是简单的从指导开始，而是有教师饶有兴趣的阅读，诱发幼儿想读书刊，或家长有意识的多带幼儿上书店、图书馆，熟悉求知环境，让幼儿知道，老师和父母所讲的故事都是来自书架上的各种各样的儿童读物。在这样一个宽松的阅读氛围中激发他们对阅读的兴趣！

2、创设良好的阅读环境，支持幼儿的阅读。

《纲要》明确要求“创造一个自由宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣”。《纲要》还指出：“语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”幼儿的语言是通过对周围环境的模仿而获得的，为幼儿创设并引导幼儿接触一定的阅读环境，使其在与环境的互动过程中加强早期阅读训练，培养幼儿的早期 阅读能力。

第一：创设汉字化的生活环境，帮助幼儿自然习得汉字。

蒙特梭利指出；儿童的发展是与环境交互作用的结果。因此，我们尽力为孩子营造了一个处处可见汉字的环境，满足他们在日常生活中不断地与周围的汉字交互作用，使幼儿在没有任何负担和压力的情况下自然习得汉字。例如：我们利用幼儿园的走廊、教室、桌椅、玩具等，凡是能与汉字结合的实物，都尽可能地与汉字挂上钩，让孩子们能在见物的同时也能见到与之相适应的汉字，从而使孩子们能自然、轻松地将图象、声音、符号等进行整合，实现对汉字的认识。另外，我们还在教室里的各区角和幼儿园的出入口处以及毛巾架、杯架上设立相应的汉字标记，使孩子们在相互交往的过程中不知不觉地接受着汉字的教育。

第二、为幼儿提供丰富的阅读材料，提高幼儿的阅读兴趣。书籍是人类知识的宝库。对于孩子来说，书籍更是学习语言的重要载体。在我们进行早期阅读研究的过程中，根据孩子们的年龄特点和认知水平，有的放矢地为幼儿提供了具体形象、生动的阅读内容。如在小班，我们通常提供的是朗朗上口，浅显易懂、贴近生活经验、画面色彩鲜艳，富有童趣的儿歌以及以图为主，简短的单页、画面单一的小故事。在中班，我们则提供的是包含一定粗浅知识经验的儿歌以及情节稍微复杂的童话小故事，而在大班，为孩子们提供的书则丰富多样，如知识类、童话类、自然科学类、美工操作类等，这些图书多以图文并茂。我们还根据孩子们阅读能力与兴趣的变化，坚持每月一次的图书更新，帮助孩子们延续对阅读的兴趣。

二、正确指导幼儿阅读，帮助幼儿养成良好的阅读习惯。

《纲要》明确指出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者和引导者。在阅读过程中，由于幼儿的年龄特点所致，孩子们的阅读常常是带有很大盲目性的，并且时常会出现一些不良的阅读习惯。如：有的幼儿在看书时，东翻一本，西翻一本，有的幼儿在短短的时间里就更换几本图书，还有的幼儿看书时东倒西歪，有说有笑……是什么原因造成阅读活动的失败呢?作为支持者的教师在这样的情况下，该为孩子们提供怎样的支持，推动孩子的阅读能力向前发展呢？

我们对孩子阅读失败的原因进行了认真地分析，发现造成阅读失败的原因有以下几个：

1、图书的区的图书种类单一，图书的投放未顾及幼儿的年龄特点。

2、教师在幼儿阅读过程中的指导不够。

3、图书区的规则要求不明确。

为了帮助孩子养成良好的阅读习惯，作为老师我们为孩子们提供了以下的帮助和支持：

1、老师直接参与到孩子的阅读当中，给予适当的指导。例如：为孩子声情并茂地朗读图书，2 边读边用夸张的手势和眼神示范看书和翻书的正确方法。

2、让幼儿带着一定的任务和要求去阅读图书。使孩子们在阅读的过程中进行思考，使阅读活动成为积极的活动。例如：孩子们在阅读故事“七色化”时，我们向幼儿提出以下的问题：小姑娘用第一片花瓣许下了什么心愿，用第二片、第三片…….又许下了什么心愿？如果你有一片七色花瓣，你会用它来做什么？就这样孩子们在思考中进行阅读，也就不会出现拿着东翻西翻的现象！

3、制定一定的阅读规则，帮助幼儿养成良好的阅读习惯。幼儿在有了一定的阅读兴趣之后，使得阅读活动成为了他们的内在需要，但必要的规则要求，也是孩子们进行成功阅读的外在要求。因此，我们利用谈话活动，和孩子们共同商讨并确定了图书区的规则。如：进区看书要保持安静，不大声讲话；看书时要看完一本在拿一本，不与别人争抢图书；注意用眼卫生，坐姿端正。孩子们还将自己制定的规则用图文并茂的形式张贴在阅览区，有每天的“图书管理员“进行监督和检查。经过坚持不懈地努力，孩子们的阅读习惯终于有了明显的改进，对阅读的兴趣与日俱增。

三、开展丰富多彩的早期阅读活动，帮助幼儿获得早期阅读的技能。

1、以游戏为主的阅读活动

《纲要》明确指出：幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和特点，以游戏为基本活动，促进孩子富有个性的发展。为了让孩子们能轻松地参与阅读，我们经常创编一定的游戏，帮助幼儿获得阅读的乐趣。如：游戏——开火车，就是将小朋友学过的儿歌裁成一张张的字条，按火车的车厢序号进行排列和认读。然后，找到序号的小朋友再在音乐的伴奏下，进行开火车的游戏。另外，象“送信”、“找朋友”、“照相”等游戏也是孩子们在早期阅读活动中非常喜欢的游戏，也正是有了这样的游戏，才使孩子们在不知不觉中积极地参与到早阅的活动中去。

2、以阅读为主的综合活动 1）、自编故事书或诗配画活动

幼儿在有了一定的阅读经验之后，我们常常鼓励孩子们将自己读过或创编的故事、儿歌用绘画的形式表现出来。在这个过程中，孩子们具备了将语言符号进行有效转换的能力。如：小朋友在创编了儿歌《蝴蝶花》后，用自己的方式进行了记录：

上开满了

，我 花。

开着的花。

吹来，好象

好象。

即：（草地上开满了五颜六色的花，我最喜欢蝴蝶花，蝴蝶花开着紫色的花，春风吹来，3 蝴蝶花好象在跳舞，太阳出来，蝴蝶花对它说：您好！）

2）、听音乐创编故事

在早期阅读活动中，我们还常常将早阅与其他活动进行有机整合。小朋友通过自己对音乐的理解，把它转化为语言符号进行讲述。如：大班孩子在欣赏音乐“小雨点”时，小朋友想象出了小草喝了雨水慢慢长大，种子喝了雨水长出嫩芽，小鸭子看到下雨，在一起欢快地游戏。小朋友把创编的故事书放在图书区，一边欣赏音乐，一般翻阅自己的图书，那真是一种“悦”读的体验。

3、为幼儿提供相应的阅读经验，引导幼儿探索识字规律。

虽然早期阅读不是进行专门的认读汉字的训练，但为孩子门提供相应的阅读经验也有利于孩子们识字。我们有意识地组织幼儿观察相同偏旁的汉字，帮助幼儿了解汉字的构成规律。如：在学习“木”字旁的汉字时，我们找来了有关木字汉字的图片“林、森、床、椅、桌、树”等，我们在这些图片的旁边出示与之相应的汉字，启发孩子们阅读图片，理解含义，并尝试根据图片的意思猜测认读汉字，知道他们有一个共同的特点是都有一个“木”字旁。后来，孩子又将这个经验进行了延伸，认识了“火”字旁的字，“口”字旁的汉字。

4、寓阅读于幼儿的一日活动之中，发展孩子的阅读能力

在幼儿的早期阅读的研究过程中，我们还有意识地将早期阅读渗透在幼儿的一日活动之中。我们开辟了“亮眼睛看新闻”的栏目，鼓励孩子用自己独特的视角看待周围发生的事情，并主动承担新闻播音员，利用中午餐前活动的时间将自己观察的最新要闻及时报告给全班孩子。在第六界花博会开幕前夕，一切与花博有关的事情成了每天新闻的主要内容，孩子们有的将自己观察到的事件用绘画的形式记录下来张贴在新闻栏里，还有的直接就给大家进行精彩的讲述，孩子们在这样的活动中，充满欢乐，充满自信。

5、利用亲子阅读，帮助幼儿获得早期阅读的能力

《幼儿园教育指导纲要》指出：幼儿园应主动与幼儿家庭密切配合，帮助家长创设良好的家庭教育环境，向家长宣传科学教育幼儿的知识，共同负担教育幼儿的任务。为此，我们积极地指导家长创设良好的家庭阅读环境，帮助孩子阅读能力的提高。例如；我们鼓励家长每天为孩子讲述一个睡前小故事，在幼儿活动的空间给孩子准备一些适宜的小读物，方便孩子随时阅读。另外，家长在家庭中的榜样示范作用也非常的关键，作为家长，自己首先就要养成读书读报的习惯，而且还要有意识地带孩子去图书馆、书店、阅读或购买一些儿童读物。这样，天长日久，不仅能让孩子感受到浓浓的读书气氛，而且还能让孩子养成爱读书的好习4 惯，满足其好奇心和求知欲。

自早期阅读被纳入到幼儿语言教育的目标体系中来，就预示着我们将为之而努力奋斗。在这条路上，我们将同家长继续以开放的心态和孩子们一起探索学习，共同寻求促进早期阅读能力提高的有效途径！

**第二篇：如何开展幼儿早期读写**

如何开展幼儿早期读写

摘要：《指南》指出语言是人类思维和交际的工具，语言是每个人必备的能力，它以语音为物质外壳，以语义为内容，以语法为组织体系，以文字为视觉形式，来传递信息。语言是每个人必备的能力，是一种基于认知的综合实践能力。幼儿语言的发展大致可以分为三个阶段，语言准备阶段、语言的发展阶段，语言的完善阶段。幼儿早期读写属于语言的完善阶段。对幼儿读写能力的发展进行系统研究始于20世纪20年代的美国，教育者发现，很多小学生因为不阅读面产生学习障碍，究其原因，是幼儿教育没有为孩子进入正规阅读教育环境做好准备，这现象引起研究者的普遍关注，由此可见早期读写的重要性。关键词：早期读写、阅读准备、早期读写能力

0-6岁幼儿早期读写包括两方面：

（一）阅读准备

1925年，美国国家阅读委员会提出了“阅读准备”说的观点，即“成熟或先前学习，使幼儿个体能容易而有效地学习阅读”，将0-6岁的学前教育阶段称作“为读写作准备的时期”。根据幼儿的年龄特点，本阶段适合小中班低段幼儿进行开展，培养幼儿的倾听与表达。

一、加强环境创设

环境对于幼儿语言教育的意义是相当重大的。我国著名教育家陈鹤琴先生认为：“怎样的环境，就得到怎样的刺激，得到怎样的印象”，皮亚杰曾说：“儿童发展有其不同于成人的图式，儿童必须通过与环境的相互作用来发展这一图式。”可见，环境是人类赖以生存和发展的物质、社会、心理条件的综合，是儿童发展的资源，它对儿童的发展起着潜移默化的影响，幼儿的学习活动主要是通过与环境的相互作用进行并发展起来的。创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现的机会和条件,是十分有必要的，因此结合本班幼儿实际情况，在主题墙区域活动中为幼儿创设良好的语言环境，以促进幼儿语言的发展及语言的表达能力。

如结合主题的开展，在区域活动中创设相应的语言环境,语言环境的创设不仅要体现整体性，而且也要符合幼儿的兴趣特点。因此，每个主题活动的开展，往往都是围绕幼儿的兴趣

所在，通过结合主题来创设相应的语言环境是较适宜可行的。如：小班主题活动《糖果宝宝》，幼儿对其中的科常知识非常感兴趣，当把这些操作材料与相关资料、图片投入到主题墙区域游戏中时，幼儿马上对其产生了兴趣，糖果形状是怎样的？什么口味？有几种颜色？并且主动地用语言表达自己的发现和想法。这不仅加深了幼儿对事物的认识、了解，也进一步的提高了幼儿的语言表达能力。

二、利用游戏发展听辨能力

在我们周围的环境中，无论是自然界还是社会生活，到处都充满着各种声音：北风的呼啸声，雨水的滴答声，小溪的哗啦声，火车的轰隆声，人们的歌声等等。低年龄段的幼儿对于会发声的物体以及乐器有浓厚的兴趣，做为幼儿教师应该抓住这个学习的契机，为孩子语言听辨能力创造有利的条件。

曾经在幼儿园看过某位老师组织的中班活动《猜猜我是谁》。教师就是利用模仿游戏，学各种动物的叫声来给幼儿猜。比如青蛙的叫声是“呱呱 呱呱呱”、羊的叫声“咩咩 咩咩”、小狗的叫声“汪汪 汪汪 汪汪汪”„„中班的幼儿都很快能猜出是什么动物并很感兴趣。这节活动课在玩中让幼儿了解到不同动物所发出的不同语音。倾听交通工具的声音也是培养幼儿听力技能的有效方法之一。火车、汽车、小轿车、自行车、轮船、飞机等等都是幼儿生活中很熟悉的物体。调动幼儿的生活经验来培养幼儿的倾听能力效果会更好。

我曾利用角色游戏，上了一节音乐活动叫《我是快乐的小司机》。当时我运用的是以谈话的方式引入主题：“小朋友听听，这是什么声音？“轰隆隆轰隆隆”我那时上的是中班幼儿的课，小朋友和快就反映过来说“是火车”。我接着说：“好，那请小朋友想一想，在回家的路上，你还听到什么车的声音呢？那些声音听起来是什么样的？”有的小朋友说：“我听到我爸爸开车的时候突然就停下来，然后就听到“嘶”的声音了。”有的小朋友说我坐公共汽车回家的时候听到汽车的喇叭的叫声是“嘟嘟”的。”还有的小朋友说我在电视上看见船要走的时候有长长的“笛笛”的声音。”如果教师想继续从这方面培养幼儿的倾听能力，可以请他们试着用文字或图形去记录和描述他们听到的各种各样的声音，帮助幼儿发现和使用一些相声词，如“嘶”、“嘟”、“呜”等。总之结合游戏开展进行,切不可为了学习而学习。

三、家园互动培养表达能力

1、创设积极的交流情境

做为幼儿教师应该主动向孩子介绍周围的事物，和孩子谈论他在家或外出时的所见、所闻和所感。鼓励幼儿提问，并积极回应他们的问题、耐心地进行解答。语言交流内容可根据幼儿年龄特点有所差异。比如，晨间同孩子谈论我的好伙伴。对于幼儿园小班的孩子，教师可以先简单介绍自己的好朋友，再让幼儿简单说说自己的好朋友，不要求语言的精炼，愿意主动大胆表达大胆说就可以。而对于中班的幼儿可以适当增加难度，比如说说我和好伙伴的一件趣事，要求幼儿说话时要有条理，明确目标，尽量把话说的完整。如中班后期时还可以加上句式的练习，“因为、、、所以，虽然、、、但是”，量与度根据本班的幼儿年龄特点进行调节。

2、重视文学作品听读练习

通过听讲训练，让幼儿掌握听的技巧和说的规则。选择适合幼儿年龄特点的优秀读物引导幼儿听、读。如在空闲的时间或睡觉前给孩子讲一些经典的故事，和孩子一起讨论故事里的人物情感、猜测故事情节，教师在对幼儿进行听能力训练的时候，要尽量保持清晰、完整的发音，对可能出现的歧义的同音词、语句作解释或使用特别的表达方式。有意识地运用不同语词调让幼儿感受书中人物高兴的、生气的、悲伤的心情引导幼儿理解不同情境中语句、词汇的习惯用法。

3、让亲子交流变得精彩

孩子的发展离不开家长配合，家长在家可以锻炼孩子在外人面前表述自己的能力，比如今天亲朋好友聚会，可以让幼儿表演一首好听的儿歌，和爸爸妈妈一起朗读一小段散文诗歌。坚持每天抽一段时间，倾听幼儿讲述每天在园的生活、学习以及与他人相处的情况，鼓励孩子在适当的时候大胆讲述自己的想法或见闻。如与孩子一起出游时，家长可以谈谈今天自己出游的感觉、心情，也可以让幼儿大胆说说自己感受、体会。

（二）早期读写能力

1966年，Marie Clay结合认知心理学和心理语言学的有关理论，提出“早期读写能力”观点，1986年，Teale和Sulaby进一步明确了“早期读写能力”的概念：早期阅读能力是指幼儿在正式学习读写之前具有的关于读写的知识、技巧和态度。

5-6岁是学前晚期，即幼儿园大班年龄，也是儿童即将进入小学的年龄。这时期的幼儿突出心理特点：好问、好学，抽象思维能力开始萌发，开始掌握认知方法，个性初具雏形。生理方面特点：大班幼儿手的小肌肉协调性的发展具有一定的控制能力和协调性。基于这几个特点大班幼儿适合开展这项活动。

1、选用合适的教学方法

让大班的幼儿去认认真真的学习写字很难，因为幼儿的空间知觉和方位知觉的发展能力不足，特别是对字形的空间知觉和方位知觉的发展不足，导致幼儿不能正确写出字形。但是可以对形体的空间和方位知觉的辨别能力上进行培养。比如大班美术课《有趣的汉字》，教师利用汉字为例，进行可爱的变型，（变出自己喜欢熟悉的事物）不但能让幼儿容易接受，还拉近了汉字与幼儿的距离，让孩子们觉得汉字也是好玩的游戏，并乐在其中。又如中班数学《数字宝宝》里，利用数字来画画，变小鸡、变小猫、变娃娃等，把枯燥数字书写变成好玩有趣的游戏，孩子们就特别喜欢，能变出很多的东西。

2、了解正确的执笔姿势

很多孩子在上小学一年级时，家长才发现执笔姿势有问题，但是已经变成习惯，很难改正，家长盯着累孩子改正坏习惯也辛苦。其实如果在幼儿时期已经注意到幼儿的执笔姿势问题，就不会出现这样的情况，往往很多家长和教师在幼儿园孩子画画时都没有关注，觉得幼儿园不要需要写字就不用注意这些问题，其实不然，执笔姿势不正确，会阻拦也视线，从而导致歪着头进行书写，不但对视力发展不利，还影响到坐姿不正确，而坐姿不正确又给幼儿的脊椎发展带来不良影响。做为教师可以在主题墙中张贴，正确的执笔姿势图片，让幼儿从中观察，对比学习。如在园进行活动时应该即时纠正执笔姿势有问题的幼儿，如左手拿笔的情况等，告诉幼儿正确的执笔姿势。

3、结合活动进行渗透性识字

书写与识字能力的准备是有关联的，当幼儿对字形的观察分析能力准备不足时，常常发生对形近字混淆等错误。一个不识字的人如何让他写好字？在大班后期幼儿可以进行渗透性识字，但是要控制字的量不能太多，并结合活动进行开展，由简到难，切不可为了识字而识字。如在语言活动《鸭妈妈找蛋》中，依托着生动的故事，孩子们一下子就记住了“妈妈”二字。

课后把所学的词语放入区角，进行图片文字配对活动，累积加深固执增加幼儿识字量。渗透性区域的小游戏还有很多，比如找不同，先相近的字如，大、木、禾等，让幼儿找与出图片相配对的字，孩子们通过观察会发现认识很多的字，相近的字，还有不停发问，这是什么字那是什么字，认字会变成一种好玩游戏。

幼儿早期读写教育活动是一个长久以来的难点、弱点，有待更的教育工作者进行探究实践。早期读写有它自身的规律和特点，必须从启蒙教育阶段的实际情况出发，注意循序渐进。教师应加强如何遵循幼儿早期读写能力发展的规律，选择合适的教学方法，讲究活动的内容与形式，从幼儿的年龄特点和兴趣出发，同时也为幼小衔接做好充分的准备，这样才是适合幼儿开展的早期读写活动。

参考文献：

《孩子的早期阅读课》 马玲

《学前心理学》 陈帼眉

《图像时代的早期阅读》 陈世明

《幼儿园教育活动指导策略》 袁爱玲 何秀英《幼儿园语言教育与活动设计》 张明红

《3-6岁儿童学习与发展指南》解读 幸福新童年编写组编

**第三篇：幼儿早期阅读教学策略初探**

幼儿早期阅读教学策略初探

摘 要：阅读是发挥幼儿的想象的主要方法；阅读能激发幼儿探索、发现的能力；阅读是幼儿了解社会及生活的重要途径；阅读能使幼儿增长自己各方面的能力并从中感受到快乐。现代心理学研究也认为，3―6岁是儿童口头�Z言发展、书面语言发展的关键期。这个阶段的幼儿在语言表达能力方面的发展非常迅速。如何更好地培养3―6岁幼儿的早期阅读能力成为大家共同关注的问题。

中国论文网 /9/view-13008437.htm

关键词：幼儿早期阅读教学 兴趣 策略

中图分类号：G612 文献标识码：

C 文章编号：1672-1578（2024）10-0230-01

国家教育部在2024年6月颁布的《幼儿园教育指导纲要》中把早期阅读纳入语言教育目标体系。明确提出“引导幼儿接触优秀的文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过各种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解，利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。”这些年，通过对幼儿早期阅读的不断学习与研究，我们不难发现，国内外学者都认为幼儿的语言是一项终身技能，需要我们利用各种方法进行培养。在幼儿园活动中，老师应当增强对幼儿早期阅读能力的培养，从而发展幼儿的阅读能力，也有助于幼儿今后的学习和良好的发展。这是幼儿教育工作的重要内容，也对我们未来的工作也有极高的实践价值。创造优质的阅读环境，引发幼儿阅读的兴趣

1.1 提供适合幼儿阅读的材料

现在，我们能找到许多适合幼儿的阅读材料，幼儿所接触的书面言语一般是他们已经知道的事物的文字代码，鲜艳的图案、有趣的动物、多变的图形都是他们的最爱。多种多样的读物可以是老师为孩子们准备的，也可以是孩子们从家里带来的自己最喜欢的绘本。早期阅读的材料不应该以数量取胜，而是应该选择材料的质量，一本绘本通过多次阅读也能让幼儿得到许多不同的感受。结合幼儿园开展不同的主题，我们也会在阅读区投入相关的读物，如：在开展小班主题《六个好宝贝》时，投入绘本《可爱的身体》《肚子里有个火车站》《身体里面有什么》等。

1.2 提供阅读的机会和场所

阅读场所不应该仅仅局限于活动区内的阅读区，幼儿园的许多地方都可以是孩子的阅读场所，幼儿园的各个地方都应该为孩子提供阅读的机会。如午餐后，孩子们喜欢去走廊里晒晒太阳，我会给孩子们准备一些绘本，有时是老师和孩子们一起分享一个故事，有时是几个孩子一起分享一本书。在幼儿园的走廊里、楼梯边上老师们都进行了绘本的推荐和一些绘本人物的展示，我们班里的孩子在看到认识的绘本人物会高兴的说出这是谁，以及他身后是哪个发生的故事。开展多种多样、内容丰富的活动，培养幼儿良好的阅读兴趣

2.1 加强对幼儿阅读的引导

对于刚入园的孩子孩子们对阅读接触较少，在阅读中存在许多问题，如：书本拿反、不会一页一页翻等。笔者在孩子们自由活动、午睡前、离园前等时间与他们一起进行阅读，利用投影仪给孩子们进行展示。在孩子们用餐后，笔者会请孩子们自己选择班级里提供的图书或者是孩子们自己带来分享的图书进行分享阅读。在这段时间里，孩子们可以自由交流并互相交换图书，这是幼儿之间有了更紧密的互动。在讲故事的时

候引导孩子们观察封面、环衬，再一页一页的进行讲述。在《幼儿园教育指导纲要》中明确提出：“引导幼儿接触优秀的文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。”在幼儿进行阅读的时候，笔者会有意识的向幼儿提出一些值得思考的问题，从而引导幼儿对绘本故事进行观察和理解，改变幼儿自己阅读的无目的性。

2.2 通过图片、动画等引导幼儿

孩子们进入中大班后，对阅读有了一定经验，于是笔者在阅读区的门口我们张贴了一张“我会这样做”的图片，通过图片上的小朋友的动作，让孩子知道阅读时的一些好习惯：轻拿轻放、一页一页翻、不撕毁图书等。孩子都十分愿意把自己家里的图书带到班级的图书区和好朋友们一起分享，这样的活动增进了孩子之间的相互交流，让孩子们扩展了阅读面。过了一阵子，我们班的孩子都十分喜欢参与阅读活动，阅读区也变

成了班级中的热门区角。这样有目的和计划地为儿童提供丰富的阅读内容，保证了阅读材料的定期更换，并给了足够的阅读时间，让幼儿能够将自己已有的阅读经验运用到自己的阅读活动中。

2.3 家园共同配合

幼儿园《纲要》指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持帮助家长提高教育能力。”家长是孩子的第一任老师，在培养幼儿良好阅读习惯时，家长也应该参与其中。因此，我们开展活动，邀请家长与孩子共同进行阅读，通过照片分享、家长老师等活动，培养幼儿良好的阅读习惯。家长应该为了孩子未来的阅读能力，不断提高对自身的要求，了解阅读对幼儿未来能力发展的重要性。例如，家长可以利用空余时间和孩子一起逛逛书店，和幼儿一起选购他感兴趣的读物，帮助幼儿养成爱看书、经常看书的习惯，这样孩子在家长潜移默

化的用乡下，也会爱上读书这一活动。重视家庭阅读，让幼儿沉浸在阅读的快乐中

引导家长在家每天与幼儿进行亲子阅读活动，可以选择孩子喜欢的书和家长一起进行阅读，家长进行适当的讲解与提问。这样的活动帮助幼儿培养良好的阅读习惯，也能增进亲子之间的关系。同时家长也能通过亲子阅读活动了解幼儿的阅读习惯和兴趣，可以进一步的指导幼儿进行阅读。我们可以开展亲子阅读活动，鼓励家长与孩子共同阅读，让家长在潜移默化中指导幼儿进行阅读。如，在进行主题活动《图形宝宝》时，鼓励家长与幼儿一起自制绘本，在班级内展示家长与孩子的绘本作品，并进行绘本故事内容分享；定期开展“图书漂流”活动，将有意思的绘本传阅到每个家庭，请家长帮助幼儿把自己的感受记录下来。

**第四篇：浅议幼儿早期阅读教育**

浅议幼儿早期阅读教育

目录

综述

一、早期阅读核心能力——自主阅读能力的内涵

二、早期阅读教育的意义

（一）扩大幼儿生活、学习的范围 提高幼儿的自我适应能力

（二）享受分享阅读的乐趣

三、早期阅读教育俩大误区的解读

（一）早期阅读就是提前就是提前识字和认字

（二）早期阅读有利于幼儿潜能的开发

四、幼儿早期阅读教育的策略

（一）提供自主阅读的物质材料

1、为幼儿提供必要的图书

2、为幼儿创设一个有实际意义的文字世界

（二）创设宽松的互动阅读氛围

1、用积极的态度对待幼儿的早期阅读行为

2、参与儿童的阅读

3、鼓励幼儿与图书、文字进行创造行的互动

（三）组织专门的早期阅读教育活动

1、前图书阅读活动

2、前识字活动

3、前书写活动

结束语

浅议幼儿早期阅读教育

摘要：幼儿早期阅读是一个大的阅读观念，是为了培养幼儿终身学习的素质。由于幼儿早期阅读理论研究总体上滞后于实践的需要，一些学前教育工作者在学习、贯彻和落实《纲要》的过程中，出现了理解不深刻不全面的问题。为此，本文拟从有关早期阅读问题入手，明确早期阅读能力的内涵，探究早期阅读教育的价值，分析其目前存在的误区及如何有效的开展早期阅读教育

关键字：幼儿早期阅读前图书阅读活动前识字活动前书写活动

综述

近年来，早期阅读问题逐渐成为幼教界关注的焦点，一些托儿所、幼儿园纷纷开展早期阅读教育活动。其实，早期阅读是一个大的阅读观念，其目的是为了培养幼儿终身学习的素质。因此，我们对孩子评价的标准不应只是识了多少字，会背多少诗，而关键是看孩子是否具有了阅读的核心能力，只有明确了这些，幼儿早期阅读教育才会富有针对性和时效性，才会真正促进幼儿的发展。

一、早期阅读核心能力——自主阅读能力的内涵

作为幼儿工作者，我们应该清楚的认识到早期阅读教育所发展的核心能力是自主阅读能力。研究表明。汉语幼儿早期自主阅读能力主要包括下列俩个方面：

（一）建立口头语言与书写语言对应的能力

学龄前阶段是幼儿口头语言发展的关键期，对幼儿来说，他们的早期阅读过程是与他们已经获得的口语分不开的，学习书面语言是调动自己口语经验，将书面语言信息与自己以有的口语经验对应起来，是幼儿自主阅读能力发展的一个重要方面。比如“我要红气球”和“气球是红的”是不同的语法表现形式，需要幼儿在阅读这样的书面语言时，能够调动口语语法经验来完成认知加工过程。

（二）成为流畅阅读者的策略预备能力

幼儿还不可能是流畅的阅读者，因为他们对阅读的内容并没有也不可能有真正的理解。要成为一个流畅的阅读者，需要他们在阅读内容时掌握几种初步的技能：

1、反思的策略预备能力

让幼儿在听故事看图书的过程中，能对故事里所发生的事情，对故事里的人物等进行种种思考，或听完故事看完图书之后，有对阅读内容反思的过程。这种能力有利于加深对阅读内容的理解。

2、预期的策略预备能力

在幼儿积累了相当的听故事和阅读图书之后，就有可能在在听到或看到类似内容时，对故事的事件发展和人物的趋向做出推测。这样的预测能力，可以帮助幼儿在未来的阅读中，比较快速的理解阅读内容。幼儿在认读书写文字，及各种书面语言的学习过程，均需要这样的技能参与。

3、质疑的策略预备能力

在整合的阅读理解过程中，还需要幼儿有质疑阅读内容的经验。如听完故事或看完图书之后，问一问为什么这个人会这样做？为什么这件事情会发生？养成思考为什么的习惯，有助于幼儿在阅读时寻找到事情发生发展的某种原因，比较深入正确的理解阅读内容。

4、假设的策略预备能力

假设是与想象联系在一起的。听故事或看图书之后，我们可以让幼儿假设。换一个条件或者情景，故事里的人或动物会怎样，事情会朝着什么样的方向发展？假如这样会如何，假

如那样又会怎样？幼儿有了这些假设的策略技能之后，可以将至推到未来书面语言的学习过程中去，将会对他们未来的阅读和书写产生极好的作用。

二、早期阅读教育的意义

早期阅读教育不仅对幼儿的学习、生活有着举足轻重的积极意义，而且对于提高幼儿的自我适应能力、参与阅读的积极性也有不可磨灭的作用

（一）扩大幼儿生活、学习的范围

对幼儿来说，文字符号，如同手势、幼儿创造的书面符号、泥捏的物品等符号一样，可以用来表达他们的经历、感情和想法，可以用来超越时空去创造虚幻的世界。所以，早期阅读一方面能使幼儿交流的范围从面对面的口语交流到通过图画、文字符号实现间接的交流，另一方面能使突破现实的限制，走向想象的世界，使幼儿的学习和生活的范围得以扩大。

（二）提高幼儿的自我调整能力

传统的学校教育比较重视用外部订正的方式来进行阅读教学，而新进的研究则强调了早期培养儿童自我调试阅读技能的重要性。实践一证实幼儿可以在早期阅读中建立起一种自我纠正、自我调适的阅读技巧，这不仅有利于幼儿获得较高的阅读水平，而且对于他们进入学校进行书面语言的学习有很好的作用。

（三）享受分享阅读的乐趣

在幼儿园组织有计划、有目的的集体早期阅读活动，会产生不同于幼儿在家或个体阅读的效果。在幼儿园早期阅读活动中，教师与幼儿之间的相互作用，可以帮助幼儿获得最佳的早期阅读效果，幼儿在集体环境中进行阅读，可以和同伴一起分享早期阅读的快乐，从而提高他们参与阅读的积极性。

三、早期阅读教育俩大误区的解读

尽管幼儿早期阅读教育已引起了人们越来越多的关注，但由于受传统因素的影响，再加上对早期阅读研究的不足，所以还存在着一些认识上的误区，这不得不引起我们的重视。

（一）早期阅读就是提前就是提前识字和认字

提到早期阅读，目前比较流行的说法是“早期阅读就是提前就是提前识字和认字

”。这种观念之所以流行，除了受我国对“文字”和“神童”崇拜的传统文化观念的影响外，还与对早期阅读的错误认识有直接关系。

其实幼儿在多次的前阅读中对文字的结构、偏旁意义形成初步的认识，在前书写活动中体验文字符号的作用，自然而然的习得一些文字，我们并不反对。但首要的问题是我们应把幼儿阅读兴趣、阅读能力的培养放在首位，并尽可能是这一指导思想成为阅读教育的知道思想。那些认为“早期阅读就是提前就是提前识字和认字”的做法，只会让自己的虚荣拨乱孩子的成长航标。因为识字量的多少并不能衡量出早期阅读活动质量的高下，识字量也不是早期阅读活动成效的佐证。

因此，我们必须认识到，幼儿的早期阅读与小学生正规的读写有着本质的区别，它仅仅是一种“读写萌发”，是真实的生活情景中为了真实生活的目的而自然发生的学习活动，是正式读写学习的准备。

（二）早期阅读有利于幼儿潜能的开发

这种说法隐含了俩个观念，其一是幼儿的潜能开发最为重要，其二是提前读写必然导致潜能的开发。其实真正意义上的早期阅读对儿童的全面发展具有其他活动不可代替的价值，但这种价值并不体现在“开发幼儿潜能”上，而体现在使幼儿通过接触书面语言获得与书面语言有关的态度、期望、情感和行为，培养幼儿认识世界的基本能力，发展其终身学习的能力上。

四、幼儿早期阅读教育的指导策略

（一）、提供自主阅读的物质材料

幼儿自主阅读能力的发展需要丰富的书面语言环境做支撑，因此教师和家长要创设丰富的早期阅读物质材料：

1、为幼儿提供不要的图书

在幼儿活动的场所应该为他们提供随手可取的书籍或其他文字游戏材料，使幼儿随时随地有机会接触书和文字。值得注意的是，提供的图书应当是多样化的，即注意图书题材的多样性，从幼儿生活到科学知识，从环境问题到生命教育、亲情、友谊、克服困难等不同题材的不同的读物都可以让幼儿接触；也要注意图书问题的多样性，图书问题可以是儿歌、童谣、诗歌、故事，也可以是传记、散文和知识性图书；还要注意图书来源的多样性，既可以是购买的，也可以是老师做的或幼儿共同制作的，这样幼儿可以体会到语文的多元风貌。

2、为幼儿创造一个有实际意义的文字世界

在幼儿周围的主要事物上贴上一些说明性的文字标签，如“钢琴”，“桌子”等，或者以幼儿名字做的标志，如“\*\*的房间”、“\*\*的书”，有时也可以结合幼儿的经验和活动，在幼儿经常活动的地方摆放一些信件、账单、报纸或购物单等，这样的环境，有助于儿童通过观察不同的文字符号，了解文字的基本功能和重要意义并萌发自己使用文字的愿望。

（二）创设宽松的互动阅读氛围

1、用积极的态度对待幼儿的早期阅读行为

成人要对幼儿的早期阅读行为表示关注、兴趣和赞赏，注意每天给幼儿看故事书的时间，幼儿是容易受暗示的，成人的关注有利于幼儿对阅读保持持久的兴趣和进一步阅读的积极性，使他们养成经常“阅读图书”的习惯。

2、参与幼儿阅读

这主要包括与幼儿一起选择合适的图书，共同阅读幼儿感兴趣的图书并朗读其中的文字，就故事中的人物情节共同提问、讨论和思考，在幼儿听完故事或看完图书之后，适当提出有利于他们反思和质疑的问题，帮助他们理解阅读内容，通过参与幼儿的阅读，让幼儿慢慢感受和了解图书中故事文字的特征，了解书上的文字与口头语言的对应关系，建立基本的文字概念，学习基本的阅读策略，对成人来说，参与幼儿阅读的过程既是知道幼儿阅读的过程，也是分享幼儿阅读快乐的过程。

3、鼓励幼儿与图书、文字进行创造性互动

在早期阅读过程中，成人在指导幼儿阅读时应当引导幼儿通过复述、推测和假设结果、分享人物观点、讨论图画内容等方式与作者进行“对话”，使他们成为主动地阅读者，同事也需要引导幼儿通过口述自己听的或看到的“故事”，扮演“讲故事人”的角色来创编和讲述自己的故事。通过制作图书、玩文字游戏、写便条、出通知、写信以及给熟悉文品做标签等途径，帮助幼儿学会创造性的使用书面语言符号，使他们成为图书和文字的创造者。

（三）组织专门的早期阅读教育活动

1、前图书阅读活动

图书是书面语言的载体，提供幼儿阅读的图书，具有图文并茂的独特内容。前图书阅读活动就是利用幼儿感兴趣的丰富多彩的图书来帮助幼儿学习阅读图书的基本策略，增长阅读的能力，获得前图书阅读的行为经验。例如：翻阅读书的经验，即学习翻阅图书的一般规则和方式；读懂图书内容的经验，即会看画面能从中发现人物表情、动作、背景，将之串连起来理解完整的故事情节；理解图书画面，文字与口语有对立关系的经验，即学习根据自己的理解，用自己的话讲述自己所看到的画面内容，或听老师念图书，知道是在讲故事的内容。

2、前识字活动

有计划、有组织的前识字活动，可以提高幼儿对文字的敏感性，帮助幼儿重新获得前识字经验，例如：知道文字有具体的意义，可以念出声音来，可以把文字、口语、概念对应起来；

知道文字是一种符号，并于其他符号系统向转换，理解文字的基本功能和作用；初步了解文字是怎样产生的，文字是如何变成今天的样子的；认识到世界上有各种各样的语言文字，同一句话可以用不同的语言文字来表达；了解识字规律，知道文字有一定的构成规律，掌握这些规律就可以更好的识字。

3、前书写活动

尽管幼儿不用像小学生那样集中学习写字，但是获得一些有关汉字书写的信息仍然必要，有助于为幼儿进入小学以后正式学习书写做好准备。前书写活动可以帮助幼儿积累有关母语文字构成和书写的经验。例如：汉语幼儿通过参与前书写活动可以认识汉字的独特风格、知道汉字的基本结构，了解汉字的最初步规则并尝试用有趣的方式学写基本笔画和部分汉字，知道书写汉字的工具等。

结束语

就目前而言，科学的早期阅读教育任重而道远，但我们有信心看到，早期阅读教育绽放瑰丽色彩。只要我们真正抓住早期阅读教育的实质和真谛，相信我们的早期阅读一定会取得令人瞩目的成就。

参考文献：

【1】周兢，《幼儿园指导纲要（试行）解读》，江苏教育出版社，2024年

【2】刘晓东，《超前识字：文字根源于危害》，2024年第三期

【3】刘晓东，《学前教育研究》，2024年

【4】张兴茹，《多元阅读的世界》，2024年第七期

【5】费立双，《早期文学教育》，辽海出版社，2024年第七期

【6】张兴茹，《早期教育》，2024年第七期

【7】王道俊，郭文安，《教育学》，人民教育出版社 2024年版

【8】郑海斌，《教育心理学》，山东大学出版社

**第五篇：开展幼儿早期阅读教育的有效方法**

——凉山州教育小专题研究

《开展幼儿早期阅读教育的有效方法》实验报告

课题名称：开展幼儿早期阅读教育途径研究的方法 承担单位：凉山州机关第一幼儿园 课题组长：沙开琼

石红英

课题研究成员：陈静

郭梅

郑丽娟

陈丹

宾雪莲

摘要和关键词：早期阅读

阅读兴趣

阅读习惯

有效方法

一、研究背景与意义：

《凉山州“以研带训，教育小专题研究”实施方案》是 “凉山州教育局以教师专业发展为导向的民族地区教师培训策略研究及培训指导行动计划”和“中小学骨干教师成长计划”，在深化教师培训策略研究及前期子课题试点的基础上，在全州广泛组织开展以解决身边具体问题为目标的教育小专题研究活动。为了提高教师的教研科研水平，促进教师专业发展，根据我园的情况，特拟定《开展幼儿早期阅读教育途径研究》的课题。

新《纲要》明确提出的：“培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣；利用图书、绘画的其他多种形式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写的技能”，消除了幼教界长期对能否开展幼儿时期早期阅读活动的争议，但针对当前早期阅读存在的“只重文本识字阅读、或只重画本阅读”倾向，如何有效开展幼儿早期阅读教学工作，培养幼儿阅读能力成为教师困惑的问题。为探索开展幼儿早期阅读教育的有效途径，积累开展幼儿早期阅读教育的有效方法，我园早期阅读教研组拟进行《开展幼儿早期阅读教育途径研究 》。该课题经历一年现已圆满完成。

二、早期阅读的研究与实践方法：

（一）、培养幼儿对早期阅读的兴趣，并养成良好的阅读习惯.。

爱因斯坦曾说过：兴趣是最好的老师。我常利用晨间接待、进餐前给幼儿朗读语言优美、情节生动的童话、故事。朗读童话故事时必须咬字清晰，语调抑扬顿挫富有感染力，朗诵也不能完全照搬书上的文字，可根据故事情节增添一些形容词或象声词，这样才能抓住幼儿的注意力，使幼儿能听清、听懂、爱听，渐渐地“迷上”那些丰富多彩的故事书。让幼儿知道图书里有许多好听的故事，会让人明白道理，这样幼儿就有兴趣去阅读、翻阅图书。对于小班的幼儿学习儿歌和故事时，不容易理解内容，就制作色彩鲜艳的图片和教具，让幼儿先阅读、理解、讲述图片、教具，这样幼儿学习就容易多了。如学习儿歌《春天来了》时，就制作多媒体图片让幼儿阅读春天来了后：房屋上的冰雪融化的情景、小河流水的哗哗的声音、小鸭子在水里游戏时嘎嘎的叫声等，这样幼儿在轻松的环境中就学会了阅读儿歌。

在培养幼儿早期阅读兴趣的同时，应该有意地训练幼儿认真细致、有条理、不怕困难、做事有始有终等良好的学习习惯。这些习惯的培养是和学习的兴趣相关联的。良好学习习惯既是顺利进行早期阅读所必须的。首先要让幼儿爱护图书，知道图书是我们的朋友，学习轻拿轻放，不弄脏、弄皱图书；其次要让幼儿观察图书的结构，知道每一本图书都有封面、封底，为了便于幼儿理解，可让幼儿把封面比作前门，把封底比作后门，中间就像是一间小房子。看书时，先把前门打开，然后走进小房子里去看故事，看完了把后门关上，有了这样生动形象的看书方法，幼儿就不会出现乱翻的现象了。另外要让幼儿知道看书要先看封面标题，文字阅读要从上到下从左往右的顺序，并能按顺序一页一页地翻书。在指导幼儿翻阅时，教师讲一页，幼儿翻一页，讲到哪儿翻到哪儿，让幼儿直接感受画面与教师讲的故事之间的联系。教师在指导的过程中，同时也为幼儿提供了一个正确翻书的榜样。最后让幼儿学习用右手的食指点指或划指阅读，并能轻声朗读。

（二）、为幼儿创设丰富的阅读环境

色彩鲜艳、内容丰富的阅读环境能给幼儿以积极的刺激，加快其大脑的发育和成熟，提高幼儿的认识水平。因此，在幼儿园环境的设计上，教师要关注幼儿的兴趣，选择幼儿喜欢的、蕴含着故事内容的画面作为背景，这样既能达到美化环境，又能激发幼儿阅读兴趣的效果。和幼儿共同合作，设计出 “春天的气息”、“汶川加油”、“遨游宇宙”、“我是小小设计师”、“北京奥运”等主题，从而可把教室装扮一新，幼儿们也被这些精彩的画面深深地吸引着，并展开了丰富的想象：“看！春天多美啊！花开了，草绿了，燕子从南方唧唧喳喳地又飞回来了。

良好的环境就像无声的教师，引导着孩子向健康的方向成长和发展。努力为幼儿创造了一个良好的阅读环境。让幼儿能充分感受语言魅力，潜移默化地接受相关的语言知识，主动去探索、发现，以获得成功的喜悦。

1.宽松、愉快的阅读场所

一个宽松、愉快的阅读场所能让幼儿在没有负担的情况下与环境进行互动，从而加强早期阅读训练，培养幼儿早期阅读能力。

(1)图书角

区域活动中，图书角已成为幼儿必不可少的活动内容，它以开放自主的活动时间、空间，时时吸引着幼儿。他们将自己家中最喜爱的图书也带来放置在图书角里，与同伴一起欣赏，相互交流，在丰富班级图书内容的同时，也增进了孩子之间的相互交流，获取更多的阅读信息。

(2)能感知积累经验、主动探索周边环境

幼儿园教室的墙壁上，各个活动区域的布置都有幼儿的参与，做到形象生动、色彩鲜艳，幼儿经常驻足观看讲述。高度和孩子的视线持平，让他们在不经意间不断感知、积累阅读经验并得到强化。

（三）、识字与阅读同步进行

1、创设有文字的学习环境，提高幼儿对文字的敏感性。幼儿对文字的敏感，是他们通向阅读之路的最重要的一步。我们创设这样的环境，让幼儿感受到文字的无所不在地环绕在我们的周围环境中。首先我们设置“图书角”： 注重选择幼儿感兴趣的歌曲、故事、动物图画、游戏、玩具介绍等图书，让幼儿在记住材料内容的基础上再学汉字。幼儿边听老师的阅读，边学习自己阅读。要求幼儿一行一行的仔细看，一个一个字仔细地认，这些图书文字都较简单，幼儿很快就能自己阅读。之后，幼儿也都喜欢重读这些熟悉的小故事，这样就在不知不觉中巩固了对文字的认识。其次在幼儿的用品上制作文字标志，如，毛巾架、水杯架、床上贴上幼儿的名字。在幼儿的活动室、寝室里的物品上贴上一些文字标签，如、电视机、消毒柜、黑板、床等。充分利用主题墙饰、环境的创设，根据主题需要配以简要的文字说明，学习认读一些常见的汉字：美丽的春天、太阳、柳树、小花、小河，在这样的环境中通过指导幼儿观察不同的物品来帮助幼儿了解文字的功能和重要意义。

2、渗透游戏教学法，让幼儿快乐识字。游戏是幼儿早期教育中的基本活动方式，在早期阅读活动中，渗透游戏教学法会收到事半功倍的效果。针对教材内容，选择有趣的游戏，投放制作完备的学具，营造宽松愉悦的氛围，让幼儿在愉快的游戏过程中学到知识。迷藏识字游戏。如认识“兔”“羊”“鱼”“猫”等字时，让幼儿闭上眼睛，可任意藏起一个字，然后让幼儿睁开眼睛，看看什么字不见了，说对了游戏继续，说错了教师出示字，再教幼儿任读后继续游戏。

踩字识字游戏。把学过的字写出来，画上圈，玩过小桥的游戏，幼儿说对了圈中的字可继续往前走，说错了就掉进“河里”了。

表情识字游戏。如教“笑”字时，请一幼儿笑一笑，可带动其他幼儿笑起来，教“生气”二字时，请幼儿做出生气的样子等。有趣的表情、动作加深了幼儿对字的认识。

动作识字游戏。如认识“走”时就走走，认识“跑”时就跑跑，认识“坐”“站”“弯腰”“拉”“推”等时都做相应动作。

“ 钓鱼”识字游戏。将认识过的字写在字卡上，字卡做成小鱼形状并别一个回形针，钓鱼竿上用一块小磁铁代替鱼钩，把字卡放在假设的“鱼塘”中，钓起来读一读，读对了才算钓着鱼，否则再放回池塘中。如：我们教师在早期阅读活动《握握手》中游戏的运用

“握握手”是早期阅读教材中一首有趣的儿歌——“两只小象河边走，仰起鼻子勾一勾，就像一对好朋友，见面互相握握手”。在进行这个教学活动时，我采用了一些游戏、音乐和模仿的形式，极大的调动了孩子们的积极性和参与兴趣，教学效果非常好。反思“握握手”的教学策略，可以对今后早期阅读教学活动的开展有一些启示。活动一开始，我先营造了一个游戏的气氛。模仿大象的动作在活动室走来走去。孩子们立刻被调动起来了，学我用手挽成长鼻子甩来甩去，躬着腰有力的走着。这时我又变换了形式，开始与孩子们互动——用“长鼻子”互相碰碰、拉拉，身体互相轻轻的撞撞、顶顶。孩子们高兴极了，不断的和我、和他们的朋友进行“亲密接触”。开始部分以一种自然、快乐、参与、游戏的方式为教学的进一步开展做好了铺垫。

顺理成章的，一边继续大象的模仿动作，我一边开始念儿歌“两只小象河边走„„见面互相握握手”，声音忽高忽低，或粗或细，像象妈妈或小象一样。为了增加游戏的趣味性和便于记忆，我还用了很简单的旋律把儿歌唱出来。孩子们很自然的一边快乐的笑着、游戏着，一边开始模仿。几遍后我的声音逐渐变弱、消失，取而代之是孩子们童稚的声音，他们在不知不觉中已基本记住了这首儿歌。这时，我又把游戏稍稍的调整了一下，由刚才三五成群的模仿变成像“找朋友”游戏一样，一一对应，根据儿歌的内容，一边念，一边做相应的模仿动作，最后一句“握握手”之后又去找其它的朋友。五六遍后孩子们已把这首儿歌掌握得非常熟练了。中间这部分避免了重复的枯燥，以游戏贯穿始终，让孩子们在潜移默化中完成了儿歌的学习和巩固。基于孩子们对儿歌的熟悉和喜爱，认识字宝宝，指字阅读儿歌等环节也进行得异常的轻松，孩子们掌握得非常好。

结束部分我用了一个“拔河”的游戏来收尾。孩子们自由组合成几组，两组相对，带头的两个孩子互相把手扣在一起，队伍中的孩子一个个依次抱着前边孩子的腰，两队互相拔河，比比谁的力量大。孩子们快乐极了，笑着闹着，整个活动掀起了一个高潮。活动结束几天后，还有孩子念念不忘要做小象拔河的游戏。

纵观整个活动，以游戏贯穿始终，孩子们学得高兴玩得开心记得牢固，活动形式新颖活跃、参与性强，对于以前相对安静和单一的早期阅读活动有一定的突破，对今后以游戏开展阅读活动形式的丰富多样性也给我很大的启发。

（四）、围绕故事展开早期阅读活动，培养幼儿的阅读能力

1、学前阶段，故事是儿童阅读的主要材料。因此，我让幼儿慢慢适应故事文体特征以及其中包含的一些基本成分，都会有助于儿童建立起基本的阅读策略，我班每天给幼儿看故事书的时间养成阅读图书的习惯，让幼儿口述自己听到的或看到的故事，在幼儿听完故事或看完图书之后适当提出有利于他们反思和质疑的问题。如：“爱话画画的公主到底画了什么呢？”“小树叶还可以飘到哪里去呢？”“如果你捡到了钱你会怎么办呢？”„„这样可以帮助他们理解阅读内容。

2、我们还开展分享阅读的活动，即成人和幼儿、幼儿与幼儿一起阅读有趣的图书，同时鼓励能力强的幼儿陪能力弱的幼儿一起阅读。在与幼儿共同读书的过程中，我们可以发动家长参与进来，帮助幼儿认识口头语言的对应关系，并且在读的过程中进行认读文字的初步尝试。

3、选择适当的故事内容，匹配与之相适应的情境表演，使幼儿身临其境，对教学内容的理解会得到进一步的加深，在幼儿情感投入的时候，教师提出相关目的字，幼儿就会很愉快地进行认读并且进行形象记忆。比如故事《小兔子找太阳》，我制作了小兔子、兔妈妈、小松鼠的头饰设置情境，让幼儿来表演，调动了幼儿的积极性，表演过程中练习了故事中的对话，同时出示关键词：小兔、松鼠、灯笼、萝卜、气球、太阳等，提示故事的顺序，让幼儿再积极、主动的活动中进行学习。

（五）丰富多彩的阅读材料

幼儿的阅读又不同于我们成人阅读，他们尚未达到凭借书面文字尽心阅读的地步，所以面对当今社会上大量图文并茂、色彩鲜艳的图书时，我们该怎么为他们选择呢？到底什么样的图书才最能吸引幼儿，最适合幼儿的阅读呢?

(1)适合幼儿看的书

幼儿的思维是以具体形象为主要特征，这就决定了幼儿读物应以图为主，图文并茂，因此，幼儿读物的图画色彩要鲜明，以吸引幼儿的注意力，图画内容应简单、具体、生动有趣，以引起幼儿的兴趣。所配的文字应优美简练，以利于幼儿的理解，并从中受到优美语言的熏陶。如《幼儿画报》、《嘟嘟熊》等一些故事书，都很适合幼儿观赏、阅读。

(2)内容丰富，涉及面广的书

幼儿时期，是幼儿获得知识，获得教益的最初期。获得的知识、教益是否全面，是否正确，对幼儿以后的人格发展起到重要作用。因此，幼儿阅读的图书不管从品种、内容来说，都不能过于单一，应涉及面广一些。如《白雪公主》、《丑小鸭》等童话故事，《看图识动、植物》、《看图识字》等知识类读物，以及《幼儿智力世界》等启智类读物，都较能满足幼儿旺盛的求知欲及迅速发展的语言、智力需要。

(3)幼儿喜爱的、乐于接受的书

兴趣是积极探究某种事物或进行某种活动的心理倾向，从兴趣入手，激发幼儿的内部动机，可以保证幼儿阅读活动的顺利进行并取得积极的阅读效果。因此，选择一些幼儿喜爱的、乐于接受的书，也是至关重要的。如我们给幼儿准备的《幼儿画报》、《东方娃娃》，小朋友自带的《哪咤传奇》等都是幼儿爱不释手的图书。可见，要帮助幼儿奠定自主阅读的意识，就要让幼儿将阅读看成是一种需要，这样他们才乐于阅读。

三、实验的成果

（一）教师的在早期阅读活动中的专业成长：

1、定期进行教研活动，每两周进行一次教研活动，活动中主要阅读有关的早期阅读的文章，如：《培养幼儿阅读兴趣和能力》、《早期阅读活动中教师的互动反馈策略》、《早期阅读，你了解多少？》、《培养孩子早期阅读的六个“要”》、《引领孩子阅读图书——家长与教师的职责》、《早期阅读的好处》、《爱上阅读，爱上图画书》、《早期阅读教育活动的构成要素、组织特点及质量评价》、《如何开展早期阅读的拓展活动》等。

2、每期进行早期阅读公开课的展示和研讨活动，探求阅读活动的有效的教学方法。共上公开研讨课5节。

3、教师经过自学和互学共写出经验文章8篇，反思10篇，教育教学案例10篇。提高了教师的专业和教育教学水平。

（二）幼儿的变化；

1、我们开展早期阅读活动后，培养了幼儿的阅读兴趣，养成了幼儿良好的阅读习惯，能主动、专注地阅读图书，提高了幼儿的阅读能力，不同的读物让幼儿受到了良好的文学作品熏陶，同时口头语言的表达能力得到提高，促进了幼儿注意力、观察力、想象力、记忆力的进一步发展；幼儿的词汇丰富，知识面广，更加懂礼貌，善于表达。

2、通过早期阅读的教育教学活动，幼儿对生活中常见的标记和文字符号有浓厚的兴趣和较强的敏感性。在学习中自然而然的学习识字，字不离词，词不离句，句不离文；自然的识字奠定了幼儿一生爱读书，会读书的基础；幼儿经过三年早期阅读的学习，可以轻松识字一千左右的常用汉字。幼儿进入小学后学习习惯好，学习效率高，有更多的时间和机会参加课外活动和社会活动。

联系人：沙开琼 电话：\*\*\* 邮箱：346365688@qq.Com QQ：346365688

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！