# 石嘴山市学科带头人工作室实施方案

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2024-08-02

*第一篇：石嘴山市学科带头人工作室实施方案石嘴山市教育系统学科带头人工作室实施方案为加强教师队伍建设，探索培养和留住人才的新机制，充分发挥学科带头人的指导、示范和辐射作用，扩大学科带头人的知名度，培养一批具有良好的师德修养、先进的教育理念、...*

**第一篇：石嘴山市学科带头人工作室实施方案**

石嘴山市教育系统学科带头人工作室

实施方案

为加强教师队伍建设，探索培养和留住人才的新机制，充分发挥学科带头人的指导、示范和辐射作用，扩大学科带头人的知名度，培养一批具有良好的师德修养、先进的教育理念、扎实的专业素养、较强的教育教学能力和教育科研能力的骨干教师队伍，决定建立教育系统学科带头人工作室。

一、指导思想与工作目标

（一）指导思想

以科学发展观为指导，通过组建“学科带头人工作室”，创设骨干教师成长的良好环境，建立科学高效的优秀人才成长培养机制，强化学科带头人队伍建设，促进教师专业成长，全面提升教育质量，努力办好人民满意的教育。

（二）工作目标

1.探索建立融发现、培养、使用、提高于一体的教师专业发展机制，促进教师专业发展的主动性和自觉性，为优秀人才成长创造良好条件。

2.探索教师培训方式，提高培训实效。通过学科带头人的示范、引领、辐射、带动作用，加快我市骨干教师的专业化发展，培养一批有理想、有追求的高素质骨干教师。

3.建设一支兼职教研队伍，促进教学工作及教育科研水平不断提高。

二、工作室运行原则、方式及主要任务

（一）工作原则

1.教学相长原则。学科带头人在指导学员提高专业素养同时，实现自我成长。

2.集中培训和岗位研修结合原则。学科带头人及培养对象、学员在参加集中培训的基础上，实行岗位带教和研修。

-0

市级学科带头人原则上在市级及以上骨干教师中产生；个别学科条件突出者且符合学科带头人评选条件的优秀教师可以申请参加评选；已退休的教师和学校领导符合条件者也可自愿申报。

（二）评选条件

1.全面贯彻党的教育方针，具有良好的敬业精神、奉献精神和创新精神；师德高尚，为人师表。

2.对所任学科具有系统扎实的基本理论和专业知识，教学水平高，教科研能力强，教育教学成绩突出。

3.热心教学研究和教师培训工作，善于培养、指导教师，有较强的指导、引领、组织能力，得到同行及学生的充分认可，有较高威信。4.综合考虑2024年以来获得的荣誉和教育教学方面的成果（具体教学成绩参考近三年所在年级的平行班成绩），以及其他方面的各项奖励及成果。

（三）评选程序

市级学科带头人及培养对象实行两级评选审定，在学校评审推荐的基础上，进行市级考核认定。

1.个人申报。符合条件的教师均可自愿申报学科带头人。2.学校推荐。学校成立评审小组，在个人申报的基础上依照评选条件进行推荐。推荐结果公示后上报师资培训中心教研部。

3.市教体局审定。市教体局成立“学科带头人”评审领导小组、专家评审小组，根据相关条件对各学校上报的学科带头人及培养对象进行初审，确定考查对象，经考核后进行资格认定，公示后通报评选结果。确定为学科带头人的将承担学科带头人工作室工作；被确定为学科带头人培养对象的，参加相关培训和岗位研修，两年后，经考核合格，市教体局授牌，承担学科带头人工作室工作。

4.评选分年级、学段进行。原则上单数年进行义务教育阶段的评选，双数年进行高中阶段的评选。

（四）评选方式 1.民意测评

（二）待遇

1.参加市教体局组织的高校高级研修培训及与区外名校学习交流、参观等活动。

2.学科带头人两年内给予2万元的培训、研修经费资助。其中50%用于学科带头人完成相关工作补贴，50%用于开展相关研修等活动（经费使用办法另行制定）。

3.优先评优晋级，晋升职称；凡连续两届承担学科带头人工作室工作的，同等条件下优先推荐享受各级政府津贴等。

4.学科带头人所在学校应提供专门工作室，配备开展教育教学、研究、培训相关设备，具体工作每周按2课时工作量计算。

（三）管理与考核

学科带头人任期二年。实行过程性评价和终结性评价相结合。由市教体局、市师资培训中心和学校共同负责管理和考核（考核细则另行制定）：

1.学校负责具体过程性管理和考核，实施学科带头人工作室学期和任期考核，每学期一次，形成评价意见。

2.师资培训中心采取到学校听课、座谈、查看文件及网上资料等形式，依据学科带头人工作室开展活动情况，对学科带头人工作室学员的培养规划实施情况、学科带头人工作室学员的科研成果、教育教学或管理业绩等进行全面的综合考评，每学期抽查一次，年度考核一次，形成评价意见。学期抽查或年度考核不合格者终止学科带头人资格，取消相关待遇。

3.市教体局组织相关科室并聘请已退休的名师、名校长组成专家组实施考核，二年期满进行终结性考核，在综合学校、师资培训中心考核的基础上，确定学科带头人续任资格。

五、学科带头人培养对象的职责、待遇与考核

（一）职责

1.履行好教师工作职责，完成学校安排的各项工作，保质保量完成教育教学任务；制定专业发展计划，做好各种研修活动记录，完成研修总结；协助学科带头人做好相关工作。

2．主动向学科带头人学习，遵守学科带头人工作室纪律。在学科带头人的引领下，不断改进学科教学，总结教育教学方法、教育教学经验，提高教育教学质量。

3．不断钻研教育教学，每学年听课不少于60节。每学年研读一本教育教学理论专著，撰写不少于5000字的读书笔记；每学年完成1篇教育教学论文或学习体会，二年内至少有1-3篇论文在市级及以上刊物公开发表或教育部门组织的评比中获奖。

（二）待遇

1．参与学科带头人工作室开展的各种教育教学研究、培训、学习观摩活动。

2．随时进入学科带头人的课堂听课学习，向学科带头人学习教育教学及教科研方面的经验；获得学科带头人在教育教学、论文写作等方面的指导。

3．优先参与“学科带头人工作室”立项的各级教育教学科研课题。

4.成绩突出者，可评为优秀学员，给予一定的物质奖励，所需费用从该工作室经费中列支。

七、保障措施

（一）组织领导

成立“学科带头人工作室”的领导小组和指导小组。学科带头人工作室领导小组由市教体局及师资培训中心相关人员组成，指导小组由师资培训中心教研员、学校领导和已退休的名师组成，负责协调、指导业务活动的开展；考核“学科带头人工作室”和学科带头人培养对象培养计划、年度活动安排落实情况，推广学科带头人工作室经验。

（二）专业支持

1.对学科带头人及学科带头人培养对象进行集中专题培训、或参观交流。

2．聘请专家和专职教育科研人员为“学科带头人和学科带头人培养对象提供理论支持、业务指导和专业引领。

（三）经费保障

**第二篇：学科带头人工作室个人工作总结**

学科带头人工作室个人工作总结

自加入学科带头人工作室以来，我认真履行职责，勤勤恳恳工作，恪守师德行为规范，努力钻研学科教学，默默地在教育的园地里耕耘，欣喜地在辛勤的耕耘中收获，不断地在快乐的收获中成长，自觉自己在教师专业成长方面有了很大进步。现将工作做如下总结：

一、加强学习，不断提高自身素质

要胜任这一工作，必须具备更高的思想和精神境界，以更高的工作水平来应对。我自知自己尚有很多不足，为此我严格要求自己，一直认真的学习党的教育方针、政策，反复钻研教材，阅读参考书、专业书，从书中学习有关知识、理论，非专业书也广读博览，丰富自己的知识面，努力提升自己的人文修养，理论水平和专业能力，切实提高自身素质。我相信厚积从而薄发，理论结合实际，也让我的教学工作在反思、实践的基础上有了更多深刻的体会。

二、勤奋踏实，积极科研，提高课堂实效

我勤奋踏实地做好自己的教育教学工作，不怕苦，不怕累，勤勤恳恳，兢兢业业并富有开拓精神。想通过自己的付出，带动学校更多的老师充满热情地投入自己的工作，营造一种“比、学、赶、帮、超”的积极上进的工作氛围，爱自己的学生，爱自己的工作，从而促进学校、学科各项工作的开展。

我认真准备每一节课，精心备课。在备课时，不仅要备教材，还要备学生，让学生在有限的时间里学会更多的知识。随着新课程改革的不断深入，我大胆的在课堂中引进新思路新方法，完成“学‘先学后教、当堂训练’”的教研课题。

三、充分发挥学科带头人的引领作用

作为学科带头人，我知道自己肩负着为其他教师引领的作用。因此，我积极参加每一次教研活动，在活动中，我积极发表自己的见解和主张。无论是制作教学课件、出试卷，还是做研究课、公开课、示范课，我都走在教师们的前面，为他们做出表率。在两年中，我每个学期都至少上一节公开课。

四、研究、反思，努力成为研究型教师

为不断提高教学研究能力，我重视从教育教学实践中挖掘鲜活的实例，总结提升。经常自觉地运用学习到的课改理念，审视自己的课堂,对课堂教学进行有意的回顾，体会成功的方法，寻找改进的思路；对所教学生的成长过程进行分析，总结成功的经验，完善有效的方法。并及时将自己的想法记录下来，撰写研究论文和教学反思日记。

我深知，教育是一门科学，我们不能只停留在知识的传授上，而应该发展每个学生的价值、发挥每个学生的潜能、发展每个学生的个性。理论与行为的融合是至关重要的，也是我困惑的，更是我迫切需要解决运用的，因此，我必须不断学习，不断反思总结，积累教学经验，才能真正成为全校、全市教育教学上的带头人。

**第三篇：学科带头人实施方案**

新开中学学科带头人实施方案

为了全面贯彻贯彻实施《教师法》，大力加强对中青年教育教学骨干队伍的选拔及培养工作，造就一支中青年教育教学骨干队伍，在全校营造奋发向上、争先创优的良好环境，促进我校教师队伍建设进入健康、快速的轨道。为此，我校特制订本方案。

一、评选对象

担任教学任务的全体教师均可参评。

二、评选条件

1．能运用微机进行课件制作、课程设计及习题编排等。

2．近三年里在市级发表论文或在区级以上研讨会交流并获一等奖。

3．能主持校级以上教研课题研究，且课题研究富有成效。

4．培养青年教师积极主动，成绩突出。

三、评选程序

1．评选原则：自下而上、个人申请、民主推荐、考查考核、组织审定，成熟一个，评选一个。

（1）个人申请：由符合条件的教师提交自评报告。

（2）推荐：对照标准，经筛选后呈报学校评审委员会（其人员名单另文公布）。

（3）考核：由学校评选委员会组织人员对候选人进行全面考核。

（4）审定：由学校校长办公室会议对候选人的情况进行审核，综合各方面情况，同时考虑学科结构确定人选。

2．应交材料

（1）候选人事迹材料。

（2）个人获奖证书（含论文等）。

（3）考核评议情况记录。

（4）其它有关材料。

3．注意事项

（1）候选人社会综合治理有关规定。

（2）校评审委员会应严格把握标准，确实做到公平公正竞争，严禁弄虚作假。

（3）学校每二年评选一次。

（4）校评审委员会定期对教师的各项工作进行跟踪调查，对较成熟的教师重点扶持，指导和帮助他们更早、更快地成长，对尚不够成熟的教师悉心关照，有的放矢地分类培养和督促。

四、学科带头人的义务

除完成学校布置的教学教研教改任务外，还应履行以下义务：

1．致力于素质教育研究，探索教育教学新途径，积极进行专题研究并及时总结和推广，学科带头人每两年有一篇以上论文在市级刊物上发表。

2．每年承担校级以上二次示范课及一次讲座，介绍、推广先进的教育教学方法。

3．每年指导培养1名以上中青年教师，使之较快成长。

4．指导学生参加学科竞赛，每年有一名以上学生在市区级以上

竞赛中获奖（若无竞赛，可免）。

五、管理方式

列入校跟踪考核，当年考核结果列入个人档案，有下列情形之一取消其称号和相关待遇。

1违纪违法。

2无法履行以上义务。

3教学成绩连续二年低于年级平均水平，师生反映极差。

六、待遇

1．在区级以上评先评优活动中，可优先推荐。

2．外出参观考察等活动中，可优先推荐。

3．授予荣誉证书。

4．在各种晋级晋升中在同等条件下优先考虑。

**第四篇：学科带头人实施方案**

库尔勒市第十一中学选拔中青年骨干

教师实施方案

一、指导思想

以“三个代表”重要思想为指导，为实现全面实施素质教育，认真执行新课程标准，加快建设一支素质优良，结构合理、相对稳定、充满活力与创新精神的师资队伍的目标，以“外塑形象，内练硬功”搭建平台，以课题研究为突破口，提倡竞争昌尖，鼓励脱颖而出，通过两年努力，基本形成与新课程改革相适应的具有专业素养的“四好四有”中青年骨干教师队伍（学科带头人、教学能手、教坛新秀），成为实现我校“科研兴校”办学目标的中坚力量。

二、组织领导

为切实加强库尔勒市第十一中学学教师队伍建设，遵循“师德为先导、实绩为主导、科研为向导”的原则，培养和造就一大批师德高尚、教学优秀、教研突出、教改先进、有影响力的名师和名师群体，为教师专业发展开辟一条绿色通道，形成优秀教师脱颖 1 而出的竞争机制，在评选工作中，严格坚持标准，按照评选程序操作，做到“公开、公平、公正”，确保评选质量，学校成立中青年骨干教师评选工作领导小组，成员如下：

组 长：李卫革 校长兼党支部副书记 副组长：吐逊娜依 党支部书记兼副校长 组 员：孙宏疆 副校长

胡群 工会主席 薛柱和 办公室副主任 王胜江 教务副主任 杨文莉 德育处副主任 王鹏 总务处副主任 教研组长

领导小组下设办公室，办公室设在教务处，负责学校中青年骨干教师评选工作的组织协调。

三、选拔培养目标：“四好四有”

良好的师德：敬业爱岗政治思想好，爱护学生执行方针好，严谨治学专业素养好，遵纪守法为人师表好。

精良的业务：教育观念有转变，基本素质有特长，学科教学有特色，教育科研有成果。

四、阶段规划（分三个阶段实施）

第一阶段：选拔阶段（2024年3月—4月）选拔培养校级学科带头人、教学能手、教坛新秀。第二阶段：实施阶段（2024年5月—2024年6月）

充分发挥学校中青年骨干教师的引领和示范作用，继续开展 “拜师结对子”活动，推动学校教科研发展和教师整体素质的提高。

第三阶段：总结阶段（2024年7月）

总结前两个阶段的工作，进行下一轮的选拔培养工作。

五、实施配套措施

1、学校成立选拔校级中青年骨干教师领导小组。

2、组织教师认真学习本选拔方案，做好宣传动员工作。

3、结合当前教师实际，对照新课程标准要求，制定课堂教学评价标准，为教师备课、上课提供依据。

4、采用“请进来，走出去”的方法，加强与手拉手学校、兄弟学校的联系与交流，提高教师教育教学 理论与专业水平。

5、建立骨干教师档案，及时记载教师成长情况，积累培养骨干教师经验。

库尔勒市第十一中学

2024年3月

**第五篇：李丽学科带头人工作室学习心得**

李丽学科带头人工作室学习心得

北海中学马丽霞

此次我有幸参加了李丽学科带头人工作室的学习，在李丽老师精心的安排下，我们聆听了专家精辟的讲座，观摩了教学同行精彩的课堂。我觉得自己在思想政治与职业道德、教育教学能力与教育科研能力、终身学习能力和教育创新能力等方面的综合素质都有所提高，为自己今后的教育实践打下了基础。

首先，通过此次培训，我提高了专业知识水平。

未来教育需要“专家型”的教师，而不是“教书匠”，这就要求教师不断的学习，充实自己的头脑。李丽老师从宏观的角度为我们讲解了对数学教学的把握，使我们深化了本学科基础知识，加强了对本学科基本知识和基本理论的理解，掌握了本学科的一些发展动态，了解到本学科理论与技术的新发展。提高了自身更新教学内容和改进教学方法的能力，以及教育教学基本功和教育实践能力。

其次，通过本次学习，我的教育观念得到更新。

在短短半年的工作室活动中，我不仅加强了自己学科知识的学习，而且还在李丽老师的组织下，先后到本区的培佳学校、铜川学校、普雄学校、子长学校、新会中学等几所学校，听了工作室成员精心准备的数学课。每次听完课以后，我们都坐在一起进行评课与研讨，大家从不同的侧面畅所欲言，谈最大的收获，谈不同的见解。我们一道从多角度、多层面对观摩课堂上的各种困惑和行为进行理论的诠释和深刻的反思，我觉得，听了各位老师的评课以后，更加强了自己对教材的把握，提高了自己调控课堂的能力，真正体会到了在学科教研中同伴互助的温暖。通过几次听课与评课，我们研究上课教师的问题预设，我们观察课堂上学生的行为，我们聆听李丽老师对教材的解读，在进行了深刻的反思之后，我们想到了一些从未想过的问题，发现了各自的差距与不足，对原有的教育观念产生了强烈的冲击。我愈加觉得，当前面对新课程改革、新教材的实施，要想真正提高课堂教学效果，没有必要的观念更新，课程改革是难以实现的。在实施课堂教学时，不能仅仅满足于将书本上的有限知识传授给学生，而是要根据学生身心发展规律，年龄特点来认真研究，探讨课堂教学的方式、方法。要从学生全面发展的目标出发来组织和实施自己的课堂教学。同时还要改

变对学生的传统看法，要遵循教育活动的规律，充分注意学生的“差异性”、“潜在性”，努力提高学生学习的“主动性”。

第三，通过本次培训，我的师德水准得到了提高。

在本次培训班的学习中我们真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任是多么重大。从身边这些优秀的骨干教师身上我不光学到了教学、研究的本领，而且学到了如何做人为师。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！