# 校本教研实施方案5篇

来源：网络 作者：雪海孤独 更新时间：2024-08-02

*第一篇：校本教研实施方案珠海市桃园中学校本教研实施方案珠海市桃园中学为了贯彻落实上级关于改进和加强教学研究工作，建立“以校为本”的教学研究制度的有关工作要求，充分发挥教学研究工作在基础教育课程改革中的作用，提高我校教师实施素质教育的水平和...*

**第一篇：校本教研实施方案**

珠海市桃园中学校本教研实施方案

珠海市桃园中学

为了贯彻落实上级关于改进和加强教学研究工作，建立“以校为本”的教学研究制度的有关工作要求，充分发挥教学研究工作在基础教育课程改革中的作用，提高我校教师实施素质教育的水平和能力，立足于本校特色和资源，解决学校及教师在发展中面临的问题，根据教育局的有关文件精神，结合我校教学、教研实际情况，特制定本方案。

一、指导思想：确立“以校为本”教学研究的基本理念，大力开展校本培训与教学研究，推动教师专业化的发展；坚持理论与实践相结合，注既要在重视理论的学习，又要把理论跟学校的实际情况紧密结合，及时发现、解决课改中的问题，以教研促教改；校本教研要面向全体学生，关注学生的发展。

二、总体目标：通过开展校本教学研究，解决学校及教师在教育教学遇到的实际问题，提升教师教育教学水平，促进教师和学生的共同发展，促进我校的可持续发展。

三、内容和方向

1、课程研究，主要是结合我校实际情况开发校本教材，目前我校正组织编辑劳技双语教材、安全读本以及历史地理乡土教材。

2、教材研究，即对教材重点、难点、疑点处理与突破，理顺单元、章节知识之间的关系，结合学生实际情况开展分层教学的课内外研究。

3、方法研究，主要包括在新课程下教师的教学策略、方法与教学模式研究，以及学生的学习方式、策略、方法的研究。

4、课堂研究，在课堂实施、课堂效率等方面开展教学有效性研究。

四、我校校本教研的主要措施：

1、制定计划。教务处要在每年度制定工作计划,科组/备课组要根据本组学科教学的特点，在总结经验的基础上，制定出本组教研计划，计划要突出实际研究；教师本人要确立个人学期校本教研计划，分析自己在教学中的不足，确定自己本学期教研的主要目标及内容。

2、开展多种形式的校本教研活动，继续实行单周科组活动、双周备课组活动制度，实行“人员、时间、地点、内容、效率”五落实。加强科组和备课组的建设，在科组、备课组内部营造团结互助、积极向上的良性竞争环境，促进教师教学水平和业务能力的整体提高。加强了科组和备课组之间的互助、交流，促进科组和备课组的发展，完成高级教师、中级教师以及青年教师每人上一节公开课的目标。坚持集体备课与个性化备课相结合大原则，备课不仅备教材，还要备学生，不仅备教法，更要备学法；集体备课要做到“五个基本统一”，即教学进度统一、教学重点难点统一、课型与方法统一、课堂教学提纲统一、例题和习题统一。

3、继续开展青年教师“五个一”活动，即：读一本与教学教育有关的理论书籍；上交一篇质量较高的教学论文；出一份期中或者期末大模拟试卷；上一节本学科大汇报课；制作一个水平较高大课件。我校自2024年至今一直坚持开展这项活动，取得了比较好的效果，青年教师成长快，指导教师也在指导中不断提升自己的教育教学水平。

4、抓好教研课题的开题和研究工作。每年度积极申报课题，力争能够获科研部门立项。目前我校共有四个课题在省、市级科研部门立项，其中《开发理智技能教学顺序校本教材的研究》在广东省和珠海市立项，课题《劳技双语新课程的开发与利用研究》、《初中数学教学生活化策略的研究》获珠海市立项。

5、认真组织学校每年一度的教学研讨会和校优秀论文评比及收集工作。学校定期组织组织召开校本教研工作会议，及时了解情况，分析问题，解决问题。

6、加强对课堂教学的分类指导，主要措施有：学校领导每学期听课不少于20节、教师每学期听课不少于12节；对新教师等需要特别加强指导的教师由学校指派的指导教师予以课前准备及课堂教学等方面进行长期指导。结合学校大实际情况，重点加强了在平行班教学中如何实现分层教学、如何增进教学的有效性进行研究。

7、鼓励教师积极参与校本教研，凡在校本教研方面取得突出成绩的教师，在外出学习培训、竞争上岗、先进评选等方面优先照顾，学校根据实际情况给与适当奖励。

**第二篇：校本教研实施方案**

宝高新文教发„2024‟39 号

宝鸡高新区

中小学教师校本研修工作实施方案

为贯彻落实全省教育工作会议精神和《陕西省贯彻实施意见》关于加强教师队伍建设的基本要求，做好高新区校本研修工作，促进教师专业发展和学校办学水平的提高，根据陕西省教育厅《关于全面推进中小学教师校本研修的意见》（陕教师„2024‟69号）精神，结合实际，特制定本实施方案：

一、指导思想

以科学发展观统领校本研修工作，以基础教育课程改革和教师专业发展的实际需求为导向，以解决学校教育和教师教学实践中存在的突出问题为突破口，以提高教师综合素质为目标。以学校和教师实际自主确定研修目标、内容和方式，逐步形成以校为本的研修工作新机制，统筹规划，分步推进，不断提升教师业务水平。

二、基本原则

1、立足实际，以校为本。以六镇教育组、局直校为研修基本单位，立足本镇、校实际，优化本校师资队伍结构，1

促进学校发展。

2、关注课堂，注重实效。课堂是学校教育教学的基本

组织形式，是教师教书育人的主阵地。校本研修要植根于课

堂，以提高教师的课堂教学能力为基础，发现问题，研究问

题，解决问题，增强课堂教学效果，通过强化课堂质量评价

推动教师专业发展。

3、全员培训，整体提高。校本研修必须关注每一位教

师的专业成长，实现全员参与。

三、目标任务

通过中小学教师校本研修五年规划的实施，基本构建起

目标责任明确、管理规范、运行有序的校本研修工作新机制，通过完善机制、强化管理，抓点示范、骨干引领，创新模式、整合资源，使教师的工作能力明显增强，促使我区教育教学

质量稳步提高。

四、研修内容和基本方式

1、校本研修的主要内容

校本研修的内容，包括以下四个方面：

——学科知识与教学技能：学科教学研究的最新动态与成果；课程标准和教材研究；课程实施与课程评价；校本课程的研究与开发；课堂教学的基本组织形式与组织策略；高效

课堂的理论与实践研究等。

——教师成长与专业发展：教育法规与政策；教师职业

道德；教师职业理想与专业发展规划；教师心理调适与情绪

调控；现代教育理论；教育教学评价；现代教育技术与应用；

教育科研方法；教学艺术与教学风格等。

——班级管理与学生成长：学生成长与身心发展；班主

任工作与班集体建设；班级活动的组织与班务管理；良好师

生关系的形成；学生思想工作及心理辅导；团队活动组织与

管理等。

——教学管理与学校发展：学校办学思想与办学特色；

学校文化建设与校风、教风、学风建设；学校发展与教师队

伍建设规划；校本研修规划与方案等。

2、校本研修的基本方式

校本研修要根据研修目标任务和具体内容，结合学校实

际情况，科学设计、灵活运用。基本类型和方式有：

专家引领的研修方式：专题讲座；案例点评；咨询诊断；

交流研讨等。

同伴互助的研修方式：集体备课；案例分析；课后反思；

一案三单的研制与开发等。以老带新；结对互助；兴趣小组；

项目合作；基地活动；校际结对；联片研修等。

专业发展的研修方式：实践反思；技能训练；教学竞赛；

专题（课题）研究；论文撰写等。

网络平台的研修方式：校园网站；专题论坛；博客写作；

QQ群交流等。

五、工作任务

按照“统筹规划、完善机制、分类、分步实施、有序推

进、提升质量”的工作思路，我区中小学教师校本研修

工作的具体任务是：

1、宣传准备阶段（2024年）：建立区局、镇及学校领导

机构；制定校本研修五年规划和实施方案，建立和完善

相关制度，全面启动新一轮校本研修工作。

2、创建校本研修示范校（2024年）：确定校本研修示范

校，挖掘校本研修课程资源，确立校本研修课题，培育地区

特色的校本研修优质课程资源。

3、以点带面，全面推进（2024-2024年）：总结研究校

本研修示范校取得的阶段性成果，丰富校本研修内容，深化

校本研修活动主题，全面推进校本研修工作，提升校本研修

质量。

4、完善机制，形成常态（2024年）：完成校本研修五年

规划提出的主要目标任务，提炼校本研修工作的成功做法和

基本经验，展示校本研修成果，促使校本研修步入常态化、制度化、规范化，推进校本研修工作有序、有效、持续深入

开展，不断提升教师队伍的整体素质和业务水平。

六、保障措施

1.明确职责，建立校本研修工作新机制

2.落实措施，确保校本研修工作有序开展

宝鸡高新区文化教育局

二〇一二年三月一日

主题词：教育教学工作校本研修方案通知

抄送：市教育局市教研室各镇校、局直校宝鸡高新区文化教育局2024年3月8日印发

共印30份

**第三篇：校本教研实施方案**

教师校本研修工作实施方案

孟庄中学

2024年3月

合阳县孟庄中学

合阳县孟庄中学

教师校本研修工作实施方案

为强化我校教师校本研修的指导和管理，提高校本研修的质量和效果，切实促进教师的专业成长与发展，依据《陕西省中小学教师校本研修工作实施方案》(陕教师[2024]74号)《合阳县中小学教师校本研修的指导意见》（合教发〔2024〕09号）文件精神，特制定本方案。

一、指导思想

以科学发展观为指导，以全面提高我校中小学教师的综合素养为宗旨，以解决学校教育教学实践中存在问题为出发点，以我县教育改革大局和学校教师专业发展的实际需求为导向，努力建设一支师德高尚，业务精湛，结构合理，充满活力的中小学教师队伍。

二、组织机构

学校成立校本研修工作领导小组：

组长：陈海云

副组长：蒋永春

成员：赵锋党胜

三、目标任务

（一）打造素质精良的校本研修“引领者”队伍。充分发挥教学能手引领作用，开展教研组长、学科骨干分级培训活动，选拔和培养师德高尚、业务精湛的教师作为我校校本研修的“引领者”，明确岗位职责和目标任务，5年内全校组建10名校本研修“引领者”队伍，负责组织与带动我校59名教师不少于360学时的校本研修任务。

（二）建立校本研修示范组。学校根据各教研组校本研修工作的实际情况，明确示范组的标准。以示范组为龙头分层引领我校校本研修工作的深入开展，为我校基础教育可持续发展、办人民满意教育提供优质的师资保障。

（三）建设校本研修网络平台和资源信息库。学校要做好网站建设和管理工作，为教师的校本研修搭建网络平台；要增强与其他兄弟学校的信息交流，积极建立我校的资源信息库；积极为“合阳教研网”

提供优质成果。

（四）建全促进校本研修工作的长效机制。进一步加强校本研修工作的制度建设，规范学校教师的校本研修行为；建立科学可行的校本研修激励机制，调动教师参与校本研修的积极性；制定详实具体的评估考核办法，确保校本研修工作的可持续发展。

（五）努力提升我校校本研修的品味。“十一五”期间，我校教研工作取得了一定成效，我们要继续加大工作力度，找准突破口，努力培养一支新时期的研究型教师队伍，提高我校教育品味。

四、研修内容

校本研修的内容是学校和教师在教育教学中所面临的具体问题。我校结合自身的实际情况，将系统而有步骤的进行。

（一）按教师专业发展的不同阶段和不同需求，研修内容大致可以划分如下：

1、职业情感类:就业动机调查；职业理想构建；年龄优势发挥；和谐团队建设；职业价值确认等。

2、职业奠基类：教师职业知识基础；职业基本技能；基本教学能力；师德修养等。

3、专业建构类：专业发展的自我认识；教师个人专业化发展的自我设计；教师个体的专业知识技能结构等。

4、专业提升类：从业理想的完善；能力结构的优化；教育教学风格的创立等。

5、专业成就类：职业生涯回顾；自我总结反思；经验积累提炼；理论成果产出、推介等。

（二）按研修内容的不同属性，研修内容大致划分如下：

1、学科知识与教学技能类：学科教学研究的最新动态与成果；课程标准和教材研究；课程实施与课程评价；校本课程的研究与开发；课堂教学的基本组织形式与组织策略；课堂教学设计与案例研究；研究性学习及综合实践活动的理论与实践等。

2、教师成长与专业发展类：教育法规与政策；教师职业道德；

教师职业理想与专业发展规划；教师心理调适与情绪调控；现代教育理论；教育教学评价；现代教育技术与应用；教育科研方法；教学艺术与教学风格等。

3、教学管理与学校发展类：学校办学思想与办学特色；学校文化建设与校风、教风、学风建设；学校发展与教师队伍建设规划；校本研修规划与方案等。

4、班级管理与学生成长类：学生成长与身心发展；班主任工作与班集体建设；班级活动的组织与班务管理；良好师生关系的形成；学生思想工作及心理辅导；团队活动组织与管理等。

五、研修方式

校本研修的方式要根据研修的目标任务和具体内容，结合教师个人实际而定，注重科学性和灵活性。我校的校本研修工作主要通过如下方式进行：

（一）聚焦课堂校本研修（集体备课、示范观摩、观课议课、同课异构、微格教学、学科研修、一课两上）

（二）专家引领校本研修（专题讲座、案例点评、课堂诊断、交流研讨、名师工作室）

（三）同伴互助校本研修（以老带新、结对帮扶、教研活动、专题沙龙、兴趣小组）

（四）校际合作校本研修（项目合作、基地活动、校际结对、联片教研）

（五）基于网络校本研修（校园网站、专题论坛、主题空间、博客写作、QQ交流）

（六）课题带动校本研修（小课题研究、诊断式研究、省市县级课题研究）

六、实施步骤

（一）启动阶段（2024年3月——2024年4月）。

充分宣传开展校本研修工作的重要意义，动员全体教师积极投身校本研修工作；迅速组织人力，研究和制定适合校情的校本研修方案；

健全工作制度，完善激励机制和评估机制。

（二）实施阶段（2024年4月——2024年8月）。

全面展开校本研修的各项工作，确保校本研修步入规范化、常态化，及时总结校本研修经验，优化校本研修方法，确保研修工作稳步健康推进，取得新的丰硕成果。分级分层开展校本研修进行各级课题研究工作；开展校本研修示范组评选工作；召开全校校本研修经验交流会。

（三）总结阶段（2024年9月——2024年12月）。

开展自查自评活动，全面总结校本研修工作，汇集整理研修成果，形成总结材料报送县局。

七、具体措施

1．加强组织领导与管理。校长是校本研修工作的主要责任人。成立相应机构，落实人员、明确责任、加强领导。我校立足学校实际，制定校本研修实施方案和工作计划，把校本研修工作作为推动教师专业发展的重要举措。每位教师要根据自己的发展目标，制订个人五年专业发展规划和研修计划。

2．强化检查。校本研修作为我校中小学教师队伍建设的重要内容，我校将把此项工作纳入对学校工作督导检查评估之中，与教师职务晋升、职称评聘、工作业绩挂钩，以确保校本研修工作取得实效。学校将不定期对各组校本研修工作开展情况进行专项检查与评估。

3.加大经费投入。“十二五”期间，省上每年设立专项经费用于推动中小学校本研修工作。我校要严格按照省政府“将中小学校公用经费预算总额的5%用于教师培训”的规定，专项列支，确保校本研修工作顺利推进。

**第四篇：校本教研实施方案**

箐口小学校本教研实施方案

师资队伍现代化是教育现代化的根本，学生的成才是教师集体劳动的结晶。因此，从面向未来的战略高度、从21世纪对人才的要求出发，以开展校本教研为依托，以培养教师实施素质教育的能力为重点，全面提升教师素质，培养一支适应新课程改革需要的，具有先进教育理念、锐意创新改革的教师队伍建设的工作显得比以往任何时候更加重要。现根据教育部颁发的《中小学教师继续教育规定》和《基础教育课程改革纲要（试行）》文件精神，结合我校实际情况，制定本方案。

一、校本教研组织管理机构

成立“箐口小学校本教研工作小组”，其成员名单： 组 长：冯磊

副组长：刘贫昕、陶鑫、左金勇

成 员：李梅、黄敬玉、胡国明、李娟、易贵、余龙江、胡兴梅、黄岚

二、校本教研指导思想

坚持以校为本开展教学研究，创造性的实施新课程，全面落实课程改革的目标，切实提高教学质量，改进和完善教学的研究制度、工作方式，逐步形成民主、开放、有效的教研机制，提高学校课程建设能力和办学水平，努力把学校构成一个学习型的组织，扎扎实实地搞好校本教研，探索一条新的教师专业发展之路，促进学校的可持续发展。

三、校本教研的目标

1、总体目标：全面贯彻《基础教育课程改革纲要》精神，建立以新课程为导向，以课程实施过程中各学科所面临的各种具体问题为对象，以教师为研究主体，以课堂为主阵地，以研究和解决教师教育教学中的实际问题、总结和提升教学经验为重点，以行动研究为主要方式，以促进每个学生的发展和教师专业化成长为宗旨的校本教研制度，使学校和各教研组成为学习型组织，推动课程改革目标的全面落实，努力实现我校“出质量、促发展”的奋斗目标。

2、具体目标：立足于本校、本职、本岗，提高教师的综合素质和新课程的实践能力。重点关注教师对新课程的适应以及通过实施新课程而达到自身专业化水平的提高，目的是帮助教师尽快地成为新课程的有效参与者和积极的建设者。

四、校本教研的内容

1、师德教育（1）组织教师认真学习《公民道德实施纲要》，努力激发教师热爱教育、献身教育的责任感和使命感，重视教师职业情感的培养。学习教育政策法规，增强法规意识。学习师德规范，学习师德高尚的教师的典型事迹等，以先进促奋进。

（2）开展“爱生敬业、爱岗敬业、教书育人、乐于奉献”的主题教育，发挥教师在师德教育中的主体作用。

（3）制定师德考核制度，使教师不断规范自己的师德行为，提高师德养成的自觉性。对教师公正科学的考核情况将作为教师聘任、职评、评模等重要依据。

2、基本功训练（1）引导教师开展“三字一话”基本功训练，夯实基础，在普通话考核人人过关的基础上，加强口头表达能力的训练，经常性开展说课、评课活动，提高教师口语交际能力。

（2）综合学科的老师要加强本学科基本功训练。体育教师必须具备做操、喊口令、运动队训练等基本功；艺术教师必须具备唱歌、画画、使用乐器等基本功；自然老师必须具有较强的动手操作能力，具备自然实验、科技制作等基本功。

（3）开展信息技术培训。组织教师学习网络知识，多媒体课件制作，提高教师运用和处理信息的能力。

3、基础教育课程改革（1）新课程与教师的素养

关注教师的职业道德修养；关注教师的理性思维。（2）教师教学行为的转变

教师由原来的知识传授者成为学生学习的参与者、引导者和合作者；教师由传统的教学支配者、控制者成为学生学习的组织者、促进者和指导者；教师由传统的静态知识拥有者成为动态的研究者。

（3）学习的教育理论篇目

教师必修内容：国家、省、市、县教育工作会议《决定》、《教育法律法规》、《走进新课程》、《新课程中教师行为的变化》、《新世纪教师修养》、《新课程 新理念——基础教育课程改革通识培训教材》、《小学语文（数学）新课程教材教法》、《新课程理念下的创新教学设计——小学语文（数学）》、《新课程理念与小学语文（数学）课程改革——《〈全日制义务教育语文（数学）课程标准〉解析》》。

教师选修内容：《校本培训指南》、《新课程与学生的发展》、《 教师与发展性课程评价观》、《新课程教学专题研修——小学综合实践活动指导》、《新课程教学设计与应用——走进实验区和教学诊断与反思》、《课程标准与教学大纲对比研究》。

五、校本教研与培训的方式

1、读书自悟

教师根据自己实际制定的研修内容和目标计划，采取自主学习、自主实践、自主反馈、自主检查、自主评价、自主调控、自主体验、自主完善的办法来提高自己。要求教师在学习过程中要做好读书笔记，对照反思自己的教学行为，做到每周一次教学反思有记载。

2、集中学习

学校坚持每两周一次集中教师学习，采取观看课程改革音像资料、骨干教师或学科带头人讲座等方式，教师做好笔记，努力构建学习型学校的良好氛围。

3、校内专题研讨

由学校（每学期举行两次）或教研组（每两周举行一次）确定课题，教师分头探索、实践、研究，然后集中讨论形成共识。要严格按照研课、听课、说课、评课、反思跟课等环节进行，要全员参与，开展形式新颖、实效性强的教学研讨活动，在观念的碰撞与交流中达成新的共识，形成校内教师间自主研课的新氛围。

4、随堂听课

校长、教导、教研组长和学科带头人要经常性地深入教师的课堂，对教师的课堂教学问题进行研究，寻找课堂教学中问题的所在，研讨教法和学法的改进办法，进行实实在在的实践探索。要求每学期听课不少于20节。

5、教学开放周活动

学校每学年举办一次教学开放周活动，邀请其他学校教师和学生家长代表到校进行教学观摩。

六、建立学校校本教研工作制度、激励机制

1、学习制度：课程改革实验的教师培训与教师继续教育工程结合起来进行，教师培训的课时纳入教师继续教育课时。让教师参加服务于课程改革实验的师资培训和服从于课程改革实验教师培训中的通识和学科培训。坚持学校、教研组（年级组）组织学习和自主“充电”学习相结合，接受培训的教师人人做好学习笔记和写好学习心得。

2、管理制度：学校实行校本教研三级管理制度。参加课程改革实验培训的教师按时完成培训任务。各年级组（教研组）要将每次学习培训的参加对象、培训内容、学习时间、授课教师等记录在案。教师要制定个人参训计划，尤其要关注教师的反思能力，要求每周有一次教育教学反思。学校培训领导小组定期抽查，并指定专人收集整理，建立教师培训档案库。

3、研修制度：学校把师资培训工作贯穿于课程改革实验的全过程，在实践中学习，在学习中提高。组织骨干教师和新课程培训优秀学员定期进行新课程研修学习，围绕《纲要》、《课程标准》、教材教法、教学策略、教学评价等以及实验中随时出现的新问题，进行专题研讨、交流，提高执行新课程能力和课程开发能力。

4、评估制度：

①评估内容——培训中所学到的内容包括课程理念，《纲要》、《课程标准》、教材的解读，教与学的策略等，要求受培训者能说出或写出培训课程的主要内容，尤其能谈出自己的认识和体会。

②评估标准——即各项培训活动所应达到的要求（包括内容要求和学时要求），对每一培训内容要求不同培训对象要十分明确，其应达到的程度如：了解、掌握、深刻掌握等，应人人心中有数。

③评估方式——采取多种形式、多方面进行评价，如问题研讨，交流心得体会，写一篇理论联系实际的论文、报告，按新课程标准和新教材设计教学方案，实际施教和定时测试。（A）依照学校《教师评价考核量化标准》进行考核。（B）依照学校《教师职务晋升量化标准》要求教师参与进修培训，不达要求者，不予晋升、晋级。（C）建立教师校本培训记录本、考勤表与材料档案，既重视对教师参与培训的过程性评价，又重视参与培训的结果性评价。（D）采用教师自评、教研组初评、学校总评三结合的方式，促进教师的发展，提高教师参与校本培训的自觉性和主动性。

5、激励制度：以激励促发展。参加课程改革实验培训的教师按时完成培训任务、经评价学习成绩优异者，纳入学校课程实验改革骨干教师，派出参加各级专业培训（学校将把培训作为一种福利）。

**第五篇：校本教研实施方案**

汶上镇西门小学校本教研实施方案

一、指导思想

以全面落实课程改革的目标，切实提高教学质量，促进教师专业发展，改进和完善教学的研究制度、工作方式，逐步形成民主、开放、有效的教研机制，提高学校课程建设能力和办学水平，具有重要的意义。

二、工作目标

以新课标为导向，以课程实施过程中各学科所面临的各种具体问题为对象，以教师为研究主体，以课堂为主阵地，以研究和解决教师教育教学中的实际问题、总结和提升教学经验为重点，以行动研究为主要方式，以促进每个学生的发展和教师专业化成长为宗旨的校本教研制度，使学校和各教研组成为学习化组织，推动课程改革目标的全面落实，努力实现我校“出质量、树品牌、促发展”的奋斗目标。

三、学校校本教研制度建设的内容、方法

（一）进一步完善教导处组织的校级教研活动制度。

⒈要求和方法：在保证语文、数学、英语各一次的基础上，适当增加其他学科（比如主题班会、科学等），若承办镇级以上教研活动，则该学科校级活动不再重复举办。⒉步骤：⑴教师报名；⑵学校教导处制定计划；⑶集中时间上课；⑷说课、集体评课；⑸总结；⑹资料汇总。

（二）搞好每学期一次的教师论坛。

⒈要求和方法：⑴论坛主题：“三育”（围绕新课程主题进行育德、育才、育人）；⑵论坛时间：每学期期末；⑶参加对象：全体教师。

⒉步骤；各教研组推荐——内容审查——学校论坛。

（三）每学期组织一次论文和案例评比活动。每次评出一、二、三等奖若干名。学校教导处择优推荐向各级各类杂志投稿或发表。

（四）实行每周一小时的业务学习制度。

⒈要求：教导处要组织好隔周一次的集中学习，每个教研组根据组内教师的空课时间合理安排，可以分时段；每次活动要有专题、有记录、有实效。

⒉方法：推行行动研究、问题会诊、案例分析、实践反思、观摩讨论、讲我的教育教学故事等，并积极倡导即时交流、即时研讨和即时反思。

（五）实行每学期一次的教学开放展示活动。开放对象主要是外校教师和学生家长。

（六）坚持每月一次的由学校课改领导小组和全体课改教师参加的课改研讨会，要有记录。

（七）教师每周有一次教学反思；两周向教研组提供一个本人遇到的值得探讨的问题；每月向学校提供一个典型个案；每学期上一节校级研讨课；每学期完成一篇有价值的教师论文或经验总结；每学期编制一份有代表性的试卷；每人建立一个个人资料档案袋。到外校听课，回来一周内必须在同科老师中推荐经验。

四、学校校本教研工作制度

学校实行三级管理制度，各级工作制度如下： 一级——(校长室、教导处)校本教研工作制度

在校长领导下，全面制定学校教研工作规划与多项规章制度，形成一支强有力的教研队伍。根据国家和上级有关方针政策制定学校教研工作目标，并负责监督实施。

（一）达成目标：

⒈铸造一支高素质的教师队伍，形成学校骨干教师梯队。（1）一年内学校主办一次县性优质课。

（2）三年内增加2--3名县级骨干教师或名教师。⒉每学期要有2个以上学科在县级知识检测中名列前茅。⒊组织好语、数、英等校级研讨、“三育”论坛、论文评比、教学开放展示日和集中业务学习等活动。

⒋学校的教改实验项目要扎实推进，做出实效。⒌领导小组要率先不断学习，积极参加校本教研的各项活动，树立学习榜样。

（二）具体要求：

⒈教师要参加市、县、镇的继续教育，努力做好校内自培工作，包括学校自己组织的业务培训和教师的自我学习培训。

2.发动全校老师从本校、本职工作出发，学习教育理论，注重联系实际，加强对实践成果的经验总结。

3.组成老、中、青相结合的教研队伍，开展老中青结对子活动，并负责督促检查。

4.负责全校的教研流程管理工作，加强对学校教师的教研的指导和管理。及时检查各项教研工作的落实、进展情况和教研工作交流。及时安排和及时总结本校教研工作情况，奖罚分明。

5.加强业务学习与研究，不断提高自身的理论素养，以身作则，理论联系实际，促进全校师生形成实事求是、崇尚学术、勇于创新、不断进取的校本教研风气。

二级————教研组（长）校本教研工作制度

教研组是学校落实教学工作，开展教学研究和提高教师业务水平的重要组织之一。教研组长应在校长、教导处领导下负责组织领导本学科有关教学研究的全部工作。

（一）达成目标： ⒈每个教研组组织好8次以上主题业务学习，保证每次研讨课后有评课。

⒉完成教研组各个课题结题工作。

⒊完成教研组教师梯队建设，培养具有承担镇性教研活动开课的教师。

⒋保证平时正常性的研讨和交流活动的开展。

（二）具体要求：

⒈组织教师学习本学科教学理论，明确本学科的目的、任务，讨论并确定分年级教学要求，制定学期教学计划。组织领导全组教师制定学期教研组工作计划、学科教学进度计划、教学科研计划，并严格执行。

⒉积极开展教学研究活动，根据教学实际，确定教研组每学期的教改实验研究课题，有计划地开展研究与交流汇报，组织教学研究课、公开展示课，及时总结、交流、推广教学经验，撰写经验论文。

⒊大力抓好本学科教师的教学工作，本学科教师，认真钻研新课标、教材，探索教法和学法，认真备课，写好规范化教案，上好每一节课，教好每一个学生。

⒋组织好每周一次的业务学习活动。

主要内容有组织备课组备课、检查教案、研究解决教学疑难问题、征求学生意见等。学习教学经验，教改经验、总结工作、讨论分析学生的学习态度、学习方法、学习质量等状况，提出解决问题的措施和办法。教研组活动要有记录。

⒌依据学科特点和学生实际，组织全组成员学习新理念，不断总结教学成果，推广教学新经验。

⒍做好以老带新工作，充分发挥老教师传帮带作用，要落实到人，加速培养新教师和青年教师，坚持每月听新教师课。

⒎注意积累资料和总结经验。不断提高练习题、单元过关题、考试题的质量，向建立学科题库方向发展。

⒏教研组长要保证上述各项工作的贯彻落实，开学时订好教研组工作计划，并认真组织实施。期中要协助教务处检查落实情况，期末做好工作总结，并定期向学校行政领导和教师汇报工作。真正创建严肃活泼，刻苦钻研，文明和谐的教研组。三级————教师校本教研工作制度

教学研究是提高教学质量、提高教师素养的重要手段。教师是开展校本教研工作的承受者和受益者，是开展教研活动的出发点和归宿。教师参加教研活动的质量影响到全校教研活动的质量和教学工作的质量，教师必须主动、认真地进行教研活动，在活动中不断成长，不断提高自己的业务水平和能力。

（一）达成目标： ⒈完成每周一次的教学反思 ⒉制订个人成长规划（时间可以考虑一年至三年），并按成长规划努力达成。

（二）具体要求：

⒈认真参加学校各级教研组织的各项教研活动，态度端正。认真完成学校、教研组交给自己的任务。

⒉每位教师认真完成自己的备课任务，在教研组讨论时要认真准备，积极发言。

⒊认真参加听课、说课、评课活动。

4.要熟悉课程标准、教科书及必要的教参资料，认真制定好一学期的授课计划。

5.能把握好课程标准和教材要求，认真备好课，写好教案。备课时，既要备教材教参，又备学生实际，即备知识能力点，又备德育心理渗透点，即备有效教法，又备学法指导，即备书面练习、作业，又备实验实践材料。

五、学校校本教研制度激励机制

⒈在各级教研活动（教研组、学校教研活动、镇教研活动、县教研活动等）中开课的教师按不同级别给予一定的物质或精神奖励。

⒉在各级各类刊物发表、各级各类论文评比中获奖的论文和案例按照级别给予一定的奖励。（在学校校刊及博客中推荐文章按论文计算）⒊各级各类获奖的教育教学研究课题给予一定的奖励。4.教师在各级各类业务比赛中获奖的（包括教坛新秀、骨干教师等荣誉称号）给予一定的奖励。

5.各教研组长每学期发给一定的岗位津贴。

6.对在校本教研活动中的其他方面（如：评课积极、试卷质量高等）表现突出的教师给予一定的奖励。

六、几点补充

1.提倡语文老师写下水作文。2.教师要加强与家长的联系和沟通。

附教研机构分工： 总负责人：刘含勤 语文组长：孔静、王秋 数学组长：王树香、庞金华 综合组组长：李长松 艺体组长：刘彦波

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！