# \_浙江省教师招聘考试《幼儿园教育基础知识》考试说明[5篇范例]

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2024-08-02

*第一篇：\_浙江省教师招聘考试《幼儿园教育基础知识》考试说明《教育基础知识》考试说明(幼儿园)一、考试性质浙江省教师招聘考试是为全省教育行政部门招聘教师而进行的选拔性考试, 其目的是为教育行政部门录用教师提供智育方面的参考。各地根据考生的考...*

**第一篇：\_浙江省教师招聘考试《幼儿园教育基础知识》考试说明**

《教育基础知识》考试说明

(幼儿园)

一、考试性质

浙江省教师招聘考试是为全省教育行政部门招聘教师而进行的选拔性考试, 其目的是为教育行政部门录用教师提供智育方面的参考。各地根据考生的考试成绩，结合面试情况，按已确定的招聘计划，从教师应有的素质、文化水平、教育技能等方面进行全面考核，择优录取。因此，全省教师招聘考试应当具有较高的信度、效度、区分度和适当的难度。

二、考试目标

通过《幼儿园教育基础知识》科目的考核，了解参与考核者对学前儿童（重点是幼儿）的发展特点和规律、学前教育理论的掌握程度，为选拔能胜任幼儿园教育工作的幼儿园教师提供必要的依据。

三、考试内容及要求 1.学前儿童身体的发展

考试内容：

学前儿童神经系统的发展；学前儿童感觉器官的发展；学前儿童运动系统的发展；学前儿童循环系统的发展；学前儿童呼吸系统的发展；学前儿童消化系统的发展；学前儿童泌尿系统的发展；学前儿童内分泌系统的发展。考试要求：

（1）理解幼儿神经系统发展的特点及卫生保健要求。

（2）理解幼儿感觉器官发展的特点及卫生保健要求。（3）理解幼儿运动系统发展的特点及卫生保健要求。（4）理解幼儿循环系统发展的特点及卫生保健要求。（5）理解幼儿呼吸系统发展的特点及卫生保健要求。（6）理解幼儿消化系统发展的特点及卫生保健要求。（7）理解幼儿泌尿及内分泌系统发展的特点及卫生保健要求。

2.学前儿童心理发展概述 考试内容：

儿童期及发展阶段划分；有关儿童心理发展的重要概念；幼儿心理发展各年龄阶段的主要特征；发展的生物基础。考试要求：

（1）理解儿童期的年龄段及我国常用的儿童发展阶段的划分。

（2）理解发展与发育、心理发展年龄特征、转折期和危机期、关键期或印刻现象、敏感期或最佳期、神经可塑性、最近发展区、领域特殊性、生态系统观、毕生发展观、幼态延续等概念。

（3）了解3～6岁儿童心理发展各年龄阶段的主要特征。（4）理解遗传素质的概念及其影响因素，理解脑发育的表现。

3.学前儿童认知的发展

考试内容：

学前儿童注意的发展；学前儿童感知觉的发展；学前儿童记忆的发展；学前儿童想象的发展；学前儿童思维的发展；学前儿童言语的发展。考试要求：

（1）掌握3～6岁儿童注意发展的特征，理解注意的稳定性与幼儿的活动。

（2）理解学前儿童感知觉发展阶段及幼儿观察力发展的表现。

（3）理解学前儿童记忆发展的表现，掌握学前儿童记忆发展的特有现象。

（4）理解儿童想象发展的趋势、幼儿想象发展的特点、幼儿想象夸张性的表现及原因。（5）理解儿童思维发展的趋势、幼儿思维发展的特点以及学前儿童概念掌握、判断、推理、理解能力发展的趋势。

（6）理解学前儿童（口头）言语发生发展的阶段、口语表达能力发展的表现及书面言语发生的准备。

4.学前儿童情绪、社会性的发展

考试内容：

学前儿童情绪的发展；学前儿童亲子关系的发展；学前儿童同伴关系的发展；学前儿童师幼关系的发展；儿童性别角色的发展。考试要求：

（1）理解儿童情绪的发展趋势。

（2）理解学前儿童基本情绪和社会情绪发展以及情绪理解和情绪调节发展的表现。（3）掌握理解学前儿童情绪能力的培养策略。（4）理解早期亲子依恋的发展阶段及影响因素。（5）理解学前儿童同伴关系的类型及其影响因素。（6）理解师幼关系的类型及其影响因素。（7）理解儿童性别角色发展的类型及其影响因素。

5.学前儿童个性的发展 考试内容：

学前儿童气质和性格的发展；学前儿童能力的发展；学前儿童自我的发展。

考试要求：

（1）理解婴儿气质的类型及其行为特征、理解学前儿童气质表现的特点及教育适宜。

（2）了解儿童性格的发展阶段。（3）理解儿童能力发展的一般趋势。

（4）理解儿童自我发展的一般趋势、自尊形成的影响因素。

6．学前教育与学前教育学的概述 考试内容：

学前教育、学前教育学、公共产品等概念的含义；学前教育的基础性、公益性；学前教育促进社会发展和个人发展的意义；学前教育的双重任务；学前教育学的研究对象、研究任务；学前教育研究中的质性研究、行动研究等方法的含义及应用。

考试要求：

（1）理解学前教育、学前教育学、公共产品等概念的含义（2）理解学前教育的基础性、公益性。

（3）理解学前教育对社会发展和个人发展的意义。（4）理解学前教育的经济价值。（5）理解学前教育的任务。

（6）了解学前教育学的研究对象与任务。

（7）掌握质性研究、行动研究的含义及其在学前教育研究中的应用。

7．学前教育实践和理论的发展 考试内容：

近代英国、法国、德国、日本、美国、中国等出现的学前教育机构；现代英国、法国、德国、日本、美国、中国重要的学前教育法规；福禄贝尔、蒙台梭利、陈鹤琴、张雪门、陶行知等人的学前教育思想；指导我国当代学前教育实践的几项原则；我国当代学前教育理论的几个基本观点。

考试要求：

（1）了解欧文的幼儿学校、麦克米伦姐妹的保育学校、奥柏林的编制学校、法国的母育学校和托儿所运动、德国的保育所和幼儿园、美国第一所英语幼儿园和进步主义幼儿园运动、日本第一所幼儿园、中国的湖北幼稚园和鼓楼幼稚园等各国近现代学前教育机构的产生。

（2）理解英国的《普罗登报告》和《教育白皮书》、法国的《费里法案》、美国的“开端计划”、日本的《幼稚园令》、中国的《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》和《幼稚园课程暂行规程》等各国学前教育政策法规的基本内容和意义。

（3）领会福禄贝尔、蒙台梭利、陈鹤琴、张雪门、陶行知等人的学前教育思想。（4）理解发展的整体观、发展的多因素相互作用观、学习与发展的幼儿主体观、教育促进和参与发展的教育作用观、活动是教与学的共同基础的教育途径观等我国当代学前教育理论基本观点的含义及其应用。

（5）理解指导我国当代学前教育实践的尊重和保护幼儿的原则、和谐发展全面培养的原则、教育影响协调一致的原则、寓教育于幼儿活动之中的原则、教育引导发展的原则等项原则。

8．学前教育中的儿童与教师 考试内容：

儿童观的含义；儿童观的发展演变；幼儿教师的类别与任务；幼儿教师的素养；幼儿教师的职业道德；幼儿教师的专业成长阶段；良好的师幼关系的构建。

考试要求：

（1）理解儿童观的含义。（2）理解儿童观的演变；（3）领会现代儿童观；

（4）理解幼儿教师的任务与素养；（5）理解幼儿教师的职业道德；

（6）理解幼儿教师专业成长的阶段及其意义。（7）理解良好师幼关的内涵及其构建方法。（8）了解幼儿教师的类别与资格。

9．学前教育制度 考试内容：

学前教育制度的含义及意义；影响学前教育制度的因素分析；我国当前主要的学前教育法规；我国学前教育发展的方针；我国学前教育机构的特点；我国学前教育的管理体制；各国学前教育制度发展的趋势。

考试要求：

（1）理解学前教育制度的含义以及影响因素。

（2）理解《幼儿园管理条例》（1989年）、《幼儿园工作规程》（1996年）、《幼儿园教育指导纲要（试行）》（2024年）等我国当代主要的学前教育法规的基本内容和意义。

（3）理解我国当前发展学前教育的方针。（4）理解我国当前学前教育管理体制及其特点。（5）理解我国当前学前教育机构发展的特点。（6）理解我国托由机构管理的策略。（7）理解当代国外学前教育制度发展的趋势。（8）理解学前全纳教育的意义。

10．学前教育目标 考试内容：

教育目标、教育目的、教育方针等含义；学前教育目标的结构、层次及影响因素；我国的教育目的；我国学前教育的总体目标及特点；学前教育各层次目标制定的策略；当代国外学前教育的目标。

考试要求：

（1）了解教育目标、教育目的、教育方针等含义。

4（2）了解学前教育目标的结构、层次及影响因素。（3）理解我国的教育目的及其对学前教育的影响。（4）理解我国学前教育总体目标的内容；（5）理解我国学前教育目标的特点及其意义。

（6）理解我国学前教育学期目标、月目标、周目标及具体活动目标制定的基本策略。（7）理解当代日本、美国等国的学前教育目标及对我国的启示。（8）领会学前教育小学化、成人化的危害。

11．学前教育内容与实施 考试内容：

学前教育内容、幼儿园活动、游戏、幼儿园环境、保育、常规等概念的含义；学前教育内容的意义及其选择的范围和依据；学前教育内容实施的基本途径、过程与方法；幼儿园环境及其创设；幼儿园活动的类型；幼儿园保育活动的意义及实施要求；幼儿园教学活动的意义及实施要求；游戏与学前教育内容的实施。

考试要求：

（1）理解学前教育内容、幼儿园活动、游戏、幼儿园环境、保育、常规等概念。（2）了解学前教育内容的意义及其选择的范围和依据。（3）理解我国学前教育内容的主要范围及意义。

（4）理解保育活动、一日活动、游戏与教学等在实施学前教育内容中的作用。（5）理解幼儿园保育活动的意义及实施要点。（6）理解幼儿园一日活动安排的意义及策略。（7）理解常规的重要性及养成策略。（8）理解幼儿园教学活动的意义及要求。（9）理解游戏的价值、类型及实施要点。

（10）理解幼儿园环境的意义及创设的原则、方法及策略。

12．学前教育与家庭、社区及小学的衔接 考试内容：

家庭教育、社区教育、幼小衔接、分离焦虑等概念；学前教育与家庭教育衔接的意义与策略；幼儿园与社区教育衔接的意义与策略；幼小学的衔接途径、意义与方法。

考试内容：

（1）了解家庭教育、社区教育、幼小衔接、分离焦虑等概念的含义。（2）理解学前家庭教育在学前教育中的作用。（3）理解家幼衔接在解决幼儿“分离焦虑”中的作用。（4）理解幼儿园和家庭相互合作的主要策略。（5）理解学前教育对社区教育资源利用的意义和途径。

5（6）理解幼小衔接的意义和策略。

（7）理解我国当前家园合作、幼小衔接、幼儿园与社区合作中的矛盾与解决办法。

四、考试形式与试卷结构

考试采用闭卷、笔试形式.全卷满分为100分，考试时间为150分钟。

试卷一般包括单项选择题、名词解释题、简答题、论述题和分析应用题等5种题型。选择题是四选一型的单项选择题；名词解释题要求写出核心解释；简答题只要求写明要点；论述题要求能写出论点，并进行适当的阐释；案例分析题能根据所提供的案例结合相关的理论做说明。

试卷应由容易题、中等题和难题组成，总体难度要适当，并以中等题为主。

五、参考试卷及答案

《幼儿园教育基础知识》试卷（供参考）

考试时间 150 分钟 出卷时间 2024 年 2 月 2 日

说明：考生应将全部答案都写在答题纸上，否则作无效处理。

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中，选出一个最恰当答案。每小题1 分，共20分)

1．《幼儿园工作规程》规定：在幼儿园，幼儿每日的户外活动时间不得少于（）．．．．A ．1小时 B．1小时半 C．2小时 D．2小时半

2．幼儿园的环境应（）

A．儿童化 B．现代化 C．高档化 D．小学化

3、托幼机构的基本活动形式是（）

A．上课 B．日常生活 C．娱乐 D．游戏

4、成熟主义理论的代表人物是（c）

A．皮亚杰 B．艾里克森 C．格塞尔 D．华生

5、被称为“幼儿园之父”的是（c）

A．夸美纽斯 B．卢梭 C．福禄贝尔 D．蒙台梭利

6、创办南京鼓楼幼稚园的是（a）

A．陈鹤琴 B．陶行知 C．张雪门 D．蔡元培

7、托幼机构是以班级为集体教养幼儿的场所，因此具有（d）

A．专业性 B．群体性 C．计划性 D．社会性

8、提出“最近发展区”理论的是（b）

A．皮亚杰 B．维果斯基 C．杜威 D．福禄贝尔9、1903年，我国出现了第一所官办的幼儿社会教育机构（c）

A．河北幼稚园 B．河南幼稚园 C．湖北幼稚园 D．湖南幼稚园

10．强调榜样对幼儿学习影响的是（a）

A．行为主义 B．成熟主义 C．精神分析学派 D．认知发展学派

11．3—

6、7岁幼儿的思维主要是（b）

A．直观行动思维 B．具体形象思维 C．抽象逻辑思维 D．创造性思维

12．幼儿教师在示范时往往采用“镜面示范”，原因是（a）A．幼儿是以自身为中心来辨别左右的 B．幼儿好模仿 C．幼儿分不清左右 D．幼儿看得更清

13．儿童出现想象的萌芽时期是（a）

A．1岁半—2岁 B．2岁—2岁半 C．2岁半—3岁 D．3岁—3岁半

14、幼儿时期的语言学习主要是（c）

A．阅读训练 B．书面语言 C．口头语言 D．识字教学

15、儿童学习简单口语的最佳期是（b）

A．1—2岁 B．2—4岁 C．4—5岁 D．5—6岁 16、3岁幼儿自己活动时，顾及不到别人，只能自己单独玩，是因为（b）A．游戏水平差 B．注意分配能力差 C．喜欢自己一个人玩 D．与教师的教育有关

17、表现出“精力旺盛，表里如一，刚强，易感情用事”特征的气质类型是a)A．胆汁质 B．多血质 C．粘液质 D．抑郁质

18、儿童刚出生时，最发达的感觉是（c）A．痛觉 B．听觉 C．味觉 D．视觉

19、美国华盛顿儿童博物馆的格言：“我听见了就忘记了，我看见就记住了，我做了就理解了”说明的学前教育观念是教师在教育过程中要(d)A．尊重儿童

B．重视儿童积极情感体现 C．重视儿童学习的自律性 D．重视儿童的主动操作

20、关于我国学前教育的描述，不正确的是(c)A．基础教育 B．启蒙教育

C．属义务教育 D．实施全面发展的教育

二、名词解释（每小题3分，共18分）

1、保育

2、表象

3、分离焦虑

4、常规

5、社区幼儿教育

6、儿童观

三、简答题(每小题6分，共24分)

1、幼儿观察能力的发展表现在哪几个方面？

2、学前儿童学会阅读需要做哪些方面的准备？

3、我国学前教育的目标？

4、如何正确处理“规范”与“尊重”之间的关系？

四、论述题(每小题12分，共24分)

1、学前儿童情绪发展的一般趋势及培养策略。

2、幼儿园以游戏为基本活动。

五、分析应用题（共14分）

结合幼儿园教育实践，试分析：

1）目前幼儿园教育实践中存在着的一些主要问题； 2）由此对教师素养提出的最迫切的要求；

《幼儿园教育基础知识》参考答案

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中，选出一个正确答案。每小题1分，共20分)

1、C

2、A 3、D

4、C

5、C

6、A

7、D

8、B

9、C

10、A

11、B

12、A

13、A

14、C

15、B

16、B

17、A

18、C

19、D 20、C

二、名词解释（每小题3分，共18分）

1、保育：成人为幼儿的生存发展提供环境和条件，给予照顾和养育，以保护和促进幼儿正常发育和良好发展。

2、表象：经历过的事物在头脑中再现的形象。

3、分离焦虑：主要指婴幼儿与母亲或其他照管人分离时，面对陌生的环境而产生的紧张情绪和不安行为。

4、常规：幼儿在幼儿园一日生活的各种活动中应该遵守的基本行为规则。

5、社区幼儿教育：指在我国以学前儿童及家庭为对象开展地各种形式的优生、优育、优教活动，目的在于尽可能使社区内所有学前儿童获得良好的教育与发展。

6、儿童观：对儿童的看法、观念和态度的总合。

三、简答题(每小题6分，共24分)

1、幼儿观察能力的发展表现在哪几个方面？

目的逐渐明确； 时间逐渐延长；

方法逐渐得当； 细节逐渐全面； 概括逐渐深入；

2、学前儿童学会阅读需要做哪些方面的准备？

口语的一定发展（掌握有关词汇、语法、表达能力）；

掌握基本的阅读技能（翻书并按页、有顺序看书等）；

培养阅读兴趣；

3、《幼儿园工作规程》关于幼儿教育目标的规定。

促进幼儿身体正常发育和机能协调发展，增强体质，培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。

发展幼儿智力，培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进对环境的认识，培养有益的兴趣和求知欲望，培养初步的动手能力。

萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯，以及活泼、开朗的性格。

培养幼儿初步的感受美和表现美的情趣和能力。

4、如何正确处理“规范”与“尊重”之间的关系？

“规范”不等于“就范教育”，不能把幼儿当作被动地管教对象

充分利用幼儿地社会性交往动机，发挥社会性情感与需要对于幼儿行为地调节作用。尊重和保护幼儿地独立人格与自尊心。

四、论述题(每小题12分，共24分)

1、学前儿童情绪发展的一般趋势及培养策略。

趋势：社会化；

丰富和深刻化；

自我控制化；（3分）

培养策略：营造良好的情绪环境；

成人自控的榜样；

积极的教育态度；

帮助孩子控制情绪及情绪表现；

（答出要点，每点1分，共4分；视结合实际论述情况酌情评分，从0-5分）

2、幼儿园以游戏为基本活动。

游戏是幼儿身心发展地客观要求（生理、认知、社会性、自我表现发展的需要）游戏是幼儿的主体性活动（主动性活动、独立性活动、创造性活动）游戏促进幼儿的学习与发展（身体、认知、语言、社会性、情绪情感的发展）（答出要点，每点2分，共6分；视结合实际论述情况酌情评分，从0-6分）

五、分析应用题（每小题14分，共14分）

存在问题：（8分）

安全或过度保护；个别化教育不够；情感需要得不到满足；小学化、成人化；

（视结合实习见习情况，得分：0—3—5—8分）

要求：（6分）

职业道德（忠业、热爱、尊重和保护、以身作则）；

儿童观和教育观（权利、民主平等、特质和适宜、自主发展）；

专业知识和技能（观察、组织、沟通）；

（视根据存在问题的不同，可写出特别的某点要求，得分0—2—4—6分）

**第二篇：2024年浙江省教师招聘考试考试说明**

2024年浙江省教师招聘考试考试说明

小学 语 文

I.考试性质

浙江省教师招聘考试是为全省教育行政部门招聘教师而进行的选拔性考试, 其目的是为教育行政部门录用教师提供智育方面的参考。各地根据考生的考试成绩，结合面试情况，按已确定的招聘计划，从教师应有的素质、文化水平、教育技能等方面进行全面考核，择优录取。因此，全省教师招聘考试应当具有较高的信度、效度、区分度和适当的难度。II.考试目标与能力要求

一、小学语文教师招聘考试的目标

1．考查考生对于小学语文基本知识的掌握与应用情况。

2．考查考生在大学学习期间与小学语文教学相关专业知识掌握情况。3．考查考生对于小学语文课程知识与教学技能了解与应用情况。

二、小学语文教师招聘考试的能力要求

1．小学语文教学内容在《全日制义务教育语文课程标准（实验）》（1~6年级）规定的知识范围内，比较全面测试考生的语文能力。

2．高等教育对应于小学教学的内容在教育部关于高等院校现代汉语课程、古代文学课程、现当代文学课程及外国文学课程的要求所规定的知识范围内，测试考生发必要的汉语基础知识与文学基础知识。

3．“课程与教学”内容在《基础教育课程改革纲要》所阐明的理论知识及“小学语文课程与教学论”学科基本知识的范围内。

4．上述三方面知识内容共有六种能力要求，即识记、理解、分析、鉴赏、应用和创新，并表现为六个层级。

A．识记 指识别和记忆，是最基本的能力层级。

B．理解 指领会并能作简单的解释，是在识记基础上高一级的能力层级。C．分析 指分解剖析和归纳整理，是在识记和理解的基础上进一步提高了的能力层级。

D．鉴赏 指对阅读材料的鉴别、赏析和评说，是以识记、理解和分析综合为基础，在阅读方面发展了的能力层级。

E．应用 指对各方面的知识和能力的运用，是以识记、理解和分析为基础，主要表现为语文知识的应用（写作）和教学技能的应用（案例分析与教学设计）。F．创新 指探讨疑难问题，具有独到之见；摸索教学方法，能够另辟蹊径。这是对各种知识、技能加以融会贯通而形成的高级能力。对A、B、C、D、E、F六个能力层级都可有难易不同的考查。III.考试内容

一、小学语文教学内容

（一）汉语拼音

1.3500常用汉字的准确标注拼音（能力层级：A）

（二）汉字

2.3500个常用汉字笔顺笔画的正确书写（能力层级：E）3.词句中错别字的辨别和改正（能力层级：B,E）

（三）词语

4.常用词语（意义、感情色彩等）的准确理解（能力层级：B）5.常用词语（包括成语、熟语等）的正确运用（能力层级：E）

（四）句子

6.句子形式根据表达需要的变换（能力层级：E）

7.修饰句子常用方法的准确掌握和运用（能力层级：B,E）（常用方法指：比喻；拟人；夸张；排比；对偶。）8.常见类型病句的病因查找并正确修改（能力层级：B,E）

（常见类型的病句指：成分残缺；搭配不当；词序不对；形容不当；重复罗嗦；前后矛盾；不合逻辑。）

9.标点符号的正确使用（能力层级：E）

（标点符号指：顿号，逗号，分号，句号，问号，叹号，冒号，书名号，引号，破折号，省略号。）

（五）阅读

10.指定课文的背诵（参考篇目见附录Ⅰ。能力层级：A）11.课文段落和层次的划分（能力层级：B）12.段落大意和文章中心的概括（能力层级：B）13.文章主要内容的理解把握（能力层级：B）14.作者思想观点的分析评价（能力层级：C）

二、高等教育对应于小学语文教学的内容

（一）中外文学史

1.古今中外文学（特别是儿童文学）史上标志性作家、作品的正确掌握（需要掌握的作家、作品见附录Ⅰ和Ⅱ，下同。能力层级：A，B）2.古今中外著名儿童文学作品的理解与分析（能力层级：B，C）

（重要母题或主题、主要人物、写作手法、艺术特色以及社会影响或文学史地位的理解与分析等）

3.古今中外著名儿童文学作品（片段）的分析和鉴赏（能力层级：C，D）（主要指作品的微观分析，包括作品的开篇和结尾艺术，角色和情节的安排，背景的设置，情感基调和色彩之间的关系，儿童品味的赏析，作品的美学赏析或语言学赏析等）

（二）现代汉语

1.现代汉语基本概念的正确理解和掌握（能力层级： A，B）

（现代汉语基本概念主要是指现代汉语、普通话、音节、变调、造字法、语素、义项、基本词汇和一般词汇、词类、短语、句类、辞格等）2.现代汉语基本原理的理解和分析（能力层级：B，C）

（现代汉语基本原理主要包括现代汉语的特点，语音的性质，普通话的声韵拼合规律，音节的拼写规则，文字的性质和作用，汉字的起源、特点和作用，汉字规范的要求，纠正错别字的方法，成语的特征、来源、构造和运用，词汇的发展变化途径，辞格的综合运用等）

（三）儿童文学

1.儿童文学基本概念的正确理解和掌握（能力层级： A，B）

（儿童文学基本概念主要是指儿童文学、文学母题、童话、寓言、儿歌、儿童小说、儿童科学文艺、儿童戏剧文学、儿童影视、儿童文学批评等）2.儿童文学基本原理的理解和分析（能力层级： B，C）

（儿童文学基本原理包括儿童文学在儿童成长过程中的积极作用，儿童文学的美学特征，儿童读者的年龄特征，儿童文学的三大基本母题，儿歌与儿童诗的异同，童话的发展与艺术特征，寓言的发展与艺术特征，儿童小说与儿童故事的异同，儿童科学文艺的发展与艺术特征，图画文学的作用和艺术特征，儿童戏剧、影视的舞台呈现点及其基本类型，儿童欣赏方式的特殊性，儿童文学批评的性质、意义与标准，中外儿童文学的特点等）

三、小学语文课程与教学论的内容

（一）小学语文课程与教学基础知识（识记Ａ，理解Ｂ）1．小学语文课程基础知识 ⑴语文课程性质、理念的掌握 ⑵小学语文课程设计的理解

（国家课程、地方课程与校本课程；语文课程的必修、选修模块设计）⑶小学语文课程目标的掌握

（小学语文课程总目标；小学各学段语文课程目标）⑷语文校本课程概念的掌握 2．语文教学基础知识 ⑴小学语文教学方法的掌握

（讲授法、谈话法、演示法、讨论法、练习法等常规教学方法的特点及其功能；朗读、背诵、听写、默写等常见语文教学方法的特点及其功能）⑵小学语文教学评价的种类、特点与功能的掌握（总结性评价；形成性评价；诊断性评价）

（二）语文教学基本能力（分析C，应用E，创新F）

1．小学语文课堂教学设计与运作能力

能根据所提供的教学文本、教学任务进行书面设计，或者对有关教学案例进行评析。

⑴语文教学目标的确立：确立合理的教学目标并规范地加以表述 ⑵小学语文教学内容的确定与教学重难点的选择 ⑶小学语文教学方法与教学媒体的恰当选用 ⑷小学语文教学过程的合理设计

（设计课堂导入语；设计课堂结束语；设计板书；设计教学活动；设计课堂教学提问；课堂偶发事件的处理；设计课堂作业）2．小学语文教学指导与评价能力 ⑴小学语文学习方法的指导

（识字与写字；阅读；写作；口语交际）

⑵小学语文学习能力的评价 ⑶小学语文测试的设计与评价 Ⅳ.考试形式及试卷结构

一、考试形式

闭卷，笔试。试卷满分为100分，考试限定用时150分钟。

二、试题类型

选择题、填空题、简答题、鉴赏题、案例分析题、技能应用题等。

三、试卷内容与赋分

1.小学语文教学内容30分

2.高等教育对应于小学语文教学的内容30分 3.小学语文课程与教学论的内容40分 Ⅴ.例卷

附录：

Ⅰ.小学古诗词背诵参考篇目（24首）长歌行（百川东到海）汉乐府 敕勒歌(敕勒川)北朝民歌

黄鹤楼送孟浩然之广陵(故人西辞黄鹤楼)早发白帝城 李白

江畔独步寻花(黄四娘家花满蹊)杜甫 闻官军收河南河北 杜甫

赋得古原草送别(离离原上草)白居易 忆江南 白居易 回乡偶书 贺知章

秋夕（银烛秋光冷画屏）杜牧 凉州词 王之焕

春晓(春眠不觉晓)孟浩然 枫桥夜泊 张继 芙蓉楼送辛渐 王昌龄 商山早行 温庭筠

寻隐者不遇(松下问童子)贾岛 乌衣巷 刘禹锡 四时田园杂兴 范成大 梅花（墙角数枝梅）王安石 菩萨蛮 书江西遣口壁 辛弃疾 示儿(死去元知万事空)陆游

李白

夏日绝句 李清照

石灰吟(千锤万凿出深山)于谦 己亥杂诗(九州生气恃风雷)龚自珍 Ⅱ.需要掌握的作家、作品

（一）古代文学作家、作品

《诗经》（《关雎》《蒹葭》《氓》《硕鼠》《七月》）孔子《论语》 孟子《孟子》 司马迁《陈涉世家》

陶渊明《桃花源记》《五柳先生传》《归园田居》《饮酒》 王勃《送杜少府之任蜀州》《滕王阁序》

孟浩然《过故人庄》《春晓》《望洞庭湖赠张丞相》

王维《使至塞上》《送元二使安西》《九月九日忆山东兄弟》

李白《闻王昌龄左迁龙标遥有此寄》《渡荆门送别》《宣州谢眺楼饯别校书叔云》 杜甫《望岳》《春望》《闻官军收河南河北》《登楼》《江南逢李龟年》 韩愈《马说》《早春呈水部张十八员外》《左迁至蓝关示侄孙湘》 刘禹锡《陋室铭》

白居易《钱塘湖春行》《卖炭翁》 柳宗元《捕蛇者说》《黔之驴》《江雪》 杜牧《江南春绝句》《清明》《泊秦淮》《秋夕》 范仲淹《岳阳楼记》《渔家傲·秋思》 欧阳修《醉翁亭记》

王安石《元日》《泊船瓜州》《登飞来峰》《伤仲永》

苏轼《题西林壁》《水调歌头》《江城子·密州出猎》《浣溪沙》

李清照《如梦令》《武陵春》《声声慢》

陆游《书愤》《示儿》《游山西村》《十一月四日风雨大作》《卜算子·咏梅》 辛弃疾《西江月》《破阵子》《清平乐·村居》 文天祥《正气歌》《过零丁洋》 马致远《天净沙·秋思》 施耐庵《水浒》 罗贯中《三国演义》 吴承恩《西游记》

（二）现代文学作家、作品 鲁迅《药》《祝福》 巴金《家》 老舍《茶馆》

艾青《大堰河——我的保姆》 孙犁《荷花淀》

沈从文《边城》《湘行散记》 徐志摩《翡冷翠的一夜》 戴望舒《雨巷》 周作人《自己的园地》 林语堂《谈中西文化》 梁实秋《雅舍》 丰子恺《缘缘堂随笔》

（三）当代文学作家、作品

舒婷《双桅船》《会唱歌的鸢尾花》 海子《海子的诗》

余华：《活着》《许三观卖血记》 莫言《红高粱》《透明的红萝卜》 苏童《米》《妻妾成群》 阿城《棋王》 韩少功《爸爸爸》 铁凝《哦 香雪》 王安忆《长恨歌》 贾平凹《腊月·正月》 余秋雨《文化苦旅》

（四）外国文学作家、作品 荷马《伊利亚特》《奥德赛》

莎士比亚《威尼斯商人》《仲夏夜之梦》《罗米欧与朱丽叶》《哈姆雷特》塞万提斯《堂吉柯德》 歌德《少年维特之烦恼》 雨果《巴黎圣母院》 普希金《叶甫盖尼·奥涅金》 托尔斯泰《复活》

罗曼·罗兰《约翰·克里斯托弗》 海明威《老人与海》《太阳照样升起》 艾略特《荒原》

川端康成《伊豆的舞女》《细雪》 泰戈尔《新月集》《飞鸟集》 谭恩美《喜福会》

（五）儿童文学作家、作品

《伊索寓言》 《安徒生童话》 《格林童话》 《一千零一夜》 笛福《鲁滨逊漂流记》 林格伦《长袜子皮皮》 科洛迪《木偶奇遇记》 卡罗尔《爱丽丝漫游奇境记》 金斯利《水孩子》 米尔恩《小熊维尼历险记》 蒙格玛丽《红头发安妮》 詹姆斯·巴里《彼得·潘》 埃里希·凯斯特纳《会飞的教室》 伊迪丝·内斯比特《五个孩子和一个怪物》 埃克多·马洛《苦儿流浪记》 约翰娜·斯比丽《小海蒂》 拉迪亚德·吉卜林《丛林之书》

马克·吐温《汤姆索亚历险记》《哈克贝利芬历险记》 亚米契斯《爱的教育》 弗兰克·鲍姆《绿野仙踪》 休·洛夫廷《杜里特医生》 伯内特《秘密花园》 斯佩里《勇敢的心》 黑柳彻子《窗边的小豆豆》

叶圣陶《稻草人》 张天翼《宝葫芦的秘密》 周作人《希腊神话故事》 冰心《寄小读者》 金江《乌鸦兄弟》 洪汛涛《神笔马良》 柯岩《帽子的秘密》 金波《推开窗子看见你》 林焕彰《妹妹的红雨鞋》 董宏猷《一百个中国孩子的梦》 高洪波《我喜欢你,狐狸》 沈石溪《狼王梦》

周锐《拿苍蝇拍的红桃王子》 秦文君《男生贾里》 黄蓓佳《我要做好孩子》 古今中外儿童歌谣 Ⅲ.例卷参考答案

2024年浙江教师招聘考试小学语文学科试卷及答案

一．选择题（每小题3分，共18分）

1．下列四项中拼音标注有错误的一项是（）

A．匕首bǐ 卑鄙 bǐ 剥玉米bāo 擦黑板cā

B．咱俩liǎ 成绩jì 足迹jì 当天dàng

C．出殡bìn 蓓蕾lěi 杜甫fǔ 车辆liàng

D．泡沫pào 陌生mò 宁肯níng 哺育bǔ

2．下面四项中没有错别字的一项是（）

A．红军的主力度过了天险大渡河。

B．道路在艰险，也挡不住我们前进的脚步。

C．他毫不迟疑地从座位上站了起来。

D．晨雾弥漫，仿拂给大地披上了一层沙。

3．下面四项中的标点符号使用正确的一项是（）

A．老师同他谈过话后，他说：他有决心把学习搞好。

B．晚上爸爸问我今天一天做了什么事？我吞吞吐吐说不出来。

C．我最爱读李白、杜甫，和白居易的诗。

D．那里开着许多鲜花，火红的桃花，雪白的梨花，娇艳的海棠花。

4．根据意思写出的词语，错误的一项是（）

A．不顾个人安危，奋勇直前——奋不顾身

B．顾不得睡觉，忘记了吃饭——废寝忘食

C．比喻居高临下，不可阻挡的形势——势如破竹

D．连声称赞个没完——赞不绝口

5．“建安七子”中，文学成就最高的是（）

A．陈琳 B．曹植 C．曹丕 D．王粲

6．义务教育阶段的语文课程应培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。

A．拼音认读能力B．识字写字能力C．汉字认读能力D．汉字书写能力

二．填空题（每空1分，共9分）

7．名句填空（4分）

⑴汉乐府《长歌行》：百川东到海，何时复西归？，！

⑵李白《早发白帝城》：朝辞白帝彩云间。两岸猿声啼不住。

8．普通话是以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_为标准音，以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_为基础方言，以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_为语法规范的共同语言。

9．语文是最重要的，是人类文化的重要组成部分，是语文课程的基本特点。

三．简答题（16分）

10下面两个句子各是用什么方法修饰的？这样修饰后各有什么好的表达效果？

（1）高粱涨红了脸，稻子笑弯了腰。

（2）茉莉花开，香飘万里。

11．简要分析骆驼祥子的悲剧原因。

12．请结合《语文课程标准》的相关内容，简单说说你对于语文课程中“口语交际能力”培养问题的认识。

四．鉴赏题（28分）

13．阅读下面这篇文章，然后回答后面的问题。（10分）

父 爱

深秋的月光斜照在小床卜，孩子正睡得香甜。一旁，阿久伯凝视着她红嘟嘟的睡脸，良久，两颗泪水静静地滑了下来。

和以往—样，他下班回家。孩子也放学了。晚饭后，孩子照例要求听他讲故事。

“爸爸，讲你的„拇指‟故事嘛!”孩子撒娇地抬起晶亮的眼，极可爱的模样。

他最是不能拒绝这种惹人怜惜的撒娇口吻，尽管他已将这个故事说了不下数十遍，但孩子爱听嘛，在她的心目中，它正可证明她爸爸的英雄形象。

“那是小琪琪还在妈妈肚里的时候……一天晚上，小偷进入我们的家……爸爸为了保护妈妈，和小偷打起来……小偷走了，但是爸爸右手的大拇指被小偷拿着的小刀削去一片肉。”他随着孩子的目光也瞧了瞧右手大拇指。

“痛不痛痛?”孩子照例问，关切地。

“不痛不痛，爸爸保护妈妈和小琪琪是应该的。”

孩子得到她心中满意的回答，再次高兴地笑了。

但是，只有他心里明白，他不过是一个最平凡的爸爸。那拇指伤痕，只是他—个爱心的表露罢了，那算不了什么的。他结婚得很迟，而可怜的小琪琪，一生下来就成了没妈的孩子。两年前的一个夜晚：就是孩子刚满六岁的那晚她发高烧，口里吐着白沫。他本该在她嘴里放只汤匙防她啮咬，但又怕伤了她稚搬的舌头，于是，他仅迟疑了一会，决然地将洗净的右指放入孩子的嘴。那夜过后，小琪琪的烧退了，但也咬掉了他指端的肉块。

小床上，月光下的孩子正唾得香甜。

他擦干了泪水，嘴角隐约地浮起了笑意。

偶然，睡梦中的孩子翻了翻身。

他也就轻轻地为她盖上了滑下去的被子。

1．读一读下面的句子，找出句子中的重点词，说说这些词语对表现人物的品质特点起了什么作用。（6分，每小题3分）

（1）他仅迟疑了一会，决然地将洗净的右指放入孩子的嘴。

（2）他也就轻轻地为她盖上了滑下去的被子。

2．文章开头说：“深秋的月光斜照在小床上，孩子正睡得香甜。”临近结尾又说：“小床上，月光下的孩子正睡得香甜。”这两句话在表达效果上有什么不同？（4分）

14．试分析《蜗牛和黄鹂鸟》的童趣特征。（8分）

蜗牛和黄鹂鸟

作词：陈弘文

啊门 啊前一棵葡萄树

啊嫩 啊嫩绿地刚发芽

蜗牛背着那重重地壳呀

一步一步地往上爬

啊树 啊上两只黄鹂鸟

啊嘻 啊嘻哈哈在笑他

葡萄成熟还早地很呀

现在上来要干什么

啊黄啊黄鹂鸟不要笑

等我爬上他就成熟了

15．试分析安徒生《海的女儿》的开篇艺术。（10分）

海的女儿

安徒生

在海的远处，水是那么蓝，像最美丽的矢车菊花瓣，同时又是那么清，像最明亮的玻璃。然而它是很深很深，深得任何锚链都达不到底。要想从海底一直达到水面，必须有许多许多教堂尖塔一个接着一个地联起来才成。海底的人就住在这下面。

不过人们千万不要以为那儿只是一片铺满了白砂的海底。不是的，那儿生长着最奇异的树木和植物。它们的枝干和叶子是那么柔软，只要水轻微地流动一下，它们就摇动起来，好像它们是活着的东西。所有的大小鱼儿在这些枝子中间游来游去，像是天空的飞鸟。海里最

深的地方是海王宫殿所在的处所。它的墙是用珊瑚砌成的，它那些尖顶的高窗子是用最亮的琥珀做成的；不过屋顶上却铺着黑色的蚌壳，它们随着水的流动可以自动地开合。这是怪好看的，国为每一颗蚌壳里面含有亮晶晶的珍珠。随便哪一颗珍珠都可以成为皇后帽子上最主要的装饰品。

住在那底下的海王已经做了好多年的鳏夫，但是他有老母亲为他管理家务。她是一个聪明的女人，可是对于自己高贵的出身总是感到不可一世，因此她的尾巴上老戴着一打的牡蛎——其余的显贵只能每人戴上半打。除此以外，她是值得大大的称赞的，特别是因为她非常爱那些小小的海公主——她的一些孙女。她们是六个美丽的孩子，而她们之中，那个顶小的要算是最美丽的了。她的皮肤又光又嫩，像玫瑰的花瓣，她的眼睛是蔚蓝色的，像最深的湖水。不过，跟其他的公主一样，她没有腿：她身体的下部是一条鱼尾。

……

五、案例分析题（10分）

16．针对下面两位小学教师的教学行为，围绕“古诗教学”问题谈谈你的看法。

案例一：有教师上柳宗元的《江雪》这篇课文，将整首诗翻译了一遍：“很多很多山上没有鸟飞了，千万条道路上见不到人影。只有一条小船上坐着一个披蓑衣的老头；尽管天下着大雪，江水冷冷，但他还是一个人在钓着鱼。”然后问学生“懂了吗”。

案例二：有位教师这样给学生讲解高适的《别董大》（千里黄云白日曛）：董大是唐玄宗时候的一位著名的音乐家，叫董庭兰。他要离开朋友们到别的地方去了，诗人高适写了这首诗送他。曛，是傍晚和昏黑的意思。太阳下山了，天空布满黄云，北风吹着，大雁飞着，白雪纷纷扬扬地下着。庭兰啊，别发愁，别担心在前面的旅途上找不到自己的朋友。你的琴弹得这样好，你的名气这样大，天底下还有谁不认识你呢？

六、技能应用题（19分）

17．下面是小学一年级上册教材中拼音教学“b，p，m，f”一课的课文内容（此前一课为韵母“i，u，ü”），如果你来设计课堂教学，你打算为这堂课设计一则怎样的课堂导入语？（5分）

18．下面这篇文章是一个四年级学生所写的日记，请仔细阅读这篇习作，然后完成后面的题目。（14分）

今天是个阳光灿烂的一天，这一天即将迎来的是期末考试和春节。

昨我们考了科学和英语，今天考语文和数学，其实，只要不紧张正常发挥就一定能考好的，你别说我不还真觉得这张试卷和平常做得卷试差不多，也不是很难。还有，自己要给自己加油，也要自信，如果，你没了自信，就会考不好，如果你有自信，就会考好。如果，你仔细的话一定会发现这两个字“检查”。今天考试，我就用到了这两个字，我细心的检查发现了许多写错的地方，比如：每年迅期，山洪爆发，溪水猛张。叫我们从这句话里找出三个错别字，改过来，把正确的写在三个空格里，我写了“讯”“暴”和“涨”，可我在检查时发现了，不是通讯的讯，于是我就改成了三点水的讯——汛。

⑴写一篇短文，对这篇习作进行比较全面的评析。（10分）

⑵为这篇习作拟写一则简短的作文评语。（4分）

一、1．D（“宁肯”的“宁”应读nìng）2．C（另三项中分别有别字“度”“在”“拂”）3．

4．C（应是“高屋建瓴”）5．D 6．B

二、7．⑴少壮不努力老大徒伤悲；⑵千里江陵一日还 两岸猿声啼不住8．北京语音北方话典范的现代白话文著作9．交际工具；工具性与人文性的统一（答对1空给1分，答错不扣分）

三、10．⑴用了拟人。这样修饰后把高粱和稻子写得亲切可爱。⑵用了夸张。这样修饰后把茉莉花的香写得很有威力。（答出修辞与作用各1分）11．①从客观方面说来，造成祥子悲剧的原因主要有两方面：一是把人变成鬼的旧社会的逼迫；二是车厂主女儿虎妞的诱骗。②主观方面的因素，一是祥子与生俱来的小农意识、狭隘的眼光，尤其是他的个人奋斗的思想，是造成他悲剧主观因素中最根本的一点；其次是祥子个人性格上心理上的弱点。（答对一点给3分，共6分，意思对即可）12．①口语交际能力是《语文课程标准》规定要求学生养成的四个方面的基本能力之一。②口语交际能力的培养贯穿义务教育四个学段的始终。③要引导学生在各种交际活动中，学会倾听、表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神。④评价学生的口语交际能力，应重视考察学生的参与意识和情意态度。评价必须在具体的交际情境中进行，让学生承担有实际意义的交际任务，以反映学生真实的口语交际水平。（答对一点给2分，满分6分，意思对即可。）

四、13．1．（1）“决然”，写出了女儿危难关头父亲毫不犹豫、奋不顾身的牺牲精神。（2）“轻轻”，写出了他担心女儿被弄醒的细心和谨慎。（答出关键词给1分，分析鉴赏到位即分别答出“毫不犹豫”“奋不顾身”“细心”“谨慎”意思的给2分）

2．前一句交代故事背景，并通过描写渲染宁静温馨的气氛。（2分）后一句在介绍女儿的曲折遭遇和父亲的无私奉献后再写这句话，既渲染了宁静温馨美好的气氛，也表现了这份温馨美好的来之不易，突出了父爱的伟大。（2分）14．①口语化特征；②情景单纯；③ 夸张手法；④诙谐色彩（答出一点给2分，满分8分，意思对即可）15．1．设置悬念，吸引童心；2．展示了神秘瑰丽的海底景象；3．景物描写形象生动；4．语言规范优美，语气亲切平易。（答出一点给3分，答出3点给满分10分，意思对即可）

五、16．这两位教师在实施古诗教学时，只是着眼于古诗语言“含义”的把握，而未能将着眼点放在诗歌“含意”（意蕴）的品味上，这样的诗歌作品教学在内容上与语言教学没什么

差别，所谓的“文学欣赏”根本无从说起。（共10分，虽非答题要点中的内容，但合情合理，也酌情给分）

六、17．课堂教学导入语的设计应该符合以下要求：⑴能激发学生学习兴趣；⑵能自然地引出新的教学内容（做到“承上启下”，注意新旧衔接）；⑶用语简洁、亲切，符合小学低年级学生的心理特点。18．⑴评析习作时，需要注意对习作内容主旨、语言表达、结构组织以及规范（包括语言与标点）等各个方面的综合分析。⑵评语必须简洁而又言之有物，而且能恰当处理好指导学生、指出不足与鼓励学生之间的关系。

2024年浙江省某市中小学教师公开招聘考试 小学语文试卷

考试说明：

1.本试卷共4页六大题。2.本试卷总分100分。3.本试卷考试时间150分钟。4.请直接在试卷上答题，卷外答题一律无效。

一、单项选择题（每小题3分，共18分）1.下面的词语中没有错字的一项是()。A.辟静兴旺嘹亮精兵减政 B.忧虑轻蔑妒忌完壁归赵 C.聪明吉祥魁梧一言九鼎 D.安宁量杯禁区吉人天象

2.下面句子中说法完全正确的一项是()。A.詹天佑是我国杰出的爱国工程师 B.《七步诗》的作者是曹操的儿子曹丕

C.“秦时明月汉时关，万里长征人未还”选自《长歌行》 D.《史记》是中国第一部编年体通史 3.下列句子没有语病的一项是()。

A.雷锋的钉子精神，是值得我们学习的 B.我们在作文中，应尽量避免不写错别字

C.思想内容是否健康，应是衡量好作品的重要标准

D.同学们以敬佩的目光注视和倾听着这位企业家的报告

4.“答应了别人的事就要守信用”，与这句话意思不一样的是()。A.答应别人的事能不守信用吗? B.答应别人的事非守信用不可!C.答应别人的事非守信用不可吗? D.答应别人的事不能不守信用。

5.下面的诗句中依次填入的花名是()。①满园春色关不住，一枝出墙来。②儿童急走追黄蝶，飞入无处寻。③忽如一夜春风来，千树万树开。④竹外三两枝，春江水暖鸭先知。

A.桃花红杏菜花梨花B.红杏菜花梨花桃花 C.桃花梨花红杏菜花D.菜花桃花梨花红杏

6.小学生说话有时前言不搭后语或颠来倒去，限制他们口头表达能力的是（）。A.思维 B.记忆 C.想象 D.感知

二、填空题（每空1分，共9分）7.名句填空

（1）氓之蚩蚩。匪来贸丝。（《诗经·氓》）（2）对酒当歌。譬如朝露。（曹操《短歌行》）

8.小学语文课程具有、、三个性质。

9.新中国成立后，教科书编审委员会将修订后的《国语》改为，作为小学国语课的课本，供使用，并沿用至今。

三、简答题（16分）

10.判断下面例句运用了什么修辞手法，并写出两句与例句运用相同修辞手法的句子。（4分）

我出了村就过了河，过了河就进了城。（1）修辞手法：（2）仿写：①

②

11.试分析林黛玉的性格特点。（6分）

12.简述新中国成立以来我国小学语文课程发展过程中经历的几个阶段。（6分）

四、鉴赏题（28分）

13.阅读下面这篇文章，然后回答后面的问题。（10分）一双脚上的修养

①市图书馆离我家很近，每逢双休日，我都会到图书馆的阅览室去翻阅一些报纸和杂志。每次来这里，总看到座无虚席的场面，有时，大家还会围绕一些文学现象进行一些交流。在这紧张而喧嚣的都市里，能保持一份阅读的闲情，是难能可贵的。所以，在我看来，这里的每一个人，都有着一定的层次和修养。

②北方冬天的雪大，雪一下，许多麻烦就随之而来了。走在街上，鞋上会粘满脏雪，从天寒地冻的室外进入室内，脏雪马上就会化作污水。所以人走过的地方，往往会留下两行黑乎乎的脚印。正是在一个雪天，我走进阅览室时发现了异样。屋子里多了一个擦地的女工，她看我进来，竟紧张地盯着我，手操拖布，如临大敌。我故作视而不见，可感觉告诉我，她正跟在我的身后。我猛地回头，把她吓了一跳，自己也吓了一跳。吃惊于自己留下的那行脚印，在淡黄的地板上，显得如此扎眼。而那个擦地女工，正在奋力擦抹。

③坐到座位上，想着刚才的脚印，愧怍油然而生，再也无心看书了。阅览室是一个开放的公共场所，来往进出的人很多。我注意到，每个进来的人都在犯着同我一样的毛病，浑然不觉自己的双脚正在恶作剧式地涂鸦着刚刚被擦干净的地板。于是，那个女工就要不停地跟在进进出出的人后面，擦了再擦。不断地踩踏与不断地擦抹，似一场破坏与复原的拉剧战，在阅览室里上演着，让人心惊。渐渐地，那个疲于擦地的女工，已是额头见汗。

④忽然有种感觉，每一双进出的脚都充满着罪恶，因为，它们是在不断践踏着别人辛苦取得的劳动成果，是在破坏着一种美好与和谐。

⑤不知过了多久，人才渐渐坐定了，擦地女工也得以有机会喘口气、歇一歇，但

就在这时，那扇门又被悄悄推开了。一个男人伸头朝里面看了看，似乎想进来，但又把头缩了回去。不一会儿，两扇门都被推开了。还是刚才那个男人，这次，他是肩扛一桶纯净水进来的。突然，一阵“沙、沙”的响声，伴着送水男人走路的旋律，引起了所有人的注意。我开始从上到下打量他，老旧的棉帽子、绿大衣„„最后我终于看到了他的双脚，然后是惊异万分。男人的每只脚上，竟然都套着一个塑料袋。他一走动，塑料袋就会发出“沙、沙”的响声。因为套了塑料袋，所以他走过的地方没有一点污迹，还是那样干干净净的。我注意到，那个擦地的女工，站在那里表情复杂地盯着送水的男人，看他放好水，慢慢离开阅览室。而当她再次转过头来，我发现她眼里竟有泪光涌现。

⑥这个下雪的周日里，我没有读书，但我想到了“修养”这个词。我想，修养并不是一个人比别人多认识一些字、多读了几本书；或是一个人了解《红楼梦》的情节、会背莎士比亚的一些名句。修养应该是在一个人举手投足的细节中体现，就像那个送水工，懂得在雪天里，进入室内之前用塑料袋把两只脚都套上。（选自《八小时以外》，有改动）

〖=2〗（1）从第②段看，“我”愧怍的原因是什么？（2分）（2）文中第①段和第⑥段中加点词“修养”各有什么含义？（2分）（3）本文对送水工的描写文字不多，却令人回味，请赏析第⑤段中的画线句。（2分）

（4）文中第⑤段说“那个擦地的女工，站在那里表情复杂地盯着送水的男人，看他放好水，慢慢离开阅览室”。请联系上下文揣摩女工此时的心理，把她的心理活动描写出来。（不少于50字）（4分）

14.下面这首诗表达了作者怎样的一种情感？（8分）热爱生命 汪国真

我不去想是否能够成功 既然选择了远方 便只顾风雨兼程

我不去想能否赢得爱情 既然钟情于玫瑰 就勇敢地吐露真诚

我不去想身后会不会袭来寒风冷雨 既然目标是地平线 留给世界的只能是背影

我不去想未来是平坦还是泥泞 只要热爱生命

**第三篇：2024浙江省中小学教师录用考试说明(中学教育基础知识)（模版）**

浙江省中小学教师录用考试说明(中学教育基础知识)

Ⅰ.考试性质

浙江省中小学教师录用考试是为全省教育行政部门招聘教师而进行的选拔性考试, 其目的是为教育行政部门录用教师提供智育方面的参考。各地根据考生的考试成绩，结合面试情况，按已确定的招聘计划，从教师应有的素质、文化水平、教育技能等方面进行全面考核，择优录取。因此，全省教师招聘考试应当具有较高的信度、效度、区分度和适当的难度。

Ⅱ.考试目标与要求

考试的内容包括教育学、心理学、教育政策法规三个主要部分。要求主要有三个方面：一是识记，要求考生对从事教育所需的背景性知识和领域有大致的了解；二是理解与掌握，要求考生对所涉及的领域或者问题能够清楚地知道来龙去脉，前因后果；三是运用，要求考生能够根据所学理论分析教育生活中的各种问题和现象。

Ⅲ．考试范围与要求

第一部分教育学

一、教育及其产生与发展(一)识记

1、“教育”的概念，2、教育的基本要素。(二)理解

1、教育发展的历史、形态和特征。

2、教育学学科发展的历史。

3、教育学发展过程中中西方著名教育思想家的主要思想观点与意义。

4、马克思主义教育思想。理解和掌握马克思主义教育思想主要代表人物的教育思想。

（三）运用

1、能够辩析“教育”概念与其他概念的区别与联系。

2、能够根据现代社会的特点以及现代教育的发展趋势对教育现象做出正确的评价。

二、教育目的与功能(一)识记

1、教育目的概念。

2、国外发达国家和联合国教科文组织有关教育目的或学校教育目的的最新表述。

3、我国教育目的以及学校培养目标。

4、马克思主义关于全面发展教育理论及其意义。

5、教育功能及其类型，不同的教育功能观。(二)理解

1、我国不同历史阶段教育宗旨变革。

2、新中国教育目的和学校培养目标的历史演变。

3、确定教育目的的依据

4、教育功能的演变

（三）运用

1、能够根据自己对当前社会发展和个体发展面临问题的认识，就当前应该重点培养青少年学生的哪些关键素质提出自己的见解

2、能够识别不同的教育功能观和功能的类型。

三、学校教育制度(一)识记

1、教育制度与学校教育制度内涵、类型。

2、教育行政体制与教育管理体制内涵、类型。校长负责制

3、学校概念及其基本性质

4、校园文化(二)理解

1、教育制度和学校教育制度的发展历史和趋势；

2、我国教育行政体制的历史和变革，中学内部领导体制的演变、现状及未来改革的重要方向。

3、了解学校在东西方文明社会产生、发展的历史。

4、我国学校现有的运行机制及其创新

（三）运用

1、运用相关理论分析我国现行学校教育制度、教育管理体制的改革问题。

2、能够根据校园文化特征和校园文化理论，为创建理想的学校组织文化提供基本思路。

3、能够对进一步实施和完善校长负责制提出自己的看法和建议。

四、教师与学生(一)识记

1、教师的职业角色、职业特征。

2、教师的权利和义务。

3、教师专业发展、阶段及其途径。

4、校长的职责和素质要求。

5、学生在学校教育中的地位和作用，学生群体文化的特征

6、学生的权利和义务

7、学生身心发展规律(二)理解

1、教师职业及中国教师职业的发展历史

2、教师和学生关系的变化

2、校长的地位和作用。

（三）运用

1、根据教师专业发展理论，明确自己专业发展目标，能够对自己的教师职业生涯进行规划。

2、根据社会主义市场经济条件下学校发展的需要，能够准确定位中学校长的职责和作用。

3、能够根据对教师学生地位的认识，确立自己对良好师生关系的认识。

五、课程(一)识记

1．课程概念(广义与狭义)

2．国家课程、地方课程与校本课程

3．课程目标、课程设计

4．教学计划、教学大纲、教科书

5．活动课程论、要素课程论、结构课程论

6．制约课程的主要因素

7．教科书编写应遵循的原则 8．义务教育的教学计划的特征 9．课程评价的主要模式(二)理解

1．课程内涵的发展。2．课程与教学的关系。3．课程实施的过程结构。4．泰勒原理

5．三级课程管理 6．选修课与必修课 7．校本课程开发

8．课程研制的程序与模式 9．过程模式与目标模式 10．课程资源开发(三)运用

1．目标模式的利弊。

2．有效实施课程的条件。

3．课程资源利用与教学效率的关系。4．活动课程与结构课程比较。5．校本课程开发实践。6．课程开发与教师发展

六、教学(一)识记

1．教学、教学工作的意义和任务 2．历史上对教学过程的各种理解。3．教学过程的基本特点与结构。

4．我国中学常用的教学原则(直观性原则、启发性原则、巩固性原则、循序渐进原则、因材施教原则、理论联系实际原则)。

5．中学常用的教学方法：讲授法、谈话法、讨论法、演示法、练习法、实验法及苏格拉底的“产婆术”。

6．课的类型与一般结构。

7．我国中学常用的教学原则。

8．教学组织策略、特点及主要类型。9．有效教学的内涵、特点与标准。(二)理解

1．教学与学生个性发展的关系。2．教学过程是一种特殊的认识过程。

3．学生学习间接经验要以直接经验为基础。4．掌握知识与发展智力相统一。5．教学的教育性。

6．教师主导作用与学生能动性相结合规律。7．有效教学的原则及理解。(三)运用

1．教师应如何备课。2．如何组织学生复习。

3．发展教学论、掌握学习论、范例教学论、最优化教学理论在教学中的运用。

4．提高教学效率的策略。

六、学校德育(一)识记

1、德育的意义、目标和内容

2、德育过程本质、结构与基本矛盾；

3、德育原则概念、德育的途径与方法；(二)理解

1、德育的目标确定依据、我国初级阶段中学的德育目标

2、德育过程的基本规律；思想品德的基本因素；思想品德形成基础

3、德育的基本原则： 导向性原则，疏导原则，尊重学生与严格要求学生写和原则，教育的一致性与连贯性原则，因材施教原则

4．德育的组织形式：教学，团队、学生会及其活动特点、内容和形式，课外活动和校外活动特点、内容和形式，社会实践活动特点、内容和形式

（三）运用

1、通过案例分析和理解德育的基本原则和基本规律

2、运用德育基本理论分析新时期德育教育中的新问题、新方法；

七、班主任工作

（一）识记

1、班集体概念、班级管理的功能和目的

2、班主任概念、班主任的地位作用和工作的意义

（二）理解

1、班集体的特征与发展阶段

2、班集体的形成与培养

3、班主任领导方式：权威型、民主型、放任型 4．班级管理内容

5、班主任了解学生的内容与方法

（三）运用

1、运用所学班集体和班主任工作的基本理论分析班级管理中存在的问题

2、通过案例分析和理解班集体及班主任基本理论和观点；

八、教育研究与教育改革(一)识记

1、教育研究的内涵、性质、类型

2、教育研究方法。定量研究和定性研究。

3、教育改革含义、作用(二)理解

1、教育研究发展趋势

2、教师在教育研究中的地位和作用；

3、掌握教育研究中收集资料、分析资料的方法和手段；掌握叙事、随笔等反思性、质性研究方法。

4、了解国外教育改革背景和趋势。

5、理解国内教育改革的历史、现状和背景；了解国内近期教育改革的指导思想、价值取向和具体进展情况。

（三）运用

1、能够运用所学理论，分析我国教育改革中遇到的各种问题和现象。

2、能够运用各种教育研究方法开始教育科学研究。第二部分 心理学

一、心理学概述(一)识记

1、心理学的研究对象；

2、心理学的产生、独立与发展。(二)理解

1、心理学研究的任务；

2、普通心理学与发展心理学的关系、教育心理学的关系；

3、学习心理学的意义。(三)应用

结合教学实际谈谈心理学对教育教学工作的意义。

二、认知过程(一)识记

1、感觉的概念、感受性、感觉阈限、感觉的适应、感觉的对比、感觉后效；

2、知觉的概念、空间知觉、时间知觉、运动知觉、似动现象、诱导运动、错觉；

3、注意的概念和特点、有意注意、无意注意、有意后注意、注意的起伏现象、注意稳定性、注意广度、注意分配、注意转移；

4、记忆、瞬时记忆、短时记忆、长时记忆、有意识记、无意识记、机械识记、意义识记、保持、遗忘、再认、有意回忆、无意回忆、追忆、前摄抑制、倒摄抑制、记忆的系列位置效应、艾宾浩斯遗忘规律；记忆的几个品质；

5、思维的概念和特点、思维的种类、思维的品质、创造性思维；

6、问题解决的概念；

7、想象的概念和种类、再造想象与创造想象、幻想；

8、言语的概念和特点；严于的感知与理解。(二)理解

1、感觉的种类；

2、感受性与感觉阈限的关系；

3、感觉间的相互作用；

4、感觉与知觉的关系；

5、知觉的特征；

6、影响注意稳定性、注意广度、注意分配、注意转移的条件；

7、影响识记的因素；

8、思维的过程；

9、创造性思维的特征；

10、问题解决的阶段；

11、影响问题解决的因素；

12、创造想象对活动的意义；

13、言语的种类。(三)应用

1、运用感知觉的规律提高直观教学的效果；

2、运用注意的规律提高学生课堂的注意力；

3、运用记忆和遗忘规律提高学生的记忆效果；

4、联系实际说明机械识记的必要性和意义识记的优越性；

5、结合实际谈谈如何根据记忆和遗忘的规律防止不必要的遗忘；

6、创造性思维能力的培养；

7、结合学生谈谈如何培养学生创造性活动的能力；

8、根据言语感知与理解的特点谈谈如何培养学生的阅读能力。

三、情感和意志过程(一)识记

1、情绪和情感的概念及其关系；

2、情绪与情感的种类；

3、意志的概念与特征；

4、意志品质。(二)理解

1、情绪与情感的功能；

2、意志行动的过程。(三)应用

1、根据情绪与身心健康的关系谈谈如何调节人的情绪；

2、谈谈对学生意志力的培养。

四、人格心理(一)识记

1、人格的概念与特征；

2、需要的概念；

3、动机的概念；

4、气质的概念；

5、性格的概念；

6、智力、创造力的概念；

7、智力的结构、创造力的结构。(二)理解

1、人格的结构；

2、影响人格形成与发展的因素；

3、需要的种类；

4、马斯洛的需要层次理论；

5、动机的种类、功能；

6、气质类型的特点；

7、性格的类型；

8、影响性格形成与发展的因素；

9、智力结构的有关理论，尤其是多元智力理论；

10、影响智力形成与发展的因素。(三)应用

1、谈谈如何培养学生优良的性格；

2、如何根据学生气质特征因材施教；

3、如何培养学生的创造力；

4、多元智力理论与新课程改革。

五、人生全程发展(一)识记

1、人生全程发展的概念、人生全程发展观；

2、个体心理发展年龄阶段的划分及年龄特征；

3、认知结构、认知发展、图式、同化与顺应等概念；

4、皮亚杰关于儿童认知发展的阶段；

5、艾里克森的人格发展阶段理论；

6、科尔伯格关于儿童道德发展阶段的划分。(二)理解

1、影响个体心理发展的因素；

2、皮亚杰关于儿童认知发展的基本观点及其评价；

3、艾里克森关于人格发展的基本观点及其评价；

4、科尔伯格关于儿童道德发展的基本观点及其评价。(三)应用

1、根据皮亚杰的儿童认知发展阶段理论谈谈如何促进儿童的认知发展；

2、根据艾里克森的人格发展阶段理论谈谈如何培养小学生（或中学生）的人格发展；

3、根据科尔伯格的儿童道德发展阶段理论谈谈如何提高儿童的道德判断能力。

六、中学生心理发展特征(一)识记

1、中学生动作发展

2、感知觉发展

3、记忆发展

4、思维与智力发展

5、言语发展、(二)理解

1、情感发展的特点

2、个性发展的特点

3、道德发展的特点。

2、中学生人际关系发展的特点；(三)应用

1、根据中学生认知发展的特点提高中学生的认知能力

2、根据中学生情感发展特点丰富中学生的情感体验

3、根据中学生个性社会性发展的特点促进中学生个性、社会性的发展

4、根据中学生道德发展的特点提高中学生的道德能力。

七、学习理论(一)识记

1、学习的概念

2、安德森、加涅、奥苏伯尔关于学习的划分

3、替代性强化的概念

4、发现学习

5、有意义言语学习

6、加涅的智慧技能

7、观察学习的过程

8、先行组织者的概念与作用。(二)理解

1、桑代克与苛勒关于学习的过程、学习的实质

2、巴甫洛夫的经典性条件反射与斯金纳的操作性条件反射

3、华生的行为主义学习理论

4、布鲁纳的发现学习与奥苏伯尔接受学习的比较

5、加涅对教学心理学的贡献

6、罗杰斯的有意义学习与奥苏伯尔的有意义学习的区别

7、加涅的认知加工学习观。(三)应用

1、强化对学习的意义

2、斯金纳关于行为塑造、程序教学的意义

3、班杜拉的社会学习理论的意义

4、加涅关于学习结果的划分与学生的全面发展

5、罗杰斯的非指导性学习理论对新课程改革的意义。

九、知识的学习与迁移(一)识记

1、知识的概念陈述性知识程序性知识策略性知识；

2、安德森关于知识的分类

3、概念的学习

4、规则学习及其方式

5、问题解决学习

6、程序性知识学习的一般过程

7、策略的概念与种类

8、学习中的主要认知策略

9、学习中的主要监控策略

10、学习迁移的概念、迁移的种类(二)理解

1、知识学习的信息加工过程

2、规则学习的条件

3、问题解决的策略

4、陈述性知识的掌握方式

5、陈述性知识的教学策略

6、程序性知识的掌握方式

7、程序性知识的教学策略

8、迁移的共同要素说、概括化理论、关系理论、认知结构迁移理论、迁移的产生式理论

9、影响学习迁移的因素。(三)应用

1、如何帮助学生有效地掌握概念

2、如何帮助学生掌握陈述性知识

3、如何帮助学生掌握程序性知识

4、如何帮助学生学会学习

5、如何促进学生有效地迁移。

十、学习动机(一)识记

1、学习动机的概念

2、自我效能感

3、耶克斯-多德森定律。(二)理解

1、动机的种类

2、成就动机理论

3、归因理论

4、自我效能理论

5、学习动机对学习结果的影响。(三)应用

1、教师如何帮助学生正确归因提高学生的学习成绩

2、根据学习动机理论谈谈如何培养和激发学生的学习动机。

十一、教师心理(一)识记

1、角色的概念

2、角色期待

3、教师的知识结构、能力结构

4、教师的人格特征

5、教师的行为特征

6、教师期望效应（皮革马利翁效应）

7、专家型教师

8、心理健康。(二)理解

1、教师角色期待的形成

2、教师职业成长的过程

3、专家型教师与新手教师的比较

4、教师心理健康的现状

5、教师的压力与应对

6、教师的职业倦怠与干预。(三)应用（1）如何促进教师的专业化发展？如何促进教师的成长？（2）如何维护教师的心理健康。

第三部分 教育政策法规

一、教育政策法规基础知识(一)识记

1．教育政策、教育法规的概念。

2．我国教育政策、法规的体系、类型、结构及特征。

3．教育法律规范、教育法律关系、教育法律适用、教育行政执法、教育法律责任、教育法律救济等教育法学基本概念。

(二)理解

1．教育政策、法规在国家政策、法规体系中的地位；教育政策、法规的功能。

2．教育政策的制定、实施、评价、调控与教育法规的制定、执行（适用）、监督等过程程序。

3．有关教育法律规范、教育法律关系、教育法律适用、教育行政执法、教育司法、教育法律责任、教育法律救济等教育法学基础知识和基本理论。

（三）运用

1．能够辩析教育政策与教育法规的联系与区别。

2．能够运用教育政策、教育法规（或教育法学）基本理论分析中学教育中的政策、法律问题案例。

二、现行主要的教育政策及重要规定(一)识记

《中共中央关于教育体制改革的决定》、《中国教育改革和发展纲要》、《面向21世纪教育振兴行动计划》、《国务院关于基础教育改革与发展的决定》、《基础教育课程改革纲要（试行）》（教育部）、《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》、《爱国主义教育实施纲要》、《公民道德建设实施纲要》、《关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》、《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》等教育政策文献的名称、颁布时间及其与中学教育教学工作密切相关的政策规定。

(二)理解

《中共中央关于教育体制改革的决定》、《中国教育改革和发展纲要》、《面向21世纪教育振兴行动计划》、《国务院关于基础教育改革与发展的决定》、《基础教育课程改革纲要（试行）》（教育部）、《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》、《爱国主义教育实施纲要》、《公民道德建设实施纲要》、《关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》、《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》等教育政策文献的基本精神和它们对中学教育改革与发展的重大意义。

（三）运用

能够运用上述教育政策文献的主要思想、观点及其有关的政策规定，分析中学教育中的政策问题案例。

三、现行主要的教育法律法规及重要规定(一)识记 1．《中华人民共和国宪法》中有关教育的主要条款；

2．我国现行教育法律的的名称、颁布与开始施行的时间。3．我国教育基本法律（《中华人民共和国教育法》）关于教育方针、教育（办学）基本原则、公民受教育权、教育基本制度、学校和学生的权利与义务、教育投入与条件保障、法律责任等方面的重要法律规定。

4．《中华人民共和国义务教育法》（修订）和《中华人民共和国教师法》等教育单行（专门）法律关于义务教育的制度、方针、领导与管理体制、实施主体与职责、学生、学校、教育教学、经费保障与教师的权利和义务、资格和任用、培养和培训、考核、待遇、奖励及法律责任等方面的重要法律规定。

5．《教师资格条例》关于教师资格的获得条件和撤销、丧失法定情形等规定。(二)理解 1．《中华人民共和国教育法》的性质、地位和意义。2．《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国职业教育法》、《中华人民共和国高等教育法》、《中华人民共和国民办教育促进法》等教育法律的相关内容及法律规定。

3．《中华人民共和国未成年人保护法》、《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》等教育相关法律的主要内容及其有关规定。

4．《义务教育法》实施细则、《禁止使用童工条例》、《学校体育工作条例》、《学校卫生工作条例》等教育行政法规的主要内容及其有关小学教育教学和学生管理工作的重要规定。

5．《教师资格条例》实施办法、《中小学校园环境管理的暂行规定》、《中学德育大纲》、《中小学德育规程》、《教育行政处罚暂行实施办法》、《学生伤害事故处理办法》、《国家教育考试违规处理办法》、《中小学幼儿园安全管理办法》以及《中学教师职务试行条例》、《中学班主任工作暂行规定》、《中小学教师继续教育规定》、《教师和教育工作者奖励规定》、《中小学教师职业道德规范》、《浙江省中小学学生人身安全事故预防与处理办法》等教育规章和教育规范性文件的主要内容及其有关中学教师、教育教学和学生管理工作的重要规定。

（三）运用

1．能够识别不同的教育法规类型：教育法律、教育行政法规、地方性教育法规、部门教育规章和地方政府规章等。

2．能够运用我国现行的教育法律法规及有关法律规定，判别现实中的教育违法现象，分析教育违法问题。

四、“依法执教”、预防常见违法行为（侵权）等方面的知识内容(一)识记

“依法执教”的涵义和依法执教的标准（或要求）。(二)理解

1．依法执教的意义。

2．教师违法（侵权）行为的主要类型（侵犯学生受教育权、人格权、隐私权、生命权、健康权、人身自由权、肖像权、名誉权、财产权、著作权以及性侵害和不作为违法侵权）及表现特征

3．教师违法（侵权）行为的主要法律责任。4．预防教师违法（侵权）行为的必要措施。

（三）运用

能够按照“依法执教”标准（或要求），进行案例分析，判别现实中的教师违法现象和侵权行为，明确相应的法律责任，并能提出必要的预防措施。

Ⅳ．考试形式及试卷结构

一、考试形式

闭卷，笔试。试卷满分为100分，考试限定用时150分钟。

二、试题类型及分值

(一)选择题(15题，每题2分，共30分)(二)名词解释(4题，每题4分，共16分)(三)简答题(4题，每题5分，共20分)(四)论述题(2题，每题10分，共20分)

(五)材料分析题(1题，每题15分，共14分)

**第四篇：浙江省教师招聘考试(幼儿园考纲)**

浙江省中小学教师录用考试《教育基础知识》

考试说明(幼儿园)

一、考试性质

浙江省中小学教师录用考试是为全省教育行政部门招聘教师而进行的选拔性考试, 其目的是为教育行政部门录用教师提供智育方面的参考。各地根据考生的考试成绩，结合面试情况，按已确定的招聘计划，从教师应有的素质、文化水平、教育技能等方面进行全面考核，择优录取。因此，全省教师招聘考试应当具有较高的信度、效度、区分度和适当的难度。

二、考试目标

通过《幼儿园教育基础知识》科目的考核，了解参与考核者对学前儿童（重点是幼儿）的发展特点和规律、学前教育理论的掌握程度，为选拔能胜任幼儿园教育工作的幼儿园教师提供必要的依据。

三、考试内容及要求 1.学前儿童身体的发展 考试内容：

学前儿童神经系统的发展；学前儿童感觉器官的发展；学前儿童运动系统的发展；学前儿童循环系统的发展；学前儿童呼吸系统的发展；学前儿童消化系统的发展；学前儿童泌尿系统的发展；学前儿童内分泌系统的发展。

考试要求：

（1）理解幼儿神经系统发展的特点及卫生保健要求。

（2）理解幼儿感觉器官发展的特点及卫生保健要求。

（3）理解幼儿运动系统发展的特点及卫生保健要求。

（4）理解幼儿循环系统发展的特点及卫生保健要求。

（5）理解幼儿呼吸系统发展的特点及卫生保健要求。

（6）理解幼儿消化系统发展的特点及卫生保健要求。

（7）理解幼儿泌尿及内分泌系统发展的特点及卫生保健要求。

2.学前儿童心理发展概述 考试内容： 儿童期及发展阶段划分；有关儿童心理发展的重要概念；幼儿心理发展各年龄阶段的主要特征；发展的生物基础。考试要求：

（1）理解儿童期的年龄段及我国常用的儿童发展阶段的划分。

（2）理解发展与发育、心理发展年龄特征、转折期和危机期、关键期或印刻现象、敏感期或最佳期、神经可塑性、最近发展区、领域特殊性、生态系统观、毕生发展观、幼态延续等概念。

（3）了解3～6岁儿童心理发展各年龄阶段的主要特征。

（4）理解遗传素质的概念及其影响因素，理解脑发育的表现。

3.学前儿童认知的发展 考试内容：

学前儿童注意的发展；学前儿童感知觉的发展；学前儿童记忆的发展；学前儿童想象的发展；学前儿童思维的发展；学前儿童言语的发展。

考试要求：

（1）掌握3～6岁儿童注意发展的特征，理解注意的稳定性与幼儿的活动。（2）理解学前儿童感知觉发展阶段及幼儿观察力发展的表现。

（3）理解学前儿童记忆发展的表现，掌握学前儿童记忆发展的特有现象。（4）理解儿童想象发展的趋势、幼儿想象发展的特点、幼儿想象夸张性的表现及原因。

（5）理解儿童思维发展的趋势、幼儿思维发展的特点以及学前儿童概念掌握、判断、推理、理解能力发展的趋势。

（6）理解学前儿童（口头）言语发生发展的阶段、口语表达能力发展的表现及书面言语发生的准备。

4.学前儿童情绪、社会性的发展 考试内容：

学前儿童情绪的发展；学前儿童亲子关系的发展；学前儿童同伴关系的发展；学前儿童师幼关系的发展；儿童性别角色的发展。

考试要求：

（1）理解儿童情绪的发展趋势。

（2）理解学前儿童基本情绪和社会情绪发展以及情绪理解和情绪调节发展的表现。（3）掌握理解学前儿童情绪能力的培养策略。

（4）理解早期亲子依恋的发展阶段及影响因素。

（5）理解学前儿童同伴关系的类型及其影响因素。

（6）理解师幼关系的类型及其影响因素。

（7）理解儿童性别角色发展的类型及其影响因素。

5.学前儿童个性的发展 考试内容：

学前儿童气质和性格的发展；学前儿童能力的发展；学前儿童自我的发展。

考试要求：

（1）理解婴儿气质的类型及其行为特征、理解学前儿童气质表现的特点及教育适宜。

（2）了解儿童性格的发展阶段。

（3）理解儿童能力发展的一般趋势。

（4）理解儿童自我发展的一般趋势、自尊形成的影响因素。

6．学前教育与学前教育学的概述 考试内容：

学前教育、学前教育学、公共产品等概念的含义；学前教育的基础性、公益性；学前教育促进社会发展和个人发展的意义；学前教育的双重任务；学前教育学的研究对象、研究任务；学前教育研究中的质性研究、行动研究等方法的含义及应用。

考试要求：

（1）理解学前教育、学前教育学、公共产品等概念的含义

（2）理解学前教育的基础性、公益性。

（3）理解学前教育对社会发展和个人发展的意义。

（4）理解学前教育的经济价值。

（5）理解学前教育的任务。

（6）了解学前教育学的研究对象与任务。

（7）掌握质性研究、行动研究的含义及其在学前教育研究中的应用。

7．学前教育实践和理论的发展 考试内容：

近代英国、法国、德国、日本、美国、中国等出现的学前教育机构；现代英国、法国、德国、日本、美国、中国重要的学前教育法规；福禄贝尔、蒙台梭利、陈鹤琴、张雪门、陶行知等人的学前教育思想；指导我国当代学前教育实践的几项原则；我国当代学前教育理论的几个基本观点。

考试要求：

（1）了解欧文的幼儿学校、麦克米伦姐妹的保育学校、奥柏林的编制学校、法国的母育学校和托儿所运动、德国的保育所和幼儿园、美国第一所英语幼儿园和进步主义幼儿园运动、日本第一所幼儿园、中国的湖北幼稚园和鼓楼幼稚园等各国近现代学前教育机构的产生。

（2）理解英国的《普罗登报告》和《教育白皮书》、法国的《费里法案》、美国的“开端计划”、日本的《幼稚园令》、中国的《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》和《幼稚园课程暂行规程》等各国学前教育政策法规的基本内容和意义。

（3）领会福禄贝尔、蒙台梭利、陈鹤琴、张雪门、陶行知等人的学前教育思想。（4）理解发展的整体观、发展的多因素相互作用观、学习与发展的幼儿主体观、教育促进和参与发展的教育作用观、活动是教与学的共同基础的教育途径观等我国当代学前教育理论基本观点的含义及其应用。

（5）理解指导我国当代学前教育实践的尊重和保护幼儿的原则、和谐发展全面培养的原则、教育影响协调一致的原则、寓教育于幼儿活动之中的原则、教育引导发展的原则等项原则。

8．学前教育中的儿童与教师 考试内容：

儿童观的含义；儿童观的发展演变；幼儿教师的类别与任务；幼儿教师的素养；幼儿教师的职业道德；幼儿教师的专业成长阶段；良好的师幼关系的构建。

考试要求：

（1）理解儿童观的含义。

（2）理解儿童观的演变；

（3）领会现代儿童观；

（4）理解幼儿教师的任务与素养；（5）理解幼儿教师的职业道德；

（6）理解幼儿教师专业成长的阶段及其意义。

（7）理解良好师幼关的内涵及其构建方法。

（8）了解幼儿教师的类别与资格。

9．学前教育制度 考试内容：

学前教育制度的含义及意义；影响学前教育制度的因素分析；我国当前主要的学前教育法规；我国学前教育发展的方针；我国学前教育机构的特点；我国学前教育的管理体制；各国学前教育制度发展的趋势。

考试要求：

（1）理解学前教育制度的含义以及影响因素。

（2）理解《幼儿园管理条例》（1989年）、《幼儿园工作规程》（1996年）、《幼儿园教育指导纲要（试行）》（2024年）等我国当代主要的学前教育法规的基本内容和意义。

（3）理解我国当前发展学前教育的方针。

（4）理解我国当前学前教育管理体制及其特点。（5）理解我国当前学前教育机构发展的特点。

（6）理解我国托由机构管理的策略。

（7）理解当代国外学前教育制度发展的趋势。

（8）理解学前全纳教育的意义。

10．学前教育目标 考试内容：

教育目标、教育目的、教育方针等含义；学前教育目标的结构、层次及影响因素；我国的教育目的；我国学前教育的总体目标及特点；学前教育各层次目标制定的策略；当代国外学前教育的目标。

考试要求：

（1）了解教育目标、教育目的、教育方针等含义。

（2）了解学前教育目标的结构、层次及影响因素。

（3）理解我国的教育目的及其对学前教育的影响。

（4）理解我国学前教育总体目标的内容；

（5）理解我国学前教育目标的特点及其意义。（6）理解我国学前教育学期目标、月目标、周目标及具体活动目标制定的基本策略。

（7）理解当代日本、美国等国的学前教育目标及对我国的启示。

（8）领会学前教育小学化、成人化的危害。

11．学前教育内容与实施 考试内容：

学前教育内容、幼儿园活动、游戏、幼儿园环境、保育、常规等概念的含义；学前教育内容的意义及其选择的范围和依据；学前教育内容实施的基本途径、过程与方法；幼儿园环境及其创设；幼儿园活动的类型；幼儿园保育活动的意义及实施要求；幼儿园教学活动的意义及实施要求；游戏与学前教育内容的实施。

考试要求：

（1）理解学前教育内容、幼儿园活动、游戏、幼儿园环境、保育、常规等概念。

（2）了解学前教育内容的意义及其选择的范围和依据。

（3）理解我国学前教育内容的主要范围及意义。（4）理解保育活动、一日活动、游戏与教学等在实施学前教育内容中的作用。

（5）理解幼儿园保育活动的意义及实施要点。

（6）理解幼儿园一日活动安排的意义及策略。

（7）理解常规的重要性及养成策略。

（8）理解幼儿园教学活动的意义及要求。

（9）理解游戏的价值、类型及实施要点。

（10）理解幼儿园环境的意义及创设的原则、方法及策略。

12．学前教育与家庭、社区及小学的衔接 考试内容：

家庭教育、社区教育、幼小衔接、分离焦虑等概念；学前教育与家庭教育衔接的意义与策略；幼儿园与社区教育衔接的意义与策略；幼小学的衔接途径、意义与方法。

考试内容：

（1）了解家庭教育、社区教育、幼小衔接、分离焦虑等概念的含义。（2）理解学前家庭教育在学前教育中的作用。

（3）理解家幼衔接在解决幼儿“分离焦虑”中的作用。

（4）理解幼儿园和家庭相互合作的主要策略。

（5）理解学前教育对社区教育资源利用的意义和途径。

（6）理解幼小衔接的意义和策略。

（7）理解我国当前家园合作、幼小衔接、幼儿园与社区合作中的矛盾与解决办法。

四、考试形式与试卷结构

考试采用闭卷、笔试形式.全卷满分为100分，考试时间为150分钟。

试卷一般包括单项选择题、名词解释题、简答题、论述题和分析应用题等5种题型。

选择题是四选一型的单项选择题；名词解释题要求写出核心解释；简答题只要求写明要点；论述题要求能写出论点，并进行适当的阐释；案例分析题能根据所提供的案例结合相关的理论做说明。

试卷应由容易题、中等题和难题组成，总体难度要适当，并以中等题为主。

**第五篇：2024年教师招聘考试最新《教育基础知识》**

2024年教师招聘考试最新《教育基础知识》

一、单项选择，有60小题，每题1分，共60分。

1、我国长期以来的教育传统是把（C）放在中心位置。A．学生B.教材C.教师D.教师和学生

2、落实学生的主体地位，关键是根据具体情况调动学生的主体性，为学生构建广阔活动空间。（C）A.教学目标B.情感态度价值观C.教学要求D.教学过程

3、（B）是树立正确学生观的基础。A.乐观估计学生的天性B.关注每一位学生 C.用发展的观点认识学生D.信任学生

4、课堂不仅是传递知识的殿堂，更是（D）的圣殿。A.情感体验B.师生交流C.学生成才D.人性养育

5、（A）是现代师生伦理关系的核心要求。A.民主平等B.关心学生C.以人为本D.鼓励学生

6、“教师让学生学会认知，学会生活，学会生存，学会做人，学会在实践中不断的充实和完善自己。”体现出（A）的发展观。

A、注重学生的可持续发展B、注重学生的全面发展C、注重学生的非智力因素的发展

7、（B）是发展性教师评价制度的基础。

A、建立促进学生不断发展的评价体系B、建立促进教师不断提高的评价指标体系C、建立促进课程不断发展的评价体系

8、新评价观强调评价主体应具有（B）。A、单一性B、多元性C、动态性

9、“新的评价体系打破唯一，倡导多元和创新。”体现出评价体系（B）的特点。A、科学性B、灵活性C、有创意

10、基础教育课程评价的根本目的在于（A）。A、促进发展B、甄别与选拔C、展示激励

11、课程评价按评价的主体可分为（C）。

A、定量评价法与定性评价法B、目标评价法和目标游离法C、自评与他评 12．教育的根本任务是(C)。

A．传授知识B;增强技能C．教书育人D。学会认知E．学会做人 13．（B）主管全国的教师工作。

A、国务院B、国务院教育行政部门C、全国人大D、全国人大教科文卫委员会

14．对依法提出申诉、控告、检举的教师进行打击报复情节严重的，可以根据具体情况给予（B）。A、纪律处分B、行政处分C、经济处罚D、警告处分

15．各级人民政府应当采取措施，加强教师的思想政治教育和业务培训，改善教师的 工作条件和生活条件，保障教师的合法权益，提高教师的\_\_\_D\_\_\_地位。A、政治B、经济C、法律D、社会

16．教师对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过（B）参与学校的民主管理。

A、学校行政部门B、教职工代表大会或者其他形式C、学校工会D、学校党组织

17．取得高级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格，应当具备（D）。

A、中等师范学校毕业及其以上资格B、高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历 C、大学专科毕业及其以上学历D、高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历 18．不具备《中华人民共和国教师法》规定的教师资格学历的公民，申请获取教师资格，必须通过（B）考试。

A、国家学历水平B、国家教师资格C、普通话水平D、计算机等级 19．中小学教师资格由（A）教育行政部门认定。

A、县级以上地方人民政府B、国务院C、各级地方人民政府D、省、自治区、直辖市 20．教师的（A）是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。A、考核结果B、工作成绩C、学历水平D、业务水平

21．教师的平均工资水平应当（C）国家公务员的平均工资水平。A、高于B、接近C、不低于或者高于D、同等于

22．社会力量所办学校的教师的待遇，由（C）确定并予以保障。

A、上级主管部门B、地方人民政府财政部门C、举办者D、地方人民政府教育行政部门 23．侮辱、殴打教师的，情节严重，构成犯罪的，依法（C）。

A、给予治安管理处罚B、承担民事责任C、追究刑事责任D、给予行政处分 24．教育行政部门应当在接到教师申诉的（C）内，作出处理。A、三个月B、4 5日C、30日D、15日

25．地方各级人民政府对教师以及具有中专以上学历的毕业生到（D）从事教育教学工作的，应当予以补贴。

A、革命老区B、贫困地区C、中西部地区D、少数民族地区和边远贫困地区 26．下列选项中不属于教师享有的权利的是（B）A、参加进修或者其他方式的培训 B、批评和抵制有害于学生健康成长的现象 C、进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验

D、从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术团体中充分发表意见

27．为了（A），建设具有良好思想品德修养和业务素质的教师队伍，促进社会主义教育事业的发展，制定了《中华人民共和国教师法》。

A、保障教师的合法权益B、改善教师的工作和生活条件 C、规范教育教学管理工作D、弘扬尊师重教的社会风尚

28．教师应当履行关心、爱护（B），尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展的义务。

A、家庭经济困难学生B、全体学生C、学习有困难的学生D、残障学生

29．教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高（D）的使命。

A、公民素质B、公民思想道德素质C、公民科学文化素质D、民族素质

30．教师的医疗同当地国家公务员享受同等的待遇；（A）对教师进行身体健康检查，并因地制宜安排教师进行修养。

A、定期B、不定期C、每两年D、每年

31．地方人民政府对违反《教师法》规定，拖欠教师工资或者侵犯教师其他合法权益的，应当（B）。A、责令其立即改正B、责令其限期改正C、依法追究刑事责任D给予直接责任人员行政处分 32．《中华人民共和国教师法》自（A）起施行。《中华人民共和国教育法》是1995年9月1日起实施.A、1994年1月1日B、1994年9月10日C、1993年11月1日D、1995年1月1日 33．教育学研究的对象是（A）

A．教育现象B．教育方针C．教育政策D．教育理论

34．1632年、标志着教育学作为一门独立的学科开始形成的教育论著是（C）A．《学记》B．《普通教育学》C．《大教学论》D．《教育论》 35．下列不属于骑士七技的范围的是（C）A．骑马B．投枪C．音乐D．吟诗

36．“蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑”反映了对人的发展的影响的是（B）A．教育B．环境C．遗传D．主观努力 37．学校体育的最为基本的组织形式是（B）

A．早操、课间操B．体育课C．体育竞赛D．学生自觉锻炼 38．教学过程是一种特殊的（D）

A．心理过程B．信息过程C．逻辑过程D．认识过程

39．马卡连柯“要尽量多地要求一个人，也要尽可能多地尊重一个人”所体现的德育原则是（C）A．从学生实际出发的原则B．知行统一的原则

C．尊重、信任学生与严格要求学生相结合的原则D．集体教育和个别教育相结合的原则 40．布鲁纳所倡导的“发现学习”的教学方法是一种（C）A．以直观感知为主的教学方法B．以实际训练为主的教学方法 C．以探究活动为主的教学方法D．以情感陶冶为主的教学方法 41．班主任工作计划一般包括（A）

A．学期计划和具体活动计划B．全面计划和专题计划 C．课内计划和课外计划D．教学工作计划和思想工作计划 42．在三结合教育中，占主导地位的是（B）A．家庭教育B．学校教育C．自我教育D．社会教育 43．学校对学生进行德育教育的重要而又特殊的途径是（D）A．课外校外教育B．各科教学C．社会实践活动D．班主任工作 144．长期以来的教育实践证明，学校工作必须做到（A）

A．以教学为主B．教学、科研并重C．教学、科研、生产三中心D．所有时间用于搞教学 45．班级授课制在我国正式实行一般认为是在（C）A．唐朝中期B．明朝中期C．清朝末年D．辛亥革命以后 46．中国历史上最早提出“教学相长”的著作是（A）A．《大学》B．《中庸》C．《学记》D．《春秋》

147．实用主义教育流派的代表人物是（D）所持观点是：教育无目的论。A．夸美纽斯B．赫尔巴特C．裴斯泰洛齐D．杜威

48．教育心理起源论认为教育起源于（B）A．生产劳动B．模仿C．语言D．动物本能

49．普通中小学经常组织诸如生物、物理、航模等兴趣小组，主要是为了（C）A．深化课堂教学B．培养竞赛人才

C．因材施教，发展青少年个性特长D．充分发掘学有余力的学生的学习潜力 50．西汉初期实行的“罢黜百家，独尊儒术”的文教政策体现了教育的（B）A．永恒性B．历史性C．相对独立性D．继承性

51．1985年中共中央颁布《关于教育体制改革的决定》，指出要调整中等教育结构（B）A．大力加强普通高中教育B．大力发展职业技术教育

C．实现中等职业技术教育与高等职业技术教育的更好衔接D．进一步加强中等专业教育 52．学生在教育过程中，处于（B）

A．主导地位B．主体地位C．被动地位D．辅助地位

153．教学的教育性主要体现在教学过程的哪一条基本规律中（D）

A．间接经验与直接经验相结合的规律B．教师主导作用与学生主体作用相统一的规律 C．掌握知识和发展智力相统一的规律D．传授知识与思想品德教育相统一的规律 54．“让学校的每一面墙壁都开口说话”，这是充分运用了下列哪一种德育方法（A）A．陶冶教育B．榜样示范C．实际锻炼D．品德评价 55．教学过程的中心环节是（B）

A．感知教材、形成表象B．理解教材、形成概念C．巩固与保持知识D．运用知识，形成技能技巧 56．学生的“向师性”和模仿性的心理特征决定了教师的劳动具有（A）A．示范性B．复杂性C．主体性D．长期性 57．班集体形成的主要标志之一是（C）

A．成立了班委会B．开展了班级工作C．形成了正确舆论D．确定了班级工作计划 58．英国教育家斯宾塞的教育代表作是（D）

A．《爱弥儿》B．《人的教育》C．《教育漫话》D．《教育论》 59．“教学与发展”理论的倡导者是（A）A．赞科夫B．皮亚杰C．布鲁纳D．根舍因

60.树立正确的学生观，对于教育工作者，特别是(A)意义更大。A.班主任B.科任教师C.校长D.教研组长

二、多项选择题，有20小题，每题1分，共20分。1．.大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合，可以逐步实现（A、B、C）

A．教学内容的呈现方式的变革

B．学生的学习方式和教师的教学方式的变革C．师生互动方式的变革

2．新课程的具体目标除了有改革考试和评价制度、重建课程管理体系外，还有（ABCD）A.改变课程功能B.调整课程结构C.精选课程内容D.改进教学方式 3．在下列教育评价方式中，属于质性评价方式的有(ABC)A.档案袋评定B.苏格拉底式研讨评定C.表现展示评定D.成就测验 4．建构主义教育理论认为，学习环境的构成要素有(ABCD)A.情境B.协作C.会话D.意义建构

5、下列关于新型知识观的说法正确的是(BCD)A.个人见解在给定的课程知识面前没有意义

B.知识客观化和科学化的追求必然是以牺牲个人知识因素为代价的 C.缄默知识对人类的认识有着深刻的影响 D.知识为一种探索的行动或创造的过程

6、本次课程改革所倡导的师生关系应该是(ABCD)A.民主的B.平等的C.对话的D.互动的 7．新课程给教师角色的定位是(AC)A.学习者B.定向者C.促进者D.定论者 8．新课程结构的主要特点(ABC)A.均衡性B.综合性C.选择性D.平均性 9．“校本课程开发方案”的内容包括(ABCD)A.校本课程开发总体目标B.校本课程的结构与课程门类 C.课程实践与评价的设想D.保障措施

10．2024年，全国基础教育工作会议旗帜鲜明地把课程改革作为一项政府行为，明确了基础教育对促进社会主义现代化建设具有的作用是(BCD)A.前沿性B.全局性C.基础性D.先导性 11．地方对课程管理的主要方面是(ABCD)A.贯彻国家课程政策B.制订课程实施计划

C.组织课程的实施与评价D.加强课程资源的开发和管理 12．校外课程资源是指学校范围以外的各种可以用来开发和建设课程的资源，主要有(ABD)A.家庭资源B.社会资源C.校园资源D.自然资源 13．当今世界，教学研究的发展趋势是(BCD)A.向学生回归B.向学校回归C.向教师回归D.向教育实践回归 14．教学研究中的行动必须具有以下特征(BCD)A.可操作性B.验证性C.教育性D.探索性

15．现代教育评价的产生和发展可分为如下几个时期(BCD)A.教育测验运动时期B.目标分析研究时期C.多方位研究时期D.教育评价的兴盛时期 16．简述质性评定的主要特征有(BCD)A.评定是一种自上而下的评价B.评价的目的在于促进主体人的发展 C.评价的方式具有情境性D.评定是不断探索改进的过程

17、学生是数学学习的主人，教师是数学学习的（ABC）。A组织者B引导者C合作者

18、《基础教育课程改革纲要》六项具体目标有：转变课程的功能、建立合理的课程结构、改革课程内容、改进教与学的方式和（B C）。

A增强应用数学的意识B建立发展性的评价观C促进课程的民主化与适应性

19、情感与态度的发展主要强调两个方面。（AB）

A学生对数学的认识B学生对数学学习的情感体验C学生对数学应用能力 20、数学思维的特性主要有（ABC）。A概括性B问题性C相似性

三、判断题，有20小题，每题1分，共20分。

1、现代学生观强调学生主体性的观点，学生主体性包括学生在教育教学活动中的自主性、主动性和创造性三个基本特征。（√）

2、中小学普及信息技术教育的目标之一是开设信息技术选修课程。（×改成必修课）

3、新型师生关系的核心是把教师和学生看成真正意义上的人，师生之间是平等的关系，没有高低和尊卑之分。（√）

4、诚信既是人际关系中的基础性道德，也是市场经济领域中的基础性道德规范，而学校是诚信教育的启蒙场所。（×改成重要场所）

5、新课标三个学段：第一学段（1～6年级）、第二学段（7～9年级）、第三学段（10～12年级）„（×）

6、提倡选择性学习是日本数学课程的一大特色„„（√）

7、新一轮的数学课程改革，就是对传统教学的彻底改变。（×）

8、数学在19世纪已经发展成独立的学科。„„（√）

9、“精讲多练”成为我们普遍的教学模式。„„（×）

10.教育学是研究人类教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门科学。（对）11.全面实现小康社会是党和国家到2024年实现的指导思想。（错）

12．教师有指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩的义务。（教师法第二章第七条：这是权利不是义务称为管理学生的权利）（错）

13．《教师法》也适用于在少年宫以及地方教研室、电化教育机构等中专门从事教育教学工作的教师。（对）

14．学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。教师的聘任由学校和教师签定聘任合同，明确规定教师的权利、义务和责任。（教师法第三章第十七条：第十七条学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。教师的聘任应当遵循双方地位平等的原则，由学校和教师签订聘任合同，明确规定双方的权利、义务和责任。实施教师聘任制的步骤、办法由国务院教育行政部门规定。）（错）

15．教师考核应当客观、公正、准确，充分听取学校各部门、其他教师以及学生的意见（教师法第二十三条考核应当客观、公正、准确，充分听取教师本人、其他教师以及学生的意见。）（错）16．国家支持和鼓励社会组织或者个人向依法成立的奖励教师的基金组织捐助资金，对教师进行奖励。（对）

17．中小学教师和职业学校教师享受教龄津贴和其他津贴，具体办法由国务院教育行政部门会同有关部门制定。（对）

18．教师体罚学生，经教育不改，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。（对）19．各级人民政府和有关部门应当办好师范教育，并采取措施，鼓励优秀青年进入各级师范学校学习。非师范学校不承担培养和培训中小学教师的任务。（因为教师法第四章第十八条规定：第十八条各级人民政府和有关部门应当办好师范教育，并采取措施，鼓励优秀青年进入各级师范学校学习。各级教师进修学校承担培训中小学教师的任务。非师范学校应当承担培养和培训中小学教师的任务。各级师范学校学生享受专业奖学金。）（错）

20．国家机关、企业事业单位和其他社会组织应当为教师的社会调查和社会实践提供方便，给予资助。（对）

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！