# 物理教学反思

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2024-08-03

*第一篇：物理教学反思物理教学反思鸡东县第五中学孙妲2024.11光阴似箭，时间转眼就过了一个学期。这学期我任教的是高一的物理，对于刚刚接触物理学的高中生来说，使他们能够尽快的适应新课程和对这门新课程感兴趣是我当前最主要的工作。经过半个学期...*

**第一篇：物理教学反思**

物理教学反思

鸡东县第五中学

孙妲

2024.11

光阴似箭，时间转眼就过了一个学期。这学期我任教的是高一的物理，对于刚刚接触物理学的高中生来说，使他们能够尽快的适应新课程和对这门新课程感兴趣是我当前最主要的工作。经过半个学期的教学工作，已经使他们渐渐的喜欢上这门充满乐趣、新奇、实验的学科。在教学中注重培养学生的学习兴趣、科学探究能力、实验操作能力等。因为这些都是学好物理的基础。以下是我在这半个学期的教学工作中针对物理教学的几点反思，只有不断的反思才能找到工作的方向和不足，争取在教学中反思，在反思中教学。

一、重视培养学生的兴趣。

兴趣是最好的老师。通常仪器简单、现象鲜明直观的演示实验、或能使学生多观察、多动手的学生实验，利用设悬念、摆疑点、设置矛盾的方法，可以激发起学生的兴趣；而根据教材举出一些生动、直观、新奇的现象，也可以激发起学生的兴趣。如，我们为什么在有光的时候能看到物而在无光时看不到？为什么在空旷的广场喊没有在室内响亮等等。在此基础上再不失时机地设法强化、巩固学生的兴趣。

二、发挥猜想在物理教学中的作用。

1、利用猜想调动学生的积极性。猜想的过程是以学生为中心的思维发散过程，通过猜想力的锻炼和培养，激发和保持学生研究物理问题的浓厚兴趣和欲望，从而使学生自觉地、积极地去探求物理知识。这对调动学生学习的积极性、主动性能起到重要作用

2、启发思维，培养学生的创造力。利用猜想可以提高学生的分析力、观察力、操作力和其他方面的技能，可以使物理教学过程变成学生积极参与的智力活动过程，锻炼和培养了学生的概括能力、探讨研究问题的能力，使学生的思维得到发展，为创造力的孕育、萌发创造了条件。

三、合理的利用教材中的插图。

教材中编入的大量漫画插图，可寓揭示物理现象、物理规律于有趣的生动活泼的画面之中。如教材中光的直线传播形象直观，学生易懂易记。学生很容易回到现实生活中去体验，回顾生活中的物理现象，他们感到物理就在我们身边。这样学生学得轻松，学得活跃，感觉到身边的物理现象自己可以用物理知识解释了，在成功的喜悦中求知欲就会油然而生。

四、发挥多媒体技术在物理课堂教学中的优势

1、创建物理情景、渲染气氛，增强学生求知的兴趣。在课堂教学中合理借助于多媒体技术，可以轻松的引领学生进入直观、形象、甚至虚拟的场景，使学生犹如身临其境，学习兴趣倍增。如在讲授 光的直线传播这一节时，教师利用多媒体技术播放本世纪地球上第一次出现日全食情景来引入新课，学生会被日全食美丽、壮观、奇妙的情景深深吸引。教师适时提出问题：地球上为什么会产生这种现象？其中包含了什么物理道理？这样可启发学生的思维，教师再结合其他生活中的例子，指导学生得出光沿直线传播的结论，这会给学生产生难以忘怀的印象，从而加深对光沿直线传播的认识。

2、可进行实验模拟，有助于突破教材中的重点和难点。在物理课堂

中，由于实验受到时间、空间等因素的影响，因而利用现有的器材和条件很难实现。而利用多媒体技术则可以弥补其中的不足，利用多媒体技术中的动态软件则可以非常方便地制作出动画的画面，这样学生理解起来就不那么困难了

五、让学生体验成功

教学中要对全体学生一视同仁，对不同层次、不同特点的学生分别施教。要注意设置教学内容的层次和梯度，创设更多的条件，让每个学生都能体验到学习上的成就感。在教学中，考试题目要容易一点，教学内容要适当，过早补充内容企图一步到位，其结果往往适得其反。关于考试更应基于对双基知识的考查，切忌难度过高，以保护学生学习物理的积极情感。

六、问题的设计要遵循学生的认知规律

教师向学生提出的问题，应有利于促进学生认知能力的发展而非纯知识性的提问。问题设计要有适当的难度和梯度，既要让学生有成功的可能，同时更要具有培养物理思维的价值，如一些能引起认知冲突的问题，能引起争论的问题，或一些能将认知一步步引向深入的后续问题等等。教师要考虑如何站在稍稍超前于学生智力发展的边界上，通过提问来引导思维，切忌直接告诉学生应该做什么，即不能包办代替学生的思维过程。

问题的设计要有利于建立学生的思维模型，有利于培养学生的发散性思维和创造性思维，例如：教师可通过这样一些问题来建立学生的思维模型：你的看法是……？、你是怎么想的？、这是为什么？等等。使学生在学习中对问题保持敏感和质疑的心态，培养对科学知识的好奇心和求知欲，以及一种勤于思考的习惯，从而培养创新思维。

总之，教学中只有不断的进行探索和总结，才能提高教学的质量，使教育教学的成绩百尺竿头更进一步。

**第二篇：物理教学反思**

物理教学反思

新课程强调实现学生学习方式的根本变革，转变学生学习中这种被动的学习态度，提倡和发展多样化学习方式，特别是提倡自主、探究与合作的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性、独立性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践能力。教师在探究教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步形成适合于自己的学习策略。

要充分发挥学生的主体作用，教师在教学中就要敢于“放”，让学生动脑、动手、动口、主动积极的学，要充分相信学生的能力。但是，敢“放”并不意味着放任自流，而是科学的引导学生自觉的完成探究活动。当学生在探究中遇到困难时，教师要予以指导。当学生的探究方向偏离探究目标时，教师也要予以指导。作为一名物理教师，如何紧跟时代的步伐，做新课程改革的领跑人呢?这对物理教师素质提出了更高的要求，向传统的教学观、教师观提出了挑战，迫切呼唤教学观念的转变和教师角色的再定位。

一、转变观念，重新定位角色

新课程改革是一场教育理念革命，要求教师“为素质而教”。在教学过程中应摆正“教师为主导、学生为主体”的正确关系，树立“为人的可持续发展而教”的教育观念，完成从传统的知识传播者到学生发展的促进者这一角色转变。这是各学科教师今后发展的共同方向。在“以学生发展为本”的全新观念下，教师的职责不再是单一的，而应是综合的、多元化的。

二、终身学习，优化知识结构

物理学科是一门综合程度极高的自然学科，它要求物理教师具有丰富的物理知识和相关学科的知识，在专业素养方面成为“一专多能”的复合型人才。新课程对物理教师的知识结构和能力都提出了新的要求，教师要通过不断学习，充实完善自己。随着科技的发展，物理研究的最新成果不断涌现，并不断融入到新教材中。

所以，教师要学习这些新知识，完善自己的知识结构;新课程注重物理的教育功能，主张通过物理教育对学生进行素质的培养。但由于长期受应试教育的影响，多数物理教师在人文素养方面普遍缺失，因此，教师要学习人类社会丰富的科学知识，不断提高自己的人文素养;新课程对物理教师还提出了新的能力要求，如要具有与人交往合作的能力、教学研究能力、信息技术与教材的整合能力、课程设计与开发等能力。

三、以人为本，创新教学模式

俗话说：教无定法。在教学过程中，学生的知识获取、智力和非智力因素培养，不能单一种固定的教学模式。教学模式涉及知识、教师和学生三大要素，教与学是一个共同发展的动态过程，应明确教学过程的复杂性，综合三大要素，权衡利弊，博采众法之长，灵活选择教学方法。既要改革创新，又要着眼实际，积极参与创设启发式、开放式、范例式、合作式的教学方法。

在授课中重视物理实验和物理知识的讲授，结合介绍物理学家的故事，物理趣闻和物理史料，让学生了解知识的产生和发展，体会物理在人类历史发展长河中的作用;善于对比新旧知识的不同点，引发认知冲突，培养学生的质疑习惯，引导学生寻找当前问题与自己已有知识体系的内在联系，强化问题意识与创新精神;最后还应通过比较、分类、类比、归纳演绎和分析综合等逻辑思维方法，向学生展示知识的来龙去脉，使之知其然，更知其所以然。通过生动活泼的课堂教学，激发学生学习物理的兴趣与求知欲，培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力，使之由“爱学”到“学会”，再到“会学”,最终掌握物理学习的科学方法与科学思维。

四、丰富教学手段

物理是一门以实验为基础的学科，教学内容生动形象化是实现教学效果的重要保证。新课程改革是应时代之需而提出来的，重视实验教学及现代化信息技术的应用，积极开发和制作相应的教学辅助软件和直观性教具，有利于其有效实施。演示实验、学生分组实验、投影仪、计算机等现代化教学辅助手段为教学现代化创造了良好的硬件条件，它改变了以语言传递信息为主的传统课堂教学模式，把抽象知识转化为形象的画面刺激学生的感官，增强记忆。

力推进新课程改革的顺利进行。

在物理教学过程中教师应充分利用各种信息创设情景激发学生思维的情境，引导学生提出科学的问题，鼓励学生大胆想象，放开思维。在课堂教学中由于学生的差异，学生提出的问题参差不齐，有的层次比较低，有的比较有价值。当然教师应该以鼓励为主，鼓励学生相互提问题，承认学生有差异，教师应有价值导向，让学生明确哪个问题有价值。让学生体会如何提出有价值的问题。让学生根据本课内容相互提问，然后将问题进行综合。

**第三篇：物理教学反思**

九年级物理上学期教学反思

反思一

温度计

本节课的教学目标根据知识与技能、过程与方法、情感与价值观三个方面进行确定，转变了教学观念，使学生保持了对自然界的好奇，发展了学生对科学的探索兴趣，在了解和认识自然的过程中有满足感及兴奋感。在学习过程中，培养了学生的创新意识，能独立思考，也能互相合作，勇于有根据的怀疑，养成了尊重事实、大胆想像的科学态度和科学精神。

在本节课中，我总是鼓励学生积极动手、动脑，通过自由的探究活动，学习物理概念和规律，体验科学的乐趣，了解科学方法，获取科学知识，逐步树立科学创新精神，并在教学过程中不断帮助学生克服怕出错、怕麻烦等思想障碍，在比较困难的地方给予具体的指导，使学生更多地体验到成功的愉悦，避免了多次失败产生的消极心理影响学习。

在探究教学活动中学生必须独立完成所有探究任务。其中最主要的是自己能提出要探究的问题，我的任务就是逐步引导、培养并提高学生的探究级别，为学生构建一个自主、合作、探究、交往的学习的平台。教师应该坚持“变教为导，把学生引向主动探究，启迪学生的智慧，拓展他们主动探究的思路。并在探究过程中体验成功或失败，从中感悟物理、自然、社会和人生联系与奥秘，在探究中不断发现自我、更新自我、完善生我。

兴趣是人们积极探索某种事物或某种活动的心理倾向。兴趣是最好的老师，培养学生学习物理的兴趣是教学中非常重要的环节。探究式教学中，学生学习物理的兴趣一般是从动手开始的，因此，我在教学中主要是从实验、小制作、小发明入手。如：学生用易拉罐自制漏斗，用塑料吸管、胶卷盒自制温度计测水温，用废弃的高橙瓶自制气体膨胀对外做功等实验教具。学生动手动脑，大大增强了学习物理的兴趣，同时发掘实验的有效因素，培养学生的探索精神以及实践能力，使学生在轻松、愉快的心情下，学到并掌握了物理知识。

反思二

熔化和凝固教学反思

熔化和凝固是热学中比较重要的课，要让学生了解物质的固态和液态之间是可以转化的，熔化、凝固是两个能相互转化的过程，晶体和非晶体性质间的不同，还要学会作熔化曲线和凝固曲线。在课前就做过了实验操作过程，本节课只要求学生能够能够通过观察到的实验现象总结规律，这样就可为下面讨论节省大量时间。

教学时应特别重视对图象的分析，帮助学生找出晶体和非晶体的熔化和凝固特点。根据数据我们会画出一幅曲线图，然后让学生对海波曲线图分析，学生很容易会发现海波有一个平稳阶段，然后开始学习海波的熔化。

学生很容易认为海波的整个曲线图都是描述熔化的过程，这个要通过提问与观察让学生理解整个曲线图中哪个阶段才是真正的熔化过程。首先这时可以提问分析AB、BC、CD三个阶段的状态如何，温度如何变化？然后要求学生根据熔化的概念去判断那段是熔化的过程（根据“熔化的概念”这个提示比较重要），然后追问：海波开始没有熔化，达到48摄氏度时开始熔化，这说明海波熔化需要什么条件——需要达到一定的温度。再追问：通过图你发现海波熔化时温度 的变化情况如何——不变。再次追问：此时海波有吸热吗？

总结：所以海波需要达到一定的温度之后才开始熔化，在熔化的过程中温度保持不变，处于一个固液共存的阶段。而凝固是熔化的逆过程，学生很容易得出晶体凝固时的图像。了解这些之后，对比海波和蜡熔化实验时收集的数据，对蜡可以简要的从温度与状态上说明与海波的不同。然后通过练习加以巩固。

本节课的内容较多，且难度较大，自己感觉还有不少问题没解决，下节课还要补充些材料和习题。

反思三

物质的比热容

物质的比热容是初中物理学习中的重点和难点，教材是在学生学习了热传递、热量知识的基础上，进一步研究物体温度升高时吸收热量多少与哪些因素有关，从而提出了比热容的概念，它是本章的重点知识。本节教材是从学生的日常生活常识出发提出问题，经过探究活动得出结论，并应用探究所得解决实际问题，新教材更为关注的是学生的生活体验和实验探究。本课时教学内容主要是比热容的概念的建立，这是下节课进行热量计算的基础。

我这节课做的好的地方在于，特别重视设法让学生体会到“生活的物理，社会的物理”。我在设计此课时，从学生极为关心的天气预报入手，引入新课；紧接着让学生联系着他们极为熟悉的烧水现象，探究出影响物体吸收热量的多少的两个因素；最后又利用所学知识解释生活中、自然界的一些现象，这些会使学生认识到生活中无处不蕴含着物理知识，极大激发了学生学习物理的兴趣。

在教学过程中，我注意启发引导学生举例分析比热容在生活中的应用，如：教室取暖、机器冷却、稻田对稻苗保温等，充分让学生体会了解沿海地区比内 陆地区昼夜温差小的原因，从而极大地发挥了学生的主观能动性，调动了学生的学习积极性。

总之，我对教材进行了一系列的创新，如问题的提出方式，探究方案的设计等等。这些改革有利于培养学生的兴趣，提高学生的分析问题和解决问题的能力。

反思四

欧姆定律

成功之处：

1、设情景，提出问题：由学生生活中最熟悉的电灯有时变暗来导入新课，引导学生猜想和假设电流的大小的可能与什么有关？

2、引导学生设计电路图，设计完后，利用实物展示台展示学生设计的电路图，然后，出示教师画的电路图。

3、进行实验：学生根据电路图连接实物图，由于时间的关系，让学生分组做，既一部分学生做实验一，另一部分做实验二，并将实验数据记录在表格中，实验完毕后，引导学生通过分析数据和图像分析的出欧姆定律的结论。

4、教师通过分析学生的实验过程，引入“变量控制法”。

5、通过学生以前学过的知识，可直接给出欧姆定律的公式。

6、通过简单的例题分析引导学生分析出“伏安法测电阻”的一种方法，同时，强调I、U、R必须是同一段电路的三个物理量。

7、利用信息窗的内容来鼓励学生学习欧姆对知识强烈的好奇心、执著的探究精神。学习效果：

这样处理，层层递进，抽丝剥茧，让学生在探究、实验、讨论中理解知识探究结论，培养学生探究的能力，也使学生真正做到自己是学习的主人。把实验的全过程交给学生，用课本、课件、学案做辅助，让学生在一步步的学习中了解探究的目的、探究的过程、探究的方法并自己总结出探究的结论。

了解学生的需求，了解教材，从密切联系学生的实际入手，启发学生观察想象，感受和体验。充分调动学生参与的积极性、主动性，发挥学生表达的创造性。

当然该过程也存在着不足：

1、在课的开始部分完成之后，有的学生在设计电路时，不能完成，只有部分学生在教师的引导下，能独立完成。应该在此处做一下说明。

2、学生在连接电路时存在一定的困难，在教师的引导下才能完成。导致了后面的时间略显仓促，主要原因是学生对实验的目的了解不太清楚，做完了实验之后没有将结果记录在表格中，有部分学生没有记录结果，因此在利用数据绘制图像时就不能完成，教师想利用图像直观的方法来获取知识就做不到了。当然教师的引导也存在一定的问题。

3、学生对知识掌握的不到位导致学生自信心不足，回答问题不大胆。

4、由于知识点较多，因此有些知识就无法在规定的时间内完成。改进的措施

1、上课前充分估计学生的实际水平，在教学中应逐步引导，不可操之过急。

2、给学生留有充分学习的时间，让他们能够独立思考或者合作讨论。

3、注重学生思维过程的形成，让学生学会猜想、探究实验的方案。一个同学把实验设计出来后，能让其他同学参与其中，共同分析方案的合理性，让学 生在体验成功中不断成长，思想的形成逐步完善。

总之在今后的教学过程中教师应把学生看成是合作伙伴的关系，让学生积极的参与活动，一下子就能拉近师生的距离。

反思五

伏安法测电阻

通过本节课的学习，我觉着有许多感触，即有新的课改精神，又有一些不足之处。现在对这节课进行了反思如下：

1、成功之处

在教学过程中，我积极的创设一种和谐，轻松的探究学习氛围，使学生在做中学，玩中学，带着疑问去探究。并用语言去鼓励学生，激发学生的学习兴趣，敢于质疑，敢于创新。

2、不足之处

在课堂教学安排上，在探究之前的方案设计上用时过长，使的反馈练习用时有些少，在整个教学环节上显的“头重脚轻”。在猜想与假设的环节中，有很多学生提出的都是错误的猜想，当时我真的有点晕，其实猜想的对错不是重要的，重要的是调动学生主动思考的积极性，即使是错误的猜想，我们也可以通过实验探究来排除。从而得到正确的结论，而我却直到有正确的猜想提出才停止提问。使得反馈练习的时间不够用。

3、教材设计

“伏安法测电阻”是学习并理解欧姆定律之后的一节探究课，是对欧姆定律知识的升华，也是对电压表和电流表使用的更深一层次的练习。为以后的电 学探究左打好坚实的操作基础。

本节内容分教材开门见山的提出用“伏安法测小灯泡在不同亮度下的电阻”，我个人认为这样的安排不利于中下等学生对知识的接受和应用，所以我在进行实验探究之前用了一定的时间去让学生理解“伏安法测电阻”，所以导课时间比较长针对本课的教学目标和学生容易出现的思维障碍，本课的教法主要采用引导探究法。精心构筑体验的平台，把握“开”、“引”、“放”三个环节。“开”即开放情境、提供资源，提出课题、交给学生富有探索性的任务。“引”即在学生的探索活动遇到困难时，教师与学生共同参与实践探索，而不是超前指路、给结论，更不能“代替”学生得出结论。

本课采用体验探究的学法，尽可能地创造条件，让学生自主探索、分析、归纳，突出“做中学”，在体验中去发现、去认识、去领悟。去分析，从而得到结论。最后，由于本人年轻，工作经验不足，在本节课的设计和教授过程中存在着很多问题，希望大家的多多指教，多多批评。

反思六

家庭用电

这节课的教学设计理念是“实用性”，把“家庭用电”与我们的具体生活联系起来，打破教材不合时宜的局限性，完全按照我们现代家庭具体的“家庭电路”，进行教学设计，自行设计安装“模拟电路实验板”，这一点得到了兄弟学校同行的赞赏。

相对于沪科版物理教材做了多项补充：

1、演示并讲解：

A、电子电能表：相对于感应电度表的优点、读数、计算用电度数、铭牌等。B、空气开关：作用、安装和使用。C、漏电保护器：安装使用、作用。D、每位同学都同时使用了测电笔。、分发和部分讲解了“安全用电常识”资料。

这节课的教学容量较大，上起来感觉时间紧。我的想法是，在今后的教学中把“课件”、实验、学生活动等教学元素有机的结合起来，使这堂课变得更加完美。

反思七

电流做功的快慢

本节课的教学过程中通过充分的媒体资料支持、教师的演示实验以及生生探讨，基本完成了既定的教学任务。学生掌握了电功率的概念，物理含义，公式及相应的应用，知道了实际电压和额定电压的区别，以及实际功率和额定功率的不同，并能通过实验体会灯泡的亮暗取决于其实际功率，直接的表征就是灯泡两端的电压和通过灯泡的电流发生改变所致。围绕生活中的“更换合适规格的灯泡”、“如何节约用电”等实际问题进行了师生互动，学生学有所得，较好地实现将物理课堂与现实生活紧密结合起来的课程目标。对学生的关注不够主要体现在以下一些方面，我认为还需要改进：

1.信息技术与课堂教学有机整合过程中，板书内容和媒体内容的交互上还 需要进一步做取舍，避免因出现了比较多的重复而耗费过多的时间，致使课堂容量无形之中受压缩。

2.教师作为教学实施过程中的主导者，主要是“引导”，而不是“代替”，让学生“想到的说出来，说出的写下来，写出的做出来”将更好地培养学生自主学习的意识和能力。

3.物理学科的特色——实验，可以穿插于课程之中，用于检验理论知识的正确性；也可以作为整堂课的开始，作为学生探究新知识的线索贯穿始终，各有优势，教学中可以大胆重组，尝试变换，寻找最适合学生的教学方式，真正体现“因材施教”和“以人为本”。

4.及时总结所学知识，适当增加练习，通过应用知识巩固电功率的几个重要公式及其变形公式。

反思八

电功率

“电功率”这一节课的引入非常重要。作为一门科学的物理，电功率概念的本身固然很重要，但作为教学中的物理，概念的形成则显得更为重要，因此在教学中。对于学生们来说，“电功率”代表的物理意义是什么，它的表达式又是什么，这是老师在引入时特别注意的。

关于“电功率”的教学,一直都是难点，因为这个地方公式多,物理知识抽象,学生不易理解。记不住易混淆，尤其是计算多，在教学时我注意两点：一是在学生做计算题时，要先按照例题的做法写出物理量用什么字母表示，相当于 过去的已知，这样做的目的是让学生分清每个物理量用什么字母表示，久而久之就会记清，事实证明效果很好。二是不让学生做太难的计算题，不做公式推导，因为这的公式多，推导出的公式更多，学生会记不住，听不懂，讲了白讲，推了白推，所以不要做无用功，要耐心等待，等到学生掌握的很好时再讲。

**第四篇：年终物理教学反思**

踏上教师之路的心得体会

回首这一学期的教学工作，感触甚多。每天备课、上课、批作业、教育学生、做学校交待的任务等，思考最多的就是教师应该是这样的吗？面对学习差、品德差的学生教师应该怎样做？做些什么？诸多的困惑和大家谈谈我的心得体会，希望大家批评指正：

作为一名新教师，要学习和掌握的知识和技能很多。教学中，我认为备课是一个十分重要的环节，因为教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。以前学的基本上是纯理论的知识，只知道学生是主体，但如何落实呢？最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，使学生易接受。我以为这样学生会很好的理解我讲过的内容，但事实并非如此，以我的思维来考虑问题，有时会高估他们的水平，想不到他们可能会出的错误。对学生基础了解不够，我认为很简单的问题，结果大部分同学出错，连最基本的数学运算做不下去。备课还要备学生这一点我疏忽了，没能将学生所学所想所感、他们能不能接受这些问题，应该给他们讲解那些内容，讲解深度如何,作为新老师的我太缺乏经验了。针对这样的问题在以后的教学中我要多向年长的教师请教，多与同学交流了解他们的学习情况，了解同学的基础揣摩教学内容的深度。

作为一名新教师，对于课堂的驾驭能力是完成教学的重重之重，由于新来的教师对于学生来说非常好奇，再加上学生天性好动的性格，他们很多时候会去试探这个老师是不是好说话，是不是好欺负，会在上课的时候接老师的后音，学老师说话，很容易出现小动作，同学之间议论，整个课堂混乱，极大的印象了教学，如果教师将这样的情况置之不理，久而久之学生不愿意学习，对这门课程产生了抵触心理，教师也面对学生上课捣蛋无可赖和。相反教师对课堂要求太严格了，一节课学生除了教学有关的动作，其他一律不准出现的话，学生没有放开学习，思维和想法全都注意看老师的脸色，害怕出错，学生全身心的投入在教师身上，根本没有用在学习上，这样教学效果也不太好。我就发生过这样的情况，我让课堂的氛围活跃，给学生上课举例子开放点，让同学们高高兴兴的上课，一节课下来效果很好，但是发生了课间学生起混，有时在课堂上顶撞我的情况，我就很恼火，后来我反思是不是我把他们放的太开了，加上现在学生正处于思想和情绪自己不会控制，不会自己合理的释放情绪，这样课堂上就会出现学生无意识的犯错，也会影响教学效果等等。因此，上课课堂的氛围掌控，驾驭课堂的能力是上好每堂课的关键。

作为一名新教师，听课也是提高自身教学能力的一个好方法，自身教学经验的缺乏，课堂管理能力的缺乏，师生之间互动方式的缺乏，教学方式方法的缺乏，课堂突发事件处理能力的缺乏，自身知识面的缺乏等等方面，作为新教师可以利用听不同老师的课，不同类型的课获益。课后和老师探讨课堂处理的方式方法，逐步提升自己的综合能力。

作为一名新教师，作为理科教师，明知实验教学的重要性，但是由于对教学的不熟悉，把实验教学自己没有重视，使得上课同学们听不懂，我也讲得吃力，这样的情况出现了一段时间。本身物理是以实验为基础的学科，很快的我改变了以往的教学方式，每节课加强了实验，做各种演示实验，讲解日常生活中出现的现象，从学生身边的事物出发引导他们如何应用物理知识解释这些现象。慢慢的同学们找到如何学习物理这个刚接触的课程，如何学习自然科学，我也了解了学生们的需求，知道从哪些方面入手他们容易理解。

作为一个新老师，一学期的教学，深感自己还有许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位老师的指导帮助下，自己勤问、勤思考、勤总结，取得好成绩。

**第五篇：物理教学反思**

物理教学反思

-----------如何进行有效的期末复习

期末考试对学生来说是对一学期的付出进行收获的阶段，也是代课教师检测学生对所学知识掌握情况的依据。而能不能取得优异的成绩，期末复习至关重要。现在，我就如何进行有效的期末复习，总结了一下几点：

一、梳理知识构建知识网络

在复习每一章节时要认真梳理知识，构建本章的知识网络。如第四章：物态变化，在复习时就要弄懂熔化、凝固，汽化、液化，升华、凝华的概念。同时知道 其中吸热的有：熔化、汽化、升华。放热的有：凝固、液化、凝华。这样复习起来就很简单，也便于理解。

1.二、查漏补缺

复习时，在自己归纳的基础上，和老师全面系统的总结进行对照。查出漏缺，分析原因，进而完善自己的归纳，进一步加强对知识的理解，弄懂还没有搞清楚的问题，透彻理解和掌握好全部的基础知识。

三、复习时不搞“题海战术”，在老师的指导下，选定一本质量较高的参考书，通过解题来提高思维能力和解题技巧，加深对所学知识的深入理解。在解题时，尽量独立思考，一题多思，一题多解，反复玩味，悟出道理。并善于在解题中发现自己的不足，并找出根源，加以充实；善于在解题中总结解题的规律，提高解题能力。这样，才能以一当十，以少胜多。

四、总结提高

对于做过的习题应该认真对待，参考正确答案进行自我总结，主要总结思维方法和计算方法，找出学习中存在的问题和不足，明确今后复习的努力方向。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！