# 2024年山东省小学教师远程研修考核办法

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-08-04

*第一篇：2024年山东省小学教师远程研修考核办法2024年山东省小学教师远程研修分散研修阶段参训教师工作任务职责与考核办法一、学习任务1．完成选学的两个课例研究，打磨一节课。2．在课例学习的同时，深入思考在自身教学实践中实施新课标遇到的问...*

**第一篇：2024年山东省小学教师远程研修考核办法**

2024年山东省小学教师远程研修

分散研修阶段参训教师工作任务职责与考核办法

一、学习任务

1．完成选学的两个课例研究，打磨一节课。

2．在课例学习的同时，深入思考在自身教学实践中实施新课标遇到的问题，研修组要召开组会进行问题归因分析，随着学习的进展逐步锁定1-2个突出问题，带着问题进入课例打磨并一以贯之地追踪问题，在困难和问题发生的地方寻求问题的解决方案。

3．阅读课程简报和参与县区《学习园地》的话题讨论。完成课例研究专题的的协同学习任务。在协同学习的话题讨论发帖要联系教学实际，认真负责，严禁抄袭。对于与研讨内容无关的帖子，抄袭、重复粘贴的贴子，学科专家、研修组指导教师可予以退回。

4．双对接远程研修期间每周在线学习时间6小时。

5．在研修结束时，每位学员要提交一篇反思性的总结文章，每个研修群组提交一篇磨课总结。

二、考核内容和评价办法

参训教师个人学习考核评价内容包括完成课例研修组学习、协同学习话题讨论、提问答问、参与在线研讨和问题研讨区研讨、课例打磨及线下各种活动。考核以参训教师在线学习留存的材料、数据和参训教师参与研修组活动情况为主要依据，由参训教师任职学校和各县（市、区）教育主管部门对照优秀、合格的标准考核评价参训教师学习。参训教师学习考核评价列入教师继续教育考核，经考核合格，记入当年继续教育A类学分16分，参加本校组织的研修组研修活动，按实际学时记录校本培训学分，每3学时折记1分，最高不超过10学分。1．合格学员基本要求（分散研修期间）

（1）阅读各模块课程简报并参与每一期本县区的学习园地的协同学习话题讨论，为学习园地的创建提供一份案例资源或者发表1条自己的观点；

（2）在研修组磨课期间，参与磨课每个环节的问题研讨，在磨课每个环节“问题研讨区”发帖不少于3个；全程参与本组磨课，完成本人承担的磨课任务，其中发文章1篇；

（3）积极参加研修组的各项研修活动；

（4）作业抄袭、粘贴评论者一经核实，视为不合格。2．优秀学员评价标准（1）研修组中获得较多奖励分的合格学员；

（2）能克服各种困难，坚持参加并完成各项学习任务；

（3）撰写了高质量的远程研修总结或研修后的教学研修行动改进计划；（4）积极参与研修组线上线下研讨活动，并起到骨干带头作用；

（5）热心为群组服务，主动帮助他人，得到研修组长、指导教师和群组成员的广泛认可；

（6）得到本学科课程团队的推荐。

3．学员奖励分评分标准（奖励分仅用于评优参考）

（1）协同学习话题讨论发帖或文章被县（市、区）指导教师推荐加1分，并奖励所在研修组组长1分，受到省课程团队推荐加3分，并奖励所在研修组组长1分，被课程简报引用加5分，并奖励所在研修组组长1分（2）精彩评论由省专家加分1分。（3）提出好的问题由省专家加1分。（4）主动答问受省专家肯定加1分。（5）在线研讨发帖受省专家肯定加1分。（6）在课例打磨中承担上课任务加1分。同一加分项获多人推荐，只能加分一次。

以上加分标准将依据需要进行必要调整，具体以平台系统认定为准。4．评价和奖励办法

（1）合格学员考核，由平台反馈学员参与研修学习的相关数据，经任职学校审核后确定。

（2）学校依据优秀学员评价标准，在合格学员中推举出优秀学员入选名单，报县（市、区）教师教育管理部门审核批准，推举比例由各市教育行政部门确定。（3）优秀学员由市教育行政部门表彰奖励。

2024年山东省小学教师远程研修

分散研修阶段研修组长工作任务职责与考核办法

一、工作任务职责

1．阅读点评本组学员的协同学习话题讨论，参与学科研修指导工作； 2．组织本组学员参加在线研讨和线上线下各项活动；

3．与本研修组指导教师保持经常联系，协助指导教师完成学习园地的创建和完善；

4．组织好本研修组的课例研究学习及课例打磨；

5．代表研修组向所在学校反馈、反映研修存在问题并积极协调问题的解决，保证研修的顺利进行。

二、考核标准及奖励办法（与课标研修期间的表现一同考核）1.合格研修组长评价标准

（1）本组学员协同学习话题讨论发帖阅读点评数达到100%；（2）组织研修组开展磨课，本群组磨课合格；

（3）组织好全组教师参加在线研讨和线上线下各项活动；（4）在分散研修期间发帖不少于48条； 2.优秀研修组长评价标准

本组被评为先进研修组即认定为优秀研修组长。3.研修组长奖励分评分标准（奖励分仅用于评优参考）（1）随笔感言被指导教师推荐加1分（2）随笔感言被省课程团队推荐加3分（3）随笔感言被省课程简报引用加5分 4.奖励办法

（1）合格研修组长考核，由平台反馈研修组长参与研修学习的相关数据，经任职学校审核后确定，按合格学员同样标准记A类学分和校本学分。

（2）先进研修组及优秀研修组长，由县（市、区）教育主管部门依据先进研修组评选条件，按本县（市、区）研修组数的20%评选并报市教育局审核确定。（3）优秀研修组长名单在山东教师教育网上公布并由山东省中小学师资培训中心颁发年度远程研修“优秀研修组长证书”。

2024年山东省小学教师远程研修

分散研修阶段指导教师工作任务职责与考核办法

指导教师在分散研修期间每周在线时间不少于6小时，完成如下任务： 1．指导课例研究学习

补充完善好所选专题的县区学习园地，阅看点评所负责研修组在选学的课例研究各区域尤其是问题研讨区的发帖，指导学习园地中协同学习话题的讨论，回答参训教师提出的问题，引导参训教师深入思考在课标培训阶段发现的问题。2．指导课例打磨

及时组织研修群组制定磨课计划，做好磨课分工，提出修改意见，时刻关注磨课各环节中的进展情况并及时进行点评，引领研修组一以贯之追踪问题，浏览推荐磨课发帖和文章，点评和推荐优秀磨课资源，如：优秀计划、教案、教案修改、观课工具、观课报告、研讨综述、总结反思等。协调群组中来自不同学校教师的集中备课、研讨等活动，确保群组成员的深度参与，及时协调解决磨课过程中出现的困难和问题。每周编制一期以磨课为主要内容的县区学习园地，反映本县区磨课动态和进展，推介优秀案例和典型经验，回应研修组磨课中提出的问题，跟进指导研修组磨课。3．指导研修组磨课的问题研讨

指导教师要对研修组在“问题研讨区”“计划”、“备课”、“观课”和“课后”等环节的问题研讨进行指导，引导学员认真思考、正确发帖，追踪研究课例研究确定的问题。4．组织参与在线研讨

指导研修组长组织参训教师全员参与在线研讨，阅看课程简报在线研讨特刊并发表评论。

5．做好本级课例研究评优和省级课例研究评优推荐和研修工作总结。研修结束时，做好相应的群组互评、本县区优秀课例研究评选和省级优秀课例研究推荐等相关工作，并及时完成个人工作总结。

在分散研修期间对优秀指导教师的考核中增加如下两项：

——经常深入学校参加研修组研修活动，积极组织本学科的研讨活动。——全程参与并有效指导研修组的课例打磨。

**第二篇：2024年山东省小学教师远程研修**

2024年山东省小学教师远程研修

昌邑市小学语文学习园地

第三期 2024年7月25日

主编：朱云卿

编委：翟宇坤 王丽杰 齐海珠 谢庆庆

付容花 柳苏宁 魏玉晓

写在卷首 研修动态 优秀作业 研修感言 园地结语

研修是首歌

相逢在网络的路上

研修是首歌 眼睛是春天的海 青春是绿色的河 提升专业的成长 同行是你和我 心儿是年轻的太阳

真诚也活泼

相逢在网络的路上

研修是首歌 总结是明天的路 成长是生命的火 追寻教学的梦想 歌手是你和我 心儿是永远的琴弦

坚定也执着

翟宇坤稿

新学期，带着梦想上路

昌邑市外国语学校张志英2024年7月24日 10:38浏览:57评论:10鲜花:1专家浏览:2指导教师浏览:7

指导教师 朱云卿于13-7-24 11:18推荐新学期，因为带着梦想上路，所以才会有一路的芬芳，一路的收获，让我们都来做一个有梦想的老师吧,生活因梦想而会更精彩！

省专家 王璐于13-7-24 17:05推荐我们都有一个共同的“中国梦”，从您这里我们又共同憧憬了让学生“读好书、写好字”的“语文梦”。加油，为了新学期的梦想。

新学期，带着梦想上路

梦想是一朵精致的小花，需要用心去呵护；梦想还是一颗闪亮的星星，要用我们的全心去关注。每一个孩子都是一个美丽的梦，与他们相伴，美丽的梦就如美好的歌萦绕在耳边。

新的学期，我要牵着孩子们的手共同漫游书的世界。在书中，结识伟人名家，品味高雅节操，欣赏风情画卷……我要和孩子们广泛地阅读，还要给孩子们推荐好的文字，让阅读充盈孩子们的整个心灵，用阅读取代无聊的语文作业。我相信，阅读是学好语文的不二法门。

新的学期，我要带领孩子们写好字，上好每一节写字课，教育孩子们认真地去写好每一个字。带着敬畏的心情去写字，字是有温度的，是有生命的。我还要和孩子们一起了解字的来源，演变，让我的孩子真正喜欢上写字，喜欢祖国的语言文字。哪怕少写一点作业，哪怕写得慢，也要写好字。

新的学期，我要试着给学生一个“开放的课堂”，让学生去“展示自己”，让学生做课堂的主人。我相信：放飞学生，语文课堂会更精彩；只有放飞雄鹰，方见山高水长！

新的学期，我要给学生更多的思考的空间。古人云：“学而不思则罔，思而不学则殆。”我的任务是培养学生学习的主动性，创造性，激发他们的想象思维。在课堂教学中，要给学生更多思考问题的空间，让学生有充分的时间去思考问题。

新的学期，我要留给学生提出问题的空间。爱因斯坦说过：“提出一个问题，往往比解决一个问题更重要。”学生能够提出问题，就说明他们在思考问题，就说明思考问题的积极性已经调动起来了。作为教师，要留给学生提出问题的空间，让学生大胆提出问题。

新的学期，带着梦想上路啦！

构建生本高效课堂，认真做好“语文”那些事

昌邑市外国语学校王梅霞2024年7月24日 10:20浏览:65评论:10鲜花:1专家浏览:3指导教师浏览:7

指导教师 朱云卿于13-7-24 11:25推荐做好“语文”那些事，其实就是要落实课程理念，做好”语文”本体性的一些任务和目标。

构建生本高效课堂，认真做好‚语文‛那些事

昌邑市外国语学校 王梅霞

观看专家视频讲座使我感受颇多。的确，为实现语文教学的‚美丽转身‛，近几年我们进行了大量的培训学习，从全省组织的两年多

研修，到教研室的课标考试，到学校大大小小的活动，我，我们这些一线小学语文老师们，经历了一个艰难的成长过程，很多人正在或者已经发生了蜕变。但不可否认，传统的教学观念在我们语文老师的脑子里有着根深蒂固的影响，我们的日常教学总摆脱不了‚教课文‛的影子，忽视了‚以生为本‛的教学思想，我们将大量的时间耗费在课文思想内容的解读上，课堂教学完成的多是‚非本体性教学内容‛，一堂课下来，学生收获少，教学效率底。

专家视频讲解论点明确，论据充分，再次更新了我的语文教学理念，让我更加明确了怎样才是‚教语文‛，怎样做才是完成‚语文本体性教学内容‛的任务，怎样才是做语文教学那些事。同时，我也清晰地认识到之前自身教学中存在的不足。

例如，教《乡下人家》一课，我曾围绕着教学重点‚感受乡村生活的美好，体会作者对乡村生活由衷的热爱之情‛设计教学，引导学生在理清顺序的基础上，给文章的各部分美景加小标题，并且美读文章，读出作者对乡村生活的热爱之情。现在想想，这样的一节课下来，学生从我这里学到什么？哪些东西是‚课程内容‛？……这样想下来，不由汗颜：这么多年来，一级级的学生教过去，在学生脑海里留下的‚语文‛痕迹又是什么？不是误人子弟么？

再次学习之后，若重新上这一课，我将会把教学重点定位为‚学习作者运用丰富多彩的语言围绕中心‘独特、迷人’进行描写的写法‛。针对这一目标，我会引领学生围绕中心句，理清文章的顺序，抓住文章的重点词句品悟作者描写美的方法。最后，让学生将课堂所学方法

进行实践。可设计如下题目：文章运用丰富多彩的语言写出了春夏秋三季乡下人家的‚独特、迷人‛，可文中却说‚乡下人家不论什么时候、不论什么季节……‛也就是说，乡下人家冬天一样的独特迷人。运用你课堂所学的描写方法，写一写乡下人家的冬天，像作者一样，写出那份‚独特、迷人‛的美吧！

我想，这样的教学，会让学生认识到：我们在写文章的时候要围绕一个中心去写，要运用多彩的语言去描绘。在教学流程上，也遵循了语文知识或方法的学习规律，按照‚领会知识（方法）——指导运用‛的步骤，做到了学以致用。

以学生为本，无论从备课还是到上课，我们要坚持做好‚语文那些事‛，这才是语文教学的硬道理。

有一种教育方式，无可替代

研修组长周晓梅

2024年7月23日

23:32

浏览:19评论:1推荐

指导教师 朱云卿于13-7-24 06:13推荐宽容的力量不可忽视，宽容的魅力不可替代。每个人都如校长一样，那我们的教育就会充满生命的力量。

有一种教育方式，无可替代 昌邑市外国语学校 周晓梅

看到作业中提供的案例故事，想到了罗曼罗兰的那句名言：“一只脚踩在了紫罗兰上，那香味还停留在脚跟上，这就是宽容。”校长的“惩罚”，对宽容做了淋漓尽致地诠释。

一、宽容是理解

因为校长懂得那个叫麦克劳德的孩子，解剖他的狗，仅仅为了了解狗的内脏是什么样的；他理解，孩子解剖他的狗，绝对不是残忍性的杀害行为。那个单纯的孩子那样做，完全出于好奇心，探究精神。他就是一个不谙世事的孩子，在不经意间犯了一个小错误。而类似这样的错误，是作为一个人，在成长过程中，多少都要经历的。就像小的时候，偷拿人家的东西；为了达到目的，欺骗别人一样。犯这样的错误，很正常。没必要危言耸听，小题大做，非要上升到什么不尊重生命的高度。所有这些，校长都懂得，所有他理解。

二、宽容是智慧

倘若校长，对小麦的做法仅是理解，却不闻不问，不采取任何惩罚措施，那是纵容。而如果采取极端惩罚措施，如把小麦训斥一顿，责令家长到校，开除等，那是扼杀，甚至可能是毁灭。但充满智慧的校长，却用“让小麦根据他解剖的小狗，画出一幅骨骼图和一幅血液图”来惩罚小麦。我们试想，当时的小麦被校长叫到面前，一定是心惊胆战的，因为他肯定知道自己错了，并且可能为此付出代价。但当校长让其画图时，那个心里翻江倒海的孩子，心里该是多么感激校长。校长的理解，信任与宽容，点燃了一个孩子的生命。他还有什么理由不好好学习呢。润物无声，教育无痕，校长的温柔惩罚起到了最佳的教育效果。

生活中诸如此类的教育故事数不胜数，陶行知四块糖的教育故事，魏书生范错误罚唱歌的柔性管理，以及我们身边的阳光惩戒，都是很好的教育案例。这些案例，无不彰显教育者的信任，宽容及智慧。

教育需要智慧。而宽容，就是充满智慧的教育方式，而且无可替代。

简简单单教语文，幸幸福福做教研

昌邑市第一实验小学王桂芹2024年7月24日 14:19浏览:16评论:3推荐

指导教师 王洪芳于13-7-24 16:43推荐教研行走的日子，是智慧飞扬的日子，是享受幸福的日子。王老师给我们推荐了两本好书，让我们一起好好的读读吧，一起做个幸福的语文老师。

简简单单教语文，幸幸福福做教研

————有感于《教语文其实很简单》和《教研，幸福的行走》

前几天，读了小学语文名师讲演录——《教语文其实很简单》和逄是涛主任的《教研，幸福的行走》两本书，感触颇多。

我们语文老师经常说“语文是最不好教的，内容繁多，教语文实在是太苦了！”可是教了一辈子小学语文的于永正老师却是这么说的：“教语文，其实很简单。”

我们常常不愿动脑去进行教研，习惯于自己的教学行为，还有不少人说“做教研工作，那是一项苦差事！”可是逄是涛主任是这么说的：“教研行走的日子，是智慧飞扬的日子，是享受幸福的日子。”

同样的工作，不同的感受！原因在哪里呢？

教学中，我们认识到，学生不是一个木偶人，也不是一个机器人，而是一个真实的、完整的人。他在学习的过程当中，不仅需要开

动脑筋，也会投入自己的情感。当学生对机械的训练感到厌恶之后，他就很难进入到一个学习的状态。这时，他就会不积极，就会厌烦，就会抱怨，就会把学习看成一件很困难的事。相反，如果我们想法激起了他们对学习的兴趣，让他们把学习变成自己喜欢的事情，那他就会积极主动地去学习，并享受其中的乐趣！

我们老师又何尝不是如此呢？平日里，我们经常因为被班级繁琐的事务所困扰，为众多的教学任务而烦恼，常常抱怨教教语文太累，做教研太费脑，好像做老师，特别是做一名语文老师，没有太多的幸福可言。我老公也曾经是一名语文老师，现已从政多年，他是个爱看书的人，读过这两本书后，感慨地说：“好好反思一下吧，一个老师，自己都不感到幸福，怎能让自己的学生感到幸福和快乐呢？”我想他是针对我平时的表现生发的感慨吧。是呀，我们在研究学生，研究如何走向生本，如何激发学生的兴趣，让学生爱学习，会学习，快乐地学习，那我们自己又当如何呢？在《教研，幸福的行走》中，逄主任有这么一段教研心语：“让学生快乐起来的前提是先让老师快乐起来。教育，不仅仅需要责任心，更需要一种源自内心的热爱，而热爱的必要前提就是快乐。”而我们要想让我们的学生快乐，首先我们自己要快乐起来才行！

魏书生说：“选择你所爱的，爱你所选择的。”也许，教学工作并不是你的最爱，但既然我们已经选择了它，就要想办法爱上它！爱是一切幸福的源泉！那些在教学中享受幸福的人，都是因为爱自己所从事的事业，先让自己快乐起来的人！你想简简单单教语文吗？你

想做一个幸福的语文老师吗？那就请先读一读《教语文其实很简单》和《教研，幸福的行走》这两本书吧，相信你一定会受益匪浅的！

付出是一种快乐

昌邑外国语 翟宇坤 我们的相遇 是小溪汇成的河 我们的期盼 是用执着奏出的歌

付出的时候 就不怕寂寞 因为我们知道

前方有一盏明灯在闪烁

我愿投入身心 让清泉涤荡旧我 像花吐出花蕾 像蜂酿出蜂蜜

谁能说—— 花就一定是付出 蜂就一定是获得 谁能说——

苦痛就一定是困厄 享受就一定是愉悦

跋涉的日子里

那沿途的风景 在悄悄诉说 付出是一种快乐

**第三篇：2024年山东省小学教师远程研修研修组长工作任务职责与考核办法**

2024年山东省小学教师远程研修研修组长工作任务职责与考核办法

一、工作任务职责

1．阅读点评本组学员全部作业，参与学科指导小组活动；

2．组织本组学员参加在线研讨和线上线下各项活动；

3．与本研修组指导教师保持经常联系，协助指导教师完成学习园地；

4．语数英三个学科的研修组长在双对接研修期间，除做好上述工作之外，还要组织好本组的课例研究学习及课例打磨；

5．代表研修组向所在学校反馈、反映研修存在问题并积极协调问题的解决，保证研修的顺利进行。

二、考核标准及奖励办法

1.合格研修组长评价标准

（1）带头参加研修学习，完成合格学员除模块专题作业之外的各项学习指标；

（2）本组学员作业阅读点评数达到100%；

（3）语数英三个学科研修组长组织研修组开展磨课，本群组磨课合格；

（4）组织好全组教师参加在线研讨和线上线下各项活动；

（5）语数英三科研修组长研修期间发帖不少于100条；音、体、美、品生四科研修组长发帖不少于60条；

2.优秀研修组长评价标准

本组被评为先进研修组即认定为优秀研修组长。

3.研修组长奖励分评分标准（奖励分仅用于评优参考）

（1）随笔感言被指导教师推荐加1分

（2）随笔感言被省课程团队推荐加3分

（3）随笔感言被省课程简报引用加5分

4.先进研修组评价标准

（1）全组学员按时完成注册，各模块专题上线学习率达100%；

（2）全组学员研修合格率达100%；

（3）是本县（市、区）获得研修奖励分较多的研修组；

（4）组长对全组学员作业阅读点评数达100%；

（5）语数英三科研修组课例研究合格并获得县（市、区）推荐。

5.奖励办法

（1）合格研修组长考核，由平台反馈研修组长参与研修学习的相关数据，经任职学校审核后确定，按合格学员同样标准记A类学分和校本学分。

（2）先进研修组及优秀研修组长，由县（市、区）教育主管部门依据先进研修组评选条件，按本县（市、区）研修组数的20%评选并报市教育局审核确定。

（3）优秀研修组长名单在山东教师教育网上公布并由山东省中小学师资培训中心颁发远程研修“优秀研修组长证书”。

**第四篇：山东省小学教师远程研修专题二作业、**

学习生本高效课堂的感悟

今天认真观看了视频，也潜心研读了课程文本，坐下来仔细回想这么多年走过的路，心中久久不能平静。

首先专家的讲座让我真正理解了生本高效语文课堂的内涵。生本教育是以“一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”为宗旨的教育，是真正做到以学生为学习的主人，为学生好学而设计的教育。生本教育与师本化、灌注性教学相对立，有强大穿透力、冲击力、震撼力和感染力。生本高效语文课堂是一种思想，一种境界，一种追求。它以促进学生生命发展为本，关注学生生活经验，尊重学生生长需要，遵循语文学习与语文教育规律，师生共建的生态的，一定时间内实现教学效益最大化的语文课堂。

其次反思自己的教学，我发现了很多的不足。平时讲的过多，对学生了解不够，忽视了学生的生命存在，关注课本的主要所在，考虑的是教师如何把学生教好。以师为本，学生得不到真正的尊重，主观能动性得不到充分发挥，课堂教学效益低。而郭思乐教授的生本教育就是以生命为本的教育，就是以学为本的教育，把主要依靠教转化为（在教者的帮助下）主要依靠学的教育。现在，我开始意识到，自己在课堂上讲得声嘶力竭，学生听得昏昏欲睡。课下气的暴跳如雷，埋怨学生懒惰，不爱学习。现在才明白不是生之过，而是我的过错。探求新知是人的天性，本应充满趣味，现在却让学生感到厌烦，这不能不说是教育的失败。

今后改进教学的做法：

省教育专家沈大安指出：“发展是硬道理。教育的硬道理就是为了促进学生的发展。学生发展的过程不是教师灌输的过程，而是学习者自我建构的过程。课堂不是教师展示自我的舞台，课堂教学不能以教师的思路和自己的设计为本，不应该让学生成为帮助教师完成预定设计的‘配角’。因此在今后的教学中我一定努力更新教育观念努力构建生本高效课堂，积极实施郭教授提出的“生本教育的策略”

一课堂要高效，教师就要认真备课，精心设计教学环节，要根据教学内容、学生实际情况，设计出能最大限度地激发学生学习兴趣、调动学生学习积极性的作业。备好教学对象。课前备课必须充分，特别是备学生。

二、引导学生预习，掌握预习的方法

我在每次上课前都让学生预习，引导学预习哪些内容，如何找到本课的重点，让学生自己找问题写下了，看谁的问题最有意义，激发学生的的学习兴趣。

三、转变观念切实尊重学生、做到因材施教

作为小学语文教师，时刻不能忘记的是我们面对的是小孩子，他们有自己认识世界的方式，我们不能把成人的认识强加给他们，或强制牵着他们的鼻子走。法国思想家卢梭曾经写道：“大自然希望儿童在成人以前就要像儿童的样子。如果我们打乱了这个秩序，我们就会造成一些早熟的果实，它们既不丰满也不甜美，而且很快就会腐烂。把舞台让给学生，让课堂成为学生发展的广阔天地。课堂上既要有时间让学生交流分享，更要有充分的时间让学生细细地读书，静静地思考。减少那种低效的提问和讨论，避免一言堂。“该装傻时就装傻”，教师“示弱”，是为了让学生“逞强”。我会放下架子，蹲下身子，真正以一颗童心融入孩子，尊重孩子，保护孩子的天性，让孩子的率真展现出来，我想只有这样，孩子们创造的潜能、创新的思维、奇妙的灵感才会如泉涌般不竭，才会爱学、乐学，才能真正实现以生为本的高效语文课堂。

**第五篇：山东省2024小学教师远程研修简介及平台操作解读**

山东省2024小学教师远程研修简介及平台操作解读

小学远程研修是网上课例打磨流程和远程研修流程的复合使用，是以网上磨课为行动导向的教学研讨。研修学习包括以课例为载体的教学研讨和网上磨课的体验性学习。研修模式可概括为：通过“双流程”服务实现与教学和校本研修“双对接”目标。

研修从专家引领专题开始。通过专家对网上磨课和五个专题相关的学科理论与教改前沿成果介绍，为五个专题的学习研磨和深度分析提供专业引领。学员在分段课程视频引导下，循着磨课各环节，完成准备学习、备课学习、课例学习、观课学习、应用学习和评价学习等方面的学习研修任务。资源学习、自主表达、对话交流和总结反思是学员主要学习行为。学员活动是主线，课程专家、指导老师、管理者等角色的任务都是围线学员活动需要设计的。通过学员、课程专家、指导教师、管理者四种角色交互活动完成教学研讨和磨课参与的双重任务。

小学远程研修采取集中研修与分散研修相结合的方式进行，集中研修每天一个专题，分散研修每周一个专题。集中研修期间，各培训点要组织参训教师全天在校集中参加研修，教学点或规模小及不具备研修条件的学校要在本乡镇、学区内就近跨校集中设立培训点组织研修，统一管理。学员每天学习不少于6小时（观看视频、同伴研讨、浏览拓展资源、提交作业、参与网上研讨）。分散研修期间，各学校要根据研修专题，结合校本教研活动，制定本校每周的研修计划，并严格监督管理，切实完成学习任务，保证分散研修落到实处。研修结束后一年内，参训教师仍可凭个人账号和密码登陆山东省教师教育网，在研修平台继续参与教学研讨和磨课，享受平台提供的资源服务和网络研修的跟进服务。

一、研训日程安排

专题一:专家引领专题(2024.8.28)

专题二:计算教学中如何使算理和算法有效结合（2024.8.29)

专题三:如何促进学生对数概念的真正理解(2024.8.30)

专题四:如何让“数学好玩”--聚焦“认知冲突”教学策略(2024.9/.)专题五:如何帮助学生积累基本数学活动经验(2024.9.9)

专题六:如何构建数学应用问题的数学模型--相遇问题(2024.9.16)专题七:磨课作业专题(2024.9.23)

专题八:专家评点专题(2024.10.8)

二、研训平台的使用介绍

各研修学校（培训点）要在研修前以动员会、培训会等形式举行远程研修启动仪式，启动仪式上要讲清远程研修的意义、作用和学习方式，对教师进行学习态度、学习纪律教育，要联系实际对今年的远程研修提出具体要求，争取让每一位教师明白标准、确立目标、鼓足干劲。让老师们以最高的热情投入到远程研修中去，争当优秀学员，真正提高自己的能力。

1.参训教师凭帐号（个人身份证号码）和密码（姓名的汉语拼音小写全拼）登录“山东省教师教育网”，根据统一进度要求，点播观看视频课程资源。在分段课程视频引导下，循着磨课各环节，完成准备学习、备课学习、课例学习、观课学习、应用学习和评价学习等方面的学习研修任务。

2.参训教师登录“山东省教师教育网”参加网上研讨、提交作业。

3.指导教师、研修组长在学科课程专家团队指导下对研讨内容和学员作业进行评价、点评，组织学员互动研讨。

4.参训教师结合已有经验总结反思研修收获，分析存在的问题，制定教学改进计划或个人发展规划，提交至个人工作室。

5．参训教师完成全部专题学习后，要与全组老师一道协同完成一个课时磨课的应用作业，巩固学习成果，并能将网上磨课运用到教研组的日常研修之中。

研训平台的具体操作方法讲解请到学科邮箱中下载。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！